

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«23 » июня 2022г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Социально-психологический тренинг**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»  
Форма обучения – очная  
Курс – 4  
Семестр – 7  
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72  
Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал  
кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

Одобрена на заседании кафедры  
«09» июня 2022 г., протокол №9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.О. Авчинникова

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебный модуль «Социально-психологический тренинг» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающей составной частью образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» очной формы обучения и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Рабочая программа дисциплины разработана в русле компетентностного подхода, который ориентирован на подготовку бакалавров к решению задач в области психологии и социальной педагогики.

Целью дисциплины является овладение студентами теоретическими основами и практикой организации группового социально-психологического тренинга.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Психолого-педагогическое сопровождение», «Основы психологического консультирования и психокоррекции», «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей» и др.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-1.</b> Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	<b>Знать</b> нормативные правовые акты в области защиты и прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; методики и технологии социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей, педагогические технологии социальной реабилитации

<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять организационно-педагогическое</p>	<p>обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся с девиантным поведением; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями социально-педагогического исследования; основами проектирования программ.; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; методами контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и различных категорий детей, по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p><b>Знать:</b> ценностные основания, ключевые педагогические идеи и подходы, ресурсы педагогического проектирования в реализации программ воспитания по различным направлениям.</p>
---	--

<p>обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать потенциал этнопедагогики, детско-юношеской литературы, педагогической ваалеологии, добровольчества, культурно-досуговой деятельности и социально-психологического обучения в организации и осуществлении воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> организационными навыками для проектирования и реализации программ воспитания, в том числе с участием особых групп детей.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования и условия оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать совместно с педагогическими работниками траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в личностном и социальном развитии обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками посреднической, психопрофилактической, фасилитативной деятельности при сопровождении реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов</p>

### 3. Содержание дисциплины

**Теоретические основы группового тренинга. Философия и психология изменений личности.** Философский подход к проблеме изменений личности. Особенности изменения личности с психологической точки зрения. Общий подход к проблеме детерминации психического. Средовые факторы изменений. Внутренние факторы изменений. **Тренинг как метод преднамеренных изменений личности.** Понятие и классификация видов группового тренинга. История возникновения и развития тренинга. **Психотехнологии группового тренинга.** Техники представления информации. Имитационные техники.

**Методические аспекты социально-психологического группового тренинга. Методика организации группового тренинга.** Определение потребности в групповом тренинге. Особенности комплектования групп профессионального тренинга. **Методические особенности деятельности ведущего группового тренинга.** Требования к ведущему группового тренинга. Методические особенности организации обратной связи. Этические аспекты деятельности ведущего группового тренинга. **Специфика групповой тренинговой работы с детьми и подростками.** Показатели и противопоказания к применению группового тренинга с детьми и подростками. Методы групповой тренинговой работы. Организация группового тренинга с

детьми и подростками. Оценка эффективности проведенной работы с группой. **Организация групповой тренинговой работы со взрослыми (родителями, учителями).** Специфика работы со взрослыми при проведении тренинга. Виды психокоррекционных программ группового тренинга. Социально-психологические проблемы клиентов группового тренинга и методы работы с ними.

#### 4. Тематический план

п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практ-е занятия	сам-я работа
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы группового тренинга</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
1.1	Философия и психология изменений личности	9	2	2	5
1.2	Тренинг как метод преднамеренных изменений личности	11	4	2	5
1.3	Психотехнологии группового тренинга	11	4	2	5
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Методические аспекты социально-психологического тренинга</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>21</b>
2.1	Методика организации группового тренинга	9	2	2	5
2.2	Методические особенности деятельности ведущего группового тренинга	9	2	2	5
2.3	Специфика групповой тренинговой работы с детьми и подростками	11	2	4	5
2.4	Организация групповой тренинговой работы со взрослыми (родителями, учителями)	12	2	4	6
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

#### 5. Виды образовательной деятельности

##### Занятия лекционного типа

##### Раздел 1. Теоретические основы группового тренинга

##### Тема 1. Философия и психология изменений личности

1. Философский подход к проблеме изменений личности.
2. Особенности изменения личности с психологической точки зрения
3. Средовые и внутренние факторы изменений

##### Тема 2. Тренинг как метод преднамеренных изменений личности

1. Понятие и классификация видов группового тренинга.
2. История возникновения и развития тренинга.

### **Тема 3. Психотехнологии группового тренинга**

1. Техники представления информации.
2. Имитационные техники.

## **Раздел 2. Методические аспекты социально-психологического тренинга**

### **Тема 1. Методика организации группового тренинга**

1. Определение потребности в групповом тренинге.
2. Особенности комплектования групп профессионального тренинга.

### **Тема 2. Методические особенности деятельности ведущего группового тренинга**

1. Требования к ведущему группового тренинга.
2. Методические особенности организации обратной связи.
3. Этические аспекты деятельности ведущего группового тренинга.

### **Тема 3. Специфика групповой тренинговой работы с детьми и подростками**

1. Показатели и противопоказания к применению группового тренинга с детьми и подростками.
2. Методы групповой тренинговой работы.
3. Организация группового тренинга с детьми и подростками.
4. Оценка эффективности проведенной работы с группой.

### **Тема 4. Организация групповой тренинговой работы со взрослыми (родителями, учителями)**

1. Специфика работы со взрослыми при проведении тренинга.
2. Виды психокоррекционных программ группового тренинга.
3. Социально-психологические проблемы клиентов группового тренинга и методы работы с ними.

## **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

### **Раздел 1. Теоретические основы группового тренинга**

#### **Тема 1. Философия и психология изменений личности**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сопоставительный анализ теорий и концепций проблемы изменений личности в историческом контексте в таких науках как психология и философия.
2. Обсуждение аналитической схемы факторов влияющих на изменение личности (средовых, внутренних), их характеристик.

##### **Задания:**

1. Дайте определение следующим понятиям:

<b>№ п/п</b>	<b>Понятие</b>	<b>Определение</b>
	Человек	
	Картина человека	

	Изменения личности	
	Тренинг	
	Социально-психологический тренинг	

### **Литература:**

Основная: 1.

Дополнительная: 1, 2, 3, 4.

### **Тема 2. Тренинг как метод преднамеренных изменений личности**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика определения и специфики психологического тренинга.
2. Цели и возможности тренинга
3. Ведущие принципы работы тренинговых групп
4. Преимущества и ограничения психологического тренинга

#### **Задания:**

1. Предложить способы повышения мотивации специалистов социальной сферы к участию в социально-психологическом тренинге. Групповое обсуждение задания.

2. Проведение тренинга

Цель: ознакомление студентов со структурой сессии тренинга

#### Этапы работы:

- Введение в проблему;
- Размещение участников;
- Инструктирование;
- Выполнение упражнения «Знакомство»;
- Обсуждение опыта в рабочей группе;
- Комментарий тренера.

### **Литература:**

Основная: 1.

Дополнительная: 1, 2, 3,4.

### **Тема 3. Психотехнологии группового тренинга**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие групповой динамики
2. Характеристика основных элементов групповой динамики
3. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики
4. Социометрия как метод исследования групповой динамики
5. Критерии классификации тренинговых групп
6. Группы поддержки
7. Обучающие группы
8. Развивающие группы

#### **Задания:**

1. Укажите достоинства и недостатки методов социально-психологического тренинга. Данные занесите в таблицу.

Название методы	Преимущества	Недостатки
Групповая дискуссия		
Мозговой штурм		
Мини-лекция		
Кейс-метод		
Ролевая игра		
Деловая игра		
Медитативные техники		

2. Разработка творческого проекта «Принципы работы тренинговых групп». По желанию студента проект может быть представлен в таких формах как рисованные комиксы, сказки и др. Проект оформляется в папку.

3. Проведение групповой дискуссии.

Тема дискуссии:

- «Положение в обществе людей с ограниченными возможностями»,
- «Социальное неравенство»,
- «Алкоголизм в стране».

**Литература:**

Основная: 1.

Дополнительная: 1, 2, 3, 4.

## **Раздел 2. Методические аспекты группового тренинга**

### **Тема 1. Методика организации группового тренинга**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Реклама тренинга;
2. Отбор участников на тренинг;
3. Режим работы тренинговой группы;
4. Среда обитания участников тренинга;
5. Создание тренинговой атмосферы.

**Задания:**

1. Найдите в городе рекламные объявления о предоставлении тренинговых услуг и оцените их эффективность. Спроектировать собственное рекламное объявление о предоставлении тренинговых услуг.

2. Составьте характеристику тренинговых групп. Запишите данные в сравнительную таблицу. Сделайте выводы.

Наименование	Характеристика	Преимущества	Недостатки
Гомогенные группы			
Гетерогенные группы			

3. Проведение тренинга

Цель: изучить алгоритм создания программы тренинга

Информация к тренингу: Разработка сценария тренинга

Этапы работы:

- Введение в проблему;
- Инструктирование;
- Демонстрация примеров разработанных сценариев тренинга;
- Выполнение упражнений из разработанного сценария;



- Комментарии к проведенным упражнениям автора сценария;
- Обсуждение опыта в рабочей группе;
- Комментарий тренера.

**Литература:**

Основная: 1.

Дополнительная: 1,2,3,4.

**Тема 2. Методические особенности деятельности ведущего группового тренинга**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Требования к личности и подготовке ведущего тренинговой группы;
2. Основные стили руководства тренинговой группой;
3. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы;
4. Основные функции ведущего тренинговой группы.

**Задания:**

1. В соответствие со списком личных качеств, необходимых для ведущего группы, проранжируйте собственные качества (положительные и отрицательные). Продумайте программу повышения своей квалификации в данной области.

2. Проведение тренинга (2 ч.)

Цель: сформировать эффективный стиль поведения руководителя тренинговой группы

Информация к тренингу: Рекомендации начинающему тренеру по работе с группой, проблемные ситуации в тренинге.

Этапы работы (студенты все этапы работы с группой проводят самостоятельно):

- Введение в проблему;
- Инструктирование;
- Выполнение упражнений;
- Обсуждение опыта в рабочей группе;
- Комментарий тренера (студента);
- Подведение итогов преподавателем.

**Литература:**

Основная: 1.

Дополнительная: 1,2,3,4.

**Тема 3. Специфика групповой тренинговой работы с детьми и подростками**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цели, задачи и принципы тренинговой работы с детьми и подростками;
2. Характеристика методов групповой тренинговой работы;
3. Показания и противопоказания к участию детей и подростков в работе тренинговых группы;

4. Организация группового тренинга с детьми и подростками;

5. Оценка эффективности проведенной работы с группой.

**Задания:**

1. Проведение тренинга

Цель: сформировать навыки проведения тренинга с детьми и подростками

Информация к тренингу: Возрастные особенности и проблемы детей и подростков

Этапы работы (студенты все этапы работы с группой проводят самостоятельно):

- Введение в проблему;
- размещение участников;
- Инструктирование;
- Выполнение упражнений;
- Обсуждение опыта в рабочей группе;
- Комментарий тренера (студента);
- Подведение итогов преподавателем.

**Литература:**

Основная: 1.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 2, 3, 4.

**Тема 4. Организация групповой тренинговой работы со взрослыми (родителями, учителями)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика тренинговой работы со взрослыми;
2. Тренинговые программы для взрослых, их виды;
3. Психологические проблемы клиентов тренинговых групп:
  - проблемы межличностных отношений людей, причины их возникновения;
  - основные проблемы, связанные с эмоциональной сферой людей, причины их возникновения;
  - основные проблемы, связанные с личностными особенностями, причины их возникновения.

**Задания:**

1. Проведение тренинга

Цель: сформировать навыки проведения тренинга со взрослыми.

Информация к тренингу: Социально-психологические особенности взрослых людей.

Этапы работы (студенты все этапы работы с группой проводят самостоятельно):

- Введение в проблему;
- размещение участников;
- Инструктирование;
- Выполнение упражнений;
- Обсуждение опыта в рабочей группе;
- Комментарий тренера (студента);
- Подведение итогов преподавателем.

**Литература:**

Основная: 2.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 2, 3, 4.

**Самостоятельная работа**

## Раздел 1. Теоретические основы группового тренинга

### Тема 1. Философия и психология изменений личности

1. Составить аннотированный список литературы по теме.
2. Проведите психологическую самодиагностику.

Тема:

- «Диагностика социальной эмпатии»,
- «Определение жизненных ценностей личности»,
- «Вербальная диагностика самооценки личности». Подготовить мини отчет о проделанной работе (графики приветствуются).

### Тема 2. Тренинг как метод преднамеренных изменений личности

Заполните таблицу «Характеристика методов активного социально-психологического обучения»

Название метода	Характеристика	Методические рекомендации	Достоинства	Недостатки	Цель использования

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

### Тема 3. Психотехнологии группового тренинга

1. Самостоятельно подобрать упражнения для тренинга, используемые на различных его этапах. Уметь их провести в группе. Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

2. Подготовить перечень вопросов (6-8) групповой дискуссии в студенческой аудитории по социальной проблематике (тематика на выбор студента).

Тема дискуссии:

- «Положение в обществе людей с ограниченными возможностями»,
- «Социальное неравенство»,
- «Алкоголизм в стране».

## Раздел 2. Методические аспекты группового тренинга

### Тема 1. Методика организации группового тренинга

1. Представьте перечень способов получения обратной связи от участников тренинга. Данные занесите в таблицу.

Название способа	Краткая характеристика/рекомендации по применению

2. Используя систему Интернет найдите сценарий группового тренинга. Внимательно прочтите конспект. Виды тренинга (на выбор студента):

- а) тренинг повышения коммуникативного уровня;
- б) тренинг по профилактике синдрома эмоционального сгорания;
- в) тренинг адаптации в организации.

Алгоритм работы:

- определите, какой тренинг вы хотели бы вести,
- используя систему Интернет найдите конспект тренинга,
- конспект должен содержать 10-12 занятий, цель, задачи, целевая аудитория, время проведения
- в каждом занятии 3-5 упражнений,
- упражнения должны иметь название, цель, описание как его проводить, рефлексию.

Будьте готовы представить тренинг в группе студентов.

## **Тема 2. Методические особенности деятельности ведущего группового тренинга**

1. Написать эссе.

Тема эссе (на выбор студента):

- «Профессионально важные качества тренера»;
- «Каким должен быть ведущий тренинговых групп».

Описать содержание одной проблемы, предполагаемые трудности, пути решения данной проблемы. Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

2. Представьте перечень возможных вариантов взаимодействия с трудными участниками тренинга. Данные занесите в таблицу.

<b>Трудный участник</b>	<b>Рекомендации по взаимодействию</b>
«Говорун»	
«Весельчак»	
«Эксперт»	
«Агрессор»	
«Молчун»	
«Всезнайка»	

## **Тема 3. Специфика групповой тренинговой работы с детьми и подростками**

1. Создайте портфолио «Практический инструментарий для групповой тренинговой работы с детьми и подростками». «Портфель» включает в себя: программы тренингов (2-3 шт.) по работе с детьми и подростками.

Тематика программ тренинга:

- тренинг, направленный на снятие агрессии у детей и подростков;
- тренинг развития навыков общения,
- тренинг социальной адаптации и т.д.

Уметь провести один из тренингов. Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

## **Тема 4. Организация групповой тренинговой работы со взрослыми (родителями, учителями)**

1. Создайте портфолио «Практический инструментарий для групповой тренинговой работы со взрослыми/родителями». «Портфель» включает в себя программы тренингов (2-3 шт.) по работе со взрослыми людьми/родителями детей.

Тематика программ тренинга:

- тренинг уверенного поведения,
- тренинг преодоления конфликтов,
- тренинг снятия психоэмоционального напряжения и т.д. Уметь провести один из тренингов. Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

**6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

**1. Тренинговое занятие**

Разработать (найти) и провести в группе тренинговое занятие. При разработке тренинга учитывать тематику. Структура тренинга должна содержать:

- название тренинга,
- возрастную группу, на которую он ориентирован,
- цель и задачи тренинга,
- продолжительность тренинга,
- необходимое оборудование,
- введение,
- основная часть,
- заключение.

Структура упражнений должна соответствовать следующим требованиям:

- название упражнения,
- цель, сколько времени занимает упражнение,
- необходимое оборудование,
- ход упражнения,
- обсуждение (при необходимости).

Обязательным является использование в тренинге таких методов как мозговой штурм, дискуссии, обсуждение проблемных ситуаций, ролевые и деловые игры. Возможно применение диагностических процедур.

**Тематика тренинговых занятий**

А) для детей и подростков:

- тренинг, направленный на снятие агрессии;
- тренинг развития навыков общения.

Б) для взрослых:

- тренинг уверенного поведения,
- тренинг снятия психоэмоционального напряжения

**Шкала оценки проведения тренинга**

Критерий оценки	Шкала оценивания (академическая оценка)
-----------------	--

Цели тренинга соответствуют теме	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Содержательность программы тренинга	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Выбор методов соответствует цели тренинга	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Эффективное руководство тренера группой	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Равноценное вовлечение/участие всех участников тренинга	В полном объеме – 1; Слабо - 0
«5» (отлично) - 5 (зачтено) «4» (хорошо) – 4 (зачтено) «3» (удовлетворительно)- 3 (зачтено) «2» (неудовлетворительно) - 2 и ниже (не зачтено)	

## 2.Эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на тему, предложенную преподавателем (объем 1 стр.). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Формы эссе могут значительно дифференцироваться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, дискуссия с автором публикации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Эссе не должно инициировать изложение лишь определений понятий, его цель — побуждать к размышлению.

### Перечень тем эссе:

- «Профессионально важные качества тренера»;
- «Каким должен быть ведущий тренинговых групп».

### Шкала оценивания эссе

Единицы оценки	Критерии оценки	Шкала оценивания (академическая оценка)
Структура	- эссе соответствует теме - тема раскрыта глубоко	в полном объеме – 5 (зачтено); отчасти – 4 (зачтено); слабо – 3 (зачтено); очень слабо – 2 (не зачтено)
Аргументация	- аргументация логичная	в полном объеме – 5

	- факты представлены точно - строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	(зачтено); отчасти – 4 (зачтено); слабо – 3 (зачтено); очень слабо – 2 (не зачтено)
Новизна	- оригинально и творчески	в полном объеме – 5 (зачтено); отчасти – 4 (зачтено); слабо – 3 (зачтено); очень слабо – 2 (не зачтено)
Стиль	- актуальное письмо - концентрированный текст	в полном объеме – 5 (зачтено); отчасти – 4 (зачтено); слабо – 3 (зачтено); очень слабо – 2 (не зачтено)
Оформление	- четко и хорошо оформленная работа - разумный объем	в полном объеме – 5 (зачтено); отчасти – 4 (зачтено); слабо – 3 (зачтено); очень слабо – 2 (не зачтено)
Источники	- адекватное использование источников / плагиат	в полном объеме – 5 (зачтено); отчасти – 4 (зачтено); слабо – 3 (зачтено); очень слабо – 2 (не зачтено)
Владение навыками анализа, систематизации и обобщения профессиональной информации	- умеет анализировать информацию - владеет навыками обобщения профессиональной информации	в полном объеме – 5 (зачтено); отчасти – 4 (зачтено); слабо – 3 (зачтено); очень слабо – 2 (не зачтено)
«5» (зачтено) - 35 «4» (зачтено) - 28 - 34 «3» (зачтено)- 21 - 27 «2» (не зачтено) - 20 и ниже Не сдача - 0		

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Итоговая оценка по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы. Если студент набрал от 60% до 100% возможных баллов, он получает «зачет». Если бакалавр набрал менее 60% возможных баллов, то получает «незачет».

## Технологическая карта модуля

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов
- Тренинговое занятие	1	5
- Эссе	1	35
- Устный ответ на пр. занятия	6	5
- Задания для самостоятельного выполнения	6	5
Итого:		<b>100</b>

### Шкала перевода дисциплинарного рейтинга в академические оценки

Оценка	Рейтинговая оценка
«Зачтено»	60-100%
«Не зачтено»	Менее 60%

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т.Г. Бобченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 132. - <https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-447487#page/1>

2. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 136с. - <https://urait.ru/viewer/trening-lichnostnogo-rosta-451538#page/1>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Горбатова Е.А. Теория и практика психологического тренинга: Учебное пособие. - СПб., 2017. – 320 с.

2. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга. Учебное пособие для ВУЗов. М., 2018. – 176 с.

3. Захарова Г.И. Теория и практика психологического тренинга. Челябинск, 2016. – 44 с.

4. Мельник С.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга – Владивосток, 2019. – 74 с.

5. Психологическое обеспечение социального развития человека/ Под Ред. А.А. Крылова. СПб., 2015. – 262 с.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт профессиональных психологических тестов <http://vsetesti.ru/>

2. Сайт социально-психологических тренингов - <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos> -

3. Сайт «психология: тесты, тренинги, словарь, статьи» - <http://azps.ru/>

4. Сайт «психологические упражнения для тренингов» - <http://trepsy.net/> -

5. Сайт разных направлений психологии <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov.html>



## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022