

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-  
методической работе  
Ю.А. Устименко  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.03.02 Когнитивная психотерапия**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**

Форма обучения – очно- заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц- 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал канд. псих. наук Капиренкова О.Н.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии

Протокол № 11 от «09»\_июня 2022 г.

Заведующий кафедрой д.псих.наук, профессор Селиванов В.В.

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

**Когнитивная терапия** является одной из дисциплин в подготовке психологов - консультантов в ходе ее изучения формируется специфический категориальный аппарат, усваиваются основные закономерности механизмов и психотехнологий современной терапии в направлении когнитивной психологии, которые расширяют знания, умения студентов, используемых в профессиональной деятельности – консультационной, тренинговой и преподавательской, так и в дальнейшем освоении других психологических дисциплин. Освоения учебной дисциплины направленно на формирование базовых знаний о теоретических основах когнитивного подхода и методах практической работы психолога в рамках данного направления. Наиболее тесную связь данная дисциплина имеет со следующими курсами: Основы психотерапии, Групповые формы работы при неврозах и др.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция  | Индикаторы достижения  |
|--|--|
| <b>ПК-1</b> Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию   | <b>Знать:</b> основные понятия когнитивной психологии как самостоятельной практической отрасли психологии, теоретические основы, основные методы и средства когнитивной психологии<br><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных понятиях и методах когнитивной психологии и терапии;<br><b>Владеть:</b> навыками оказания психологической помощи отдельным лицам, социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию   |
| <b>ПК-2</b> Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации   | <b>Знать:</b> теоретические основы когнитивной психологии, основные психотехнологии когнитивной терапии<br><b>Уметь:</b> анализировать типичные приемы работы и их применения для конкретных лиц психологического сопровождения; определять свою профессиональную позицию психолога при работе в рамках когнитивной терапии; пользоваться основными методами когнитивной психологии, уметь составлять тренинговые программы в рамках когнитивной психотерапии<br><b>Владеть:</b> способностью к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации в рамках когнитивной психотерапии |
| <b>ПК-4</b> Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста | <b>Знать:</b> основные понятия когнитивной психологии, основные психотехнологии и методы когнитивной психотерапии<br><b>Уметь:</b> определять свою профессиональную позицию психолога при работе в рамках когнитивной терапии, уметь составлять тренинговые программы когнитивной психотерапии<br><b>Владеть:</b> навыками когнитивной психотерапии в области социальной деятельности по проблемам   |

|  |  |
|--|--|
|  | связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста |
|--|--|

### 3. Содержание дисциплины

Теоретические концепции когнитивной психологии. Коннекционизм – синтетическое направление когнитивной психологии. Теория фреймов М. Минского (1975). Модель Дж. Андерсона (адаптивный контроль мышления). Голографические модели переработки информации К. Прибрам, Д.Н. Спинелли, В.Д. Глезера. Модель параллельной распределенной обработки информации Дэвида Румельхарта и Джеймса Мак-Клелланда. Теоретические подходы к репрезентациям: ментальные репрезентации, коннекционистские сети, динамические репрезентации. Эволюционная когнитивная психология. Методологические аспекты когнитивной психотерапии. Кризис поведенческой психологии; критика бихевиористами объекта и способов изучения в рамках когнитивной психологии (разум или поведение). Когнитивная психология и гуманистическое направление (три вида понимания при восприятии реальности по К. Роджерсу – субъективное понимание, объективное понимание и межличностное (феноменологическое) понимание). Феноменологическая, экзистенциальная психология и когнитивная психология (значения и их зависимости от отношений человека с миром): различия в понимании объекта восприятия. Психоанализ и когнитивная психология: исследование бессознательных явлений в когнитивной психологии. Когнитивно-поведенческая и рационально-эмоциональная психотерапия. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бека (1967). Теория депрессий А. Бека. Задачи, процедуры и этапы осуществления когнитивно-поведенческой психотерапии. Модель супружеского консультирования по А. Беку (девять стадий процесса консультирования) (1989). Стратегии когнитивной терапии, поведенческие техники, домашние задания (Ф. Даттилио, А. Фримен) (1992). Виды когнитивно-поведенческой терапии: рационально-эмоциональная психотерапия А. Эллиса; когнитивно-поведенческая гипнотерапия; мультимодальная терапия; когнитивная модификация поведения. Когнитивные теории личности в зарубежной психологии. Когнитивно-аффективная теория Уолтера Мишела. Когнитивно-аффективные единицы: компетентности, цели и ценности, ожидания, стратегии кодирования информации и эмоциональные реакции. Обусловленная модель влияния черт личности. Предсказание поведения: парадокс последовательности. Теория когнитивного социального научения Джулиана Роттера. Характеристика четырех переменных для анализа поведения человека: поведенческий потенциал, ожидания, ценность подкрепления, психологическая ситуация. Способы прогнозирования потенциала поведения человека: основная формула предсказаний и общая формула предсказаний. Локус контроля как способ описания обобщенных ожиданий человека. Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры. Тройственная модель реципрокного детерминизма. Поведение человека – стохастическая система. Система «Я» - набор когнитивных структур, включающих восприятие, оценку и регуляцию поведения. Процесс саморегуляции, необходимые условия: самонаблюдение, процесс вынесения суждений, активная реакция на себя (соответствие или не соответствие личностным стандартам). Механизмы саморегуляции. Понятие о самоэффективности личности. Теория поля Курта Левина: жизненное пространство, «регионы и границы», локомоции, временная перспектива, валентность. Условия психологического роста личности; препятствия на пути личностного роста. Теория личностных конструктов Джорджа Келли. Идея конструктивного альтернативизма. Процесс конструирования; креативный цикл. Личный конструкт. Репертуарный тест. Терапия фиксированных ролей.

#### 4. Тематический план

| Наименование разделов и тем  | Всего часов | Формы занятий |                      |                        |
|--|-------------|---------------|----------------------|------------------------|
|  |             | лекции        | практические занятия | самостоятельная работа |
| Тема 1. « Теоретические концепции когнитивной психологии».                 | 10          | 2             | 2                    | 10                     |
| Тема 2: Методологические аспекты когнитивной психотерапии                  | 8           | 2             | 2                    | 10                     |
| Тема 3: Когнитивно-поведенческая и рационально-эмоциональная психотерапия. | 8           | 4             | 4                    | 6                      |
| Тема 4. Когнитивные теории личности в зарубежной психологии.               | 8           | 4             | 4                    | 10                     |
| Контроль   | 4           |               |                      | 4                      |
| <b>Всего</b>   | <b>72</b>   | <b>12</b>     | <b>20</b>            | <b>40</b>              |

#### 5. Виды учебной деятельности

##### Лекции

##### **Тема 1: Теоретические концепции когнитивной психологии.**

Коннекционизм – синтетическое направление когнитивной психологии. Теория фреймов М. Минского (1975). Модель Дж. Андерсона (адаптивный контроль мышления). Голографические модели переработки информации К. Прибрам, Д.Н. Спинелли, В.Д. Глезера. Модель параллельной распределенной обработки информации Дэвида Румельхарта и Джеймса Мак-Клелланда. Теоретические подходы к репрезентациям: ментальные репрезентации, коннекционистские сети, динамические репрезентации. Эволюционная когнитивная психология.

##### **Тема 2: Методологические аспекты когнитивной психотерапии**

Кризис поведенческой психологии; критика бихевиористами объекта и способов изучения в рамках когнитивной психологии (разум или поведение). Когнитивная психология и гуманистическое направление (три вида понимания при восприятии реальности по К. Роджерсу – субъективное понимание, объективное понимание и межличностное (феноменологическое) понимание). Феноменологическая, экзистенциальная психология и когнитивная психология (значения и их зависимости от отношений человека с миром): различия в понимании объекта восприятия. Психоанализ и когнитивная психология: исследование бессознательных явлений в когнитивной психологии.

##### **Тема 3: Когнитивно-поведенческая и рационально-эмоциональная психотерапия.**

Когнитивно-поведенческая терапия А. Бека (1967). Теория депрессий А. Бека. Задачи, процедуры и этапы осуществления когнитивно-поведенческой психотерапии. Модель супружеского консультирования по А. Беку (девять стадий процесса консультирования) (1989). Стратегии когнитивной терапии, поведенческие техники, домашние задания (Ф. Даттилио, А. Фримен) (1992). Виды когнитивно-поведенческой терапии: рационально-эмоциональная психотерапия А. Эллиса; когнитивно-поведенческая гипнотерапия; мультимодальная терапия; когнитивная модификация поведения.

##### **Тема 4. Когнитивные теории личности в зарубежной психологии.**

Когнитивно-аффективная теория Уолтера Мишела. Когнитивно- аффективные единицы: компетентности, цели и ценности, ожидания, стратегии кодирования информации и эмоциональные реакции. Обусловленная модель влияния черт личности. Предсказание

поведения: парадокс последовательности. Теория когнитивного социального научения Джулиана Роттера. Характеристика четырех переменных для анализа поведения человека: поведенческий потенциал, ожидания, ценность подкрепления, психологическая ситуация. Способы прогнозирования потенциала поведения человека: основная формула предсказаний и общая формула предсказаний. Локус контроля как способ описания обобщенных ожиданий человека. Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры. Тройственная модель реципрокного детерминизма. Поведение человека – стохастическая система. Система «Я» – набор когнитивных структур, включающих восприятие, оценку и регуляцию поведения. Процесс саморегуляции, необходимые условия: самонаблюдение, процесс вынесения суждений, активная реакция на себя (соответствие или не соответствие личностным стандартам). Механизмы саморегуляции. Понятие о самоэффективности личности. Теория поля Курта Левина: жизненное пространство, «регионы и границы», локомоции, временная перспектива, валентность. Условия психологического роста личности; препятствия на пути личностного роста. Теория личностных конструктов Джоржа Келли. Идея конструктивного альтернативизма. Процесс конструирования; креативный цикл. Личный конструкт. Репертуарный тест. Терапия фиксированных ролей.

### Практические занятия

**Практическое занятие №1 . «Теоретические концепции когнитивной психологии».**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Коннекционизм – синтетическое направление когнитивной психологии.
2. Теория фреймов М. Минского (1975). Модель Дж. Андерсона (адаптивный контроль мышления).
3. Голографические модели переработки информации К. Прибрам, Д.Н. Спинелли, В.Д. Глезера.
4. Модель параллельной распределенной обработки информации Дэвида Румельхарта и Джеймса Мак-Клелланда.
5. Теоретические подходы к репрезентациям: ментальные репрезентации, коннекционистские сети, динамические репрезентации.
6. Эволюционная когнитивная психология.

***Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.***

#### **Темы докладов:**

1. Модель параллельной распределенной обработки информации Дэвида Румельхарта и Джеймса Мак-Клелланда
2. Эволюционная когнитивная психология.
3. Теория фреймов М. Минского (1975). Модель Дж. Андерсона (адаптивный контроль мышления).

**Форма проведения: Мини-дискуссия.** В ходе семинара-дискуссии создаются условия для диалогического общения участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются теоретические и прикладные аспекты исследования когнитивной психологии. Для эффективности проведения занятия следует студентам распределить роли:

1. Ведущий получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией, следит за аргументированностью и корректностью высказываний, регламентом и т.д.
2. Оппонент или рецензент воспроизводит процедуру оппонирования, т.е. пересказывает позицию докладчика, находит ее уязвимые, спорные места или ошибки, предлагает соответствующий вариант решения.
3. Логик выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждении докладчика и оппонентов, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность

выдвижения гипотезы и т.д.

4. Психолог обсуждает продуктивность взаимодействия, корректность обсуждения, не допускает неделикатного поведения и следит за правилами диалога.

5. Эксперт оценивает продуктивность дискуссии, дает характеристику общения ее участников, высказывает мнение о личном вкладе того или иного участника в дискуссию и т.д.

Каждый из участников дискуссии старается точно выразить свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы. Важно, в ходе занятия осуществить не просто «диалогоподобное общение», а добиться совместного развития темы дискуссии, направленной на выяснение предпосылок и условий возникновения новых направлений исследований и теоретических объяснительных моделей для описания когнитивных процессов человека. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной предметной области в другую.

## **Практическое занятие №2. «Методологические аспекты когнитивной психотерапии».**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Кризис поведенческой психологии; критика бихевиористами объекта и способов изучения в рамках когнитивной психологии (разум или поведение).
2. Когнитивная психология и гуманистическое направление (три вида понимания при восприятии реальности по К. Роджерсу – субъективное понимание, объективное понимание и межличностное (феноменологическое) понимание).
3. Феноменологическая, экзистенциальная психология и когнитивная психология (значения и их зависимости от отношений человека с миром): различия в понимании объекта восприятия.
4. Психоанализ и когнитивная психология: исследование бессознательных явлений в когнитивной психологии.

### ***Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.***

**Разработать мини- дискуссию на тему «Психоанализ и когнитивная психология: исследование бессознательных явлений в когнитивной психологии».**

## **Практическое занятие № 3. «Когнитивно-поведенческая и рационально-эмоциональная психотерапия». (4 часа)**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бека (1967). Теория депрессий А. Бека.
2. Задачи, процедуры и этапы осуществления когнитивно-поведенческой психотерапии.
3. Модель супружеского консультирования по А. Беку (девять стадий процесса консультирования) (1989).
4. Стратегии когнитивной терапии, поведенческие техники, домашние задания (Ф. Даттилио, А. Фримен) (1992).
5. Виды когнитивно-поведенческой терапии: рационально-эмоциональная психотерапия А. Эллиса; когнитивно-поведенческая гипнотерапия; мультимодальная терапия; когнитивная модификация поведения.

### ***Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.***

**Сформулировать вопросы для мини- дискуссии на тему «Виды когнитивно-поведенческой терапии в современной практической психологии».**

## **Практическое занятие № 4. «Когнитивные теории личности в зарубежной психологии».(4часа)**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Когнитивно-аффективная теория Уолтера Мишела. Когнитивно- аффективные единицы: компетентности, цели и ценности, ожидания, стратегии кодирования информации и эмоциональные реакции
2. Теория когнитивного социального научения Джулиана Роттера. Характеристика четырех переменных для анализа поведения человека: поведенческий потенциал, ожидания, ценность подкрепления, психологическая ситуация.
3. Способы прогнозирования потенциала поведения человека: основная формула предсказаний и общая формула предсказаний. Локус контроля как способ описания обобщенных ожиданий человека.
4. Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры. Тройственная модель реципрокного детерминизма.
5. Процесс саморегуляции, необходимые условия: самонаблюдение, процесс вынесения суждений, активная реакция на себя (соответствие или не соответствие личностным стандартам). Механизмы саморегуляции. Понятие о самоэффективности личности.
6. Теория поля Курта Левина: жизненное пространство, «регионы и границы», локомоции, временная перспектива, валентность. Условия психологического роста личности; препятствия на пути личностного роста.
7. Теория личностных конструктов Джорджа Келли. Идея конструктивного альтернативизма. Процесс конструирования; креативный цикл. Личный конструкт.

8. Репертуарный тест.

9. Терапия фиксированных ролей.

**Практическая часть занятия. Ролевая игра.** Процесс игры представляет собой моделирование группой студентов ситуации осуществления процедур когнитивной психотерапии. Студенты разбиваются на пары (терапевт-пациент) для отработки навыков осуществления техник когнитивно-ориентированной психотерапии:

**Методические рекомендации для проведения ролевой игры.**

**Пример сценария игры.**

Логику когнитивного подхода в консультировании можно выразить с помощью следующих четырех принципов (Burns, 1980, p. 3-4):

- 1) когда люди испытывают депрессию или тревогу, они мыслят в нелогичной, негативной манере и совершают произвольные действия себе же во вред;
- 2) приложив немного усилий, люди научаются тому, как можно избавиться от пагубных паттернов мышления;
- 3) когда их болезненные симптомы исчезают, они снова становятся счастливыми и энергичными и начинают себя уважать;
- 4) эти цели достигаются, как правило, в течение относительно короткого периода времени за счет использования несложных методов.

Первым делом следует осознать свои автоматические мысли и идентифицировать все искажающие паттерны.

Роль пациента: пациент формулирует запрос - переживание тревоги (депрессивных состояний).

Роль психолога.

Терапевт сообщает пациенту:

Когда вы испытываете тревогу, (депрессию, когда вы расстроены или вам просто немного грустно), понаблюдайте за мыслями, спонтанно возникающими и исчезающими в вашем сознании. Позвольте мыслям приходить и уходить без суждения, подавления или попытки каким-либо образом их изменить. Просто отслеживайте их в течение нескольких минут.

Возьмите лист бумаги и разделите его на следующие три колонки: автоматические мысли, когнитивные искажения, и рациональные реакции. В первой колонке (автоматические мысли) записывайте мысли или повторяющиеся темы в порядке их появления. Затем просмотрите

свой список и во второй колонке идентифицируйте искажения, содержащиеся в каждой мысли из первой колонки. Придумайте и укажите в третьей колонке для каждой мысли рациональную замену, используя объективные, нейтральные описания. В следующий раз, когда вы почувствуете подобную тревогу, депрессию или расстройство по какому-либо поводу, попытайтесь избавиться от всех искаженных мыслей, сначала отслеживая их, а затем замещая их рациональными мыслями.

Обсуждение результатов проигрывания ролей участниками совместно с преподавателем.

Теоретический материал для проигрывания роли терапевта: Когнитивные терапевты считают, что при концентрации внимания и достаточно усердной работе клиента с помощью терапевта автоматические мысли и связанные с ними искажения могут быть устранены. Их могут заменить рациональные, точные мысли, что приведет к более счастливому и здоровому образу жизни.

Десять типов искажения, которыми обычно отличается мышление людей, страдающих депрессией (или испытывающих тревожные состояния):

1. Мышление по принципу «все или ничего». Человек видит все в черно-белом свете. Например, неспособность достичь совершенства рассматривается как полный провал.
2. Сверхобобщение (overgeneralization). Рассматривание разового негативного события в качестве подтверждения паттерна нескончаемых поражений.
3. Ментальный фильтр. Сосредоточенность исключительно на какой-то одной негативной детали, пока весь опыт не предстает в негативном свете.
4. Умаление позитивного. Человек настаивает, что позитивный опыт по какой-то причине малозначим, и тем самым сохраняет негативное представление, несмотря на то, что все свидетельствует об обратном.
5. Неправомысленные заключения. Человек делает негативные выводы, несмотря на то, что отсутствуют конкретные факты, их подтверждающие. Это случается, к примеру, когда человек произвольно заключает, что кто-то другой реагирует на него негативно, не пытаясь выяснить, верно ли это заключение. Или человек столь сильно опасается, что события примут дурной оборот, что начинает верить в то, что именно так все и будет.
6. Преувеличение (рассматривание в качестве катастрофы) (catastrophizing) или преуменьшение. Преувеличение значимости каких-то происшествий (например, собственных ошибок) или преуменьшение их важности (например, своих положительных качеств).
7. Эмотивные рассуждения. Предположение, что собственные негативные эмоции непременно отражают истинное положение вещей: «Мне так кажется, следовательно, так оно и есть».
8. Призывы «надо». Побуждение себя к чему-то словами «надо» и «не надо», как если бы человек был неспособен действовать без психологического самопринуждения. Когда «надо» направлено на себя, может возникнуть чувство вины; когда оно направлено на других, человек может испытывать гнев, фрустрацию или негодование.
9. Навешивание ярлыков и ошибочные ярлыки. Использование негативных обозначений в случае совершения ошибки, вместо описания происшедшего. Например, вместо утверждения: «Я потерял ключи» человек навешивает на себя негативный ярлык: «Я - растяпа». Если человека не устраивает чье-то поведение, негативный ярлык может быть навешен на другого человека, например: «Он - негодяй». Под ошибочными ярлыками понимается описание какого-то события эмоционально перегруженным языком, который не отличается точностью.
10. Персонализация. Рассматривание себя в качестве причины какого-то внешнего события, за которое человек в действительности не несет основной ответственности».

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**



Для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- решение проблемных ситуаций,
- написание эссе,
- написание реферата.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой проверочной работы или итогового теста;

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Не отработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговому контролю по курсу.

Итоговая проверочная работа проводится на последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса. Оценка за итоговую проверочную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями: Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов. Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой проверочной работы в тестовой форме. Целью тестового контроля является: получение объективной информации об овладении студентами определенными знаниями, умениями и навыками; измерение уровня обученности; самоконтроль студентов в процессе самостоятельного изучения тем дисциплины.

Предлагаемые тестовые задания находятся в соответствии с темами изучаемой дисциплины и полностью ее охватывают, с помощью данных тестов возможно произвести оценку достижений обучаемых как по завершению обучения в целом, так и по завершению изучения какой-либо темы (раздела) дисциплины. Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х. Критерии оценки: за правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ не указан или не верен- 0 баллов, неудовлетворительно- до 50% баллов за тест, удовлетворительно- от 50 % до 60%, хорошо- от 60% до 80% за тест, отлично- более 80%.

#### **Шкала оценивания эссе**

| <b>Оценка</b>     | <b>Описание</b>   |
|-------------------|---|
| 5 (85-100 баллов) | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;<br>2) деление текста на введение, основную |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>часть и заключение</p> <p>3) в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;</p> <p>7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p>     |
| 4 (75-84 баллов)    | <p>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p> |
| 3 (74-60 баллов)    | <p>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.</p>                                    |
| 2 (менее 60 баллов) | <p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) язык работы можно оценить как «примитивный».</p> <p>7) работа написана не по теме;</p> <p>8) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p> |
|--|--|

### Шкала оценивания доклада

| Оцениваемые параметры  | Оценка в баллах                         |
|--|---|
| <p><b>1. Качество доклада:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;</li> <li>- рассказывается, но не объясняется суть работы;</li> <li>- зачитывается.</li> </ul>   | <p>85-100</p> <p>75-84</p> <p>74-60</p> |
| <p><b>2. Использование демонстрационного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;</li> <li>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</li> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> </ul> | <p>85-100</p> <p>75-84</p> <p>74-60</p> |
| <p><b>3. Качество ответов на вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы;</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов;</li> <li>- не может четко ответить на вопросы.</li> </ul>  | <p>85-100</p> <p>75-84</p> <p>74-60</p> |
| <p><b>4. Владение научным и специальным аппаратом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано владение специальным аппаратом;</li> <li>- использованы общенаучные и специальные термины;</li> <li>- показано владение базовым аппаратом.</li> </ul>   | <p>85-100</p> <p>75-84</p> <p>74-60</p> |
| <p><b>5. Четкость выводов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью характеризуют работу;</li> <li>- нечетки;</li> <li>- имеются, но не доказаны.</li> </ul>   | <p>85-100</p> <p>75-84</p> <p>74-60</p> |

### Критерии оценивания презентации

**Оцениваемый показатель:** *Содержание материала.* Материал не отвечает теме. Материал лишь частично отвечает теме исследования. Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность. Материал представлен строго по теме; разделен

на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации. ( Менее 60 баллов. 60-74 балла. 75-84 балла 85-100 баллов)

*Дизайн.* Не используются средства оформления. Используются лишь стандартные средства оформления слайдов. В оформлении используются картинки по теме (1-2), эффекты анимации. В оформлении слайдов используются различные средства: эффекты анимации, картинки по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации. ( Менее 60 баллов. 60-74 балла. 75-84 балла 85-100 баллов)

*Постановка целей и задач.* Цели и задачи не обозначены. Цель поставлена неграмотно, нечетко. Не наталкивает на результат. Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования. Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении желаемого результата. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом). ( Менее 60 баллов. 60-74 балла. 75-84 балла 85-100 баллов)

#### **Критерии оценки за выполнение кейс-задачи**

Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков психодиагностики, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

**Оценка «5» (85-100 баллов)** ставится, если: если психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4» (75-84 балла)** ставится, если: психодиагностическое обследование выполнены в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**Оценка «3» (60-74 балла)** ставится, если: психодиагностическое обследование выполнены в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении основных выводов диагностики, ответах на дополнительные вопросы.

**Оценка «2» (не менее 60 баллов)** ставится, если: психодиагностическое обследование выполнены не в полном объеме, не описана процедура исследования, не проведен количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**Критерии оценивания выполненных работ:** самостоятельность выполнения, логичность, содержательность, аргументированность, правильность оформления.

Индивидуальный индекс рейтинга самостоятельной работы студента, попавший в интервал 90-100 баллов, свидетельствует об отличном освоении курса **при условии выполнения всех видов самостоятельной работы к практическим занятиям**; 65-89 – о хорошем; 50-64 – об удовлетворительном. Индивидуальный индекс рейтинга самостоятельной работы студента, не превысивший 49-и баллов, свидетельствует о недопустимо низком уровне освоения курса.

#### **Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии**

|   |          |
|---|----------|
| Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. | Отлично. |
| Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но   | Хорошо   |

|  |                     |
|--|---------------------|
| допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |                     |
| Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. | Удовлетворительно   |
| Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.  | Неудовлетворительно |

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.**

#### **Примерная тематика заданий для самостоятельной работы студентов**

##### **Тема «Теоретические концепции когнитивной психологии»**

Для подготовки электронной презентации выбрать для анализа один из этапов становления когнитивной психологии.

##### **Тема «Методологические аспекты когнитивной психотерапии».**

Форма отчёта. Исследовательский проект. Создается исследовательская программа для изучения взаимосвязи одного из познавательных процессов и личностных характеристик, осуществляются соответствующие измерения, результаты обобщаются и оформляются в виде проекта.

Создание проекта предполагает проведение научного исследования, направленного на разработку исследовательской модели с использованием методов современной прогностики, экспертизы, математической статистики и психологических методов изучения предмета исследования – когнитивных процессов или явлений. При проведении исследования, студентам надо учесть, что существуют этапы создания проекта:

Подготовка - выбор темы проекта (на основе наблюдения и изучения фактов и явлений), постановка проблемы, определение цели и содержания проекта, формирование творческих групп (при условии реализации группового проекта), определение форм выражения итогов проектной деятельности.

Планирование – анализ проблемы, определение задач, средств реализации проекта, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в группе, формулировка вопросов, на которые нужно ответить, разработка заданий для творческих групп, отбор литературы.

Принятие решения - сбор и уточнение информации, обсуждение различных гипотез, выбор оптимального варианта, уточнение плана деятельности.

Выполнение проекта – разработка исследовательской модели; реализация модели; разработка психологического заключения или рекомендаций.

Оценка результатов – оценка выполнения проекта - поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков.

Презентация - защита проекта (в форме презентации, креативной дискуссии, фокус – группы), выдвижение новых исследовательских проблем.

##### **Тема «Когнитивно-поведенческая и рационально-эмоциональная психотерапия»**

Практическое задание: Подобрать комплекс психокоррекционных упражнений в рамках одной из изучаемых теорий личности.

### **Практические задания и проблемные ситуации**

#### **Критерии оценивания решения проблемных ситуаций**

1. Этап: практический анализ ситуации (действующие лица, обстоятельства) определение проблемы.

2. Этап: определение проблемных узлов (возможные причины и прогнозируемые последствия развития ситуации).

3. Этап : Условное прогнозирование развития ситуации.

- Определение окончательной гипотезы, формулировка решения ситуации, обязательна опора на принципы профессиональной этики.

- Определение способов и методов коррекционного воздействия.

- Формулировка итоговых выводов.

4. Этап: Решение – ответ строится в соответствии с примерным планом:

- анализ ситуации, с примерами из задания, доказательствами из теоретического материала по учебным дисциплинам, обязательное использование профессиональных терминов. Если есть необходимость проанализировать ошибочные или правильные действия участников (обоснованная личная позиция приветствуется).

- предлагаемые варианты действий, обоснованные теоретически и, желательно, подкрепленные практическим личным опытом.

- прогноз вероятностного развития ситуации, обоснованный и доказательный.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

### **Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:**

**Объем реферата** должен составлять не менее 15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

**Структура реферата:**

а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).

б. Основная часть.

в. Заключение (обобщение и выводы по теме).

г. Литература (не менее 15 использованных источников).

**Критерии оценки реферата.**

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;

2. умение подобрать научную литературу по теме;

3. полнота и логичность раскрытия темы;

4. самостоятельность мышления;

5. стилистическая грамотность изложения;

6. корректность выводов;

7. правильность оформления работы.

**Объем реферативного сообщения** должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

**Структура реферативного сообщения:**

а. Основная часть.

б. Литература (не менее 5 использованных источников).

**Рекомендации по написанию эссе.**

Эссе должно иметь четкую структуру и включать следующие разделы: содержание, введение, основную часть (разделы текста), заключение, приложения (если они необходимы) и список литературы. Важно иметь в виду следующее:

- заголовки разделов в тексте должны точно соответствовать содержанию;
- во введении следует обосновать актуальность проблемы и определить цель эссе;
- в основной части следует сравнить альтернативные точки зрения на поставленный вопрос с обоснованием каждой из них;
- в заключении на основании изложенных точек зрения (позиций) следует сделать обоснованный выбор в пользу одной из трактовок (одного из возможных ответов на дискуссионную тему) или дана собственная точка зрения.

Автор эссе должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и умение их применить для анализа конкретной практической ситуации. Задача эссе - сформулировать проблему и показать отношение к ней автора, а не просто описать хорошо знакомую жизненную ситуацию. В эссе важно определить собственную позицию автора.

При использовании цитат из других источников ссылка на них обязательна (либо в конце работы, либо внизу страницы). Таблицы должны быть пронумерованы по порядку, озаглавлены, а под каждой таблицей дан источник с указанием страницы.

Эссе должно содержать обзор литературы, опубликованной по рассматриваемой теме. Обычно такой обзор составляет содержание основной части эссе.

**Объем эссе –5-10 страниц.**

**6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

## **ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

**Выберите правильный ответ.**

**Человек как канал переработки информации с ограниченной пропускной способностью является предметом:**

- а) гуманистической психологии;
- б) когнитивной психологии;
- в) психоанализа;
- г) бихевиоризма.

**2. По мнению когнитивистов, психика:**

- а) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- б) совокупность душевных процессов и явлений;
- в) дискурсивная активность, характерная для данного индивида;
- г) неотъемлемое свойство материи.

**3. Теоретики какого подхода сравнивают психику человека со швейцарским армейским ножом:**

- а) модульного;
- б) символьного;
- в) нейросетевого;
- г) антропологического.

**4. Когнитивная психология изучает:**

- а) личность и ее внутреннее устройство;
- б) поведение как внешние реакции организма на стимулы;
- в) психику с точки зрения целостных структур;
- г) механизмы человеческого познания.

**5. Иерархия когнитивных целей по Б. Блуму включает:**

- а) знание (фактическая информация);
- б) осмысление (понимание смысла) и применение (использование на практике);
- в) анализ(разделение информации и синтез (рассмотрение явлений в целом);

г) оценивание (ценностное суждение).

6. **Когнитивная психология включает следующие теоретические подходы:**

а) символичный;

б) антропологический;

в) нейросетевой;

г) модульный.

7. **Установите правильную последовательность компонентов когнитивной модели познания:**

а) когнитивные структуры репрезентации преобразованных стимулов;

б) выработка ответных реакций;

в) обнаружение и восприятие сенсорного стимула (или сигнала);

г) дискурсивная активность (интерпретация, суждения субъекта).

8. **Соотнесите подход с его представителями:**

а) символичный подход;

б) модульный подход;

в) нейросетевой подход.

1) У. Маккаллох, У. Питтс;

2) Дж. Фодор, Д. Марр;

3) А. Ньюэлл и Г. Саймон, Д. Бродбент.

9. **Соотнесите подход с его определением:**

а) символичный подход;

б) модульный подход;

в) нейросетевой подход;

1. рассматривает мозг как «машину» с самообучающейся структурой нейронных связей, которые могут быть активированы или подавлены;
2. основан на компьютерной метафоре познания и аналогии мозга с персональным компьютером;
3. предполагает, что человеческое познание можно представить как набор таких параллельно функционирующих «модулей», детерминированных генетически и работающих независимо друг от друга.

10. **Дополните предложение:**

В широком смысле когнитивная психология – это отрасль психологии (и научная дисциплина), основанная на \_\_\_\_\_ парадигме, в которой дискурсивная активность, интерпретация информации, возникновение и преобразование \_\_\_\_\_ и их понимание, расширенное до анализа всех видов познания или познания является ее предметом.

11. **Дополните предложение:**

В узком смысле когнитивная психология – это психология познавательных процессов как раздел \_\_\_\_\_ в отечественной традиции теоретизирования.

### **Темы эссе и мини- рефератов.**

1. Когнитивно-аффективная теория Уолтера Мишела. Предсказание поведения: парадокс последовательности.

2. Теория когнитивного социального научения Джулиана Роттера. Способы прогнозирования потенциала поведения человека: основная формула предсказаний и общая формула



предсказаний.

3. Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры. Процесс саморегуляции, необходимые условия.
4. Теория поля Курта Левина. Условия психологического роста личности; препятствия на пути личностного роста.
5. Теория личностных конструктов Джоржа Келли. Терапия фиксированных ролей.
6. Особенности познавательной сферы при аномалиях развития личности: недостаточная системная регуляция, метакогниция.
7. Особенности познавательной сферы при аномалиях развития личности: недостаточная способность к образованию понятий, недостаточная когнитивная структурированность.
8. Психологические расстройства при решении проблем: недостаточная регуляция эмоций.
9. Психологические расстройства при решении проблем: недостаточное понимание проблемы.
10. Психологические расстройства при решении проблем недостаточная компетентность в решении проблемы. Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация.
11. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.
12. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение.
13. Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей.
14. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений

### **ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.**

1. Коннекционизм – синтетическое направление когнитивной психологии.
2. Теория фреймов М. Минского (1975).
3. Модель Дж. Андерсона (адаптивный контроль мышления).
4. Голографические модели переработки информации К. Прибрам, Д.Н. Спинелли, В.Д. Глезера.
5. Модель параллельной распределенной обработки информации Дэвида Румельхарта и Джеймса Мак-Клелланда.
6. Теоретические подходы к репрезентациям: ментальные репрезентации, коннекционистские сети, динамические репрезентации.
7. Эволюционная когнитивная психология.
8. Кризис поведенческой психологии; критика бихевиористами объекта и способов изучения в рамках когнитивной психологии (разум или поведение).
9. Когнитивная психология и гуманистическое направление.
10. Феноменологическая, экзистенциальная психология и когнитивная психология (значения и их зависимости от отношений человека с миром).
11. Психоанализ и когнитивная психология: исследование бессознательных явлений в когнитивной психологии.
12. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бека (1967).
13. Теория депрессий А. Бека.
14. Задачи, процедуры и этапы осуществления когнитивно-поведенческой психотерапии.
15. Модель супружеского консультирования по А. Беку (девять стадий процесса консультирования) (1989).
16. Стратегии когнитивной терапии, поведенческие техники, домашние задания (Ф. Даттилио, А. Фримен) (1992).
17. Виды когнитивно-поведенческой терапии: рационально-эмоциональная психотерапия А. Эллиса.
18. Когнитивно-поведенческая гипнотерапия.
19. Мультимодальная терапия.

20. Когнитивная модификация поведения
21. Когнитивно-аффективная теория Уолтера Мишела. Когнитивно- аффективные единицы: компетентности, цели и ценности, ожидания, стратегии кодирования информации и эмоциональные реакции.
22. Обусловленная модель влияния черт личности.
23. Теория когнитивного социального научения Джулиана Роттера.
24. Способы прогнозирования потенциала поведения человека: основная формула предсказаний и общая формула предсказаний.
25. Локус контроля как способ описания обобщенных ожиданий человека.
26. Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры.
27. Тройственная модель реципрокного детерминизма.
28. Процесс саморегуляции, необходимые условия: самонаблюдение, процесс вынесения суждений, активная реакция на себя (соответствие или не соответствие личностным стандартам).
29. Механизмы саморегуляции.
30. Понятие о самооэффективности личности.
31. Теория поля Курта Левина: жизненное пространство, «регионы и границы», локомоции, временная перспектива, валентность.
32. Условия психологического роста личности; препятствия на пути личностного роста.
33. Теория личностных конструктов Джоржа Келли.
34. Идея конструктивного альтернативизма.
35. Процесс конструирования; креативный цикл.
36. Репертуарный тест.
37. Терапия фиксированных ролей.

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Список основной литературы**

1. *Залевский, Г. В.* Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/496040>
2. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/482218>
3. *Хухлаева, О. В.* Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/488949>

### **7.2. Список дополнительной литературы**

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/492790>
2. *Кашапов, М. М.* Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/491239>
3. *Сачкова, М. Е.* Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах : учебное пособие для вузов / М. Е. Сачкова. — 2-е изд., стер. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11502-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494554>

4. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/494421>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Журнал Психологическая наука и образование**

Адрес сайта: <http://www.psyedu.ru/> (Русский)

Электронный журнал "Психологическая наука и образование" - специализированное научно-практическое издание предназначено для широкого круга читателей: психологов, педагогов, студентов, изучающих психологию и др. Тематические рубрики. Содержание текущего номера. Психология в школе.

#### **Вопросы психологии**

Адрес сайта: <http://www.voppsy.ru/> (Русский)

Электронная версия журнала "Вопросы психологии". Представлены статьи российских и зарубежных психологов (номера за 1983-1993 годы), систематизированные по году выпуска и рубрикам, а также содержания номеров за 1985-2007 годы.

#### **Культурно-историческая психология**

Адрес сайта: <http://www.psyjournals.ru/kip/> (Русский)

Международный научный журнал «Культурно-историческая психология». Периодическое специализированное научное издание для психологов, историков и методологов науки, философов, дефектологов, антропологов — специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований.

#### **Московский психотерапевтический журнал**

Адрес сайта: <http://magazine.mospsy.ru/> (Русский)

"Московский психотерапевтический журнал" - первое отечественное издание, целиком посвященное вопросам психотерапии и психологического консультирования. Специализированное психологическое научно-аналитическое издание. Получил признание не только специалистов, работающих в различных областях психологической науки и практики, но и представителей других профессий: среди его подписчиков и читателей – врачи, учителя, философы, священники, военные и пр.

#### **Экспериментальная психология**

Адрес сайта: <http://psyjournals.ru/exp/> (Русский)

Московский городской психолого-педагогический университет приступает к выпуску нового профессионального научного журнала, посвященного проблемам эксперимента в психологии.

## **8. Перечень информационных технологий**

### **Приборы, материалы и оборудование**

*Учебной программой дисциплины предусмотрено использование следующих технических средств обучения:* слайд-проектор с экраном; телевизор с DVD-проигрывателем, ноутбуки с установленными программами и выходом в Интернет.

*и наглядных пособий:* DVD-диски с электронными учебниками по программам, входящим в учебный курс, батарея диагностических методик (Мотивы выбора профессии, Стиль поведения, Уровень личностной зрелости, Уровень самостоятельности, Умение организовать свою деятельность, Умение слушать, Уверенность в себе, Терпимость к людям, Степень выраженности творческого потенциала).

### **9. Программное обеспечение**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0**  
**Владелец: Артеменков Михаил Николаевич**  
**Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022**