

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Смоленский государственный университет
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе

_____ Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Профориентационные технологии**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал

кандидат психологических наук, доцент Белугина М.А.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии

«09» июня 2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

«Профориентационные технологии» является дисциплиной по выбору подготовки бакалавров по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «психология в образовании» и направлена на получение студентами теоретических и прикладных знаний и навыков об особенностях жизненного, личностного и профессионального самоопределения в школьном возрасте; о мире профессий и требованиях, которые они предъявляют к человеку; об организации психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в школе, о том, какие методы и принципы профориентации реализует классный руководитель или учитель.

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины послужила ее практико-ориентированная направленность и значимость для профессионального психологического образования студентов.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, усвоенных студентами по общепрофессиональным дисциплинам «психология развития», «общая педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «психолого-педагогическая диагностика». Они должны иметь четкие представления: о психологии таких познавательных процессов как ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, речь; о психологии развития индивидуально-психологических свойств человека на разных этапах жизненного пути; об особенностях общения с другими людьми в малых группах и коллективах; об основных методах и методиках психодиагностики; о техниках и средствах психологического консультирования, в том числе с учетом возрастных особенностей клиента; об особенностях организации психолого-педагогической помощи в выборе профессии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения
ПК-2: Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении. Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
ПК-3: Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции. Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки

		эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
ПК-4:	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p>Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации.

Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики. Основные формы профориентации: профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, трудоустройство, профессиональный отбор, профессиональная адаптация и др.

Раздел 2. Профориентация в системе школьного образования.

Профессиональная ориентация в системе школьного образования как целостная система. Этапы профориентационной работы в школе. Профессиональный выбор, как этап профессионального самоопределения (Я.С. Кон).

Раздел 3. Использование методов психодиагностики в профориентации

Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.

Методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, «Определение предпочтительного типа будущей профессии», «Сфера профессиональных предпочтений учащихся – опросник Йовайши», «Ориентационная анкета», «Профессиональная мотивация учащихся», «Оценка уровня притязаний (структура мотивации)», «Анкета интересов», «Опросник Дж. Холланда», «Определение профессиональной готовности ОПГ», «Исследование уровня субъективного контроля – УСК», анкета «Ваша будущая профессия» (Л.Н.Лучко), опросник «Направленность личности» (В. Смекала, М. Кучера).

Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний: «Тест Кэттелла – (16 PF-опросник)», «Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека», «Шкала оценки уровня реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, «Индивидуально-типологический опросник – ИТО», «Диагностика агрессии», «Стандартизированный метод исследования личности – СМИЛ», «Тест-опросник Г. Айзенка – Eysencu Personality Inventory (EPI)», «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)», «Свойства характера – опросник самооценки Т. Лири», «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI)», «Школьный тест умственного развития – ШТУР», «Анкета «Прогноз».

Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей (используются как некоторые из перечисленных выше, так и тесты на изучение познавательных процессов): «Шкалы приборов», «Память на числа», «Заучивание пятнадцати слов», «Выявление слов», «Отыскивание чисел с переключением», «Корректирующая проба», «Сложение чисел с переключением», «Установление закономерностей», «Сложные аналогии», «Числовые ряды», «Ассоциативный эксперимент» и другие.

Раздел 4. Активизирующие профориентационные методы.

Использование активизирующих профориентационных методов воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии.

Различные модели программ профориентации активизирующего воздействия. Технологии групповой работы с оптантами. Психологический тренинг по развитию самосознания старшеклассников («Психологическое сопровождение выбора профессии» под редакцией Л.М. Митиной). Комплекс специализированных упражнений и игровых программ Н.С. Пряжникова.

Игровые профориентационные упражнения («Спящий город», «Подарок», «Человек-профессия», «Профессия по ассоциации», «Автопортрет» и др.), направленные на создание непринужденной и доброжелательной атмосферы работы со старшеклассниками (и взрослыми) и моделирование отдельных элементов профессионального и личностного самоопределения.

Активизирующие опросники («Личная профессиональная перспектива», «За и против», «Будь готов!», «Схема альтернативного выбора»), позволяющие стимулировать размышления клиента о собственных перспективах самоопределения, о мотивах выбора тех или иных профессий, а также повысить уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Ценностно-нравственные активизирующие опросники («Сейчас и потом», «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия», «Самооценка нравственности, гражданственность» и др.), предназначенные помочь осознать необходимость начала реализации своих замыслов, понять ценность честного труда и справедливого распределения благ между коллегами, составить свои представления о порядочности, о престижности тех или иных профессий, а также сформировать умения соотносить свои возможности с определенными целями и достижениями.

Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения («Комплимент», «Болван», «Торг», «Такой-сякой» и др.), направленные на формирование умения соотносить различные качества человека с разными профессиями, осуществлять выбор ценностей, определяющих смысл жизни и счастья человека, моделировать особенности предпринимательской деятельности и взаимоотношения между компаньонами и т. д.

Раздел 5. Документация психолога в образовательном учреждении по профориентации.
Бланки документов психолога-профконсультанта.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
	Раздел 1. Тема 1. Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации.		2		4
	Раздел 2. Тема 2. Профориентация в системе школьного образования		2	2	2
Раздел 3. Использование методов диагностики в профориентации					
	Тема 3. Цели и задачи психодиагностического обследования в профориентации		2	2	2
	Тема 4. Учет индивидуальных			2	4

	свойств личности				
	Тема 5. Методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии			2	4
	Тема 6. Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний.			2	4
	Тема 7. Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей.			2	4
Раздел 4. Активизирующие профориентационные методы					
	Тема 8. Технологии групповой работы с оптантами.		2	2	2
	Тема 9. Игровые профориентационные упражнения.			2	4
	Тема 10. Активизирующие опросники.			2	4
	Тема 11. Ценностно-нравственные активизирующие опросники.			2	2
	Тема 12. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения.			2	2
Раздел 5. Работа с документацией по профессиональной ориентации					
	Тема 13. Документация психолога в образовательном учреждении по профориентации		2		2
ИТОГО		72	10	22	40

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция №1. Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации.

Вопросы лекции.

1. Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики.
2. Психологические особенности и закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками.
3. Прикладные задачи профессиональной ориентации.

Лекция №2. Основные формы профориентации.

Вопросы лекции.

1. профессиональное просвещение,
2. профессиональное самоопределение,
3. профессиональное консультирование,
4. трудоустройство, профессиональный отбор,
5. профессиональная адаптация
6. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность.

Лекция №3. Психодиагностическое обследование в профориентации.

Вопросы лекции.

1. Цели и задачи профессиональной диагностики.

2. Основные направления диагностической работы в зависимости от целей оптанта.
3. Этические нормы и требования к профориентологу-диагносту.
4. Моделирование диагностического комплекта по запросу клиента.

Лекция №4. Технологии групповой работы с оптантами.

Вопросы лекции.

1. Принципы организации групповой работы.
2. Понятие «групповая динамика».
3. Виды групповых методов, активизирующих самоопределение юношей и девушек.

Лекция №5. Документация педагога-психолога.

Вопросы лекции.

1. Документация психолога в образовательном учреждении по профориентации.
2. Бланки документов психолога-профконсультанта.

Практические занятия

Практическое занятие №1: Профориентация в системе школьного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, влияющие на выбор профессии школьниками средней общеобразовательной школы.
2. Проблема профессионального самоопределения у старшеклассников и особенности их формирования.
3. Профориентация в школе: теория и практика.
4. Основное содержание профориентационной работы в школе.
5. Развитие профориентации в системе школьного образования.
6. Выбор профессии как результат профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
8. Мотивации, определяющие выбор профессии.
9. Факторы, влияющие на профессиональный выбор.
10. Модель профессионального пути человека у Д. Сьюпера.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите этапы профессиональной работы в школе.
2. Назовите особенности работы с учениками 7 – 9 классов.
3. С какой целью необходимо проводить профконсультацию в школе?
4. Что такое профессиональное просвещение?
5. Назовите особенности производственно – трудовой деятельности.
 1. Что, по вашему мнению, определяет выбор профессии и форму обучения?
 2. Дайте определение понятию «Выбор профессии».
 3. Что включает в себя профессиональное самоопределение?
 4. Что влияет на профессиональный выбор учащихся?
 5. Назовите причины, препятствующие развитию самопознания школьников.

Литература:

Основная

1. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психология в мире. – 1995. - № 3.
2. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК». 1997.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК». 1996.

Дополнительная

1. Вершин С.И. Основы принятия решения о профессиональном выборе. М.: Прометей 1996.
2. Волошина И.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. Справочник начинающего профконсультанта. М.: Нива России. 1998.
3. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. М.: Педагогика, 1991.
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М. 1988.
5. Игры: обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. М. 1994.
6. Квасницкий В.Н. Профессиональная ориентация выпускников общеобразовательных школ и приравнивание к ним образовательных учреждений. –М.: 2002.
7. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995.

Практическое занятие №2. Учет индивидуальных свойств личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные цели и задачи психологического обследования при профориентации.
2. Какие методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии вы знаете?
3. Какие вам известны методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний?
4. Перечислите методики, предназначенные для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей.
5. Каково значение выявления индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий?

Литература:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ: 2001.
2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие. М.: Ин-т
4. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие. М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК». 1997.

Лабораторное задание: определение особенностей нервной системы с помощью метода Теппинг-тест.

Оборудование: компьютерная программа Psychologist или вручную на бумаге. Выполнить методику и проанализировать различные типы графиков.

Тест определяет один из пяти типов нервной системы:

– по уровню нейродинамики (сила-слабость):

- 1 тип – сильный тип нервной системы;
- 2 тип – средне-сильный тип нервной системы;
- 3 тип – средний тип нервной системы;
- 4 тип – средне слабый тип нервной системы;
- 5 тип – слабый тип нервной системы.

– по уровню психодинамики (подвижность- инертность):

- 1 тип (45-50 точек) – высокая подвижность;
- 2 тип (35-45 точек) – средневысокая подвижность;
- 3 тип (25-35 точек) – средняя подвижность;

- 4 тип (20-25 точек) – склонность к инертности;
- 5 тип (до 20 точек) – ярко выраженная инертность.

Ход работы:

В течение 5 секунд в каждом из 8 квадратов вы должны поставить как можно больше точек, держа руку на весу. Идет подсчет точек в каждом квадрате, строится график, определяется тип нервной системы. Задание выполняется для каждой руки отдельно.

Бланк к теппинг-тесту:

I	II	III	IV
4	3	2	1
VIII	VII	VI	V
5	6	7	8

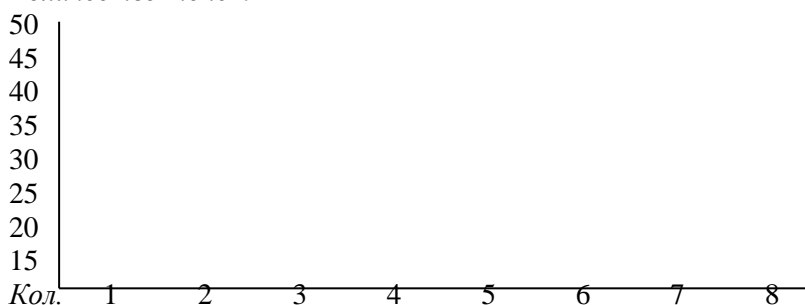
В бланке арабскими цифрами обозначен порядок работы «Правой рукой», а римскими – порядок работы «Левой рукой».

Результаты, полученные с помощью «бланка к теппинг-тесту», необходимо занести в «график нейродинамических процессов». С помощью графика определите «силу-слабость» и «подвижность-инертность» нервных процессов испытуемого.

График нейродинамических процессов:

(Представить две кривые – на левую и правую руку отдельно).

Количество точек:



клеток:

Обработка результатов:

Обработка производится по анализу графической кривой.

I. Сила-слабость:

1. Сильный тип нервной системы:
2. Средний тип нервной системы:
3. Низкий тип нервной системы:

II. Подвижность-инертность:

1. Подвижный тип – ближе к 50 точкам
2. Слабо-подвижный – 25-35 точкам
3. Инертный тип – ближе к 10 точкам.

В случае, когда в ходе профессиональной консультации выявляются четко выраженные профессиональные намерения, возникает вопрос, а сможет ли ученик в полной мере овладеть избранной профессией, какой ценой он добьется в ней успеха, т.е. *речь идет о соответствии возможностей и способностей -интересам и склонностям.* Иногда психолог уже в ходе первичной консультации видит явное несоответствие выбора ученика его возможностям. В этом случае ему необходимо изучить «общие» и «специальные» способности ребенка, чтобы подсказать ему правильный выбор. Речь идет об исследовании:

- типологических свойств нервной системы;
- психических процессов;
- психомоторных процессов;
- психических состояний.

Выводы: (описать особенности нервной системы испытуемого и сформулировать рекомендации по выбору профессии с учетом полученных данных)

Практическое занятие №3. Методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии.

Самостоятельная работа: анализ психодиагностических методик по изучению профессиональных интересов, мотивов выбора профессии: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, «Определение предпочтительного типа будущей профессии», «Сфера профессиональных предпочтений учащихся – опросник Йовайши», «Ориентационная анкета», «Профессиональная мотивация учащихся», «Оценка уровня притязаний (структура мотивации)», «Анкета интересов», «Опросник Дж. Холланда», «Определение профессиональной готовности ОПГ», «Исследование уровня субъективного контроля – УСК», анкета «Ваша будущая профессия» (Л.Н.Лучко), опросник «Направленность личности» (В. Смекала, М. Кучера)

Вопросы для анализа

- возрастная адресованность
- где, кем и с какой целью может быть использована
- перспектива организации коррекционной работы по формированию профессиональных интересов.

Организация психодиагностического обследования старшеклассников, абитуриентов, первокурсников с помощью методик «Карта интересов», ДДО, Опросник «Мечты о профессиях» Дж. Холланда. Обработка результатов. Формулирование выводов и рекомендаций по результатам обследования.

Литература:

1. Якунин В.А. Педагогическая психология. – М., 1998.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1984.
3. Орлов А. Б. Склонность и профессия. М: 1981
4. Переведенцев ВЛ. Человек выбирает профессию. М:1987

Практическое занятие №4. Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний.

Самостоятельная работа: анализ психодиагностических методик по изучению свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний: «Тест Кэттелла – (16 РФ-опросник)», «Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека», «Шкала оценки уровня реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, «Индивидуально-типологический опросник – ИТО», «Диагностика агрессии», «Стандартизированный метод исследования личности – СМИЛ», «Тест-опросник Г. Айзенка – Eysenck Personality Inventory (EPI)», «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)», «Свойства характера – опросник самооценки Т. Лири».

Вопросы для анализа

- возрастная адресованность
- где, кем и с какой целью может быть использована
- перспектива организации коррекционной работы по формированию профессиональных интересов.

Разработка комплекса данных методик в соответствии с запросом клиента.

Организация индивидуального обследования испытуемого двумя из предложенных опросников. Обработка результатов. Формулирование выводов и рекомендаций по результатам обследования.

Практическое занятие №5. Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей.

Самостоятельная работа: анализ психодиагностических методик для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей: «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI)», «Школьный тест умственного развития – ШТУР», «Анкета «Прогноз», «Шкалы приборов», «Память на числа», «Заучивание пятнадцати слов», «Выявление слов», «Отыскивание чисел с переключением», «Корректурная проба», «Сложение чисел с переключением», «Установление закономерностей», «Сложные аналогии», «Числовые ряды», «Ассоциативный эксперимент» и другие. Вопросы для анализа

- возрастная адресованность
- где, кем и с какой целью может быть использована
- перспектива организации коррекционной работы по формированию профессиональных интересов.

Организация психодиагностического обследования старшеклассников, абитуриентов, первокурсников с помощью методик «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI)», «Корректурная проба», «Память на числа». Обработка результатов. Формулирование выводов и рекомендаций по результатам обследования.

Практическое занятие №6. Активизирующие профориентационные методы. Техники групповой работы с оптантом.

Самостоятельная работа: Ответьте на следующие вопросы:

Какие игровые профориентационные упражнения вы знаете?

1. Назовите активизирующие опросники, позволяющие стимулировать размышления клиента о собственных перспективах самоопределения, о мотивах выбора тех или иных профессий, а также повысить уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

2. Какие ценностно-нравственные активизирующие опросники вам известны?

3. Назовите бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения, направленные на формирование умения соотносить различные качества человека с разными профессиями, осуществлять выбор ценностей, определяющих смысл жизни и счастья человека, моделировать особенности предпринимательской деятельности и взаимоотношения между компаньонами.

Литература:

- 1.Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие. М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК». 1997.
- 3.Пряжников Н.С. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие. М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК». 1997.
4. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК». 1997.
- 5.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК». 1996.
6. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие. М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК». 1997.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002.

Лабораторное задание: разработать, организовать и провести микротренинг по развитию самосознания студентов в своей студенческой группе на 15 минут. В разработке учитывать материалы психологического тренинга Л.М.Митиной «Психологическое сопровождение выбора профессии», а также комплекс специализированных упражнений и игровых программ Н.С.Пряжникова.

Практическое занятие №7. Игровые профориентационные упражнения.

Самостоятельная работа: найти и проанализировать следующие профориентационные упражнения «Спящий город», «Подарок», «Человек-профессия», «Профессия по ассоциации», «Автопортрет» и др., направленные на создание непринужденной и доброжелательной атмосферы работы со старшеклассниками (и взрослыми) и моделирование отдельных элементов профессионального и личностного самоопределения.

Литература:

1. Игры: обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. М. 1994.
2. Квасницкий В.Н. Профессиональная ориентация выпускников общеобразовательных школ и приравнивание к ним образовательных учреждений. – М.: 2002.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК». 1996.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс. 1996.

Лабораторные задания:

1. Игра «Цепочка профессий».
2. Упражнение «Формула профессий».
3. Игра «Угадай профессию» (работа в парах).
4. Упражнение для микрогрупп на построение профессиограмм.
5. Презентации микрогрупп.
6. Составить «Азбуку профессий».
7. Подобрать пословицы, поговорки, крылатые выражения, высказывания известных людей о труде, раскрывающие его основные характеристики.

Практическое занятие №8. Активизирующие опросники.

Самостоятельная работа: найти и проанализировать следующие активизирующие опросники «Личная профессиональная перспектива», «За и против», «Будь готов!», «Схема альтернативного выбора», позволяющие стимулировать размышления клиента о собственных перспективах самоопределения, о мотивах выбора тех или иных профессий, а также повысить уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Вопросы для анализа

- возрастная адресованность
- где, кем и с какой целью может быть использована
- перспектива организации коррекционной работы по формированию профессиональных интересов.

Лабораторное задание: работа с опросником «Личная профессиональная перспектива». Интроспективный анализ впечатлений от воздействия опросника. Наличие изменений в устойчивости целей и планов в профессии.

Практическое занятие №9. Ценностно-нравственные активизирующие опросники.

Самостоятельная работа: найти и проанализировать следующие ценностно-нравственные активизирующие опросники «Сейчас и потом», «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия», «Самооценка нравственности, гражданственность» и др., предназначенные помочь осознать необходимость начала реализации своих замыслов, понять ценность честного труда и справедливого распределения благ между коллегами, составить свои представления о

порядочности, о престижности тех или иных профессий, а также сформировать умения соотносить свои возможности с определенными целями и достижениями.

Вопросы для анализа

- возрастная адресованность
- где, кем и с какой целью может быть использована
- перспектива организации коррекционной работы по формированию профессиональных интересов

Организация психодиагностического обследования старшеклассников, абитуриентов, первокурсников с помощью методик «Сейчас и потом», «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия», «Самооценка нравственности, гражданственности». Обработка результатов. Формулирование выводов и рекомендаций по результатам обследования.

Практическое занятие №10. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения.

Самостоятельная работа: найти и проанализировать следующие бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения «Комплимент», «Болван», «Торг», «Такой-сякой» и др., направленные на формирование умения соотносить различные качества человека с разными профессиями, осуществлять выбор ценностей, определяющих смысл жизни и счастья человека, моделировать особенности предпринимательской деятельности и взаимоотношения между компаньонами и т. д.

Лабораторное задание: провести и дать анализ двух бланковых профориентационных игр, разработанных Н.С.Пряжниковым: «Тудема-сюдема», «Бизнес-рискмен». Установить возрастные границы применения данных игр, продолжительность проведения, особенности взаимодействия с аудиторией в ходе проведения игр.

Практическое занятие №11. Документация психолога в образовательном учреждении по профориентации.

Самостоятельная работа: ознакомиться с основными формами документации психолога в образовательном учреждении по профориентации.

Бланк 1. Лист первичного обращения

Бланк 2. Лист итоговых результатов профдиагностики в профконсультации.

Бланк 3. Лист заключения психолога по профессиональному консультированию клиента.

Бланк 4. Пример составления отчета по результатам первичной индивидуально-психологической профконсультации

(бланки смотри в приложении 1).

Лабораторное задание: подготовить заключение по индивидуальному обследованию в соответствии с требованиями к документации психолога образовательного учреждения.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Практические задания выполняются к каждому занятию и служат закреплению знаний и выработке практических умений и навыков по развитию самоорганизации в профориентационной деятельности, а также способность понимать высокую социальную значимость профессий, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Представляет собой набор заданий с разной степенью творчества, которые необходимо выполнить каждому студенту самостоятельно. Каждая из включенных в самостоятельную работу задач представляет собой частично регламентированное задание, имеющее решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задания, которые предъявляются студенту в рамках самостоятельной работы, должны быть выполнены к началу соответствующего практического занятия. В случае пропусков занятий,

все задания должны быть выполнены до окончания курса.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства

1. Оформление результатов самостоятельной работы

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

№	Темы	Виды СРС		Объем часов	Кол-во баллов
		обязательные	дополнительные		
1	Сущность и содержание профориентации	Работа с литературой, источниками, выполнение практических заданий Конспект, подготовка вопросов к обсуждению.	Анализ ситуаций	6	0-10
2	Психология профессионального самоопределения	Конспект, подготовка вопросов к обсуждению. Перечень методов профориентации. Организация психодиагностического обследования в школьном коллективе.	Подобрать упражнения, направленные на осознание собственных достоинств и недостатков, способствующие или препятствующие профессиональному самоопределению. Самодиагностика по предложенным к изучению методикам	4	0-15
3	Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения.	Конспект, подготовка вопросов к обсуждению. Работа с таблицей. Анализ профессионального пути известной личности	Подобрать упражнения, направленные на осознание смысла трудовой жизни, различий в профессиональных карьерах людей.	6	0-15
4	Проектирование профессионального жизненного пути	Работа с литературой, источниками Конспект, подготовка вопросов к обсуждению. Эссе-ответ П.П.Блонскому	Подобрать упражнения, направленные на формирование жизненных и профессиональных планов.	4	0-20
5	Методы и формы профориентационной работы.	Конспект, подготовка вопросов к обсуждению. Сценарий агитационного	Составить перечень методов профагитации с анализом достоинств	8	0-20

Соотношение показателей в классе в виде диаграммы.

Заключение:

Рекомендации:

Дата _____

Педагог-психолог _____

4. Отзыв педагога-психолога из учреждения, где организуется обследование школьников.

Пишется в свободной форме, где должно быть отражено на сколько студент был самостоятелен и эффективен в выборе психодиагностического инструментария, на сколько успешно организовал контакт с испытуемыми, соблюдал ли этические нормы и принципы взаимодействия с потенциальными клиентами. Оценка качества психодиагностического обследования по его информативности, четкости и наглядности оформления.

5. Контрольные вопросы к практическим занятиям сформулированы к каждому занятию в плане практических занятий и оцениваются педагогом с точки зрения знаниевого компонента.

Пример теста для самопроверки:

1. Профессиональные кризисы определяются особенностями возрастного развития и являются ...

- А) нормативными
- Б) деструктивными
- В) ненормативными
- Г) обязательными

2. В классификации Е.А. Климов выделяется пять типов профессий по труда

- А) средствам
- Б) целям
- В) предмету
- Г) условиям

3. Особенности восьми кризисов профессионального самоопределения человека выделил

- А) Э.Ф. Зеер
- Б) Л.С. Выготский
- В) Е.А. Климов
- Г) Н.С. Пряжников

4. Наиболее известной в России является периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная

- А) Б.Г. Ананьевым
- Б) В.И. Слободчиковым
- В) Е.А. Климовым
- Г) Л.С. Выготским

5. Подход к проблеме профориентации, когда выбор профессии рассматривается как поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальностью человека, называют...

- А) диагностический
- Б) трехфакторная модель
- В) концепция возрастного развития
- Г) концепция индивидуальности

6. Психограмма, ориентированная на изучение относительно более устойчивых, стабильных свойств, дифференцирующих людей по эффективности труда, составляется с целью...

- А) профотбора

- Б) профориентации
- В) профконсультирования
- Г) производственного обучения

7. Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий – это самоопределение.

- А) жизненное
- Б) личностное
- В) профессиональное
- Г) социальное

6. Темы рефератов:

1. Структура и динамика изменения факторов профессионального самоопределения в старших классах общеобразовательной школы
2. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональные выборы старшеклассников
3. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
4. Позиция товарищей как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
5. Ориентация на любимый учебный предмет (или на любимого учителя) как фактор профессионального самоопределения в старших классах
6. Представление об «успешной карьере» как фактор профессионального самоопределения подростков
7. Способности и школьная успеваемость как факторы профессионального самоопределения старшеклассников
8. Влияние уровня тревожности подростков на профессиональные выборы
9. Профессиональные выборы у подростков с различными типами акцентуации характера
10. Зависимость профессионального самоопределения от общего уровня развития интеллекта
11. Ценностно-смысловые ориентации в профессиональном самоопределении
12. Зависимость профессиональных выборов от личностных особенностей старших подростков
13. Психологические особенности профессионального самоопределения в младшем и старшем подростковом возрастах
14. Сравнительная характеристика влияния фактора престижности профессии на профессиональное самоопределения у учащихся 9-х и 11-х классов
15. Динамика изменения ожиданий от профконсультационной помощи у учащихся 9-х и 11-х классов.

Требования к написанию реферата:

Реферат имеет строго определенную структуру:

Титульный лист (номер страницы не ставится) (см. Образец оформления титульного листа)

Содержание (с. 2)

Введение (с.3)

1. (с. 4 и т.д.)
- 2.
- 3.

Заключение

Список литературы

Объем реферата – не более 15 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала.

Введение занимает 1-1,5 страницы и вводит читателей в курс проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель работы.

В основной части необходимо дать содержательную характеристику проблемы. Текст основной части должен быть разделен на несколько параграфов (не менее чем на три и не более чем на пять), иметь ссылки на литературные источники.

В заключении должны быть сформулированы выводы, отражающие основные результаты работы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. При написании реферата рекомендуется обращаться к новейшим научным источникам.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачеты студентам по изучаемой дисциплине выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы, на последнем занятии по результатам работы в семестре.

Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено».

Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 92 с. 3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.

2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия. 2005. – 496 с.

4. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С.В.Панина, Т.А.Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 312 с - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903> (дата обращения: 21.12.2021).

5. Пряжников, Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н.С.Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450256> (дата обращения: 21.12.2021).

7.2. Список дополнительной литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.

2. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с.
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
4. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. Книга для учителя и социального педагога. – М.: Новая школа. 2004.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
6. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2007. – 480 с.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.
8. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

psy-files.ru <http://www.psy-files.ru/>: на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога;

- ВСЕТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/>: на сайте размещены профессиональные психологические тесты;
- "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) <http://festival.1september.ru/articles/412694/>.
- Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>.
- Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.
- «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.
- Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm .
- «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.
- Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.
Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>.

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022