

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Смоленский государственный университет

**Кафедра географии**

**«Утверждаю»**  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«17» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 Современные образовательные технологии в обучении географии**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль География

Форма обучения - заочная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: 8 семестр – зачет

Программу разработал: доцент Ермошкина Г.Ф.

Программа утверждена на заседании кафедры географии

Протокол № 10 от «10» июня 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ермошкина Г.Ф.

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

«Современные образовательные технологии в обучении географии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. К числу важнейших компетентностей современного учителя географии является овладение им тремя группами педагогических технологий: традиционными, инновационными и активными. Освоение дисциплины базируется на знаниях, полученных в процессе освоения курсов «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения географии». «Современные образовательные технологии в обучении географии» обеспечивает студентов знаниями, необходимыми для восприятия последующих региональных курсов («Краеведение») и прохождение педагогической практики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
<b>ПК-1.</b> Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	<b>Знать:</b> теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; <b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; <b>Владеть:</b> методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
<b>ПК-2.</b> Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования	<b>Знать:</b> условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. <b>Уметь:</b> отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. <b>Владеть:</b> навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с

<p><b>ПК-3.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения</p> <p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях</p> <p><b>ПК- 5</b> - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.</p>	<p>использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p><b>Знать:</b> методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса;</p> <p><b>Знать:</b> виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.);</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p> <p><b>Знать:</b> основные свойства и особенности картографических произведений, их классификацию; особенности изображения сферической поверхности Земли на плоскости, применение различных картографических проекций в зависимости от масштаба, назначения, тематики карт, охвата территории и др.; особенности картографической генерализации, проводимой при составлении карт различных по масштабу, назначению, тематики, особенностям картографируемой территории; основные результаты современных исследований в области метеорологии, климатологии, гидрологии, геоморфологии, ландшафтоведения; теоретические основы динамической и исторической геологии, минералогии и петрографии, палеонтологии; основные морфологические признаки почв различных природных зон; отдельные водные, водно-физические и биохимические свойства почв; результаты современных достижений ландшафтоведения; методику ландшафтных исследований; пути практического использования ландшафтных исследований; географические понятия, сущность и закономерности</p>
---	---

	<p>географических процессов и явлений физической географии России, материков и океанов, природные особенности территориальных и аквальных комплексов высших рангов (океаны, материки, физико-географические страны); географические понятия, характерные и отличительные социально-экономические черты основных регионов России и стран зарубежного мира, типологию стран мира. теоретические основы этногеографии и географии религий; особенности освоения и изучения различных регионов мира, вклад известных путешественников и исследователей в процесс географических открытий; основы топонимики, классификацию географических названий, особенности топонимии материков и океанов; содержание фундаментальных разделов политической географии в объёме, необходимом для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать научные идеи, концепции, теории для успешного преподавания в школе учебного предмета «География»;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных информационных источников в физической, экономической, социальной и политической географии; навыками самостоятельной работы.</p>
--	---

### 3.Содержание дисциплины

Современные образовательные технологии: технология модульно-рейтингового обучения. Авторы технологии. Отличительные черты модульного обучения. Модуль, рейтинг. Достоинства модульного обучения. Дидактические условия, при которых достигается высокая эффективность модульного обучения. Принципы и модели модульного обучения на уроках географии.

Технология проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, учебная проблема, формы выражения проблемы. Характерный признак технологии, движущая сила проблемного обучения. «Традиционное проблемное обучение» в географии, реальное проблемное обучение. Методика и этапы решения проблем. Виды проблемных заданий.

Технология применения опорных этических конспектов. Особенности технологии. Условия построения ЛОК (логических опорных конспектов) и ЛОС (логических опорных сигналов). Требования к листам ЛОС и ЛОК.

Технология организации игровой деятельности учащихся. Существенные черты технологии самостоятельной работы учащихся. Приемы работы: а) с информационным текстом; б) повествовательным текстом; в) с рассуждающим, убеждающе-дискуссионным текстом. Варианты использования технологии самостоятельной работы учащихся по географии.

Технология проектной деятельности школьников. Сущность этого типа технологии, возможности школьной географии по использованию этой технологии. Отражение проектной технологии в нормативных документах, в учебниках и других средствах обучения. Методические условия организации проектной деятельности школьников.

Кейс-технология. Сущность этого типа технологии, возможности школьной географии по использованию этой технологии. Отражение проектной технологии в нормативных документах, в учебниках и других средствах обучения.

### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)	
			практические занятия	самостоятельная. работа
1	Технология проблемного обучения	17	2	15
2	Технология модульно-рейтингового обучения	17	2	15
3	Технология применения опорных эпических конспектов	17	2	15
4	Кейс-технология	17	2	15
5,6	Технология организации игровой деятельности учащихся	19	4	15
7	Технология проектной деятельности школьников.	17	2	15
	Зачет	4		4
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>94</b>

## 5. Виды образовательной деятельности

### Практические занятия

#### Практическое занятие 1. Технология проблемного обучения

**Цель:** углубление знаний технологии проблемного обучения, развитие методических навыков формирования опыта творческой деятельности.

Оборудование:

**Задание 1.** Проанализируйте материалы учебника Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 с.107 <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-498856> и составьте краткую характеристику технологии проблемного обучения.

**Задание 2.** Разработайте проблемные задания по географии и заполните таблицу 1.

Таблица 1

Виды проблемных заданий по географии

Виды проблемных заданий по географии	Пример задания	Авторский вариант задания
<b>Задания, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованием задачи (или вопроса).</b>	Почему зимние изотермы на ЕЧР размещаются субмеридионально?	
<b>Задания, требующие понимания диалектических противоречий, умение оперировать ими.</b>	При изучении возможного влияния глобальных климатических изменений на развитие транспортного комплекса России оценки учащимися этого влияния разошлись. Часть учащихся считала, что влияние наблюдаемых изменений климата на развитие транспортного ком-	

	<p>плекса России будет положительным, а другая придерживалась мнения, согласно которому влияние происходящих изменений климата на развитие транспортного комплекса будет отрицательным. Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.</p>	
<p><b>Задания, в основе которых лежит научная гипотеза</b></p>	<p>Согласны ли вы с гипотезой «Происхождение вечной мерзлоты»? Обоснуйте её научно-практическое значение</p>	
<p><b>Задания-парадоксы</b></p>	<p>В режиме рек Карелии и Северо-Восточной Сибири практически не наблюдается летняя межень. Как это объяснить?</p>	

### Практическое занятие 2. **Технология модульного обучения.**

**Цель:** углубление знаний технологии модульного обучения, развитие методических навыков применения образовательных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование:

**Задание 1.** Проанализируйте материалы, размещенные в ЭОС Moodle <https://cdo.smolgu.ru/course/view.php?id=11177&notifyeditingon=1> и составьте краткую характеристику технологии модульного обучения.

**Задание 2.** Разработать фрагмент урока (УЭ-0, УЭ -1, УЭ-2) на одну из тем курса «География России»

### Практическое занятие 3. **Технология применения опорных логических конспектов.**

**Цель:** углубление знаний технологии применения ЛОК, развитие методических навыков применения образовательных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование:

**Задание 1.** Проанализируйте материалы, размещенные в ЭОС Moodle <https://cdo.smolgu.ru/course/view.php?id=11177&notifyeditingon=1> и составьте краткую характеристику технологии применения ЛОК.

**Задание 2.** Разработать ЛОК (логический опорный конспект) на тему «Природные ресурсы Западной Сибири».

### Практическое занятие 4. **Технология применения кейс-технологии.**

**Цель:** углубление знаний технологии применения ЛОК, развитие методических навыков применения образовательных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование:

**Задание 1.** Проанализируйте материалы, размещенные в ЭОС Moodle <https://cdo.smolgu.ru/course/view.php?id=11177&notifyeditingon=1> и составьте краткую характеристику технологии.

**Задание 2.** Разработайте задание в рамках школьного курса географии в «кейс-технологии».

## Практическое занятие 5- 6 **Технология игрового обучения**

**Цель:** углубление знаний технологии игрового обучения, развитие методических навыков применения технологии.

**Задание 1.** Проанализируйте материалы учебника Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 с.116 <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-498856> и составьте краткую характеристику технологии.

**Задание 2.** Разработайте (кратко охарактеризуйте) один вариант учебной игры, посвященной географическому открытию.

**Задание 3.** Презентация учебной игры: организуйте учебную игру в вашей группе.

## Практическое занятие 7. **Технология проектной деятельности.**

**Цель:** углубление знаний технологии игрового обучения, развитие методических навыков применения технологии.

**Задание 1.** Проанализируйте материалы учебника Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 с.135 <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-498856> и составьте краткую характеристику технологии.

**Задание 2.** На основе анализа текста учебника и дополнительного материала составьте схему (таблицу) «Типы учебных проектов»). Предложите свои варианты формулировки тем проектов.

## **6. Самостоятельная работа**

**Тема 1.** Разработайте два проблемных задания географии России (1 задание по физической географии, 1 задание по социально-экономической географии).

**Тема 2.** Разработать фрагмент урока (УЭ-0, УЭ -1,УЭ-2) на одну из тем курса «География Смоленской области»

**Тема 3.** Составьте сравнительную характеристику модульной и игровой технологий.

**Тема 4.** Разработайте одну ситуационную задачу по физической географии.

**Тема 5,6.** Изучите методические разработки учебных игр в Интернете. Предложите (кратко охарактеризуйте) один вариант учебной игры, посвященной открытию Антарктиды.

**Тема 7.** Сформулируйте две темы для организации проектной деятельности (1 тему по физической географии, 1 тему по социально-экономической географии).

### *Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы*

Рекомендации по составлению сравнительной характеристики.

Сравнение – это выявление общих особенностей и различий. Сравнительный анализ историко-географических карт предполагает сравнение их основных компонентов: территории отраженной на карте (части света, единство Мирового океана), наличие градусной сети, местоположение и название наиболее известных объектов.

Объем сравнительной характеристики - не более 1 страницы.

### *Критерии оценивания*

Критерии оценивания: полнота анализа (количество проанализированных компонентов, показателей для сравнения), глубина анализа (количество выявленных причинно-следственных связей, правильно определенных факторов сходства или различия), обоснованность и формулировка выводов.

Рекомендации по составлению ситуационных задач.

### **Структура кейса:**

контекст (значимые данные об окружающих факторах);

случай (это определенная вещь, которая нас интересует, и как она связана с вопросом исследования);

факты (объективная информация);

решения (вариативная часть кейса, которая может содержать рефлексию, комментарии, сценарий).

### **Кейс содержит:**

предисловие – вводная часть, дает общую информацию о кейсе. Существуют следующие предисловия: резюме, краткое изложение кейса, исходные данные, термины, ключевые моменты, формулировка вопросов для исследования, содержание;

основная часть – контекст, случай, факты и решения;

послесловие – завершающая часть кейса, имеет вариативный характер, представляет дополнительную информацию, которая позволит автору лучше разобраться в кейсе. Возможно размещение информации: база данных, приложения, ссылки, библиография.

*Критерии оценивания: структура, географическое содержание, оригинальность.*

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### **6.1.1. Проверочная работа**

1. Укажите, как соотносятся понятия «технология» и «методика» обучения.

2. Перечислите признаки технологии обучения.

3. Охарактеризуйте виды классификаций педагогических технологий.

4. Перечислите основные группы педагогических технологий в методике обучения географии.

Критерии оценивания проверочных работ:

Оценка «5» - наличие правильно выполненных заданий.

Оценка «4» - наличие правильно выполненных заданий, но с незначительными ошибками.

Оценка «3» - наличие правильно выполненных с небольшими ошибками заданий.

Оценка «2» - наличие не выполненных заданий или выполненных заданий с большим количеством ошибок

### **6.2. . Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.**

Критерии выставления зачета.

**«Зачтено»:** знает теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач.

Владеет методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю). навыками реализации совре-

менных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, навыками самостоятельной работы.

«Не зачтено» не знает теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Не умеет Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Не владеет методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю). навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, навыками самостоятельной работы.

#### Критерии выставления зачета:

Критерии	«Зачтено»	«Не зачтено»
Выполнение практических работ	80 - 100%	менее 50%
Выполнение 50% заданий самостоятельной работы (на выбор студента)	Выполнено	не выполнено
Выполнение проверочных работ	оценка «3», «4», «5»	неудовлетворительная оценка

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### 7.1. Основная литература

1. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498856>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493656>

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. —

3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288>

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - корпус № 1, ауд. 61: ноутбук HP 530 CM-530, проектор Vivitek D557W, экран настенный ProScreen.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

## 9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022