

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Смоленский государственный университет**

Кафедра географии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Географические названия мира

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль География
Форма обучения - заочная
Курс – 3
Семестр – 5
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: 5 семестр – зачет

Программу разработал: доцент Ермошкина Г.Ф.

Программа утверждена на заседании кафедры географии
Протокол № 1 от «9» сентября 2021 г.

Зав. кафедрой: _____ Ермошкина Г.Ф.

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Географические названия мира» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Это научная дисциплина, которая изучает географические названия, их происхождение, развитие, современное состояние, смысловое значение, написание и произношение. Освоение курса опирается на знания (в первую очередь знание географической номенклатуры), полученные студентами в рамках дисциплин «Общее землеведение», «Геология» и обеспечивает студентов знаниями, необходимыми для восприятия последующих региональных курсов физической и социально-экономической географии: «Экономическая и социальная география России», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.	Знать: основы топонимики, классификацию географических названий, особенности топонимии материков и океанов; Уметь: анализировать топонимические факты и явления и их роль в топонимии; Владеть: навыками и приёмами историко-географического анализа; навыками реализации краеведческого подхода, навыками самостоятельной работы.

3. Содержание дисциплины

Введение. Географические названия – важнейший элемент карты. Правильность написания, употребления и передачи на карте географических названий. Принципы передачи иноязычных топонимов на географических картах. Официальная форма. Транслитерация. Традиционная форма или экзоним. Рекомендации Группы экспертов ООН по географическим названиям. Требования к передаче национальных топонимов. Официальные источники правильного написания географических объектов в официальных внутри- и межгосударственных документах, средствах массовой информации, картографической и иной печатной продукции.

Географическая номенклатура как объект изучения топонимики. Место топонимики в системе наук. Топонимика как интегральная научная дисциплина на стыке нескольких наук – лингвистики (языкознания), истории и географии. Значение топонимики для географии. Топонимические классы. Процесс топонимизации. Народные географические термины в топонимии как одна из основ топонимической номинации.

Физико-географические и социально-экономические термины. Основные виды трансформации географических названий. Понятие трансформации географического названия. Виды трансформации топонимов. Сокращение. Аббревиатура или акроним. Агглютинация или склеивание. Фонетическая трансформация. Морфологическая трансформация. Переосмысление. Перевод или калька. Официальное переименование. Народная этимология топонимов. Классификация географических названий. Первые попытки топонимических классификаций. Топонимы, отражающие природные условия и

процессы (оронимические, погодно-климатические, гидронимические названия, почвенно-грунтовые, фитотопонимы, зоотопонимы.) Антропотопонимы (патронимические, мемориальные). Этнотопонимы. Производственные топонимы. Сельское хозяйство и топонимия. Торгово-транспортные топонимы. Религиозно-культурные топонимы. Типы поселений в топонимии. Типы построек в топонимии. Пространственная топонимия. Эпотопонимы и перифразы. Виды классификаций. Семантическая классификация как наиболее приемлемая. Особенности номинации материков. Номинация материков. Общие особенности топонимии Европы, Азии, Америки, Австралии, Африки, Антарктиды и отдельных регионов. Особенности номинации Мирового океана. Общие особенности топонимии России и ее отдельных регионов, номинация Смоленской области.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Географические названия – важнейший элемент карты. Основные принципы их передачи на географических картах.	14	2	-	10
2	Географическая номенклатура как объект изучения топонимики. Методы топонимических исследований. Топонимические классы Микротопонимы	12	2	2	10
3	Региональная топонимия. Проблемы стандартизации топонимии. Особенности номинации материков. Особенности номинации Мирового океана.	26	-	6	20
4	Топонимия Смоленской области.	16	-	-	16
5	Зачет	4			4
6	Итого	72	4	8	60

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Географические названия – важнейший элемент карты. Основные принципы передачи топонимов на географических картах.

Географические названия – важнейший элемент карты. Основные принципы передачи топонимов на географических картах. Правильность написания, употребления и передачи на карте географических названий. Принципы передачи иноязычных топонимов на

географических картах. Официальная форма. Транслитерация. Традиционная форма или экзоним. Рекомендации Группы экспертов ООН по географическим названиям. Требования к передаче национальных топонимов. Официальные источники правильного написания географических объектов в официальных внутри- и межгосударственных документах, средствах массовой информации, картографической и иной печатной продукции.

Лекция 2. Географическая номенклатура как объект изучения топонимики.

Топонимия или географическая номенклатура как объект изучения топонимики. Место топонимики в системе наук. Топонимика как интегральная научная дисциплина на стыке нескольких наук – лингвистики (языкознания), истории и географии. Методы топонимических исследований. Топонимические классы. Микротопонимы. Понятие трансформации географического названия. Виды трансформации топонимов. Семантическая классификация географических названий.

Практические занятия

Практическая работа № 1

Топонимические классы. Микротопонимы

Цель: углубить знания по классификации топонимов; развивать умения работать с лингвистическим материалом; познакомить студентов с географическими названиями России;

с вопросами наименований и переименований, стандартизации географических названий; воспитывать бережное отношение к исторической памяти названий населенных пунктов, сохранению памяти народов, проживавших на этой территории.

Оборудование: географические атласы, топонимический словарь.

Задания.

Задание 1. В виде схемы представьте взаимосвязь топонимики с другими науками.

Задание 2 . Заполните таблицу «Топонимические классы».

Топонимические классы	Примеры географических названий Смоленской области

Задание 3. Дайте сравнительную характеристику понятий «топоним» и «микротопоним».

Результаты сравнения представьте в виде таблицы

Практическое занятие 2

Региональная топонимия. Особенности номинации материков. Географические названия Южной Америки.

Цель: выявить особенности номинации части света, познакомиться с разнообразием географических названий и их этимологией.

Оборудование: географические атласы, топонимический словарь.

Задание 1. На основе анализа картографического материала и дополнительной справочной литературы заполните таблицу.

Трансформированные топонимы Южной Америки

Вид трансформации	Пример
Сокращение	
Акроним	
агглютинация	

Фонетическая	
Морфологическая	
Переосмысление	
Калька	
Официальное переименование	

Задание 2.

Используя картографический материал приведите примеры географических объектов, в названиях которых присутствуют ф-г и соц-экономические географические термины

Задание 3. Установите названия основных орографических объектов региона.

Задание 4. Установите происхождение названий важнейших гидрологических объектов региона.

Задание 5. Установите происхождение названия столиц и крупных городов региона.

Задание 6. Заполните таблицу.

Этимология топонимов региона

Особенности этимологии	Пример
Названия, связанные с особенностями гидрографии	
Названия. Данные по особенностям почвогрунтов	
Названия религиозного и культового характера	
Названия, отражающие занятие населения, его производственные навыки	
Названия, возникшие на основе названий растений и животных	

Практическое занятие 3.

Региональная топонимия. Особенности номинации материков. Географические названия Австралии и Океании.

Цель: выявить особенности номинации части света, познакомиться с разнообразием географических названий и их этимологией.

Оборудование: географические атласы, топонимический словарь.

Задание 1. На основе анализа картографического материала и дополнительной справочной литературы заполните таблицу.

Трансформированные топонимы Австралии и Океании.

Вид трансформации	Пример
Сокращение	
Акроним	
агглютинация	
Фонетическая	
Морфологическая	
Переосмысление	
Калька	
Официальное переименование	

Задание 2.

Используя картографический материал приведите примеры географических объектов, в названиях которых присутствуют ф-г и соц-экономические географические термины

Задание 3. Установите названия основных орографических объектов региона.

Задание 4. Установите происхождение названий важнейших гидрологических объектов региона.

Задание 5. Установите происхождение названия столиц и крупных городов региона.

Задание 6. Заполните таблицу.

Этимология топонимов региона

Особенности этимологии	Пример
Названия, связанные с особенностями гидрографии	
Названия. Данные по особенностям почвогрунтов	
Названия религиозного и культового характера	
Названия, отражающие занятие населения, его производственные навыки	
Названия, возникшие на основе названий растений и животных	

Практическое занятие 4 .

Региональная топонимия. Особенности номинации материков. Географические названия Антарктиды

Цель: выявить особенности номинации части света, познакомиться с разнообразием географических названий и их этимологией.

Оборудование: географические атласы, топонимический словарь.

Задание 1. На основе анализа картографического материала и дополнительной справочной литературы заполните таблицу.

Трансформированные топонимы Антарктиды

Вид трансформации	Пример
Сокращение	
Акроним	
агглютинация	
Фонетическая	
Морфологическая	
Переосмысление	
Калька	
Официальное переименование	

Задание 2.

Используя картографический материал приведите примеры географических объектов, в названиях которых присутствуют ф-г и соц-экономические географические термины

Задание 3. Установите названия основных орографических объектов региона.

Задание 4. Установите происхождение названий важнейших гидрологических объектов региона.

Задание 5. Установите происхождение названия столиц и крупных городов региона.

Задание 6. Заполните таблицу.

Этимология топонимов региона

Особенности этимологии	Пример
Названия, связанные с особенностями гидрографии	
Названия. Данные по особенностям почвогрунтов	
Названия религиозного и культового характера	
Названия, отражающие занятие населения, его производственные навыки	
Названия, возникшие на основе названий растений и животных	

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Проведите микротопонимический анализ территории небольшого населенного пункта. Результаты анализа представьте в виде презентации.

Тема 2.

1. На основе анализа общегеографических карт приведите примеры (не менее 5 для каждого класса:) потапонимов, пелагонимов, лимнонимов, инсулонимов, астиономов.
2. Установите соответствия. Дополните примерами.
 1. Аглютинация (склеивание) А. Виль ля - Мар де МонтРеаль - Монреаль
 2. Формантная трансформация Б. Йонаса - Енисей
 3. Сокращение В. Калинин – Тверь
 4. Небольшие фонетические изменения Г. Передел – Передельск
 5. Официальное переименование Д. прущково-Фрюшково
 6. Переосмысление Е. Юрисдикция-Юрздыки
 7. Калька (перевод) Ж. Усть-Юг - Устюг

Тема 3. Установите происхождение названия частей света, историко-культурных регионов (Междуречье, Патагония, Лапландия, Кашгария, Сахель).

Назовите объекты (не менее 5 для каждого материка), названия которых связаны с именами первооткрывателей и исследователей.

Тема 4. Напишите эссе: «этнические языковые пласты Смоленщины и их влияние на формирование топонимов»

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы

Рекомендации и требования к написанию эссе

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Рекомендации по организации **топонимического анализа** (составления перечня географических названий) определенной территории.

1. Сведения о топонимах выясняйте только у местных старожилов, уроженцев данной местности, особенно у охотников, лесников, рыбаков, а так же в литературе.
2. Запишите сведения об информаторе: Ф.И.О., год рождения, род занятий.
3. Проверьте для контроля каждое название у нескольких информаторов.
4. При беседе с информатором не называйте объект, названия которого вы выясняете. Беседу ведите корректно, вежливо, поддерживайте разговор, поблагодарите за помощь.
5. Записи ведите разборчиво, аккуратно. Названия разных объектов записывайте на разных страницах.
6. Проставляйте ударения в названиях.
7. Желательно использовать транскрипцию и выяснить родительный падеж названия.
8. Указывайте географические привязки топонимов.
9. Обработывая собранный материал, составляйте алфавитный список топонимов.
10. Собранный материал оформляйте в виде библиографических карточек, каждой карточке присваивайте номер.
11. Каждому названию отведите одну карточку. На одной стороне указывайте сведения географической привязки, название объекта (поселок, река, улица и т.д.), Ф.И.О. лица, собравшего материал, дата сбора информации. На другой стороне указывайте происхождение названия с указанием источника сведений и сведения об информаторе.

Рекомендации и требования к составлению **презентации**

В частности, при оформлении слайдов необходимо обратить внимание на следующее:

- стиль (соблюдение единого стиля оформления; вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией);
- фон: (для фона предпочтительны холодные тона);
- использование цвета (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; для фона и текста желательно использовать контрастные цвета); Анимационные эффекты (можно использовать анимации для представления информации на слайде но они не должны отвлекать внимание от содержания).
- содержание информации (используйте короткие слова и предложения. Заголовки должны привлекать внимание слушателей);
- расположение информации на странице (наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде располагается иллюстрация, надпись должна располагаться под ней);
- шрифты (для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации - использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание);
- способы выделения информации (следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, рисунки, диаграммы);
- объем информации (не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации); виды слайдов (для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

6.1.1. Проверочная работа (образец)

Проверочные работы

По теме «Топонимика как наука» (образец)

1. Дайте определение следующим понятиям: топонимика, топонимия, этимология.
2. Охарактеризуйте класс оронимов и приведите 5 примеров топонимов этого класса.
3. Укажите важнейшие факторы и закономерности процесса топонимизации.
4. Перечислите основные способы образования географических названий, приведите примеры.

Критерии оценивания проверочных работ:

Оценка «5» - наличие правильно выполненных заданий.

Оценка «4» - наличие правильно выполненных заданий, но с незначительными ошибками.

Оценка «3» - наличие правильно выполненных с небольшими ошибками заданий.

Оценка «2» - наличие не выполненных заданий или выполненных заданий с большим количеством ошибок

6.1.3. Критерии оценивания эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none">- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,- используемые понятия строго соответствуют теме,- самостоятельность выполнения работы	10
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none">- грамотно применяется категория анализа,- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,- обоснованно интерпретируется текстовая информация,- дается личная оценка проблеме	10
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none">- изложение ясное и четкое,- приводимые доказательства логичны- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	10

Менее 15 баллов – «неудовлетворительно»

15-20 баллов – «удовлетворительно»

20-25 баллов – «хорошо»

Более 25 баллов – «отлично»

6.1.4. Критерии оценивания презентации

1. Структура презентации (20 баллов): титульный лист, название, авторское право, содержание разделов выдержано в логической последовательности, понятная навигация, указание информационных ресурсов.
2. Оформление презентации (40 баллов): единый стиль оформления, оформление не отвлекает от содержания, выполнено акцентирование наиболее значимой информации, использование для вставки статических объектов, использование для вставки динамических объектов, рациональное использование анимационных эффектов, вставка объектов Excel (таблиц, диаграмм, графиков), отсутствие грамматических ошибок.
3. Содержание презентации (20 баллов): глубина изучения и полнота изложения материала, научность, достоверность, многоаспектность, наличие выводов.
4. Эстетический эффект презентации (10 баллов): общее впечатление от просмотра презентации.

Количество баллов суммируется и подводится итог: «отлично» 90 – 80 баллов, «хорошо» 79 – 70 баллов, «удовлетворительно» 69 – 60.

Презентация нуждается в доработке менее 60.

6.2. . Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Критерии выставления зачета.

«Зачтено» знает основы топонимики, классификацию географических названий, особенности топонимии материков и океанов. Умеет анализировать топонимические факты и явления и их роль в топонимии. Владеет навыками и приёмами историко-географического анализа; навыками реализации краеведческого подхода, навыками самостоятельной работы.

«Не зачтено» не знает основы топонимики, классификацию географических названий, особенности топонимии материков и океанов. Не умеет анализировать топонимические факты и явления и их роль в топонимии. Не владеет навыками и приёмами историко-географического анализа; навыками реализации краеведческого подхода, навыками самостоятельной работы.

Критерии выставления зачета:

Критерии	«Зачтено»	«Не зачтено»
Выполнение практических работ	80 - 100%	менее 50%
Выполнение 50% заданий самостоятельной работы (на выбор студента)	Выполнено	не выполнено
Выполнение проверочных работ (теста), презентации, эссе	оценка «3», «4», «5»	неудовлетворительная оценка

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

Бессараб Д.А. Географическая и туристическая номенклатура стран мира : пособие для студентов вузов / Бессараб Д.А., Штефан Л.В.. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 64 с.
<https://www.iprbookshop.ru/28061.html>

7.2. Дополнительная литература

Клосс Б.М. О происхождении названия «Россия» / Клосс Б.М.. — Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. — 152 с.
<https://www.iprbookshop.ru/28633.html>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Википедия (<http://www.wikipedia.ru>);
Всемирная география (<http://www.wgeo.ru>).
Русское географическое общество. - Режим доступа: <http://www.rgo.ru/>
Электронная библиотека. - Режим доступа: <http://www.bookfi.org.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - корпус № 1, ауд. 61: ноутбук HP 530 CM-530, проектор Vivitek Д557W, экран настенный ProScreen.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022