

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Совершенствование речевой деятельности младших школьников

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Начальное общее образование**

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Харченко О.О.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Совершенствование речевой деятельности младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при освоении содержания курсов «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку в начальной школе».

Овладение содержанием данной дисциплины обеспечит формирование у обучающихся компетенций, необходимых для прохождения педагогической и проектно-технологической практик, а также для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм, в том числе в сфере начального общего образования; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; особенности организации групповой работы в начальной школе; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие, в том числе с участниками образовательных отношений.

	<p>Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками организации групповой работы младших школьников; навыками социального взаимодействия, в том числе с субъектами образовательной среды; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени общего образования.</p>	<p>Знать: содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальной ступени общего образования на основе учёта их возрастных и индивидуальных особенностей; технологии психолого-педагогического сопровождения младших школьников. Уметь: осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальном этапе обучения на основе психологических и педагогических концепций, теорий, подходов к обучению, развитию и воспитанию детей младшего школьного возраста; разрабатывать рекомендации по реализации процесса психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации; разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды на основе учёта индивидуальных особенностей младших школьников.</p> <p>Владеть: способами отбора стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей; умениями отбора содержания психолого-педагогического сопровождения детей и разработки его элементов; способами отбора и разработки содержания, методов, приёмов повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.</p>

3. Содержание дисциплины

Понятие речевой деятельности и языковой способности с позиций отечественных и зарубежных лингвистов и психолингвистов (Бодуэна де Куртенэ, Л.В. Щербы, Н. Хомского, А.М. Шахнаровича, С.Н. Цейтлин и др.). Разграничение понятий *языковая способность* и *речевая способность* как знания о «правилах» языка (полученных из речевого опыта или в процессе обучения языку) и реального владения языком (речевого исполнения).

Речевая активность ребёнка как реализация лингвистической компетенции. Структура языковой способности в соотношении с уровневой организацией языковой системы. Основная особенность усвоения языка ребёнком: разрешение оппозиции «система – норма» в пользу системы.

Характеристика основных процессов довербального (дословесного) этапа коммуникативной деятельности ребёнка. Предречевые вокализации ребёнка (гуление и лепет). Основные фонетические характеристики лепета. Восприятие ребёнком речи взрослого в дословесный период. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. «Ритуальные» формы общения матери и ребёнка и их значение для развития речевой деятельности.

Особенности первых детских слов. Соотношение объёма активного и пассивного лексикона. «Язык нянь» и его основные характеристики. Звукоподражательные слова и их место в начальном детском лексиконе. «Детская омонимия». Первые двусловные высказывания, особенности их семантики и порядка слов. Начальные стадии формирования основных частей речи.

Соотношение лепета и словесной речи. Переход от лепетных произвольных звуков к фонемам. Появление фонематической речи как качественно новый этап коммуникативной деятельности. Фонетические характеристики первых слов. Развитие фонематического слуха ребёнка. Последовательность усвоения гласных фонем. Усвоение согласных фонем. Пропуск конечных и начальных согласных в слове. Основные замены и искажения согласных фонем. Усвоение интонационных структур.

Усвоение морфологических категорий имени существительного. Категория числа как первая морфологическая категория, усваиваемая ребёнком. Типичные формообразовательные инновации. Последовательность усвоения падежей и предлогов.

Прилагательные в речи ребёнка. Первые прилагательные: оценочные, «размерные», цветовые.

Первые глагольные формы: инфинитив и императив, их функции в период однословных и начальных двусловных высказываний. Овладение категорией времени, вида.

Направление развития грамматического строя детской речи как переход «от целого к частному» (Л.С. Выготский). Функции компонентов предложения. Развитие структуры предложения. Усвоение «синтагматической техники», усложнение системы иерархических связей в предложении.

Овладение сложносочинённым и сложноподчинённым предложением.

Усвоение правил построения предложений. Порядок слов в детских высказываниях и факторы, его определяющие.

Овладение способами организации текста.

Речь как деятельность и как речевое произведение. Виды речи: внутренняя и внешняя. Виды внешней речи: монолог, диалог, полилог. Формы речи: устная и письменная. Отличия устной речи от письменной по способам кодирования, по времени возникновения. Этапы речевого действия. Речеведческие дисциплины как лингвистическая основа обучения связной речи. Текст как основное понятие лингвистики текста. Текст как речевое произведение. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Коммуникативная мотивированность изучения ключевых понятий начального курса русского языка.

Лексическая работа как одно из направлений работы словом, её задачи. Знакомство с функцией слова, с наличием у него предметного значения, с возможностью многозначности слова, с синонимическими и антонимическими отношениями между словами; обучение детей выявлению непонятных слов, выяснению их значения; обучение правильному, точному и разнообразному использованию слов в речи; обогащение словарного запаса младших школьников.

Текстовая функция глаголов. Приём «стань оператором» как средство формирования умения детализировать действия.

Имя прилагательное в речи младших школьников. Работа над выразительностью высказываний.

Предложение как многоаспектная единица. Предложение в тексте: теория актуального членения предложения, концепция коммуникативных регистров. Обучение младших школьников осознанному выбору порядка слов в предложении как средству обеспечения связности с контекстным окружением. Критерии отбора текстов для реализации коммуникативной направленности в работе над предложением.

Типы речи и работа над ними в начальных классах. Типичные ошибки, допускаемые учащимися при создании текстов разной типовой принадлежности. Коммуникативно-мотивированное изучение частей речи как предпосылка для обучения созданию текстов различных типов.

Классификация ошибок, допускаемых младшими школьниками при создании письменных высказываний. Типы грамматических ошибок. Ошибки в словоупотреблении. Стилистические недочёты. Обучение младших школьников редактированию собственных текстов.

Обучение слушанию как виду речевой деятельности. Значение слушания как вида речевой деятельности. Виды слушания (по Г.Д. Ушаковой). Общие подходы к обучению слушанию. Умения эффективного слушания (по М.С. Соловейчик). Упражнения, направленные на формирование умений слушания.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоят. работа
1.	Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека	7	–	–	–	–	7
2.	Речевая деятельность. Структура языковой способности ребёнка	2	2	–	–	–	–
3.	Закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе	7	–	–	–	–	7
4.	Научные основы интегративного подхода к организации языковой и речевой работы	4	2	–	2	–	–

5.	Теория речевой деятельности как психологическая основа формирования речевых умений	2	–	–	2	–	–
6.	Речеведческие дисциплины как лингвистическая основа обучения связной речи	2	–	–	2	–	–
7.	Коммуникативная мотивированность изучения ключевых понятий начального курса русского языка	4	2	–	2	–	–
8.	Совершенствование лексического строя речи младших школьников	2	–	–	2	–	–
9.	Развитие выразительности речи школьников при изучении имени прилагательного	2	–	–	2	–	–
10.	Знакомство младших школьников с текстовыми функциями глагола	2	2	–	–	–	–
11.	Методика знакомства младших школьников с текстообразующей функцией категории глагольного времени	2	–	–	2	–	–
12.	Обучение школьников детализации действий при изучении категории глагольного времени	2	–	–	2	–	–
13.	Организация речевой работы в связи с изучением местоимения	2	–	–	2	–	–
14.	Обучение младших школьников созданию предложения как единицы речи	2	–	–	2	–	–
15.	Формирование	11	4	–	–	–	7

	текстовых умений и совершенствование РД в целом как две взаимосвязанных части учебной работы						
16.	Текстовые умения как составляющая текстовой компетенции	4	2	–	2	–	–
17.	Обучение созданию письменных высказываний с опорой на текстовые умения	7	–	–	–	–	7
18.	Типы речи и работа над ними в начальных классах	4	4	–	–	–	–
19.	Ошибки младших школьников, допускаемые при создании письменных высказываний	2	2	–	–	–	–
20.	Обучение слушанию как виду речевой деятельности	2	2	–	–	–	–
	Всего:	72	22		22		28

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Тема: Речевая деятельность. Структура языковой способности ребёнка

1. Понятие речевой деятельности и языковой способности.
2. Разграничение понятий *языковая способность* и *речевая способность*.
3. Речевая активность ребёнка как реализация лингвистической компетенции.
4. Основные особенности усвоения языка ребёнком.

Тема: Коммуникативная мотивированность изучения ключевых понятий начального курса русского языка

1. Тексториентированность современной методики обучения русскому языку.
2. Взаимобусловленность процессов языкового образования и речевого развития школьников.
3. Формирование представлений учащихся о «работе» слов разных частей речи в тексте.

Тема: Знакомство младших школьников с текстовыми функциями глагола

1. Глагол в текстах статических и динамических.
 2. Глагол как средство формирования положения наблюдателя в тексте.
 3. Приём «стань оператором».
-

4. Обучение детализации действий при создании текстов повествовательного типа.

Тема: Текстовые умения как составляющая текстовой компетенции

1. Процесс порождения высказывания.
2. Текстовая компетенция — дискурсивная компетенция: соотношение понятий.
3. Система текстовых умений:
 - связанные с планированием содержания высказывания;
 - обеспечивающие реализацию плана;
 - позволяющие контролировать речь.

Тема: Формирование текстовых умений и совершенствование РД в целом как две взаимосвязанных части учебной работы

1. Методика работы над умениями, необходимыми для создания текста:
 - ориентировка в ситуации общения,
 - планирование содержания высказывания,
 - реализация намеченный план,
 - контроль за соответствием высказывания замыслу, ситуации общения.
2. Способы формирования умений, необходимых для восприятия высказываний.

Тема: Типы речи и работа над ними в начальных классах

1. Языковые особенности текстов различной типовой принадлежности.
2. Связь типового значения предложения и видов актуального членения
3. Методика знакомства с типами речи.
4. Приём фотографирования как средство формирования умения разграничивать типы речи.
5. Коммуникативно-мотивированное изучение частей речи как предпосылка для обучения созданию текстов различных типов.

Тема: Ошибки младших школьников, допускаемые при создании письменных высказываний

1. Классификации ошибок, допускаемых учащимися при создании высказываний.
2. Типы грамматических ошибок.
3. Ошибки в словоупотреблении.
4. Стилистические недочёты.
5. Обучение младших школьников редактированию собственных высказываний.

Тема: Обучение слушанию как виду речевой деятельности

1. Значение слушания как вида речевой деятельности.
2. Виды слушания (по Г.Д. Ушаковой).
3. Общие подходы к обучению слушанию.
4. Умения эффективного слушания (по М.С. Соловейчик).
5. Упражнения, направленные на формирование умений слушания.

Занятия семинарского типа

Тема: Научные основы интегративного подхода к организации языковой и речевой работы

Вопросы и задания для подготовки

1. Методика развития речи с позиций теории речевой деятельности. Ведущие положения теории.
2. Речеведческие дисциплины как лингвистическая основа обучения связной речи.
3. Ведущие положения функциональной стилистики, лингвистики текста, концепции коммуникативных типов речи, культуры речи и вытекающие из них методические рекомендации к организации речевой работы.
4. Определите круг вопросов начального курса русского языка, работа над которыми обеспечит школьникам «выход в текст».

Тема: Теория речевой деятельности как психологическая основа формирования речевых умений

Вопросы и задания для подготовки

1. Познакомьтесь с одним из определений понятия *речевая деятельность*, попробуйте переформулировать его так, чтобы облегчить себе его воспроизведение. Следите за сохранностью всех компонентов — каждый из них значим.

Речевая деятельность ... представляет собой процесс активного, целенаправленного, опосредствованного языком и обусловленного ситуацией общения приёма или выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой (друг с другом)» (И.А. Зимняя).

Найдите в лингвистической, психолингвистической литературе ещё одно определение речевой деятельности. Какое из двух определений представляется методически более значимым?

2. Заполните таблицу.

Речевая деятельность

	Выдача сообщения	Приём сообщения
Предмет Средство Способ Продукт Результат		

3. Виды речевой деятельности:

- а) с точки зрения специфики речевого общения;
- б) характера выполняемой в ходе общения роли;
- в) степени внешней выраженности видов речевой деятельности;
- г) направленности на приём или выдачу сообщения;
- д) учёта обратной связи.

4. Факторы развития речевой деятельности детей.

5. Проследите ход подготовки какого-либо своего сообщения для методического объединения учителей начальных классов: 1. Будете ли Вы осуществлять ориентировку в условиях общения? Чтобы ответить на этот вопрос, решите: а) скажется ли на отборе сведений, на их организации время, отводимое на сообщение, поставленные задачи; б) измените ли Вы что-то в сообщении, если его, сохранив тему, перенесут на объединение учителей одной параллели или, наоборот, на производственное совещание учителей всей школы; если Вы станете о том же говорить на родительском собрании или в личной беседе с кем-то из коллег. 2. В чём будет состоять планирование сообщения? 3. Когда и как Вы будете осуществлять самоконтроль?

6. Письменно разделите задания на языковые и речевые. При этом решайте: задание помогает уточнить представления об элементах языковой системы или учит их

умелому использованию в ходе общения.

1) Объясните значение слова *невежда*; 2) из двух слов (*невежа, невежда*) выберите то, которое уместно в предложении: *Толкается, кричит — какой он ...!*; 3) из ряда слов выберите более точное для этого предложения; 4) подберите 4 — 5 глаголов со значением движения; 5) подберите к словам противоположные по смыслу; 6) измените слово по падежам; 7) поставьте слово в дательный падеж; 8) составьте словосочетания, выбирая нужные падежи имён существительных; 9) из «рассыпанных» слов составьте предложение так, чтобы оно продолжало данную мысль.

Тема: Речеведческие дисциплины как лингвистическая основа обучения связной речи

Вопросы и задания для подготовки

1. В чём сходство и различие таких наук, как анатомия и физиология? Есть ли аналогичные отношения между дисциплинами, изучающими язык и речь? Аргументируйте. Назовите эти дисциплины.

2. Каково содержание методических понятий *изучение языка, развитие речи*?

3. Какие из приведённых заданий являются собственно речевыми, а какие — языковыми? Аргументируйте.

Подберите слова, противоположные по смыслу: *толстый* — ..., *широкий* — ..., *большой* — ..., *длинный* —

Подберите слова, близкие по значению: *мчаться* — ..., *глядеть* — ..., *сражаться* —

Составьте пары слов, правильно выбирая к каждому из слов второго столбика нужный глагол из первого.

<i>ездить</i>	<i>на самолёте</i>
	<i>на велосипеде</i>
<i>летать</i>	<i>на лыжах</i>
	<i>на поезде</i>
<i>ходить</i>	<i>пешком</i>

Из слов, стоящих в скобках, выберите более точные.

Мы стояли на железнодорожной станции и наблюдали за поездами. Сначала медленно (проехал, прополз) товарный состав. Потом весло (проехала, прошла, пробежала) электричка. Дальний пассажирский поезд (проехал, промчался, пронёсся) так быстро, что мы не успели прочитать, куда он торопится.

4. Охарактеризуйте основные положения функциональной стилистики, культуры речи и лингвистики текста, важные для методики совершенствования речевой деятельности школьников. В чём их практическая значимость для постановки речевой работы при изучении языковой теории.

5. Определите, при изучении каких тем курса уместно проведение следующей работы. Учащимся предъявляется два описания-загадки о животном.

Учитель: О каком животном идет речь — об одном и том же или о разных? Как говорится — одинаково или по-разному?

1. *У меня есть вот такой зверек показывает руками размер зовут его Хомка Шерсть у Хомки рыженькая а глазки черненькие как бусинки Хомка такой смешной что обхохочешься. Встает столбиком как солдатик, а лапки к груди прижимает. Еще смешнее, когда он семечки за щеки прячет. Я Хомку обожаю!*

2. *Это небольшое плотно сложенное животное-грызун. У него короткие конечности, маленькие уши, короткий хвост. Длина тела варьируется от 5 до 34 см, хвоста — от 1 до 10 см. Окраска густого меха на спине — от пепельно-серой до темно-коричневой на животе — черная белая или серая, имеются развитые защечные мешки.*

Опишите ситуации, в которых можно встретить эти тексты.

6. При обучении младших школьников учебно-научному подстилю речи целесообразно организовать работу на материале определений понятий из любой научной области. Сделать это можно как на образцовом, так и отрицательном материале. Как организуете работу над привлечением внимания к ошибкам, к поиску способов их исправления?

Букварь — это первая учебная книга.

Линейка — это чтобы линии проводить.

Треугольник — это когда три угла.

Окончание — это изменяемая часть слова.

Какие умения, помимо предметных, формируются в процессе такой работы?

7. Подготовьте доклад на тему «Развитие методических подходов к совершенствованию речевой деятельностью школьников».

Тема: Совершенствование лексического строя речи младших школьников

Вопросы и задания для подготовки

1. В чём различие понятий *совершенствование словарного запаса детей* и *совершенствование лексического строя их речи*; *расширение грамматических знаний учащихся* и *совершенствование грамматического строя их речи*?

2. Назовите направления работы над словом. Охарактеризуйте приёмы введения новых слов в лексикон учащихся.

3. Источники обогащения словаря младших школьников.

4. Приёмы объяснения значений новых слов.

5. Лексико-стилистические группы слов (работа с синонимами, антонимами, многозначными словами).

6. Подготовьте доклад на тему: «Активизация словаря младших школьников».

7. Проведите сопоставительный анализ современных учебно-методических комплектов по русскому языку (двух-трёх по выбору) с целью выявления в них возможностей для организации работы над словом как лексической единицей:

а) выявите в пояснительной записке программы указания относительно работы над словом как единицей речи и относительно приёмов осуществления такой работы;

б) выясните, есть ли в учебнике (букваре, азбуке, учебнике русского языка) учебные материалы (иллюстративный или текстовый) и специальные задания, направленные на развитие речи младших школьников на лексическом уровне;

в) проанализируйте пособие для учителя с позиций наличия или отсутствия в нём методических рекомендаций по развитию речи младших школьников на лексическом уровне;

г) обобщите полученные данные, сделайте выводы, назовите достоинства и недостатки каждого комплекта с позиций возможностей для организации лексической работы.

8. Раскройте смысл принципов отбора тематических групп для проведения словарной работы: а) социально-коммуникативного, б) межпредметно-коммуникативного.

Почему методисты рекомендуют как наиболее актуальные следующие тематические группы слов:

- лексика труда и учебной деятельности;
- лексика человеческих отношений;
- спортивная лексика;
- лексика гигиены и здравоохранения;
- морально-этическая лексика;
- лексика права;
- общественно-политическая лексика?

9. Докажите, что семантизация слов – важнейшее направление словарной работы. Раскройте содержание понятия *семантизация слова*.

Охарактеризуйте методику использования следующих приёмов семантизации слов:

- семантическое определение (совместная работа учителя и учащихся, направленная на подбор и составление минимального толкования лексического значения слова);
- структурно-семантическая мотивация;
- сопоставление с известным ученикам словом (антонимом, синонимом);
- наглядность;
- контекст;
- словарь;
- простейший анализ (морфемный, этимологический) слова.

10. Раскройте содержание работы, направленной на активизацию словаря учащихся. Охарактеризуйте содержание и методику проведения следующих заданий:

- составление предложения – толкование нового слова, его запись; подбор синонимов, антонимов, указание второго, третьего значений, т.е. составление маленького сочинения о слове;
- составление нескольких словосочетаний с изучаемым словом, практическая проверка сочетаемости с другими словами;
- составление предложений с изучаемыми словами: на определённую тему, по картинке, по сюжету прочитанного рассказа и др.;
- словесное или графическое рисование в связи с изучаемым словом;
- орфоэпическая работа с этим словом, а также его запись в орфографических целях;
- перевод на изучаемый иностранный язык, перевод предложения с этим словом; запись обоих слов;
- подбор и запись ключевых слов к рассказу на заданную тему, имеющую отношение к изучаемому слову;
- составление и запись текстов на избранную тему, исследование правильности, уместности употребления в тексте избранных слов; поиск и замена слов.

11. Раскройте содержание понятия *индивидуальный словарь младшего школьника*.

Тема: Развитие выразительности речи школьников при изучении имени прилагательного

Вопросы и задания для подготовки

1. Чем определяются особенности изучения имени прилагательного?
2. Проведите анализ двух-трёх УМК по русскому языку, выявите заложенные в них возможности для формирования у младших школьников представлений о выразительных возможностях имени прилагательного.
3. Проанализируйте учебники русского языка с точки зрения
 - учёта требований к отбору лексического материала (см. материалы к предыдущему занятию),
 - возможностей использования языкового материала для речевой работы,
 - типы упражнений и характер заданий к ним в связи с развитием конкретных речевых умений.
4. Охарактеризуйте содержание методических рекомендаций в пособиях для учителя к данным учебникам с позиций их целесообразности и эффективности для формирования у младших школьников представлений о общекатегориальном значении имени прилагательного, а также с позиций заложенных в них возможностей для развития логического мышления и речи учащихся.
5. На уроках русского языка при изучении имени прилагательного учитель использовал дидактический материал, приведённый ниже.

Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала. Уточните, на каком этапе и с какой целью можно их использовать при изучении имени прилагательного.

1) После ... дождя выглянуло ... солнце. Его ... лучи пробиваются сквозь ... листву деревьев и ... пятнами падают на ... песок. На ... траве блестят ... капельки. Над ... землёй поднимается ... пар.

2) Яркий свет, тёплая ..., красивое ..., сильный ..., интересная ..., высокое ..., новый ..., весёлая ..., широкое... .

3) О б р а з е ц: волевой, сильный, ловкий человек.

Нов..., высок..., камен... Красн..., бархатн..., нарядн Тёпл..., сильн..., летн... Белоствольн..., кудряв..., стройн...

4) Сказка про белого бычка, плясать под чужую дудку, жить чужим умом, первая ласточка, гадкий утёнок, родиться под счастливой звездой, строить воздушные замки, доводить до белого каления.

6. Определите, с какой целью и на каком этапе изучения имени прилагательного можно использовать приведённые ниже задания.

Упражнение 1. Подберите к именам прилагательным слова-антонимы, объясните написание орфограмм.

Отзывчивый – ..., бедный – ..., вредный – ..., далёкий – ..., больной – .

Упражнение 2. Из двух словосочетаний выберите то, в котором прилагательное употребляется в переносном значении, запишите.

Тёплый дождь, тёплая встреча; холодный разговор, холодный ветер; стальной гвоздь, стальной характер.

В словосочетании *тёплая встреча* замените прилагательное *тёплая* близким по смыслу. Составьте предложение с полученным словосочетанием.

7. Проанализируйте творческие письменные работы учащихся (сочинения, изложения), выявите характер использования в них имён прилагательных:

- количественные параметры (соотношение количества прилагательных к общему количеству слов в тексте);
- синтаксическую функцию;
- степень выраженности типовой принадлежности текста.

8. Разработайте содержание выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов на тему «Развитие речи младших школьников при изучении имени прилагательного».

Тема: Методика знакомства младших школьников с текстообразующей функцией категории глагольного времени

Вопросы и задания для подготовки

1. Определите лингвистический смысл разных подходов к определению последовательности изучения частей речи в начальных классах: почему в одних учебниках глагол изучается сразу после имени существительного, а в других – после имени существительного и имени прилагательного.

2. Проанализируйте программно-методические материалы двух-трёх УМК, определите, какие задачи в области развития речи младших школьников решаются при изучении глагола.

3. Выявите возможности учебников русского языка для формирования представлений школьников о роли глагола в тексте.

4. Проанализируйте пособия для учителя к данным учебникам. Охарактеризуйте содержание методических рекомендаций с позиций их целесообразности и эффективности

для формирования у младших школьников представлений о текстообразующей функции глагола.

5. Определите методический смысл использования следующих заданий.

Упражнение 1. Прочитайте текст. Вставьте в каждое предложение глаголы (*наступила, уснула, погасли, шумит, качаются, пошёл, белеет*).

Ночь. Маленькая деревушка. Огни. Ветер. Одинокие деревья. Снег. Бесконечное поле.

Какие слова «оживили» текст? Почему именно они играют такую роль?

Упражнение 2.

– Вспомним, на какие вопросы отвечают глаголы. (Дети перечисляют)

– Теперь представьте кошку, которая лакает из мисочки молоко. Я буду задавать вопросы, а вы будете называть глаголы, которые подходят к этой ситуации.

- Что делает кошка?

- Что сделает кошка после еды?

- Что будет делать кошка ночью?

- Что делают её хозяева, когда кошка ласкается?

- Что сделают птицы, если на них нападает кошка?

6. Определите, какие задачи решал учитель в ходе работы, которая представлена ниже.

- Сегодня на уроке продолжим путешествие по волшебной стране Речь. Одна из областей этой страны называется Глагол. Слова, которые здесь живут, очень разговорчивы. Они любят рассказывать, разглагольствовать о том, что делают имена существительные. Стоит спросить что делать? что делают? что будут делать? – и глаголы тут как тут.

- Внимательно прочитайте текст, который записан на доске.

Ледоход. Тает лёд.

Он по речке плывёт.

Он от солнышка бежит.

[После разбора текст стирается. Ученики записывают его под диктовку.]

- С помощью каких слов автор показывает, что происходит со льдом?

- Что обозначают эти слова? (Действие.)

- На какой вопрос они отвечают? (*Что делает?*)

- Перечислите действия, которые мы выполняли на уроке труда. (Мы лепили, шили, чертили, вырезали.)

- Запишите эти слова.

- Что мы будем делать завтра на уроке математики? (Будем считать, решать задачи.)

- На какой вопрос отвечают эти слова? Запишите их, а рядом – соответствующие глаголы.

- Итак, слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что делать? что делают? что будут делать? и другие, – это глаголы.

7. Подберите задания с целью формирования речевых умений, связанных с глаголом.

8. Проанализируйте письменные творческие работы учащихся с точки зрения представленности в них глаголов: 1) определите количественное соотношение слов данной части речи по отношению к общему числу слов; 2) определите количество глаголов в каждой временной форме; 3) решите, насколько чётко выражена типовая принадлежность созданных детьми текстов; 4) определите количество акциоанльных и неакциоанльных глаголов, как оно коррелируется с типовой принадлежностью текста.

Тема: Обучение школьников детализации действий при изучении категории глагольного времени

Вопросы и задания для подготовки

1. Типичной ошибкой младших школьников при составлении текстов повествовательного типа речи является неумение детализировать действия субъекта. Подберите материал, который мог бы проиллюстрировать это утверждение.

2. Подготовьте доклад на тему: «Лингвистический смысл и методические возможности приёма «стань оператором».

3. Почему задания, связанные с анализом «работы» глагола в тексте, помогают понять «секреты» писателя? Какой вид речевой деятельности осуществляют в этом случае школьники?

4. Определите обучающий смысл и развивающий потенциал заданий, предписывающих наблюдение над тем, как писатель выбирает слова, например, в тексте:

Шарик потягивался, будто просился улететь. Я и выпустил его. Он рванулся и взлетел выше фонаря. Алёнка вскрикнула. А шарик летел вверх плавно и спокойно. Вот он залетел за облачко, пушистое, маленькое, как крольчонок. Потом он вынырнул, пропал и совсем скрылся из виду. А мы всё смотрели и смотрели в небо.

5. Измените формулировку задания к упражнению так, чтобы в центре внимания третьеклассников оказались действия персонажей и глаголы, с помощью которых они обозначены.

Подумай и расставь цифры в квадратиках так, чтобы получился связанный текст.

- В одну сторону посмотрел – черный кот фыркает, пыжится.
- Как-то ушла мать на охоту.
- Прыгнул на стол, блюдце свалил.
- Долго не шевелился мешок.
- Жил в лесу волчишко с матерью.
- Забился волчишко под кресло и там стал жить – дрожать.
- А рядом пес зубы скалит.
- А волчишку поймал человек, сунул его в мешок и принес в город.
- Потом забарахтался в нем волчишко и вылез.
- А кот пыжился, пыжился, да как зашипит.
- Совсем забоялся волчишко, полез в мешок обратно, да не влез.

6. На формирование каких речевых умений, связанных с глаголом, направлено задание, представленное ниже?

1) Вставь глаголы в текст. Используй справочные слова.

Пошли они дальше и _____ к болоту. Заяц с кочки на кочку _____ . Ежик позади _____ , палкой дорогу _____ . И тут Заяц _____ с кочки и _____ в трясины. Вот-вот _____ и _____ . _____ Ежик на ближайшую кочку, _____ Заяцу палку. Тот за нее _____ . Ежик изо всех сил _____ и _____ своего друга из болота.

Справочные слова: подал, захлебнется, дернул, вышли, перебрался, ухватился, сорвался, вытянул, перепрыгивает, провалился, идет, проверяет, утонет.

2) Подчеркни красным карандашом предложения текста, в которых ты вместе с автором находишься совсем близко к происходящему и наблюдаешь. Подчеркни зеленым карандашом предложения текста, в которых смотришь на действие как на уже прошедшее?

7. На формирование каких речевых умений, связанных с глаголом, направлено задание, представленное ниже?

Прочитай описание жилища Карлсона. Обрати внимание на то, как в тексте «работают» глаголы: что они обозначают – действие предметов или их расположение?

Домик на крыше

В домике Карлсона только одна комната. Там стоит верстак. На нем можно строгать, есть и наваливать на него что попало. Рядом стоит диванчик, чтобы спать, прыгать и кидать туда все барахло. Два стула, чтобы сидеть или класть

чи-
на



вся-
кую
вся-
ну. А
еще
стул

можно влезть, когда нужно засунуть что-нибудь на верхнюю полку шкафа. Но обычно это не удавалось, потому что шкаф был забит до отказа. Множество вещей стояло на полу и висело на стенах.

(По А. Линдгрэн)

Проверь себя: сделай подписи, расположив глаголы под нужными предметами.

Тема: Организация речевой работы в связи с изучением местоимения

Вопросы и задания для подготовки

1. Проанализируйте программно-методические материалы двух-трёх УМК, определите, какие задачи в области развития речи младших школьников решаются при изучении местоимения.
2. Выявите возможности учебников русского языка для формирования представлений школьников о роли местоимения в тексте.
3. Проанализируйте пособия для учителя к данным учебникам. Охарактеризуйте содержание методических рекомендаций с позиций их целесообразности и эффективности для формирования у младших школьников представлений о функции местоимения в связанном высказывании.
4. Как участвуют слова данной части речи в обеспечении связности предложений в тексте? Продумайте, как помочь школьникам овладеть механизмом местоименной замены

как средством выражения актуального членения предложения? На каком этапе обучения это можно сделать?

5. Определите методический смысл представленных ниже упражнений. Составьте перечень а) языковых, б) речевых умений, связанных с употреблением местоимения.

Составьте перечень вопросов, которые можно задать учащимся перед выполнением или в ходе выполнения этих упражнений с целью проверки сформированности умений, связанных с употреблением местоимения в тексте.

Упражнение 1. Спишите. Подчеркните местоимения и существительные, вместо которых они употреблены в тексте.

Летом на тополях появляется пух. Он покрывает толстым слоем дороги, крыши домов. Лёгкие пушинки залетают в окна. Они приносят много хлопот хозяйкам. Люди вывели новое тополинное дерево. Оно рано зеленеет и не даёт пуха.

Упражнение 2. Замените отдельные существительные местоимениями.

Недавно я взял в библиотеке книгу русских пословиц. Из книги я узнал много интересного об обычаях нашего народа.

Саши рассказал нам о возможных полётах человека к далёким звёздам. У Саши хорошая библиотека научной фантастики.

Мы выписываем журнал «Юный натуралист». В журнале много интересных материалов о жизни и природе.

Упражнение 3. Говорите правильно!

Ихний сын учится в 4 классе. Их дети ходят в детский сад. Я познакомился с полярником и узнал много интересного об их дрейфе на льдине.

Заметьте, местоимение *их*, указывающее на принадлежность, не изменяется. Формы *ихний*, *ихняя*, *ихние* являются неправильными. Следите за своей речью. Спишите, правильно употребляя местоимения.

1. *Об ... подвиге узнала вся страна.* 2. *... смех и шутки сразу подняли всем настроение.* 3. *Мы дружно подхватили ... песню.* 4. *Птицы вдруг умолкли. ... молчание вызвало тревогу во мне.* 5. *Мои друзья занимаются в фотокружке. ... работы показывали на выставке.*

6. В методической литературе рекомендуются приведённые ниже упражнения для работы над местоимением. Подберите языковой материал к данным заданиям. Определите цель их выполнения.

- Определение роли (функции) местоимений по сравнению с другими частями речи.
- Местоименные замены при устранении повторов.
- Употребление местоимений в нужной форме.
- Редактирование текстов.
- Включение местоимений в собственные высказывания.

Тема: Обучение младших школьников созданию предложения как единицы речи

Вопросы и задания для подготовки

1. Охарактеризуйте методику работы над словосочетанием:
 - определите значение изучения данной языковой единицы;
 - укажите время изучения понятия;
 - назовите существенные признаки, сформулированные в школьном правиле;
 - перечислите темы начального курса, которые дети могут усвоить, владея умением выделять словосочетания.
2. В современной методике предлагается разграничивать собственно грамматический и речевой аспекты в работе над предложением. Как вы понимаете смысл этой реко-

мендации? Какими особенностями предложения обеспечена правомерность такого разграничения?

3. Назовите основные концепции русского синтаксиса. Коротко охарактеризуйте каждую теорию. Как русский синтаксис представлен в учебниках для начальных классов?

4. Проанализируйте учебники традиционной направленности с тем, чтобы выявить, какие из упражнений на составление предложения(-ий) встречаются в них особенно часто? Обеспечивают ли они совершенствование речевой деятельности младших школьников? Соблюдение каких условий повысит их речевой потенциал?

5. Определите общую направленность и конкретную дидактическую цель приведённых ниже упражнений:

а) Определи, хорошо ли связаны между собой предложения: *К станции подлетел электропоезд. Из пяти вагонов состоял он. Если хорошо, поставь «+», если плохо – «-».*

б) Прочитай, как представляет главного героя повести *Наши знакомый Бумчик* её автор: *Бумчик вот какой: не очень высокий, но и не слишком низенький. Волосы у него пушистые и немного торчащие в стороны. Круглые глаза, короткий нос. А уши у него довольно большие.* (По Г. Корниловой).

Обрати внимание: в начале предложений называется деталь внешности мальчика, а в конце – даётся её характеристика. Подчеркни только то предложение, которое построено не так, как остальные.

в) В конце предложений этого текста найди и подчеркни слова, подсказывающие начало каждого следующего предложения: *Мать угостила нас чаем с молоком. Молоко это кипятилось в горшочке и сверху всегда покрывалось пенкой. А под этой пенкой оно было необыкновенно вкусное.* (М. Пришвин)

г) Прочитай текст о коте Ваське. Одно предложение в нём пропущено. Заполни пропуск. Для этого выбери из скобок такое предложение, которое более тесно связано с соседними.

Шерсть у Васьки блестела и лоснилась как бархат. Она была золотисто-красного цвета с яркими чёрными полосами. ... Живот был светло-серый, без полос. (О. Перовская)
(До живота доходили полосы. Полосы доходили до живота.)

6. Подготовьте доклад на тему: «Традиции и новации в работе над предложением в начальной школе».

Тема: Текстовые умения как составляющая текстовой компетенции

1. Что объединяет упражнения, нацеленные на формирование текстовых умений? Составьте фрагмент урока по выполнению одного из них (на выбор).

1) Озаглавливание текста, картинок; 2) выбор заголовка к тексту, к картинкам из ряда предложенных; 3) нахождение в тексте слов, указывающих на предмет речи, на главную мысль; 4) выбор из дополнительного материала предложений, которые можно включить в имеющийся текст, и тех, которые тексту не соответствуют; 5) исключение из текста лишних сведений, т.е. Предложений, не соответствующих ему; 6) сопоставление близких, но различных тем сочинения.

2. В учебниках в учебниках «Русский язык» Т.Г. Рамзаевой (УМК «РИТМ»), «Русский язык» (УМК «Гармония»), «Русский язык» М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой и др. (УМК «Перспективная начальная школа») (не менее 7), на которых можно, работая над заголовками (заменяя имеющиеся, проверяя их соответствие тексту или придумывая свои), учить детей пониманию и точному выражению темы и основной мысли. Покажите своеобразие работы над темой и основной мыслью.

3. Сформулируйте конкретные задачи каждого из представленных ниже приёмов обучения систематизации материала и последовательности его изложения. Запишите.

1) Сбор «рассыпанного» текста (восстановление деформированного текста); 2) редактирование плана, приведение его в соответствие с текстом; 3) редактирование текста с точки зрения последовательности изложения; 4) составление плана: а) готового текста, б)

будущего, создаваемого; 5) изменение плана готового текста: внесение другой логики в изложение событий и пересказ по изменённому плану; 6) конструирование текста из отдельных его частей.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема: Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека

1. Как располагаются слова в языковом сознании носителей языка?
2. По какому принципу они связаны друг с другом?
3. Заполните таблицу.

	тихий	громкий	светлый	тёмный	сильный	слабый	тусклый	яркий	шероховатый	гладкий	большой	маленький
А												
Б												
Р												
О												
Г												
З												
Ц												
М												
С												
Д												
Ж												
Ф												
Х												

4. Выполните задания, сделайте вывод об их актуальности для наблюдения над сформированностью вербально-ассоциативной сети младших школьников.

1. Каким блюдом отравился репортёр – горячим или холодным?

Одна из западных воскресных газет – «Нибджет фейдж» извинилась перед читателями за то, что в очередном номере отсутствует постоянная рубрика «Куда пойти поесть», рекламирующая рестораны, кафе, бары. Редакция пояснила, что репортёр, поставляющий материалы для этой рубрики, заболел, отравившись в ресторане «Чоффет» при исполнении служебных обязанностей.

2. Какие берега у этого озера – изрезанные или округлые?

...На этом озере летом хороша ловля и поплавочными удочками, и спиннингами, разумеется, если есть лодка, которую вам может предоставить местная турбаза «Зип-пег».

1. Каким блюдом отравился репортёр – горячим или холодным?

Одна из западных воскресных газет – «Хэммен мод» извинилась перед читателями за то, что в очередном номере отсутствует постоянная рубрика «Куда пойти поесть», рекламирующая рестораны, кафе, бары. Редакция пояснила, что репортёр, поставляющий материалы для этой рубрики, заболел, отравившись в ресторане «Хэддок» при исполнении служебных обязанностей.

2. Какие берега у этого озера – изрезанные или округлые?

...На этом озере летом хороша ловля и поплавочными удочками, и спиннингами, разумеется, если есть лодка, которую вам может предоставить местная турбаза «Эвеллоуп».

3. Напишите прилагательные, которые характеризуют эти предметы

ХЛЕБ	
СТУДЕНТ	
КИСТЬ	
СКРИПКА	

Тема: Закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе

1. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности.
2. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе.
3. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.
4. Подберите пять примеров словотворчества детей из Вашего окружения.
5. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза
6. Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе

Тема: Формирование текстовых умений и совершенствование РД в целом как две взаимосвязанные части учебной работы

1. Общепринятого определения понятия *текст* в лингвистике пока нет. Исследователи выделяют от 3 (Г.А. Золотова, Ю.Н. Караулов, Т.М. Николаева и др.) до 49 (И.Р. Гальперин). Однако большинство лингвистов выделяют такие признаки текста: 1) наличие группы предложений; 2) их смысловая связность: а) единство предмета речи, т.е. темы, б) наличие основной мысли и её развития; 3) структурная связность предложений. Найдите и запишите три определения любых авторов. Какие из приведённых выше признаков нашли в них отражение?

2. Найдите в учебниках «Русский язык» Т.Г. Рамзаевой (УМК «РИТМ»), «Русский язык» (УМК «Гармония»), «Русский язык» М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой и др. (УМК «Перспективная начальная школа») определения понятия *текст*. Выделите признаки, введённые в эти определения в разных классах.

3. Проанализируйте фрагменты сочинений второклассников, написанных после осенней экскурсии, с точки зрения названных признаков текста, решите, об отсутствии каких умений эти примеры свидетельствуют. Рядом с каждым текстом напишите свой комментарий.

Парк осенью

1. Вчера мы были на прогулке в парке. Сначала мы собирали листья. Они все разные и очень красивые. Потом мы играли, бегали, прыгали. Мне очень понравилась прогулка.

2. *Вчера мы ходили в парк. Там мы нашли ягоды шиповника. Осенью всё поспевают. Было прохладно, все кофты надели. Около озера я видел иву. Мы пришли домой довольные и весёлые.*

3. *Вчера мы всем классом ходили в парк. Мы смотрели, как он выглядит осенью. Там было красиво. Хорошо осенью в парке!*

4. *Осень так красива! На деревьях листья, точно золотые. Осень так прекрасна в своём наряде!*

4. Определите, в чём методический смысл упражнений такого типа, как: 1) сопоставление одного предложения (например, *Красиво в осеннем лесу!*) и текста из 2 — 4 предложений, продолжающих эту мысль; 2) сопоставление набора предложений и текста; 3) выявление опорных слов в тексте; 4) анализ заголовка и озаглавливание картинок или текста; 5) анализ детских сочинений, аналогичных приведённым выше?

Целевую установку каждого упражнения запишите.

Тема: Обучение созданию письменных высказываний с опорой на текстовые умения

1. Знакомство с типами речи методисты предлагают проводить по-разному:

- знакомить с каждым из них, в частности с повествованием и описанием, отдельно;
- предъявлять образцы сразу двух типов речи, сравнивать их и выявлять особенности каждого.

Какой путь представляется более продуктивным?

2. Какие традиционные речевые упражнения имеют комплексный характер?

3. Пересказ текста, устный и письменный, – это традиционное речевое упражнение.

Вспомнив основные текстовые умения, формируемые у младших школьников, и содержание работы по культуре речи, охарактеризуйте назначение изложения как речевого упражнения комплексного характера. Перечислите (письменно) те умения, становлению которых способствует это упражнение.

3. Какие функции выполняет анализ текста при подготовке к изложению?

4. Из каких компонентов складывается анализ текста для изложения?

5. Раскройте содержание работы на каждом этапе подготовки к сочинению:

- а) предварительная подготовка;
- б) создание речевой ситуации и проведение непосредственной подготовки;
- в) написание сочинения.

1. Среди различных видов изложений выделяют: подробный, выборочный, сжатый, с творческим заданием [а) без изменения текста, но с его дополнением; б) с преобразованием текста]. Пользуясь методической литературой, охарактеризуйте особенности каждого из видов изложений и методики его проведения.

2. Видом работы, обратным сжатию текста, является его развёртывание.

Вспомните рассказ В.Ю. Драгунского «Не пиф! Не паф!». Маленький Дениска не любил в сказках страшные места и всегда просил их пропускать. Поэтому сказку о Красной Шапочке мама рассказывала ему так: «Жила-была Красная Шапочка. Раз она напекла пирожков и пошла проведать свою бабушку. И стали они жить-поживать и добра наживать».

На этом примере покажите, как обучать развёртыванию темы. Обдумайте задачи обучения, состав тех умений, которые будут формироваться, обдумайте общую логику работы, содержание и организацию каждого этапа. Чётко сформулируйте все вопросы и задания. Напишите конспект урока.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Доклады

Темы докладов

Развитие методических подходов к совершенствованию речевой деятельностью школьников.

Активизация словаря младших школьников.

Лингвистический смысл и методические возможности приёма «стань оператором».

Традиции и новации в работе над предложением в начальной школе.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3 – 5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

1. Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

2. Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

3. Объем доклада: не более 8–10 страниц.

4. Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

5. Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

6. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

7. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

8. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
	Итого:	14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 14 баллов – «отлично»;
- 10–13 баллов – «хорошо»;
- 4–9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2. Выступления

Темы выступлений

- Развитие речи младших школьников при изучении имени прилагательного.
- Чтение как фактор развития речи младших школьников.
- Влияние соцсетей на уровень развития речи современного ребёнка.

Требования к выступлению

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;
- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки выступления:

- оценка «отлично» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдения оратором всех правил организации и проведения этого выступления;
- оценка «хорошо» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

3. Конспект урока русского языка.

Рекомендации к составлению конспекта (технологической карты) урока русского языка

1. При составлении конспекта урока русского языка следует учитывать, что условием успешного проведения урока является ориентировка в его предметном содержании, т.е. в самом лингвистическом материале. Необходимо ясно представлять:

- **что** именно предстоит изучать,
- **зачем**,
- **какова роль** этого явления в языке,
- **с какими** другими лингвистическими понятиями **связано** изучаемое.

2. Чтобы грамотно выстроить урок, нужно видеть его связь с предыдущими, определить место в системе уроков по данной теме или разделу. В связи с этим необходимо знать ответы на следующие вопросы:

- на какие ранее изученные понятия опирается вводимое понятие; .
- для каких служит базой;
- почему это понятие вводится именно **в** данный момент обучения.

3. При формулировании целей урока следует иметь в виду, что воспитывающий и развивающий эффект достигается характером самого обучения, его содержанием и способами организации. Поэтому обязательно чётко разграничивать три задачи обучения: дидактическую, развивающую, воспитывающую. Может быть представлен единый комплекс этих задач, но такой, в котором очевидна развивающе-воспитательная направленность.

4. Обдумывая логику урока, решите, каким оптимальным путем можно прийти к достижению цели урока, через решение каких промежуточных задач.

5. Для включения учащихся в активную познавательную деятельность особенно ответственно отнеситесь к организации следующих ключевых моментов урока:

- постановка перед детьми учебной задачи (что нужно сделать, чтобы ученики обнаружили нехватку какого-то знания или умения; как сделать, чтобы это знание или умение оказалось им «нужным», чтобы возникло желание узнать, научиться);
- обеспечение усвоения необходимой информации (можно ли организовать работу так, чтобы дети сами «открыли» нужный признак, способ действия; если да, то как этого добиться; если нет, то как поступить: отослать ли школьников к учебнику, сообщить всё в готовом виде или, сообщив часть информации, организовать совместный поиск окончательного ответа и т.п.).

6. Чтобы сориентироваться в методическом арсенале способов и средств обучения, определите:

- как предлагается работать над этим вопросом в учебнике;
- какова цель каждого из заданий;
- какова логика их расположения.

Решите также, какие способы работы, какой конкретный материал подсказывают другие средства методической помощи (собственная методическая картотека, пособия, журнальные статьи и т.п.).

7. Чтобы максимально реализовать потенциал того языкового материала, который привлекается к уроку, следует специально задуматься над тем, какие дополнительные задачи обучения (из области лексики, грамматики, орфографии, речи) могут быть решены на конкретных этапах урока.

8. При отборе языкового материала необходимо стремиться к использованию образцо-

вых текстов, тематика которых близка и понятна детям.

Критерии оценки конспекта урока русского языка

Отметка *«отлично»* ставится, если студент:

- грамотно трактует изучаемое на уроке лингвистическое понятие, т.е. не допускает фактических ошибок;
- четко и лингвистически корректно формулирует цель проводимого урока;
- обеспечивает убедительную мотивацию изучения теоретических сведений, овладения новым способом действий;
- обеспечивает выводной характер процесса усвоения новых знаний;
- использует разнообразные и интересные учебные задания для отработки необходимых способов действий или распознавания изучаемого языкового явления; органично сочетает их с заданиями учебника;
- реализует возможности, предоставляемые темой, языковым материалом, для развития мышления, речи (устной и письменной), языкового чутья, внимания к слову;
- применяет средства наглядности;
- создает рабочую атмосферу на уроке, не допускает нарушения учащимися дисциплины.

Отметка *«хорошо»* ставится, если студент:

- допускает неточности в трактовке рассматриваемых на уроке языковых фактов, не делая при этом грубых фактических ошибок;
- четко формулирует цель урока, грамотно ставит учебные задачи;
- обеспечивает необходимую мотивацию изучения теоретических сведений и выполнения практических заданий;
- обеспечивает выводной характер процесса усвоения новых знаний;
- грамотно организует работу над заданиями из учебника, сочетая их с самостоятельно подобранными;
- неполностью использует возможности, предоставляемые темой, языковым материалом, для развития мышления, речи (устной и письменной), языкового чутья, внимания к слову;
- не допускает нарушений учащимися дисциплины на уроке.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если студент:

- допускает неточности в трактовке рассматриваемого на уроке языкового понятия, не делая при этом грубых фактических ошибок;
- не вполне четко и лингвистически корректно формулирует цель урока;
- мотивация изучения теоретических сведений и выполнения практических заданий недостаточно убедительна;
- усвоение новых знаний или овладение новым способом действий носит рецептивный характер: они сообщаются самим учителем в готовом виде либо предъявляются как «правило», сформулированное авторами учебника;
- для закрепления новых знаний или отработки новых способов действий ограничивается использованием упражнений учебника;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на отдельные случаи нарушения дисциплины учащимися.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент:

- допускает фактические ошибки;
- нечетко формулирует цель урока;
- не обеспечивает убедительной мотивации изучения теоретических сведений и выполнения практических заданий;
- новые знания сообщает в готовом виде;
- использует при организации работы только упражнения учебника;

- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на нарушения дисциплины.

4. Методические задачи

Примеры методических задач

1. Заполните пропуски и объясните, почему, обучая построению текста, нужно учить:

а) *осознавать предмет речи, т.е. то, о чём собираюсь говорить* (_____); б) *осознавать то главное, что хочу сказать* (_____); в) *отбирать сведения с учётом _____ и _____*; г) *систематизировать материал, т.е. планировать, как развивать мысль : с чего начать, о чём и что сказать дальше, чем закончить*.

Какие свойства текста отражены в перечне этих умений? Как можно, опираясь на них, сформулировать для детей признаки хорошего текста?

Проанализируйте учебники двух-трёх УМК с тем, чтобы выявить, обладают ли они учебным материалом, необходимым для формирования перечисленных умений в логике речеведческого подхода.

2. Во многих учебниках задание на составление предложений из рассыпанных слов представлено в следующем методическом варианте: учащимся предлагается набор слов, одно из которых написано с заглавной буквы. Оцените обучающий потенциал такой подачи языкового материала для формирования умения обдумывать порядок слов в предложениях для обеспечения их связи в составе текста.

3. Одно из заданий, отмеченных графическим знаком «учись работать вместе», предполагает, в частности: «Открытым тобой способом реши задачи. Как будешь действовать? Пиши проверочное слово, а потом проверяемое; объясняй выбор букв». Какие умения, помимо предметных, могут быть сформированы в ходе его выполнения?

4. Продумайте три речевых ситуации, которые бы мотивировали первоклассников на использование формул речевого этикета, уместных в новых для них условиях обучения.

Оценка *«отлично»* выставляется при решении методических задач представленных типов, если студент

- знает содержание современных технологий обучения и диагностики;
- знает содержание ключевых речеведческих понятий, способы их предъявления младшим школьникам;
- свободно ориентируется в содержании методических приёмов, актуальных при изучении младшими школьниками конкретных вопросов речевой теории.

Оценка *«хорошо»* выставляется при решении методических задач представленного типа, если студент

- знает в целом содержание современных технологий обучения и диагностики;
- в основном знает содержание ключевых речеведческих понятий, но допускает незначительные ошибки в их трактовке; знает основные способы их предъявления младшим школьникам;
- ориентируется в содержании методических приёмов, актуальных при изучении младшими школьниками конкретных вопросов речевой теории.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при решении методических задач представленного типа, если студент

- допускает грубые ошибки при раскрытии содержания современных технологий обучения и диагностики;
- допускает ошибки в трактовке содержания ключевых речеведческих понятий; знает единичные способы их предъявления младшим школьникам, не умеет выбирать оптимальные;

- не ориентируется в содержании методических приёмов, актуальных при изучении младшими школьниками конкретных вопросов речевой теории.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при решении методических задач представленного типа, если студент демонстрирует *на знаниевом уровне* следующее:

- не ориентируется в содержании современных технологий обучения и диагностики;
- допускает грубые ошибки в трактовке содержания ключевых речеведческих понятий; не знает способы их предъявления младшим школьникам, не умеет выбирать оптимальные;
- не ориентируется в содержании методических приёмов, актуальных при изучении младшими школьниками конкретных вопросов речевой теории.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

1. Методические задачи

1) Определите, в чём методический смысл упражнений такого типа, как: 1) сопоставление одного предложения (например, *Красиво в осеннем лесу!*) и текста из 2 — 4 предложений, продолжающих эту мысль; 2) сопоставление набора предложений и текста; 3) выявление опорных слов в тексте; 4) анализ заголовка и озаглавливание картинок или текста; 5) анализ детских сочинений, аналогичных приведённым выше?

2) Определите, при изучении каких тем курса уместно проведение следующей работы. Учащимся предъявляется два описания-загадки о животном.

Учитель: О каком животном идет речь — об одном и том же или о разных? Как говорится — одинаково или по-разному?

1. *У меня есть вот такой зверек показывает руками размер зовут его Хомка Шерсть у Хомки рыженькая а глазки черненькие как бусинки Хомка такой смешной что обхохочешься. Встает столбиком как солдатик, а лапки к груди прижимает. Еще смешнее, когда он семечки за щеки прячет. Я Хомку обожаю!*

2. *Это небольшое плотно сложенное животное-грызун. У него короткие конечности, маленькие уши, короткий хвост. Длина тела варьируется от 5 до 34 см, хвоста — от 1 до 10 см. Окраска густого меха на спине — от пепельно-серой до темно-коричневой на животе — черная белая или серая, имеются развитые защечные мешки.*

Опишите ситуации, в которых можно встретить эти тексты

Критерии оценки решения методических задач

Оценка *«зачтено»* выставляется при решении методических задач представленного типа, если студент демонстрирует *на знаниевом уровне* следующее:

- демонстрирует глубокое понимание лингвистических основ принятых в практике обучения методических решений, что позволяет ему грамотно трактовать содержание речеведческих понятий и корректно формулировать учебные задания;
- демонстрирует свободную ориентировку в методических приёмах формирования речевых понятий, представленных в начальном курсе русского языка;
- умеет точно и грамотно оценивать методическую целесообразность конкретных приёмов в контексте реализации речеведческого подхода к развитию речи младших школьников;
- умеет точно и грамотно определять обучающий, развивающий и воспитывающий смысл конкретных заданий.

Оценка *«не зачтено»* выставляется при решении методических задач представленного типа, если студент демонстрирует *на знаниевом уровне* следующее:

- не понимает, каковы лингвистические основы принятых в практике обучения методических решений, что обуславливает неспособность грамотно трактовать

содержание речеведческих понятий и корректно формулировать учебные задания;

- не ориентируется в методических приёмах формирования языковых и речевых понятий, представленных в начальном курсе русского языка.
- не умеет оценивать методическую целесообразность конкретных приёмов в контексте реализации речеведческого подхода к развитию речи младших школьников, допускает грубые ошибки;
- не демонстрирует способности определять обучающий, развивающий и воспитывающий смысл конкретных заданий.

6.3 Критерии выставления зачета

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Оценка «зачтено» выставляется студентам, которые справились со всеми запланированными выступлениями, докладами и эссе (не получили за них неудовлетворительных оценок) и освоили вопросы для проверки текущей успеваемости.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными выступлениями, докладами и эссе (получили за них неудовлетворительные оценки) и не освоили вопросы для проверки текущей успеваемости.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.– (Высшее образование).– ISBN 978-5-534-08110-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469754>.

7.2. Дополнительная литература

1. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку / Н.А. Ипполитова. – М.: Флинта, Наука, 1988.
2. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения / О.М. Казарцева. – М.: Флинта, Наука, 1990.
3. Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. – М.: Линка-Пресс, 1994.
4. Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. – М.: Линка-Пресс, 1994.
5. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие / В.Г. Горецкий, М.Р. Львов, О.В.Сосновская. – М.: Изд. центр «Академия», 2008 и последующие издания.
6. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.
7. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.
8. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Н.Е. Богуславская [и др.]; под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1998.
9. Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач / под ред. М.С.Соловейчик. – М., 2003 и последующие издания.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
2. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>

4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spbu.ru/>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
8. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
9. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.).

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022