

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
Ю.А. Устименко  
«10» сентября 2021 г.

**Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическая деятельность с детьми,  
оставшимися без попечения родителей**

Направление подготовки–44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)–Психология и социальная педагогика

Форма обучения- заочная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 2 часов– 72

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н.

Одобрена на заседании кафедры

«3» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.О Авчинникова

Смоленск  
2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Курс «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей» является важным элементом в структуре профиля. Основное содержание курса позволит получить студентам необходимые знания и умения, соответствующие современным требованиям к уровню подготовки социального педагога. Изучение данной дисциплины поможет сформировать у студентов знания об основных атрибутах социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, освоить основные формы и методы социализации детей-сирот.

Курс предусматривает изучение научно-теоретических основ социально-педагогической деятельности в детских домах и школах-интернатах, практическое усвоение и обсуждение дидактического материала.

Содержание курса является важной составляющей основы дальнейшей подготовки бакалавров данного направления как с теоретической, так и практической точек зрения и связан с такими дисциплинами как «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей», «Социальная защита детства» и др.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-1</b> Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	<b>Знать:</b> подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута. <b>Уметь:</b> разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; <b>Владеть:</b> методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы

	социального риска.
--	--------------------

### 3. Содержание дисциплины

Понятие социального сиротства. Причины появления социального сиротства в России. Выявление и учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России и в Смоленской области. Проблемы социализации детей-сирот в школах-интернатах и детских домах Смоленской области.

Конвенция ООН о правах ребенка. Конституция РФ. Гражданский и Семейный Кодекс РФ. Федеральные законы. Постановления Правительства РФ. Федеральные программы. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в детских домах и школах-интернатах Смоленской области.

Структура и организация деятельности социального педагога в детском доме, должностные обязанности. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Психологический статус ребенка-сироты. Документация на ребенка, находящегося в детском доме. Система взаимодействия социального педагога с другими специалистами детского дома.

Понятие социально-педагогической технологии. Координационный план и циклограмма работы социального педагога в детском доме. Характеристика личности, методика диагностики личности. Методики социально-педагогической работы: реабилитация, коррекция, социализация и сопровождение. Профилактика социальных отклонений, педагогической и социальной запущенности. Подготовка выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

Технологии социально-педагогической защиты прав детей, оставшихся без попечения и детей-сирот. Социальные связи социального педагога детского дома по защите прав детей. Защита имущественных прав воспитанников детских домов, школ-интернатов. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование, развитие способностей, охрану здоровья, участие в трудовой деятельности.

Современная семья (сущность, функции, проблемы, типы). Цель, задачи, содержание, функции, методы и формы работы социального педагога по устройству детей в семьи граждан. Технология взаимодействия социального педагога с принимающей семьей. Социально-педагогический мониторинг и социально-педагогическая диагностика принимающей семьи.

Организация благотворительных акций и выступлений. Технология агитационных выездов и работа со СМИ по устройству детей в семьи граждан.

### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Формы занятий			
		Всего часов	лекции	практ-кие занятия	самост. работа
1	Проблема детей, оставшихся без попечения в современной России. в	21	2	2	17

	России.				
2	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.	21	2	2	17
3	Методики и технологии социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.	26		4	22
	Подготовка к зачету	4			4
ИТОГО		72	4	8	60

## 5. Виды образовательной деятельности

### Лекции

#### **Лекция 1. Проблема детей, оставшихся без попечения в современной России.**

Понятие социального сиротства. Причины появления социального сиротства в России. Практика призрения детей-сирот (исторический опыт). Выявление и учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России и в Смоленской области. Проблемы социализации детей-сирот в школах-интернатах и детских домах Смоленской области.

#### **Лекция 2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.**

Конвенция ООН о правах ребенка. Конституция РФ. Гражданский и Семейный Кодекс РФ. Федеральные законы. Постановления Правительства РФ. Федеральная программа «Дети России», «Молодежь России» и др. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в детских домах и школах-интернатах Смоленской области.

Понятие «социальная инфраструктура». Специфика деятельности социального педагога в системе образования, здравоохранения, социальной защиты и т.д. Общие направления деятельности и особенности работы в каждой системе.

Гуманистический и демократичный характер социально-педагогической деятельности. Цели и задачи социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Структура и организация деятельности социального педагога в детском доме. Должностные обязанности социального педагога образовательного учреждения и детского дома.

Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Система взаимодействия социального педагога с другими специалистами при решении проблемы детей, оставшихся без попечения родителей.

Психофизиологический статус ребенка-сироты. Документация на ребенка, находящегося в детском доме.

### **Лекция 3. Методики и технологии социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей**

Типы социально-педагогических технологий и их использование в работе социального педагога детского дома и школы-интерната.

Понятие социально-педагогической технологии. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Координационный план и циклограмма работы социального педагога в детском доме.

Методики и технологии социально-педагогической работы с личностью в детском доме и школе интернате. Характеристика личности, методика диагностики личности. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей (дети-сироты, дети-инвалиды и т.д.). Реабилитация, коррекция, социализация и сопровождение. Профилактика социальных отклонений, педагогической и социальной запущенности. Подготовка выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка в детских домах и школах-интернатах. Технологии социально-педагогической защиты прав детей, оставшихся без попечения и детей-сирот. Социальные связи социального педагога детского дома по защите прав детей. Защита имущественных прав воспитанников детских домов, школ-интернатов. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование, развитие способностей, охрану здоровья, участие в трудовой деятельности.

### **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

#### ***Занятие 1***

**ТЕМА: Проблема детей, оставшихся без попечения родителей в современной России.**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Причины появления детей, оставшихся без попечения в современной России.
2. История появления социального сиротства в России с конца XX века.
3. Формы призрения детей-сирот в России (история и современность).
4. Цели и задачи работы учреждений интернатного типа в России.
5. Направление деятельности учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в г. Смоленске и Смоленской области.

#### ***Занятие 2***

**ТЕМА: Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998) и Областные законы о дополнительных гарантиях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Характеристика федеральных целевых программ «Дети России», «Молодежь России», «Дети-сироты», «Дети-инвалиды» и т. д.
4. Нормативная база социально-педагогической деятельности в детских домах и школах-интернатах.
5. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.
6. Социально-педагогическая защита имущественных прав воспитанников детских домов, приютов и т.п.
7. Социально-педагогическая защита права ребенка на образование, развитие способностей.
8. Социально-педагогическая защита права ребенка на охрану здоровья.
9. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

### *Занятия 3-4*

**ТЕМА: Методики и технологии социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста, воспитывающихся в учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Методика диагностики личности.
3. Цели и задачи социально-педагогической деятельности в детском доме, социальном приюте, школе-интернате.
4. Структура и организация деятельности социального педагога в учреждениях данной направленности.
5. Реабилитация, коррекция, социализация и сопровождение.
6. Профилактика социальных отклонений, педагогической и социальной запущенности.
7. Подготовка выпускников к самостоятельной жизни в социуме.
8. Технологии социально-педагогической защиты прав детей, оставшихся без попечения и детей-сирот.
9. Социальные связи социального педагога детского дома по защите прав детей.
10. Организация благотворительных акций и выступлений.

### **Самостоятельная работа**

**Тема 1. Проблема детей, оставшихся без попечения в современной России.**

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Охарактеризуйте цели и задачи, содержание деятельности детских домов и школ-интернатов в России, в Смоленской области.
2. Каковы психофизиологические особенности воспитанников детских домов и задачи социально-педагогической работы с ними?

## **Тема 2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в детских домах и школах-интернатах.**

### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Охарактеризуйте основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Назовите важнейшие приоритеты государственной заботы о детях, изложенные в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998) и Областных законах.
3. Дайте оценку федеральных программ «Дети-сироты», «Дети-инвалиды» и др.
4. Изучение нормативно-правовой базы детского дома
5. Характеристика понятия «социальная инфраструктура».
6. Какова роль развитости инфраструктуры в становлении социально-педагогической деятельности?
7. Какова специфика деятельности социального педагога в данных учреждениях.
8. Подберите аргументы, доказывающие необходимость введения должности социального педагога в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей.

## **Практическое занятие 3-4. Методики и технологии социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей**

### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Сформулируйте цели социально-педагогической деятельности педагога детского дома, социального приюта, школы-интерната.
2. Нарисуйте «портрет» социального педагога детского дома.
3. Охарактеризуйте функции социального педагога в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Составьте социальный паспорт воспитанника школы-интерната.
5. Составьте план работы социального педагога детского дома на месяц
6. Охарактеризуйте основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности специалиста в учреждениях данного типа.
7. Составьте недельную циклограмму работы социального педагога.
8. Каковы задачи и специфика социально-педагогической диагностики личности в учреждениях данного типа?
9. Опишите процесс подготовки выпускников к самостоятельной жизни.
10. Составление плана сопровождения выпускников детского дома.
11. Выделите основные направления деятельности социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья и развитие способностей.
12. Выделите основные направления деятельности социального педагога по поиску семьи для ребёнка, оставшегося без попечения родителей и защите его прав.
13. Разработайте рекомендации по трудоустройству выпускников.
14. Технология взаимодействия социального педагога с принимающей семьей. Социально-педагогический мониторинг и социально-педагогическая диагностика принимающей семьи.
15. Постройте модель агитационного выступления с презентацией в СМИ по устройству детей в семье.

**6.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины.  
6.1. Оценочные средства и критерии для текущей аттестации**

**Требования по выполнению доклада и презентаций**

№	Критерии	Оценка	Количество баллов
1	Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов
2	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	до 4 баллов
3	Дизайн и настройка	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов
4	Содержание	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
<b>Максимальный балл</b>		<b>22 балла</b>	

**Таблица соответствия**

Баллы доклада с презентацией	Оценка по пятибалльной системе
20-22	«отлично»
15-19	«хорошо»
10-15	«удовлетворительно»



**Темы рефератов:**

1. Сиротство несовершеннолетних как социальная проблема общества.
2. Введение института приемной семьи в РФ.
3. Профилактика раннего отказа от ребенка.
4. Особенности профориентационной работы в условиях детского дома.
5. Социальные программы помощи семье как условие предупреждения семейного неблагополучия и отказ от детей.
6. Основные направления воспитательной работы с детьми в условиях детского дома.
7. Формы социальной защиты детей-сирот: региональный опыт.
8. Проблемы международного усыновления детей в России.
9. Реализация Конвенции ООН о правах ребёнка в России.
10. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема.
11. Патронатное воспитание детей, лишенных родительского попечения.
12. Жестокое отношение к детям как причина безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
13. Роль негосударственных и общественных организаций в решении проблемы социального сиротства.
14. Работа социального педагога в социальных приютах.
15. Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни.
16. Система социально-педагогической реабилитации детей, лишённых попечения родителей, в постинтернатный период.
17. Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников детских домов в РФ.
18. Система социальной помощи детям, лишённым попечения родителей, за рубежом (на примере одной из современных зарубежных стран).

**Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- владение понятийным аппаратом;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и</li> </ul>

	структурировать материал
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, статистические данные, диаграммы Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

### **6.2.Оценочные средства и критерии для итоговой аттестации**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Общая характеристика сиротства в Российской Федерации.
2. История социального сиротства в России.
3. Формы жизнеустройства детей-сирот.
4. Типы учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей в РФ.
5. Направления деятельности социального педагога в детском доме.
6. Критерии оценки эффективности работы социального педагога.

7. Причины сиротства.
8. Особенности социально-педагогической деятельности. Функции социального педагога.
9. Направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении.
10. Цели и задачи детских домов.
11. Общая характеристика социально-педагогической деятельности в детском доме.
12. Содержание работы социального педагога в детском доме.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста в сиротских учреждениях.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот младшего школьного возраста как объектов профессиональной деятельности.
15. Психолого-педагогическая характеристика подростков в сиротских учреждениях.
16. Психолого-педагогическая характеристика сирот юношеского возраста.
17. Функции детского дома в процессе становления личности воспитанников.
18. Общие методы работы социального педагога в детском доме.
19. Понятие о социальной инфраструктуре.
20. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе.
21. Общая характеристика деятельности социальных приютов.
22. Функции социальных приютов.
23. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
24. Деятельность социального педагога в учреждениях культуры и организации досуга детей.
25. Общее представление о социально-педагогической защите прав ребенка. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
26. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
27. Социально-педагогическая защита права ребенка на охрану здоровья.
28. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей и дарований.
29. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
30. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
31. Этапы социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
32. Основные проблемы воспитанников интернатных учреждений.

### **Критерии оценки усвоения основ курса**

**Отметки «зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

**Отметки «Не зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части учебно-программного

материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой задания, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. *Быков, А. В.* Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168> (дата обращения: 15.08.2021).

2. *Сапогов, В. М.* Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476312> (дата обращения: 15.08.2021).

3. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471110> (дата обращения: 15.08.2021).

### 7.2. Дополнительная литература

1. *Володина, Ю. А.* Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477829> (дата обращения: 15.08.2021).

2. *Сапогов, В. М.* Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476311> (дата обращения: 15.08.2021).

3. *Токарская, Л. В.* Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472138> (дата обращения: 15.08.2021).

4. *Шульга, Т. И.* Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-13473-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459170> (дата обращения: 15.08.2021).

5. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467349> (дата обращения: 15.08.2021).

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.

2. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.416, корпус 3): стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., переносной настенный экран – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук ASUS – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.WebServer/DesktopSecuritySuite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022