

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Устименко Ю.А.
«10» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 «Постинтернатное сопровождение»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа в государственных и
негосударственных организациях
Форма обучения очная
Курс – 3
Семестр – 5
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачёт - 5 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень

Одобрена на заседании кафедры
«3» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Постинтернатное сопровождение» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль образовательной программы «Социальная работа в государственных и негосударственных организациях», очной формы обучения.

Теоретической базой для изучения дисциплины являются знания и способности, приобретённые при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы с детьми и подростками» а также в процессе прохождения ознакомительной практики и практики в негосударственных организациях. Знания и способности, приобретённые в процессе изучения дисциплины «Постинтернатное сопровождение», будут способствовать формированию компетенций, предусмотренных для дисциплин «Социальная защита населения», «Социальное обслуживание населения», «Психосоциальная работа в системе социальной работы», «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы», «Социальная работа в органах опеки и попечительства» а также формированию компетенций, предусмотренных технологической практикой и стажировкой в органах социальной защиты населения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основные формы и виды социального обслуживания; содержание и субъекты профилактической деятельности; теоретические, организационные, правовые основания осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность различных групп населения в социальных услугах, мерах социальной помощи; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении; разрабатывать мероприятия, по предотвращению обстоятельств, обуславливающих потребность различных групп населения в социальных услугах, мерах социальной помощи; обосновывать

	<p>использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая; учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг; обеспечивать комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения.</p> <p>Владеть: навыками определения необходимого объема услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки, согласования ее с клиентом; навыками выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Правовой и социальный статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. "дети, лишенные попечения родителей" как сложное явление современной жизни. Анализ социальных условий, в которых пребывают дети до поступления в детский дом. Система государственных и негосударственных учреждений для детей, лишенных попечения родителей. Особенности социализации детей-сирот в условиях интернатного учреждения, их психологическая характеристика. Проблемы социальной адаптации выпускников интернатных учреждений.

Государственная социальная политика в отношении постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Государственно-правовые основы постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные понятия и подходы при организации постинтернатного сопровождения. Модели социальной адаптации выпускников: модели социального формирования, модели социального предупреждения, модели социальной компенсации, модели индивидуального сопровождения, модели социальной поддержки. Постинтернатный патронат. Кураторство. Субъекты постинтернатного сопровождения, механизмы межведомственного взаимодействия. Прогрессивный опыт организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России.

Формы и методы организации постинтернатного сопровождения. Критерии и оценка эффективности организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа
Раздел 1. Особенности социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в условиях интернатных учреждений					
1	Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения (детского дома)	10	2	2	6
2	Социально-педагогическое сопровождение воспитанников в организациях для детей-сирот как фактор социальной адаптации	10	2	2	6
Раздел 2. Организация системы сопровождения выпускников интернатных учреждений					
3	Особенности социальной адаптации выпускников интернатных учреждений	10	2	2	6
4	Модели сопровождения выпускников интернатных учреждений	22	4	4	14
Раздел 3. Формы и методы постинтернатного сопровождения выпускников					
5	Региональный опыт постинтернатного сопровождения выпускников	10	2	2	6
6	Участие некоммерческих организаций в сопровождении детей-сирот	10	2	2	6
	Всего	72	14	14	44

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Особенности социализации детей-сирот в условиях интернатного учреждения

Вопросы для рассмотрения:

1. Социально-правовой статус детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях для детей-сирот.
2. Система интернатных учреждений для детей-сирот в современной России.
3. Характеристика проживания в детей в условиях интерната.

Лекция 2. Модель сопровождения воспитанников в организациях для детей сирот.

Вопросы для рассмотрения:

1. Условия развития социально-педагогической поддержки в организациях для детей-сирот
2. Индивидуализация социально-педагогической поддержки
3. Основные задачи подготовки к выпуску из учреждения
4. Программа сопровождения воспитанников, функции специалистов ее реализующих

Лекция 3. Основные характеристики социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выросших в условиях интерната.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие социальной адаптации, факторы и уровни.
2. Критерии социальной адаптации выпускников.
3. Условия социальной адаптации выпускников

Лекция 4-5 Организация региональной системы сопровождения

Вопросы для рассмотрения:

1. Нормативная правовая база поддержки выпускников
2. Типовая модель региональной системы сопровождения выпускников:
 - а. Принципы организации сопровождения
 - б. Межведомственное взаимодействие в сопровождении и его субъекты
 - в. Сопровождение как технология социальной помощи и поддержки
3. Подходы к созданию региональной системы сопровождения выпускников

Лекция 6. Деятельность организаций по сопровождению выпускников интернатов в регионе.

Вопросы для рассмотрения:

1. Центр поддержки выпускников в регионе как системообразующая организация постинтернатного сопровождения.
2. Направления деятельности центра.
3. Технологии работы специалистов центра

Занятие проводится на базе СОГАУ «Центр поддержки выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Точка опоры» или с привлечением его специалистов

Лекция 7. Участие некоммерческих организаций в сопровождении детей-сирот.

Вопросы для рассмотрения:

1. Программы и проекты НКО региона по поддержке и помощи в адаптации выпускникам интернатов.
 2. Программа фонда «Дети наши» - «В большой мир».
 3. Проекты АНО «Расправь крылья»: «Маленькая мама», «Мой дом»
- Занятие может проводиться с привлечением специалистов указанных благотворительных организаций*

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Особенности социализации детей-сирот в условиях интернатного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Причины сиротства/социального сиротства в современном обществе.
2. Социальные условия, в которых пребывают дети до поступления в детский дом
3. Психологические особенности развития ребенка в условиях детского дома.
4. Проблемы социализации воспитанников детских домов.

Занятие 2. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни в условиях дома-интерната.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления развития социально-педагогической поддержки в организациях для детей-сирот
2. Условия, реализации прав воспитанников, признанных в международном сообществе
3. Инновационные изменения в учреждениях для сирот для оптимизации деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

Занятие 3. Сферы социальной адаптации и трудности, возникающие у выпускников интернатных учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Реализации права на жилье.
2. Реализация права на образование.
3. Трудоустройство.
4. Создание семьи и рождение детей.

Занятие 4. Организационные модели постинтернатной адаптации выпускников

Вопросы для обсуждения:

1. Модели социальной адаптации выпускников:
 - а. модели социального формирования,
 - б. модели социального предупреждения,
 - в. модели социальной компенсации,
 - г. модели индивидуального сопровождения,
 - д. модели социальной поддержки.
2. Постинтернатный патронат.
3. Кураторство

Занятие 5. Структура системы сопровождения выпускников

Вопросы для обсуждения:

1. Подсистема обеспечения социальных гарантий
2. Подсистема вовлечения выпускников в деятельность по достижению позитивных результатов
3. Подсистема управления и координации.

4. Подсистема обмена и доступности информации, преемственности информации о выпускниках
5. Подсистема мониторинга основных характеристик состояния системы
6. Подсистема технологической обеспеченности: единые правила и алгоритмы деятельности, единая документация
7. Подсистема финансовой обеспеченности.
8. Подсистема подготовки специалистов и методической поддержки их деятельности
9. Подсистема социального сопровождения на основе регламента межведомственного взаимодействия.

Занятие 6. Направления и технологии сопровождения детей-сирот и выпускников интернатов

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни. Социальная карта выпускника (структура, правила заполнения).
2. Сопровождение выпускников. Маршрут постинтернатной адаптации выпускника
3. Содействие в трудоустройстве выпускников и их сопровождение выпускников на первом рабочем месте

Занятие проводится на базе СОГАУ «Центр поддержки выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Точка опоры» или с привлечением его специалистов

Занятие 7. Информационное сопровождение адаптации выпускников интернатов

Занятие проходит в виде представлений студентами заданий, заранее подготовленных в микрогруппах (3-4 человека). Задания предполагают разработку информационных материалов (буклетов, справочников, видеороликов и т.п.), посвященных различным сферам постинтернатной адаптации: реализации прав на жилье, социально-бытовой и социально-правовой адаптации, образованию и трудоустройству, созданию семьи. Студенты должны обосновать содержание и оформление своих информационных материалов.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы по всем разделам загружаются в ЭИОС Moodle

Раздел 1. Особенности социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в условиях интернатных учреждений

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите сайты организаций для детей-сирот Смоленского региона: соберите информацию о количестве детей-сирот в регионе, условиях их проживания

(бытовые аспекты) и социализации (организации обучения, дополнительного образования, свободного времени и т.п.).

2. Представьте в форме схемы или таблицы тему «Проблемы социализации детей-сирот в условиях интерната». Определите причинно-следственные связи влияния условий жизни в интернате (детском доме) на психологические и социально-психологические характеристики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (познавательную, эмоциональную, мотивационно-личностную сферу, социальные установки).

3. На основании выполнения задания два определите, какие направления, методы и формы работы используются в интернатных организациях для устранения или снижения негативных факторов развития ребенка, подготовки его к самостоятельной жизни.

Раздел 2. Организация системы сопровождения выпускников интернатных учреждений

Задания для самостоятельной работы

4. Заполните таблицу «Модели социальной адаптации выпускников». Разделы:

Модель	Содержание и формы	Преимущества	Недостатки
--------	--------------------	--------------	------------

5. Составьте подробную схему «Система постинтернатного сопровождения выпускников в Смоленской области». Выделите в схеме элементы и этапы сопровождения, субъектов сопровождения, отметьте участников межведомственного взаимодействия.

Раздел 3. Формы и методы постинтернатного сопровождения выпускников

Задания для самостоятельной работы

6. Рассмотрите следующие документы: социальная карта выпускника, маршрут постинтернатной адаптации. Проанализируйте их разделы, особенности заполнения.

7. Разработайте информационные материалы для помощи в социальной адаптации выпускникам интернатов. Возможный формат: буклет, плакат, видеоролик и т.п. Задание выполняется в микрогруппах (3-4 человека). Необходимо подобрать материал, связанный с одной из сфер социальной адаптации выпускников, изложить его в простой, понятной и интересной форме.

5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Формами текущего контроля освоения студентами дисциплины «Постинтернатное сопровождение» являются:

- выступления и ответы на вопросы на практических занятиях;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Выступление на практическом занятии

Критерий	Шкала оценивания (в баллах)
Обучающийся не участвовал в обсуждении вопросов практического занятия либо при выступлении не владеет понятиями, представлениями по теме практического занятия, не может выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ на вопрос преподавателя необоснованный, немотивированный, язык изложения скудный, ненаучный.	0
Обучающийся демонстрирует поверхностное знание материала, допускает ошибки, не может аргументировать свою позицию Ответ на вопрос преподавателя необоснованный, язык изложения скудный, ненаучный, преобладают бытовые понятия. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения материала.	3
Обучающийся демонстрирует отдельные пробелы в знании материала, недостаточно чётко даёт определения понятий. Логика изложения не нарушена. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки.	4
Обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами, не допускает неточности в определении понятий, установлении логики взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ обоснованный, логично структурированный.	5

Выполнение заданий самостоятельной работы

В ходе изучения курса студенты выполняют различные задания для самостоятельной работы, направленные на структурирование и усвоение учебного материала, развитие умения применять на практике полученные знания. Для каждого задания определено максимальное количество баллов в зависимости от сложности и объема.

Вид задания	баллы	Критерии оценки
Составление схемы	10	Учитывается корректность схемы, ее полнота, количество элементов, уровней и подуровней, самостоятельность выполнения
Заполнение таблицы	5	Учитывается правильность заполнения ячеек, краткость и точность ответов, самостоятельность в приведении примеров
Анализ информации	5	Учитывается объем проработанного материала, полнота и точность выводов
Выполнение задания по разработке информационных материалов	10	Учитывается подбор информационного материала, его актуальность; форма изложения – доступная, наглядная, мотивирующая; оформление – яркое, легко воспринимающееся.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социальное сопровождение и межведомственное взаимодействие» в 5-ом семестре является зачёт. Все текущие оценки выставляются в ЭИОС СмолГУ(Moodle). Для получения зачета студенту необходимо суммарно набрать 65% и более процентов по итогам выполнения всех заданий. Студент набравший менее 65% получают оценку промежуточной аттестации по дисциплине - «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459170> (дата обращения: 09.09.2021). Тема 5-7
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476944> (дата обращения: 09.09.2021).
3. Сапогов, В. М. Теория и методика правос воспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476312> (дата обращения: 09.09.2021).
4. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471110> (дата обращения: 09.09.2021).
5. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471104> (дата обращения: 09.09.2021).
6. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168> (дата обращения: 09.09.2021).

7.2. Дополнительная литература

7. Алексеенкова Е. Г. Личность в условиях психической депривации: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2009. — 96 с.
8. Бобылева И.А. Социально-педагогическая поддержка воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот: Монография. —М.: БФ «Расправь крылья!», 2016. — 288 с.
9. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168> (дата обращения: 09.09.2021).
10. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477829> (дата обращения: 09.09.2021).
11. Вяткина, Е. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей – сирот / Е. Вяткина, Н. Тюкалова // Социальная педагогика в России. – 2009. - № 5. – С.63 – 67.
12. Глазков, В.А. Система сопровождения процессов социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: метод. рекомендации / авт.- сост. В.А. Глазков, О.Л. Миронова, Е.А. Шестакова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 59 с.
13. Горовая, В.И. Проблемы подготовки воспитанников учреждений для детей – сирот к самостоятельной жизни / В.И. Горовая // Детский дом. -2009. - № 3. - С. 3 - 12
14. Горчакова, И.А. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к семейной жизни [Текст] / И.А. Горчакова // Автореферат дис. на соиск. уч. ст. к. пед. н. – М, 1993. – С. 122.
15. Гридасов, Н.И. Социализация детей - сироты их подготовка к самостоятельной жизни / Н.И. Гридасов // Отечественный журнал социальной работы. - 2009. - № 2.- С. 58 – 64
16. Дьячкова, Г. В. Информационно – методическая работа как составная часть модели организации постинтернатного сопровождения выпускников / Г.В. Дьячкова // Социальная педагогика. – 2010. - №5. – С.51 - 56.
17. Еремина, Г.Н. Технология социальной адаптации детей - сирот/ Г.Н. Еремина // Ученые записки. Научно-теоретический журнал. - 2002. - № 2. - С. 121 – 123
18. Жильцова, О.Н Особенности самооценки подростков, воспитывающихся в государственных учреждениях их представления о себе в настоящем и будущем / О.Н. Жильцова // Высшее образование сегодня. - 2012. - №2. - С. 51-54.
19. Колесова, О.Л. Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни / О.Л. Колесова // Народное образование. - 2011. - № 8. – с. 109 – 113
20. Мардахаев, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. – 2010. - №6. – С.4 -11.
21. Милованова, Н.Ю. Воспитание, социальное воспитание и социальная адаптация личности в контексте социализации / Н.Ю. Милованова // Вестник ТГУ. Сер. Гуманитарные науки. - 2013. – 1 (117). С. 108 – 114

22. Модель по сопровождению выпускников интернатных учреждений, для специалистов служб сопровождения Мурманской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://files.nicwebsite.ru/rucenter14069/file/_9.pdf
23. Олиференко, Л.Я. Модели социальной адаптации и реабилитации детей - сироты детей, оставшихся без попечения родителей / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга // Социальная педагогика. - 2010. - № 4. - С. 17 – 27
24. Олиференко, Л.Я. Социальная адаптация детей - сироты детей, оставшихся без попечения родителей /Л.Я. Олиференко // Социальная педагогика. - 2010. - № 2.- С. 75 – 85
25. Петрова, Е. Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов / Е. Петрова // Социальная педагогика – 2009. - №6. – С.45 - 54.
26. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. – СПб., 2005.
27. Ракитина, Н.Н. Служба сопровождения выпускников интернатных учреждений / Н.Н. Ракитина // Социальная педагогика – 2010. - №5. – С.44 -51.
28. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 29 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
29. Российская Федерация. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей - сироты детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70661542/#friends#ixzz4O3i5irOP>
30. Российская Федерация. Рекомендации Общественной палаты Российской Федерации по итогам межрегиональной конференции на тему: «Совершенствование системы постинтернатного сопровождения. Повышение роли СО НКО» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.oprf.ru/documents/497/2399/newsitem/35848>
31. Российская Федерация. Стратегия развития и воспитания в Российского Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/news/628541/>
32. Тибаткина, А. Судьба выпускников школы – интерната: постинтернатное сопровождение / А. Тибаткина // Социальная педагогика в России – 2010. - №1. – С.19 – 27.
33. Условия развития региональных систем сопровождения выпускников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей. Методическое пособие / Бобылева И.А., Заводилкина О.В. – М.: ИИДСВ РАО, 2017. – 164 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Электронный ресурс:<https://mintrud.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. Электронный ресурс: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/

4. Департамент Смоленской области по образованию и науке/ Организации для детей сирот - <http://edu67.ru/o-departamente-851/obrazovatelnye-organizacii/oblastnye-gosudarstvennye-organizacii-podvedomstvennye-departamentu/>
5. Сайт СОГАУ «Центр поддержки выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Точка опоры»- <https://opora67.ru/>
6. Сайт благотворительного фонда «Дети Наши», программа «В большой мир» - <https://detinashi.ru/campaign/v-bol-shoj-mir-2021/>
7. Сайт автономной некоммерческой организации «Центр социальной и правовой помощи детям «Расправь крылья»<http://rk67.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.WebServer/DesktopSecuritySuite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022