

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра экономики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Ю.А. Устименко
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Социально-экономическое развитие региона

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы организации
Форма обучения – заочная
Курс – 3
Семестр – 6
Всего зачётных единиц – 2, часов – 72
Лекции – 6 час.
Практические занятия – 4 час.
Самостоятельная работа – 62 час.
Форма отчётности: зачет – 6 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01
Экономика

Программу разработал:
к.э.н., доцент И.А. Медведева

Одобрена на заседании кафедры экономики
«18» мая 2022 года, протокол №9

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-экономическое развитие региона» является дисциплиной по выбору в рамках бакалаврской программы направление подготовки 38.03.01 «Экономика» и является логическим продолжением курса микроэкономики. «Социально-экономическое развитие региона» как учебная дисциплина, встроена в общую модель подготовки студентов-бакалавров экономических специальностей.

Для освоения дисциплины «Социально-экономическое развитие региона» студенты используют знания, практические умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Микроэкономика». Знания, практические умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Социально-экономическое развитие региона», могут быть востребованы при изучении дисциплин «Макроэкономика», «Государственные и муниципальные финансы», «Финансовый менеджмент», при прохождении производственной практики, а также в процессе подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

. Студент в результате освоения образовательной программы должен освоить следующие компетенции:

Профессиональные

способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);.

способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: перечень частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона; нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы регионального развития и управления; методики расчёта экономических и социально-экономических показателей развития региона; способы сбора и обработки экономических и социально-экономических показателей регионального развития .

Уметь: собирать и обрабатывать статистические данные, необходимые для расчета частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона (ПК-1); выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных источниках ; анализировать нормативно-правовую информацию, данные статистики о социально-экономическом развитии регионов и предлагать рекомендации по оптимизации развития и управления .

Владеть: навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимые для расчета частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона (ПК-2); навыками выбора и применения инструментальных средств для исследования социально-экономического развития региона; навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках (ПК-1, ПК-2); навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов (ПК-1, ПК-2); навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций .

3. Содержание дисциплины

1. Предмет, задачи, понятийная и статистическая базы дисциплины

Структура и содержание дисциплины, ее практическое значение. Место дисциплины в системе учебного плана и ее связь с другими дисциплинами. Статистическая база регионального анализа. Задачи дисциплины на современном этапе.

2. Регион как социально-экономическая система и как объект управления

Теоретические и практические трактовки понятия «регион». Основные принципы деления территориально-экономического пространства РФ: административно-территориальный, территориально-поселенческий, планово-экономический, программно-целевой.

3. Различия социально-экономического развития регионов страны

Различия социально-экономического развития регионов как возможный источник социальной напряженности в стране в целом и неуправляемых миграционных процессов. Дифференциация регионов России по различным социально-экономическим показателям и необходимость выравнивания их уровня развития как одна из важнейших социально-экономических задач региональной политики государства на современном этапе. Селективная поддержка развития регионов.

4. Методики анализа и диагностики социально-экономического развития региона

Комплексная интегральная оценка социально-экономического развития региона. Цели, задачи и условия социально-экономического развития регионов России. Механизмы государственного регулирования социально-экономического развития регионов России.

5. Основы устойчивого развития региона

Анализ понятийно-терминологического аппарата по проблематике устойчивого развития региона. Устойчивое развитие региона: понятие, содержание, индикаторы. Системный подход к оценке социально-экономического развития региона. Институционально-синергетический подход к устойчивому развитию региона.

6. Управление социально-экономическим развитием региона

Условия и предпосылки формирования регионального управления. Задачи и объекты регионального управления. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития региона. Программирование регионального развития. Бюджетно-налоговая система региона. Инвестиционная политика региона и ее реализация. Система управления экономикой региона. Структура и функции органов управления экономикой региона. Эффективность регионального управления. Основные направления повышения эффективности управления регионом.

7. Особенности управления устойчивым развитием региона в условиях глобализации

Обоснование целей, задач и принципов управления устойчивым развитием региона. Формирование экономики инновационного типа в регионе в контексте устойчивого развития. Факторы глобализации, влияющие на устойчивое развитие региональных социально-экономических систем. Формирование региональной политики, обеспечивающей реализацию принципов устойчивого территориального развития.

8. Социально-экономическая характеристика Смоленской области

Административно-территориальное деление Смоленской области. Социально-демографическая характеристика региона. Природно-ресурсный потенциал региона. Социально-экономический комплекс региона.

9. История социально-экономического развития Смоленской области

Смоленская губерния в начале XX века. Развитие коллективных хозяйств. Сельское хозяйство на пути к рынку. Топливо-энергетический комплекс. Развитие промышленности.

10. Современное социально-экономическое развитие Смоленского региона

Анализ основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих развитие Смоленской области. Современная промышленность. Тенденции развития экономики. Инвестиционная привлекательность региона. Система управления экономикой Смоленской области. Структура и функции органов управления экономикой субъекта РФ.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Предмет, задачи, понятийная и статистическая базы дисциплины	6	2	-	4
2	Регион как социально-экономическая система и как объект управления	8	2	-	6
3	Различия социально-экономического развития регионов страны	8	2	-	6
4	Методики анализа и диагностики социально-экономического развития региона	6	-	-	6
5	Основы устойчивого развития региона	6	-	-	6
6	Управление социально-экономическим развитием региона	6	-	-	6
7	Особенности управления устойчивым развитием региона в условиях глобализации	6	-	-	6
8	Социально-экономическая характеристика Смоленской области	8	-	2	6
9	История социально-экономического развития Смоленской области	6	-	-	6
10	Современное социально-экономическое развитие Смоленского региона	8	-	2	6
	Подготовка к зачету	4			4
	ИТОГО	72	6	4	62

5. Виды учебной деятельности

ЛЕКЦИИ

Тема 1. Предмет, задачи, понятийная и статистическая базы дисциплины

1. Структура и содержание дисциплины, ее практическое значение.
2. Место дисциплины в системе учебного плана и ее связь с другими дисциплинами. Статистическая база регионального анализа.
3. Задачи дисциплины на современном этапе.

Тема 2. Регион как социально-экономическая система и как объект управления

1. Теоретические и практические трактовки понятия «регион».
2. Основные принципы деления территориально-экономического пространства РФ: административно-территориальный, территориально-поселенческий, планово-экономический, программно-целевой.

Тема 3. Различие социально-экономического развития регионов страны

1. Различие социально-экономического развития регионов как возможный источник социальной напряженности в стране в целом и неуправляемых миграционных процессов.
2. Дифференциация регионов России по различным социально-экономическим показателям и необходимость выравнивания их уровня развития как одна из важнейших социально-экономических задач региональной политики государства на современном этапе.
3. Селективная поддержка развития регионов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 8. Социально-экономическая характеристика Смоленской области

1. Административно-территориальное деление Смоленской области.
2. Социально-демографическая характеристика региона.
3. Природно-ресурсный потенциал региона.
4. Социально-экономический комплекс региона.

Тема 10. Современное социально-экономическое развитие Смоленского региона

1. Анализ основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих развитие Смоленской области.
2. Тенденции развития экономики.
3. Современная промышленность.
4. Инвестиционная привлекательность региона.
5. Система управления экономикой Смоленской области.
6. Структура и функции органов управления экономикой субъекта РФ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Предмет, задачи, понятийная и статистическая базы дисциплины

Используя материалы лекции и литературные источники, заполните таблицу. В первом столбце напишите науки, на которые опирается изучаемая дисциплина в своих исследованиях, например: экономическая теория, менеджмент, финансы, социология, демография, экономическая география, статистика и т.д. Во втором

столбце напротив каждой науки напишите данные, которые могут быть необходимы при изучении дисциплины.

Таблица

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими научными дисциплинами

Науки	Информация

Тема 2. Регион как социально-экономическая система и как объект управления

Используя литературные источники, заполните таблицу. В первом столбце напишите Ф.И.О. российского или зарубежного ученого. Во втором столбце напротив каждого автора напишите определение региона. Определите, к какому подходу относится трактовка данного понятия ученым.

Таблица

Трактовка понятия «регион» различными авторами

Автор	Определение понятия регион
Зарубежные ученые:	
Российские ученые:	

Тема 3. Различие социально-экономического развития регионов страны

Задание 1.

А. Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1, а на производство единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется 4, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня. Выгодно ли в этих условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?

Б. Если условия изменятся и на производство оборудования в регионе X будет затрачиваться 1, а на производство единицы продовольствия – 2 рабочих дня, в регионе Y – соответственно 3 и 4 рабочих дня, будет ли выгодно при данных условиях осуществлять межрегиональную торговлю? Какие теории и каких ученых применимы для объяснения условий осуществления торговых отношений между регионами?

Задание 2.

Сравните природно – ресурсный потенциал трех федеральных округов (по выбору студента). Для этого постройте восьмилучевую диаграмму, отложив по лучам оценки (от 1 – самая низкая до 5 – самая высокая) восьми главных составляющих природно – ресурсного потенциала. Выделите округа с наилучшим и наихудшим потенциалом из сравниваемых. Составляющие природно – ресурсного потенциала:

- 1) природные условия:
 - а) рельеф,
 - б) климат,
 - в) почвы;
- 2) природные ресурсы:
 - г) минеральные топливные,
 - д) минеральные металлорудные,
 - е) минеральные нерудные,
 - ж) лесные и другие биологические,
 - з) водные и гидроэнергетические.

Тема 4. Методики анализа и диагностики социально-экономического развития региона

Используя балльный метод изучения социально – экономического развития регионов России, определите рейтинг федеральных округов по нескольким показателям, используя

Российский статистический ежегодник «Регионы России». Показатели можно выбрать самостоятельно, но не менее трех, разделяя экономическую и социальную сферы.

Рейтинги региона дают самое общее представление о преимуществах и недостатках того или иного региона.

Наиболее простые методики региональных рейтингов:

- ранжирование на основе средневзвешенных балльных оценок. В этом случае каждому критерию оценки присваивается тот или иной балл и коэффициент значимости данного критерия.

- ранжирование на основе «суммы мест» того или иного региона.

- ранжирование на основе расчета значений рангов по аналитическим формулам, учитывающим специфические показатели той или иной характеристики региона.

Наивысший рейтинг получают регионы, в которых значение ранга в наибольшей степени соответствует выбранному критерию.

Могут быть использованы и другие методы определения ранговой оценки ситуации в регионе.

Независимо от метода ранжирования необходимо ответить на два вопроса:

- 1) насколько ситуация в регионе отражает текущее состояние социально – экономической и политической сферы региона?
- 2) насколько ситуация в регионе отражает предпосылки развития региона в стратегической перспективе?

Тема 5. Основы устойчивого развития региона

CASE STUDY: «Бюджетная обеспеченность регионов»

На основе фактических и статистических данных произвести анализ доходной и расходной частей бюджета, величины дотаций, трансфертов, внебюджетных средств и определить бюджетную обеспеченность на душу населения. По конечным результатам разработать предложения по повышению бюджетной обеспеченности населения региона.

Тема 6. Управление социально-экономическим развитием региона

CASE STUDY «Стратегический план региона»

Разработать стратегию развития территории субъекта РФ. Предлагается на основе информации, полученной из статистических справочников (включая Web-источники), выявить и рассмотреть главные проблемы, существующие в субъекте РФ, представить цели, задачи, принципы региональной политики, провести обоснование её приоритетных направлений и предложить механизмы решения выявленных проблем.

7. Особенности управления устойчивым развитием региона в условиях глобализации

CASE STUDY: «Структура и размещение отраслей региона»

На основе структурного анализа отраслей нескольких субъектов РФ сформулировать предложения по реструктуризации, зонированию, районированию, интеграции, специализации территорий.

8. Социально-экономическая характеристика Смоленской области

CASE STUDY «Социально-экономическое развитие Смоленской области»

Обосновать основные цели развития территории субъекта РФ на трехлетний период. Наряду с обсуждением теоретических аспектов социально-экономического развития регионов, необходимо проделать работу по подготовке презентации состояния жизненных условий и политик государственных и муниципальных властей по выбранному региону (субъекту РФ), сформулировав основные проблемы его функционирования и развития.

Нужно провести анализ нерешенных вопросов, дать оценку мероприятиям региональных властей, их результатам и отношению населения к происходящему. Предлагается на основе информации, полученной из статистических справочников (включая Web-источники), выявить и рассмотреть главные проблемы, существующие в макро-

(федеральных округах) и мезо-регионах (субъектах) РФ, представить цели, задачи, принципы региональной политики, провести обоснование её приоритетных направлений и предложить механизмы решения выявленных проблем.

9. История социально-экономического развития Смоленской области

CASE STUDY «Социально-экономическое развитие Смоленской области»

Обосновать основные цели развития территории субъекта РФ на трехлетний период. Наряду с обсуждением теоретических аспектов социально-экономического развития регионов, необходимо проделать работу по подготовке презентации состояния жизненных условий и политик государственных и муниципальных властей по выбранному региону (субъекту РФ), сформулировав основные проблемы его функционирования и развития.

Нужно провести анализ нерешенных вопросов, дать оценку мероприятиям региональных властей, их результатам и отношению населения к происходящему. Предлагается на основе информации, полученной из статистических справочников (включая Web-источники), выявить и рассмотреть главные проблемы, существующие в макро-(федеральных округах) и мезо-регионах (субъектах) РФ, представить цели, задачи, принципы региональной политики, провести обоснование её приоритетных направлений и предложить механизмы решения выявленных проблем.

10. Современное социально-экономическое развитие Смоленского региона

Задания для самостоятельной работы

Используя данные, представленные на сайте Администрации Смоленской области (http://admin-smolensk.ru/our_region/programms/) ознакомьтесь с областными государственными программами, предусмотренными к финансированию в текущем году, и заполните таблицу. Обратите внимание на перечень целевых индикаторов каждой программы.

Таблица

Перечень областных государственных программ, предусмотренных к финансированию в 201_году

Наименование областной государственной программы	Период действия	Общий объем финансирования программы	Основные целевые индикаторы программы

самостоятельной работы

Изучение курса предусматривает самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины семинарские и практические занятия являются важными и обязательными формами учебного процесса, они предусматриваются учебным планом как формы аудиторной работы со студентами и являются дополнением к самостоятельной форме работы студентов, лекционной форме обучения и её углублением.

Семинарские и практические занятия по экономике включают две основные формы работы:

1) теоретическую – устное или письменное обсуждение поставленных проблем, проверка знаний и понимания студентами теоретических положений курса экономики, экономических законов, категорий, зависимостей и т.п.;

2) расчётно-графическую – выполнение расчётов для конкретных хозяйственных ситуаций с анализом полученных результатов и изображением их в виде формул, таблиц и графиков.

На семинарские и практические занятия выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная самостоятельная подготовка студентов с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарских и практических занятиях, а также тесты, задачи, проблемные ситуации, примерные темы докладов, эссе и рефератов, список рекомендуемой литературы по каждой теме включены в рабочую программу.

В ходе семинарских и практических занятий студенты получают консультации преподавателя по наиболее сложным вопросам рассматриваемых тем, по подготовке рефератов, докладов, эссе и тезисов для студенческих конференций, обсуждаются основные проблемы, освещённые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях. Студенты выступают с докладами, сообщениями, эссе, выполняют расчётно-аналитические и расчётно-графические задания, участвуют в дискуссиях, деловых и ролевых играх, разрешают сложные ситуации, встречающиеся в теории и хозяйственной практике. В ходе семинарских и практических занятий проводится опрос, тестирование, другие формы контрольных работ и текущего контроля успеваемости студентов.

Для подготовки к семинарским и практическим занятиям студент должен завести специальную тетрадь, в которой фиксируются: 1) тема данного занятия; 2) вопросы, выносимые для обсуждения на данном занятии (при этом каждый вопрос записывается на отдельной странице тетради); 3) план, тезисы или краткий конспект выступления студента или для дополнения выступлений других студентов по каждому вопросу; 4) сложные для понимания вопросы с целью их выяснения и уяснения на занятии; 5) тезисы в виде новой для студента информации, полученной на занятиях от других студентов или от преподавателя.

Процесс подготовки к семинарским и практическим занятиям целесообразно и важно вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с вопросами, которые выносятся на данное семинарское и/или практическое занятие.

2. Прочитать конспект лекции по данной теме, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Внимательно изучить рекомендуемую к данной теме занятий литературу, в первую очередь основную.

4. Уделить особое внимание основным экономическим категориям и законам изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению всего курса.

5. Уяснить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчётов.

6. Освоить приёмы построения графических моделей, применяемых в данной теме и самостоятельно построить графики.

7. Учебные домашние задания следует выполнять после изучения теоретических вопросов данной темы. Выполнение каждого задания требует системы аргументации правильности решения, выбранного ответа, выводов, так как часть предлагаемых заданий носит дискуссионный характер.

Высокому уровню подготовки к семинарскому и практическому занятию способствует постоянное обращение студента к ранее изученному материалу, установление и прослеживание взаимосвязей между изученным и изучаемым разделом курса экономической теории.

Работа на семинарских и практических занятиях предполагает высокую активность студента и соответствие следующим требованиям: 1) воспроизведение в течение 5 – 10 минут подготовленного выступления по вопросам без его дословного чтения; 2) изображение на доске и пояснение графических моделей и формул; 3) свободное владение терминологией текущего и пройденного курса экономики; 4) готовность и умение отвечать на вопросы преподавателя и студентов; 5) готовность к дискуссии по вопросам, носящим дискуссионный характер; 6) делать вывод из сказанного; 7) добиваться углубления своих знаний путём выяснения и уяснения сложных для понимания вопросов.

Методические рекомендации к подготовке докладов и рефератов

Изучение курса предусматривает участие студентов в научно-исследовательской работе, включая подготовку сообщений, докладов, рефератов. Тему работы студент определяет самостоятельно, посоветовавшись с преподавателем. Примерные темы работ приводятся в качестве приложений к планам семинарских.

Выполнение работы требует: тщательного анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей процессы развития региона; широкого использования статистического материала, монографий, статей из экономических журналов; знания и самостоятельной оценки фактических данных; умения собирать и обрабатывать статистические данные, характеризующие развитие региона; владения навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов; максимальной самостоятельности и творчества.

При оформлении работы на титульном листе указывается название вуза, факультета, кафедры; курс, фамилия, имя, отчество автора работы и научного руководителя; тема работы, место и год её защиты.

Во введении обосновывается актуальность, формулируются задачи и цели исследования. В заключении излагаются выводы и предложения автора. В основной части работы аргументированно, логично и последовательно раскрываются содержание темы, основные её теоретические и практические проблемы.

Каждый раздел работы начинается с названия. В тексте обязательны ссылки на источники. При этом указывается автор, название работы, место и год издания, страница

В конце работы составляется список использованной литературы. Вначале указываются государственные документы, законодательные акты, статистические сборники. Названия всех других источников располагаются по алфавиту фамилий их авторов или названий сборников.

Защита работы происходит на семинарском занятии, на научной конференции либо в другой форме. При этом в краткой форме (7 – 15 минут) излагаются основные положения работы и выводы автора.

Лучшие научные работы студентов могут быть рекомендованы для участия в университетском конкурсе научных студенческих работ, в университетской или межвузовской научной конференции, а также для участия во Всероссийском конкурсе студенческих научных работ.

6. Фонд оценочных средств

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
ПК-1 способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	6	Б1.В.ДВ.03.01 Социально-экономическое развитие региона	Знаниевый	<p>«Зачтено» <i>Знает</i> перечень частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона; способы сбора и обработки экономических и социально-экономических показателей регионального развития.</p> <p>«Не зачтено» <i>Не знает</i> перечень частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона; способы сбора и обработки экономических и социально-экономических показателей регионального развития.</p>
			Деятельностный	<p>«Зачтено» <i>Умеет</i> собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных источниках; анализировать нормативно-правовую информацию, данные статистики о социально-экономическом развитии регионов и предлагать рекомендации по оптимизации развития и управления.</p> <p>Владет навыками выбора и применения инструментальных средств для исследования социально-экономического развития региона; навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках; навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p> <p>«Не зачтено» <i>Не умеет</i> собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных источниках; анализировать нормативно-правовую информацию,</p>

				<p>данные статистики о социально-экономическом развитии регионов и предлагать рекомендации по оптимизации развития и управления.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками выбора и применения инструментальных средств для исследования социально-экономического развития региона; навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных источниках; навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>
<p>ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	6	Б1.В.ДВ.03.01 Социально-экономическое развитие региона	Знаниевый	<p>«Зачтено»</p> <p><i>Знает</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы регионального развития и управления; методики расчёта экономических и социально-экономических показателей развития региона; способы сбора и обработки экономических и социально-экономических показателей регионального развития.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p><i>Не знает</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы регионального развития и управления; методики расчёта экономических и социально-экономических показателей развития региона; способы сбора и обработки экономических и социально-экономических показателей регионального развития.</p>
			Деятельностный	<p>«Зачтено»</p> <p><i>Умеет</i> выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных источниках; анализировать нормативно-правовую информацию, данные статистики о социально-экономическом развитии регионов и предлагать рекомендации по оптимизации развития и управления.</p> <p><i>Владеет</i> навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимых для расчета частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона; навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках;</p>

				<p>навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>Не умеет выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных источниках; анализировать нормативно-правовую информацию, данные статистики о социально-экономическом развитии регионов и предлагать рекомендации по оптимизации развития и управления.</p> <p>Не владеет навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимых для расчета частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона; навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках;</p> <p>навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>
--	--	--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

(ПРИМЕРЫ)

І. Тесты по дисциплине

Пример итогового тестового задания

1. Выделите неверное утверждение:
 - 1) Главным нормативным документом регионального стратегического программирования является ФЗ-№172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
 - 2) Стратегии социально-экономического развития являются базовыми документами, определяющими перспективы долгосрочного развития регионов.
 - 3) Уникальное географическое положение России как территории, соединяющей главные экономические регионы мира — Европу, Восточную Азию и Северную Америку, определяет важное место в стратегии развития России проектов трансконтинентальных коммуникаций.
 - 4) К проблемным регионам могут относиться не только субъекты РФ в целом, но и отдельные их части, сопредельные части нескольких субъектов РФ и даже территории, вмещающие несколько субъектов РФ.
 - 5) На территории особых экономических зон добываются и перерабатываются полезные ископаемые, производятся подакцизные товары.
2. В перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации не входит показатель:
 - 1) ожидаемая продолжительность жизни при рождении (лет);
 - 2) уровень коррупционности в среднем за год (процент);
 - 3) уровень безработицы в среднем за год (процент);
 - 4) оценка населением деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (процент).
3. Принцип выделенной компетенции:
 - 1) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды;
 - 2) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
 - 3) ограничение монополии регионального управления на всевластие;
 - 4) дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции.
4. Собственные доходы бюджетов – это:
 - 1) федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым устанавливаются нормативы отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты на очередной финансовый год;
 - 2) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации;
 - 3) средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле.
5. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования:
 - 1) субсидия;
 - 2) дотация;
 - 3) субвенция;
 - 4) конвенция.
6. Субсидией можно назвать:

- 1) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов;
 - 2) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов (софинансирование);
 - 3) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления целевых расходов;
 - 4) средства, предоставляемые банку на возмездной основе для осуществления основной деятельности.
7. Вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определённый срок на конкретные цели, подлежащее возврату в случае не целевого использования или использования не в установленные ранее сроки:
- 1) субсидия;
 - 2) дотация;
 - 3) субвенция;
 - 4) конвенция.
8. Увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение целевых задач и требующих государственной поддержки:
- 1) федеральная целевая программа;
 - 2) региональный бюджет;
 - 3) муниципальный бюджет;
 - 4) территориально-производственный комплекс.
9. В соответствии со стратегией социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года основными целями развития округа являются:
- 1) создание условий для повышения уровня жизни населения;
 - 2) формирование комфортного жизненного пространства;
 - 3) формирование диверсифицированной конкурентоспособной экономики;
 - 4) снятие инфраструктурных ограничений развития экономики;
 - 5) все варианты верны.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями использованием теста по учебной дисциплине

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	90-100% правильных ответов
Хорошо		71-89%
Удовлетворительно		51-70%
Неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 50%

II. Расчетно-аналитические задания

Пример заданий

Задание 1. Используя данные Федеральной службы государственной статистики (Росстата), в частности показатель ВРП на душу населения за последние три года,

заполните таблицу. Сравните регионы по динамике показателя за последние три года, выделите регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры по данному показателю.

Таблица

ВРП на душу населения в субъектах Российской Федерации, тыс. руб.

Субъект РФ	ВРП на душу населения, тыс. руб.		
	201_г.	201_г.	201_г.

Задание 2. Используя данные Департамента государственных целевых программ и капитальных вложений Минэкономразвития РФ, представленные на сайте «Федеральные целевые программы России» ознакомьтесь с федеральными целевыми программами, предусмотренными к финансированию из федерального бюджета в текущем году, и заполните таблицу. Проанализируйте перечень целевых индикаторов каждой федеральной целевой программы и сформулируйте выводы.

Таблица

Перечень федеральных целевых программ и федеральных программ развития регионов, предусмотренных к финансированию из федерального бюджета на 201_год

Наименование федеральной целевой программы	Период действия	Государственный заказчик	Основные целевые индикаторы

Задание 3. Используя данные Федеральной службы государственной статистики, ознакомьтесь с основными социально-экономическими показателями Смоленской области за последние пять лет и заполните таблицу. Проанализируйте динамику изменения основных социально-экономических показателей области для чего постройте графики и сформулируйте выводы.

Таблица

Основные социально-экономические показатели Смоленской области

Показатель	201_г.	201_г.	201_г.	201_г.	201_г.
НАСЕЛЕНИЕ					
Численность населения (оценка на конец года), тыс. человек					
Из общей численности – население в трудоспособном возрасте, тыс. человек					
Естественный прирост, убыль (-) на 1000 человек населения					
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, все население, число лет					
ТРУД					
Среднегодовая численность занятых в экономике, тыс. человек					
Численность безработных, тыс. человек					
Уровень безработицы, процентов					
ВАЛОВОЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ					
Валовой региональный продукт: всего, млн. руб					
на душу населения, руб.					
ПРЕДПРИЯТИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ					
Число предприятий и организаций (на конец года; по данным государственной регистрации)					

Число малых предприятий (на конец года)					
---	--	--	--	--	--

Задание 4. Используя данные, представленные на сайте Администрации Смоленской области (http://admin-smolensk.ru/our_region/programms/) ознакомьтесь с областными государственными программами, предусмотренными к финансированию в текущем году, и заполните таблицу. Проанализируйте целевые индикаторы каждой программы и сформулируйте выводы.

Таблица

Перечень областных государственных программ, предусмотренных к финансированию в 201_году

Наименование областной государственной программы	Период действия	Общий объем финансирования программы	Основные целевые индикаторы программы

Задание 5. Используя балльный метод изучения социально – экономического развития регионов России, определите рейтинг федеральных округов по нескольким показателям, используя Российский статистический ежегодник «Регионы России». Показатели можно выбрать самостоятельно, но не менее трех, разделяя экономическую и социальную сферы.

Наиболее распространенные методики региональных рейтингов:

- ранжирование на основе средневзвешенных балльных оценок. В этом случае каждому критерию оценки присваивается тот или иной балл и коэффициент значимости данного критерия.

- ранжирование на основе «суммы мест» того или иного региона.

- ранжирование на основе расчета значений рангов по аналитическим формулам, учитывающим специфические показатели той или иной характеристики региона.

Могут быть использованы и другие методы определения ранговой оценки ситуации в регионе.

Задание 6. Разработайте критерии и разделите федеральные округа на три группы по благоприятности природных условий для жизни людей и отдельно по обеспеченности природными ресурсами. Сравните полученные группы с группами по обеспеченности природными ресурсами. Сделайте вывод о соотношении природных ресурсов и природных условий на уровне федеральных округов России.

Задание 7. Сравните природно – ресурсный потенциал трех федеральных округов (по выбору студента). Для этого постройте восьмилучевую диаграмму, отложив по лучам оценки (от 1 – самая низкая до 5 – самая высокая) восьми главных составляющих природно – ресурсного потенциала. Выделите округа с наилучшим и наихудшим потенциалом из сравниваемых.

Критерии оценки

(в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблемных ситуаций, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемным ситуациям;

– на оценку «**удовлетворительно**» – студент должен показать знания на уровне объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых проблемных ситуаций;

– на оценку «**неудовлетворительно**» – студент не может показать знания на уровне объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых проблемных ситуаций.

III. Доклады, рефераты, сообщения

Примерные темы докладов, рефератов и сообщений

1. Поддержка развития отдельных регионов и применение дифференцированного подхода к регионам в государственной политике в Российской Федерации
2. Опыт развитых стран в области программирования регионального развития.
3. Стратегическое планирование в Российской Федерации: нормативно-правовое обеспечение, современное состояние.
4. Перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с Указом Президента РФ от 21 августа 2012 г. № 1199 и результаты оценки по итогам текущего года.
5. Результаты оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ по итогам текущего года.
6. Анализ основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих развитие Смоленской области.
7. Инвестиционная привлекательность региона (на материалах Смоленской области).
8. Система управления экономикой Смоленской области. Структура и функции органов управления экономикой субъекта РФ.
9. Дифференциация доходов в регионе (на материалах Смоленской области).
10. Анализ стратегии социально-экономического развития Смоленской области.
11. Анализ регионального бюджета (на материалах Смоленской области).
12. Влияние трансформационных процессов на региональное развитие.
13. Межрегиональные экономические взаимодействия.
14. Саморазвитие региона как основа демократизации общественных отношений.
15. Стратегия социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
16. Анализ крупных инфраструктурных проектов межрегионального значения в РФ.
17. Анализ региональных целевых программ (на примере Смоленской области).
18. Механизм стратегического планирования устойчивого развития региона.
19. Оценка экономической, бюджетной и социальной эффективности от реализации инвестиционных проектов по строительству (реконструкции) объектов социальной сферы и инженерной инфраструктуры (на примере Смоленской области).
20. Оценка индикаторов устойчивого развития на региональном уровне (на примере Смоленской области).
21. Алгоритм выделения приоритетных направлений государственной политики развития региона (на примере Смоленской области).
22. Тенденции развития социально-экономических процессов в Смоленской области.
23. Сравнительный анализ уровня развития Смоленского региона среди субъектов ЦФО.

Критерии оценивания работ

Зачтено ставится, если: проведен тщательный анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей процессы развития региона; собраны и обработаны статистические данные, характеризующие развитие региона; выявлены тенденции в развитии социально-

экономических процессов; логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Не зачтено – работа не представлена или тема не раскрыта и обнаруживается существенное непонимание проблемы.

IV. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Семинарские занятия представляют собой групповую совместную работу студентов и преподавателя, связанную с обсуждением объединенных вокруг определенной темы проблем. Это обсуждение предполагает обязательное знакомство каждого студента с предложенным кругом источников, отбором из них необходимой информации, которая позволяет быть основой для реконструкции рассматриваемой проблемы. Помимо этого студент должен законспектировать предложенный круг научно-исследовательской литературы по предложенной проблеме. В совокупности этот материал должен быть предварительно самостоятельно проанализирован, чтобы быть готовым участвовать в совместном обсуждении. По каждому из вынесенных вопросов на занятие может выступать со своей позицией не один студент. Чем выше уровень подготовленности аудитории, тем больше вероятность дискуссионного стиля обсуждения.

Семинарские занятия в идеале строятся на инициативном поведении аудитории, но в случае отсутствия такового преподаватель сам вправе избирать докладчика по тому или иному вопросу. В результате обсуждения всего круга проблем, относящихся к тематике семинарских занятий студент с целью мониторинга полученных знаний сдают индивидуальный письменный зачет по персональным вопросам.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на практических занятиях

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Зачтено
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: им допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Не зачтено

Критерии выставления зачета

Учитываются результаты посещаемости лекций, прохождения контрольных точек, осуществление подготовки в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Проведение зачета предусматривает: подведение итогов по наиболее важным разделам курса, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы, анализу практического опыта, а также определение трудностей, слабых сторон, недостатков в

учебе студентов. Результаты сдачи зачета определяются двумя оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «**зачтено**» предполагает:

Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;

Последовательное изложение материала курса;

Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

Достаточно полные ответы на вопросы;

Умение использовать фундаментальные понятия при ответе.

Оценка «**не зачтено**» предполагает:

Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

Неумение решать задачи;

Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Неумение использовать фундаментальные понятия при ответах

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Список основной литературы

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469046>
2. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.]; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489508>
3. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.]; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489050>
4. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489882>

Список дополнительной литературы

1. Лимонов Л.Э. Региональная экономика и пространственное развитие: Учебное пособие / Л.Э. Лимонов. - М.: ГУ ВШЭ, 2019. - 319 с.
2. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для вузов /Под общ. ред. Прокопова Ф.Т. – М.: Юрайт, 2020. – 355 с.
3. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / Угрюмова А. А., Ерохина Е. В., Савельева М. В. – М.: Юрайт, 2020. – 477 с.
4. Региональная экономика: учебник для вузов / Под ред. Плисецкого Е.Л., Глушковой В.Г. – М.: Юрайт, 2020. – 459 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт «Федеральные целевые программы России» [Электронный ресурс]. <http://www.economy.gov.ru>.
2. Сайт Агентства региональных новостей. [Электронный ресурс]. www.regions.ru
3. Сайт Администрации Смоленской области. [Электронный ресурс]. <http://admin-smolensk.ru>
4. Сайт государственной статистической службы. [Электронный ресурс]. <http://www.gks.ru>
5. Сайт Института региональной политики [Электронный ресурс]. <http://regionalisticf/library/articles>.
6. Сайт Минэкономразвития РФ.[Электронный ресурс]. <http://economy.gov.ru/minec/main>

7. Сайт Стратегии 2020 [Электронный ресурс]. <http://2020strategy.ru>.
8. Система «Гарант» [Электронный ресурс]. www.garant.ru
9. Система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. www.consultant.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Медведева И.А Региональная экономика: практикум для бакалавриата направления подготовки «Экономика». Смоленск: СмолГУ, 2016. 40 с.

9. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус № 2, ауд. 510.

Стандартная учебная мебель (60 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Проекционный экран LUMA – 1 шт.

Мультимедиапроектор Acer – 1 шт.

Ноутбук HP 530 – 1шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска IQBoard

Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP

16 персональных компьютеров с выходом в Интернет

Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023