

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

*«Утверждаю»*  
И.о. проректора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«15» октября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.04.01 ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНОГО СТРАХА**

Направление подготовки: 39.03.01 Социологическое сопровождение в политике и экономике  
Направленность: Прикладная социология  
Форма обучения: заочная  
Курс – 2  
Семестр – 3  
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал:  
доктор филос. наук, профессор Д.Н. Баринов

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью  
от 8 октября 2020 года., протокол № 2

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ О.А. Ивенкова

Смоленск  
2020

### 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Феномен социального страха» относится к дисциплинам по выбору части ОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 39.03.01 «Социология». Успешное усвоение материала органично дополняет такие учебные дисциплины, как «Основы социологии», «История социологии», позволяет расширить представления о проблематике других социологических дисциплин («Этносоциальные аспекты межкультурной коммуникации», «Социология девиантного поведения», «Социология семьи», «Социология культуры»). Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Феномен социального страха» должны служить основой для изучения таких дисциплин, как «Социальная психология», «Социология социальной сферы», «Политика и религия», «Социология рекламы».

Содержательное наполнение программы обусловлено обобщающим характером дисциплины и включенностью ее в систему общесоциологических дисциплин. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Усвоение материала обеспечивается за счет участия студентов в лекциях, работы на практических занятиях и подготовки к ним, выполнения практических заданий. Последние осуществляются студентами самостоятельно в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и контролируются на практических занятиях. Выполнение тестовых заданий на заключительном практическом занятии позволяет выявить уровень освоения материала курса. Совокупность этих форм работы обеспечивает организацию и контроль как аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов. Промежуточный контроль проходит в форме зачета.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках. <b>Владеть:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

### 3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Эволюция представлений о страхе и тревоге в истории философской мысли.** Рационализм в трактовке генезиса страха и его преодоления в античной философии. Теологическая и сотериологическая оценка страха в философии Средних веков. Феномен страха в философии Нового времени и Просвещения. Иррационалистические тенденции исследования страха и тревоги. Страх и тревога в экзистенциализме. Проблема страха в русской философии. Теоретико-методологические основания синтеза западноевропейской и отечественной философской традиции как основа современных исследований социальных страхов и тревог.

**Тема 2. Тревога и страх: единство и противоположность.** Лингвистические

основания разграничения тревоги и страха. Психофизиологические и когнитивные аспекты различий между страхом и тревогой. Взаимосвязь страха и тревоги с другими психическими состояниями (озадаченность, сомнение, неуверенность). Подходы к анализу соотношения страха и тревоги. Соотношение страха и тревоги в рамках диалектики биологического и социального, субъективного и объективного. Специфика социального страха как реакции в социальных ситуациях. Страхи социальные, биологические и индивидуальные. Типология страхов А. Кемпинского. Социальный страх как производное от категории «социальная сфера общества».

**Тема 3. Антропологические основания и социальная основа возникновения социального страха.** Биологическая недостаточность человека как источник страха и тревоги. Творчество как форма преодоления биологической не обусловленности и страха. Сознание как предпосылка тревоги. Прогнозирование и тревога. Механизмы минимизации страха и тревоги в социальной системе. Человеческий фактор как источник спонтанности и непредсказуемости в социальной системе. Современные научные парадигмы как теоретическое обоснование неизбежности страха и тревоги в обществе.

**Тема 4. Социальный страх и феномен отчуждения.** Понятие отчуждения в истории общественной мысли. Язык и отчуждение человека от природы. Виртуализация как форма отчуждения от предметной реальности и страх. Средства преодоления отчуждения (наука и техника) от природы как источник тревоги. Межличностное и межцивилизационное отчуждение и специфика социальных страхов. Доверие как альтернатива отчуждению. Подходы к пониманию сущности доверия. Социальный капитал как скрытый ресурс доверия. Конструктивно-созидательная и деструктивно-разрушительная роль социальных страхов.

**Тема 5. Общественные условия и факторы возникновения социальных страхов.** Социальные общности как константные условия бытия человека в обществе. Роль семьи в возникновении и преодолении социальных страхов. Возрастные границы социального страха. Специфика страхов молодежи и пожилых. Гендерная специфика социальных страхов. Место жительства как источник социальных страхов и тревог. Социальное неравенство и социальные страхи. Место страха в структуре формирования этнической идентичности. Влияние социальных процессов на возникновение страха и тревоги.

**Тема 6. Социальный страх в структуре социального действия.**

Основы социального действия. Дерутинизация как фактор возникновения страха и тревоги. Ментальные модели и когнитивные механизмы преодоления страха и тревоги в условиях повседневности. Мифологизация и виртуализация действительности как средство преодоления страхов. Коллективные действия (социальные движения, миграция) как формы проявления страха и деформации системы социального воспроизводства. Экзистенциальные альтернативы бытия человека в обществе и социальные страхи.

**Тема 7. Динамика социальных страхов в современном российском обществе.**

Реформирование российского общества в 90-е годы XX века – начале XXI века и его влияние на социальное самочувствие россиян. Тенденции изменения структуры и иерархии социальных страхов россиян в период социально-экономического реформирования общества. Страхи и тревоги по поводу кризиса культуры и трансформация культурной реальности в России. Влияние российского менталитета на процессы преобразования российского общества и динамику социальных страхов.

**Тема 8. Роль СМИ в распространении социальных страхов.**

Специфика массовой коммуникации. Деятельность института массовой коммуникации как фактор возбуждения тревоги и страха. Принцип «соответствующего разъяснения фактов» как инструмент рассеяния страхов и тревог. Механизмы и приемы запугивания аудитории в рекламной и PR-коммуникации. Имманентные природе массовой коммуникации свойства как источник социальных страхов. «Присвоение статуса» в СМИ объектам и событиям как фактор возникновения тревоги и страха.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Эволюция представлений о страхе и тревоге в истории философской мысли	7		2	7
2	Тревога и страх: единство и противоположность	9			9
3	Антропологические основания и социальная основа возникновения социального страха	9	2		7
4	Социальный страх и феномен отчуждения	7			7
5	Общественные условия и факторы возникновения социальных страхов	9	2		7
6	Социальный страх в структуре социального действия	9			7
7	Динамика социальных страхов в современном российском обществе	9		2	7
8	Роль СМИ в распространении социального страха	9		2	7
	Подготовка к зачету	4			4
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>

## 5. Виды образовательной деятельности

### Лекции

#### Тема 1. Антропологические основания и социальная основа возникновения социального страха

1. Природа человека как источник тревоги и страха (биологическое несовершенство, сознание, прогнозирование).
2. Место страха в социальной системе.
3. Современные научные парадигмы как теоретико-методологическое обоснование неизбежности страха и тревоги в обществе (синергетика, постмодернизм, теория «общества риска»).

#### Тема 2. Общественные условия и факторы возникновения социальных страхов

1. Социальные общности как константные условия возникновения страха и тревоги: семья, гендер, возраст, места жительства, социальные слои, нации.
2. Социальные процессы и их роль в возникновении социальных страхов: конкуренция и кооперация, социальные изменения.

### Занятия семинарского типа

#### Тема 1. Эволюция представлений о страхе и тревоге в истории философии

##### Первое занятие

##### Вопросы для обсуждения

1. Проблема страха в философии античности, средневековья и Возрождения.
2. Страх, религия и знание в философских учениях Нового времени и эпохи Просвещения.
3. Иррационализм о страхе смерти (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

4. Психоаналитическая концепция страха и тревоги.
5. Экзистенциализм: онтологизация тревоги.
6. Проблема страха и тревоги в русской философии.

## **Тема 2. Динамика социальных страхов в современном российском обществе**

Первое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Основные тенденции изменений социальной тревожности в России на рубеже XX-XXI веков.
2. Кризис культуры в современной России и социальные страхи.
3. Роль менталитета в формировании и преодолении страхов и тревог.
4. Роль менталитета в формировании и преодолении страхов и тревог.
5. Исторические предпосылки катастрофического сознания в России.

## **Тема 3. Роль СМИ в распространении социальных страхов**

Первое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Специфика массовой коммуникации и применение страховоопасной информации в целях воздействия на общественное мнение.
2. Природа массовой коммуникации и возникновение социальных страхов.
3. Стратегии и тактики «запугивания» в коммуникации: прикладной аспект.
4. Стратегии и тактики «запугивания» в коммуникации: прикладной аспект.
5. Новостной дискурс как фактор порождения социальных страхов.

## **Самостоятельная работа**

### **Тема 1. Эволюция представлений о страхе и тревоге в истории философии**

Первое занятие

*Задание 1.* Перед вами высказывания мыслителей прошлого о страхе. Прочитайте их и дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. В чем особенность подхода каждого из философов к страху?
2. Какие аспекты страха затрагивают в своих учениях философы?
3. Насколько актуальны для современной науки приведенные высказывания?

«...никто не может увидеть, где добро, если смотрит, подчиняясь трусости и другим страстям, с нею связанным».

(Платон)

«И еще: мужество проявляется не во всякое вообще время, а в то, когда страхи и опасности ближе всего. Ведь если кто не боится опасности, которая наступит лет через десять, то это еще не значит, что он мужествен, потому что иногда люди мужественны, когда опасность далеко, а, очутившись вблизи нее, умирают от страха».

(Аристотель)

«После веры возникают страх, надежда и раскаяние; они же, соединяясь с воздержанием и твердостью в избранном пути, приводят нас к любви и ведению».

(св. Климент Александрийский)

«...любят государей по собственному усмотрению, а боятся по усмотрению государей, поэтому мудрому правителю лучше рассчитывать на то, что зависит от него, а не от кого-то другого».

(Н. Макиавелли)

«А что касается тех людей, которые мало занимаются или совсем не занимаются исследованием естественных причин вещей, то обусловленный этим незнанием страх перед тем, что имеет силу причинить им много добра или зла, делает их склонными предполагать и воображать существование разного рода невидимых сил, благоговеть перед образами своего собственного воображения, призывая их помощь в моменты несчастий и вознося им благодарность при предвидении успеха, делая, таким образом, своими богами творения собственной фантазии».

(Т. Гоббс)

«Кто признает высокое и бесконечное счастье только возможным последствием доброй жизни здесь, а противоположное состояние – возможным воздаянием за дурную жизнь, должен признаться, что он судит совсем неверно, если не приходит к заключению, что добродетельную жизнь и верную надежду на будущее вечное блаженство следует предпочесть порочной жизни и страху перед ужасным состоянием несчастья, которое очень легко может постигнуть виновных, или в лучшем случае перед страшным в [своей] неопределенности ожиданием уничтожения».

(Дж. Локк)

«Умеренные страсти – удел заурядных людей... Моя дружба слишком осмотрительна, если опасность, в которой находится мой друг, не заставляет меня забыть об опасности, угрожающей мне самому. Если жизнь мне дороже, чем возлюбленная, я такой же любовник, как и все прочие».

(Д. Дидро)

«Даже война... содержит в себе нечто возвышенное и в то же время делает образ мыслей народа... тем более возвышенным, чем большим опасностям он подвергался, сумев мужественно устоять перед ними, тогда как, напротив, продолжительный мир обычно делает господствующим один лишь дух торговли, а вместе с ним низменное своекорыстие, трусость и изнеженность и снижает образ мыслей народа».

(И. Кант)

«... потерять то, отсутствие чего нельзя заметить, не есть зло; следовательно, то, что нас не будет, должно нас также мало смущать, как и то, что нас не было. Таким образом, с точки зрения познания, нет решительно никаких причин бояться смерти; но именно в познавательной деятельности состоит сознание, - значит для последнего смерть не есть зло. И на самом деле, боится смерти не эта познающая сторона нашего я: исключительно от слепой воли исходит бегство от смерти, которым проникнуто все живущее».

(А. Шопенгауэр)

«Ясная решимость на сущностный ужас – залог таинственной возможности опыта бытия. Потому что рядом с этим сущностным ужасом как отшатыванием от бездны обитает священная робость. Она освещает и ограждает ту местность, внутри которой человеческое существо осваивается в Пребывающем».

(М. Хайдеггер)

«Благоговение есть страх, преодоленный любовью и насквозь пропитанный и преображенный ею».

(С.Л. Франк)

## **Тема 2. Страх и тревога: единство и противоположность** Первое занятие

*Задание 2.* В психологии выделяют так называемые базовые эмоции, в числе которых и страх. Используя изображения типичных выражений страха и удивления, проведите небольшой эксперимент. Опросите 5-6 человек и выясните у них, какие эмоции они видят в предлагаемых изображениях. Определите, по каким критериям респонденты узнают ту или иную эмоцию.

*Задание 3.* В различных науках предлагаются разные модели «тревожного ряда»:

А) внутренняя напряженность – гиперестетические реакции - собственно тревога – страх – ощущение неотвратимости надвигающейся катастрофы – тревожно-боязливое возбуждение (Ф. Березин).

Б) испуг - волнение, тревогу (если источник опасности не определен) и страх (если источник опасности выявлен) – паника и ужас (М. Витковская).

В) бдительность-напряженность-испуг-страх или тревога – шок, паника, ужас (Ч. Рикфорт).

Ознакомившись с указанными моделями, дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какая из моделей в наибольшей степени отвечает реальности?
2. Все ли элементы «тревожного ряда» учитываются в данных моделях?
3. Можно ли без ущерба для «тревожного ряда» удалить тот или иной элемент?
4. В каких ситуациях «тревожный ряд» развертывается не полностью?

### **Тема 3. Антропологические основания и социальная основа возникновения социального страха**

#### **Первое занятие**

Дайте интерпретацию следующему высказыванию Э. Фрома:

«Как уже говорилось выше, страх утратить свою собственность — это неизбежное следствие чувства безопасности, которое зиждется на том, чем мы обладаем. Мне бы хотелось развить эту мысль несколько подробнее.

Вполне возможно и не связывать себя с собственностью и, таким образом, не бояться потерять ее. А что же можно сказать о страхе потерять самое жизнь — о страхе смерти?

Разве это удел лишь стариков и больных? Или же страх смерти испытывают все? Преследует ли нас в течение всей жизни мысль, что нам суждено умереть? И не становится ли страх смерти лишь более сильным и более осознанным по мере того, как мы приближаемся к концу жизни в силу возраста или болезни?

Психоаналитикам следовало бы провести широкие систематические исследования этого феномена, начиная с детского возраста и до глубокой старости, проанализировать как бессознательные, так и осознанные проявления страха смерти. Такие исследования не следует ограничивать анализом отдельных случаев: нужно было бы изучить большие группы, используя существующие методы социопсихоанализа. А поскольку таких исследований сейчас нет, придется нам сделать хотя бы предварительные выводы, основанные на целом ряде разрозненных данных.

Возможно, самым существенным фактом является глубоко укоренившаяся жажда бессмертия, которая проявляется во многих ритуалах и верованиях, направленных на сохранение человеческой плоти. С другой стороны, современная сугубо американская форма отрицания смерти посредством «приукрашивания» тела свидетельствует и о подавлении страха смерти просто-напросто камуфляжем.

Есть только один способ, — как учат Будда, Иисус, стоики и Майстер Экхарт — действительно преодолеть страх смерти, — это не цепляться за жизнь, не относиться к жизни как к собственности. Страх смерти — это, в сущности, не совсем то, что нам кажется, это не страх, что жизнь прекратится. Как говорил Эпикур, смерть не имеет к нам никакого отношения, ибо «когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет» (Диоген Лаэртский). Можно, конечно, бояться страданий и боли, которые, бывает, предшествуют смерти, но этот страх отличен от страха смерти. Хотя в таком случае страх смерти мог бы показаться иррациональным, дело обстоит иначе, если относиться к жизни

как к собственности. И тогда этот страх перестает быть страхом смерти, это — страх потерять то, что я имею: свое тело, свое «я», свою собственность и свою идентичность; это — страх «потерять себя», столкнуться с бездной, имя которой — небытие.

Поскольку мы руководствуемся в жизни принципом обладания, мы должны бояться смерти. И никакое рациональное объяснение не в силах избавить нас от этого страха. Однако даже в смертный час он может быть ослаблен, если воскресить чувство привязанности к жизни, откликнуться на любовь окружающих ответным порывом любви. Исчезновение страха смерти начинается не с подготовки к смерти, а с постоянных усилий уменьшить начало обладания и увеличить начало бытия. Как говорил Спиноза, мудрый думает о жизни, а не о смерти.

Советы о том, как умереть, — это фактически советы о том, как жить. И чем в большей мере мы освободимся от жажды наживы во всех ее формах и особенно от приверженности к своему «я», тем слабее будет страх смерти: ведь тогда нам нечего терять».

Фромм. Э.



## Тема 4. Социальный страх и феномен отчуждения

Задание. Дайте интерпретацию особенностям доверия в современном российском обществе на основе нижеприведенной таблицы:

Еженедельный опрос «ФОМнибус» <b>16–17 ноября 2013 г.</b> 43 субъекта РФ, 100 населенных пунктов, <b>1500</b> респондентов.																																			
<b>Жирным шрифтом</b> и <u>подчеркиванием</u> выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п. в большую или меньшую сторону соответственно.																																			
Население в целом	Социальное доверие		Межличностное доверие		Объединяться для совместных действий		Пол		Возраст				Образование			Ежемесячный доход				Материальное положение семьи				Тип населенного пункта					Национальность		Суточная интернет-аудитория				
	большинству людей можно доверять	в отношениях с людьми следует быть осторожными	большинству можно доверять	в отношениях с людьми моего окружения следует быть осторожными	готовы	не готовы	мужской	женский	18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20 000 руб.	свыше 20 000 руб.	отказ от ответа	денег не хватает на питание	на питание хватает, на одежду – нет	на одежду хватает, на крупную бытовую технику – нет	на бытовую технику хватает, на автомобиль – нет	на автомобиль хватает	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., пгт		села	русские	другая национальность	
<i>Доли групп</i>	100	19	77	60	36	50	36	45	55	27	24	27	22	36	39	25	16	15	43	15	11	8	21	48	19	4	8	15	14	17	20	27	85	14	44
<b>Как вы считаете, большинству людей можно доверять или в отношениях с людьми следует быть осторожными?</b>																																			
большинству людей можно доверять	19	<b>100</b>	0	<b>30</b>	2	23	17	19	19	20	18	20	18	16	19	<b>24</b>	23	20	18	22	15	<u>9</u>	<u>13</u>	23	21	<b>25</b>	<b>25</b>	21	23	22	14	17	19	22	21
в отношениях с людьми следует быть осторожными	77	0	<b>100</b>	<u>66</u>	<b>97</b>	73	81	77	77	78	78	75	78	80	77	73	75	77	77	74	<b>84</b>	<b>89</b>	82	74	74	75	<u>71</u>	73	73	73	<b>84</b>	80	78	74	76
затрудняюсь ответить	4	0	0	4	1	3	3	4	4	2	4	5	4	3	4	3	2	3	5	4	1	2	6	3	5	0	4	6	4	5	2	3	4	4	3

А если говорить о людях, которые окружают лично вас, то большинству из них можно доверять или в отношениях с ними следует быть осторожными?

большинству можно доверять	60	95	52	100	0	68	53	57	63	60	54	61	67	59	59	63	64	60	60	65	52	48	54	63	66	59	62	65	58	63	63	55	61	56	63
в отношениях с людьми моего окружения следует быть осторожными	36	4	45	0	100	30	44	39	34	38	43	35	28	36	38	32	35	36	35	33	45	46	39	35	31	38	32	34	37	29	35	42	35	41	34
затрудняюсь ответить	4	1	3	0	0	3	3	4	3	2	3	4	5	4	3	5	1	4	5	2	3	6	7	2	3	3	6	1	5	8	2	2	4	3	3

## **Тема 5. Общественные условия и факторы возникновения социальных страхов**

Первое занятие

*Задание.* Дайте интерпретацию следующим фактам:

Тревожность развивается у тех детей, чьи родители склонны к переживаниям тревоги и страха.

Рост разводов является предпосылкой для роста числа людей, склонных испытывать тревогу и страх.

*Задание.* Дайте ответ на следующий вопрос: Как на возникновения страха и тревоги влияют: гендер, возраст, место жительства, социальное неравенство.

## **Тема 6. Социальный страх в структуре социального действия**

Первое занятие

*Задание.* Используя примеры из художественной литературы (напр., рассказ А.П. Чехова «Голстый и тонкий»), дайте анализ места и роли страха в социальном действии по следующей схеме:

- психофизиологические признаки,
- когнитивные аспекты,
- влияние страха на речь,
- нарушение рутины повседневной жизни,
- восстановление повседневности,
- возможности диалога.

## **Тема 7. Динамика социальных страхов в современном российском обществе**

*Задание.* Разработайте программу и инструментарий социологического исследования по теме «Социальные страхи студенческой молодежи регионального вуза».

## **Тема 8. Роль СМИ в распространении социальных страхов**

Первое занятие

*Задание.* Разработайте программу социологического исследования на тему «Способы устрашения в современном медиадискурсе»

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### **Задания для терминологического диктанта**

##### **Вариант 1.**

Страх  
Тревога  
Ужас  
Паника  
Испуг

##### **Вариант 2.**

Онтологическая безопасность  
Риск  
Доверие  
Отчуждение  
Общественное настроение

### **Вариант 3.**

Конструирование страхов

Шок-контент

Страх революции

Страх власти

Растерянность

#### ***Критерии оценивания***

Терминологический диктант проводится в начале лекционного занятия, оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается в 1 балл при наличии правильного ответа, в 0 баллов при наличии неправильного ответа. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно проинтерпретированных понятий. Максимальный балл при написании одного диктанта – 5 баллов. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий. Результаты учитываются при выставлении зачета.

«Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») выставляется – от 3 до 5 баллов;

«Не зачтено» («неудовлетворительно») – от 0-2 баллов.

#### ***Тестовые задания***

1. *Кому принадлежит учение о том, что преодоление страха смерти возможно путем философствования?*

- a. Эпикур.
- b. Платон.
- c. Тит Лукреций Кар.

2. *Кто из русских мыслителей разделял просветительское учение о страхе как источнике религии?*

- a. Д. Аничков.
- b. Н. Бердяев.
- c. И. Ильин.

3. *Какая философская теория доказывала, что преодоление страха возможно путем трансценденции?*

- a. Иррационализм.
- b. Психоанализ.
- c. Экзистенциализм.

4. *С каким психическим состоянием связана тревога?*

- a. Сомнение.
- b. Удивление.
- c. Радость.

5. *Укажите правильную последовательность «тревожного ряда»:*

- a. Паника-испуг-тревога-страх-ужас.
- b. Испуг-страх-паника-ужас-тревога.
- c. Испуг-страх-тревога-паника-ужас.

6. *Что является наиболее распространенной реакцией на страх?*

- a. Удивление.

- b. Ступор.
- c. Волнение.

7. Кто из перечисленных ученых является представителем теории «общества риска»?

- a. Ж. Бодрийяр.
- b. У. Бек.
- c. Ч. Спилбергер.

8. Назовите российского ученого, целенаправленного занимающегося исследованием социальных страхов

- a. А. Захаров.
- b. В. Шубкин.
- c. А. Прихожан.

9. Какую функцию социальный страх выполняет в структуре общественного сознания?

- a. Релаксационную.
- b. Оценочную.
- c. Перцептивную.

10. Какая из форм духовной жизни общества в качестве неотъемлемого элемента включает образ врага?

- a. Мораль.
- b. Политическая идеология.
- c. Менталитет.

#### **Шкала оценки тестовых заданий**

Структура тестовых заданий. В каждом контрольном задании (КЗ) содержится три варианта ответа, один из которых является правильным.

Шкала измерения. Каждый правильный ответ КЗ оценивается 1, неправильный – 0, пропуск КЗ – 0. Оценка знаний студента производится через подсчет полученных им правильных ответов на тест-билет и деления полученной суммы на возможное количество правильных ответов:

$$K = O:N$$

где K – коэффициент знаний студента; O – количество полученных студентом правильных ответов на тест-билет; N – возможное количество правильных ответов на тест-билет с заданиями.

Полученный студентом коэффициент K будет находится в диапазоне между 0 (нет правильных ответов) и 1 (все ответы правильные). Учитывая, что вероятность ошибки измерения E при трех вариантах ответов составляет около 25%, то интерпретировать полученные результаты необходимо следующим образом: если коэффициент студента менее 0,5, то оценка «неудовлетворительно»; от 0,51 до 0,65 – «удовлетворительно»; от 0,66 До 0,80 – «хорошо»; свыше 0,81 – «отлично».

#### **Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы**

Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными, небольшими по объему. Проверяются на практических занятиях. Общая оценка за выполнение заданий в течение семестра выставляется на последнем занятии. Ожидаемый результат: формирование у обучающихся компетенции ПК-3.

Правильно выполнены все задания. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации,

творческим подходом,  
высокой мотивацией к профессиональной деятельности. 10 баллов.

Правильно выполнено более 50% заданий.  
Выполненные задания отличаются глубиной проработки,  
развернутым изложением, высоким качеством аргументации,  
творческим подходом, высокой мотивацией  
к профессиональной деятельности. 7 баллов

Правильно выполнено более 50-100% заданий.  
Выполненные задания носят формальный характер, отличаются  
поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к  
профессиональной деятельности. 5 баллов

Правильно выполнено менее 50% заданий.  
Выполненные задания носят формальный характер, отличаются  
поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к  
профессиональной деятельности. 0 баллов

### **Требования к выполнению научного доклада (реферата):**

Основные разделы, которые следует включать в структуру доклада:

- актуальность темы доклада;
- развитие научной мысли по исследуемой тематике;
- осуществление обратной связи между разделами доклада;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- широкое использование тематической литературы;
- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.

Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:

1. вступление;
2. основные результаты исследования и их обсуждение;
3. заключение (выводы);

В ходе выступления желательно использовать разнообразные визуальные материалы - таблицы, графики, фотографии, которые иллюстрируют или обосновывают положения доклада.

В научном докладе должны быть отражены результаты самостоятельной работы с различными типами источников. Результатом подготовки доклада должна стать творческая переработка изученной литературы по теме доклада, демонстрирующая умение самостоятельно решать поставленные задачи и формулировать выводы.

### **Тематика научных докладов (рефератов)**

1. Русская религиозная мысль начала XX века о феномене страха.
2. Доверие как фактор преодоления социальных страхов.
3. Социальные страхи как фактор формирования социальных движений
4. Стратегии и тактики запугивания в рекламной коммуникации.
5. Социальные страхи как компонент социальных конфликтов.
6. Взаимосвязь уровня жизни и динамики социальных страхов.
7. Феномен экзаменационного страха.
8. Гендерные аспекты социальных страхов.
9. Социальные страхи в виртуальном обществе.

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада (реферата)**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

### **Оценивание доклада (реферата)**

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

### Критерии выставления зачета

Зачтено	Обучающийся в течение семестра <i>выполнил</i> все задания в полном объеме: Тестовые задания Терминологический диктант Задания для самостоятельной работы Доклады (рефераты)
Незачтено	Обучающийся в течение семестра <i>не выполнил</i> все задания в полном объеме: Тестовые задания Терминологический диктант Задания для самостоятельной работы Доклады (рефераты)

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6803-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451188> (дата обращения: 27.09.2020).
2. Кравченко, А.И. Социология: учебник для академического бакалавриата. – 2017. – 384 с. <https://urait.ru/book/sociologiya-412627>
3. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451109> (дата обращения: 27.08.2020).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Андрусенко В.А. Социальный страх. Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1991.
2. Астапов В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги // Психологический журнал. 1992. Т. 13. №5. С. 111-120.
3. Баринов Д.Н. — Социальное настроение тревоги и страха: сущность, структура, особенности функционирования // Социодинамика. – 2019. – № 7. – С. 39 - 53. DOI: 10.25136/2409-7144.2019.7.30136 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=30136](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30136)
4. Баринов Д.Н. Социальные тревоги: понятие, природа, роль в жизни общества. М.: Алекс, 2010.
5. Баринов Д.Н. — «Онтологическая безопасность» и ее границы в современном обществе // Социодинамика. – 2017. – № 9. – С. 75 - 89. DOI: 10.25136/2409-7144.2017.9.23996 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=23996](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=23996)
6. Баринов Д.Н. — Страх как феномен человеческого бытия // Философская мысль. – 2018. – № 5. – С. 77 - 82. DOI: 10.25136/2409-8728.2018.5.24730
7. Баринов Д.Н. — Тревога и страх: историко-философский очерк // Психолог. – 2013. – № 3. – С. 1 - 39. DOI: 10.7256/2306-0425.2013.3.553
8. Баринов Д.Н. Социальные тревоги. М.: Алекс, 2010. 220 с.



9. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988.
10. Волковский Н.Л. История информационных войн. В 2-х частях. СПб.: Полигон, 2003.
11. Горшков М.К., Петухов В.В., Крумм Р. Россия на новом переломе: страхи и тревоги / Под ред. М.К. Горшкова, Р. Крумма, В.В. Петухова. — М.: Альфа-М, 2009.
12. Горшков М.К. Фобии, угрозы, страхи: социально-психологическое состояние российского общества // Социологические исследования. 2009. №7. С. 26-32.
- 13.
14. \* Делюмо, Жан. Ужасы на западе : Пер. с фр. — М. : Голос, 1994 .
15. Джеймс М. Дэббс мл., Ховард Левенталь. Эффекты включения разного типа информации в сообщения, возбуждающие чувство страха // Общественное животное. Исследования / Под ред. Э. Аронсона. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. Т. 1. С. 139-157.
16. Жане П. Страх как существенный элемент меланхолии // Психология эмоций: Тексты. М.: МГУ, 1984. С. 192-203.
17. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Союз, 2000.
18. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2006.
19. Ильин, Е.П.. Эмоции и чувства : [учеб. пособие] / Е. П. Ильин .— 2-е изд .— СПб : Питер, 2007 .
20. Катастрофическое сознание в современном мире в конце XX века (по материалам международных исследований) / Под ред. В.Э. Шляпентоха, В.Н. Шубкина, В.А. Ядова. М.: МОНФ, 1999.
21. \*Касумов, Т. К. Страхи в жизни и жизнь в страхе / Т. К. Касумов, Л. К. Гасанова // Вопросы философии : научно-теоретический журнал 2014 . № 1 . С. 34-45 .
22. Кемпинский А. Экзистенциальная психиатрия. М.: Совершенство, 1999.
23. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Вопросы психологии. 1969. №1. С. 131-138.
24. Липавский Л. Исследование ужаса. М.: Ад Маргинем, 2005.
25. Матвеева С.Я., Шляпентох В.Э. Страхи в России в прошлом и настоящем. Новосибирск: Сиб. Хронограф, 2000.
26. Медведева Е.В. Рекламная коммуникация. Изд. 2-е, испр. М.: Едиториал УРСС, 2004.
27. \*Нардонэ, Джорджио. Страх, паника, фобия : краткосрочная терапия / Дж. Нардонэ ; [пер. с ит.] ; предисл. П. Вацлавика; введ. А. Сальвини .— М. : Психотерапия, 2008.
28. \*Почепцов Г.Г. Психологические войны. М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 2002.
29. \*Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000.
30. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М.: Прогресс, 1972.
31. Рейнгольд Дж. С. Мать, тревога и смерть. Комплекс трагической смерти. М.: ПЕР СЭ, 2004.
32. Рикфорт Ч. Тревога и неврозы. М.: ПЕР СЭ, 2008.
33. Робин, Кори. Страх = Fear : The History of a Political Idea : история политической идеи / К. Робин ; пер. с англ. А. Георгиева, М. Рудакова .— М. : Территория будущего : Прогресс-Традиция, 2007 .
34. Ромек В.Г. Поведенческая терапия страхов // Прикладная психология. 2002. №4. С. 72-89.
35. Социальная психология. 7-е изд. / Под ред. С. Московичи. СПб.: Питер, 2007. С. 372-394.
36. Спилбергер Ч.Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги // Стресс и тревога в спорте. М.: Физкультура и спорт, 1983. С. 12-24.
37. Страхи и тревоги россиян. СПб.: Изд-во РХГИ, 2004.

38. Симонова О.А. Социологическое исследование эмоций в современной американской социологии: концептуальные вопросы // Социологический ежегодник, 2009: Сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. социологии и социал. психологии; Кафедра общей социологии ГУ-ВШЭ; Ред. и сост. Н.Е. Покровский, Д.В.Ефременко., 2010. № 1. С. 199—225. [http://www.sociolog.net/Ezhegodnik\\_2009.pdf](http://www.sociolog.net/Ezhegodnik_2009.pdf)
39. Токарев С.А. Ранние формы религии. М.: Политиздат, 1990.
40. Тревога и тревожность: Хрестоматия. М.: ПЕР СЭ, 2008.
41. Урнов М.Ю. Эмоции в политическом поведении. М.: Аспект Пресс, 2008.
42. \*Фрезер Дж. Золотая ветвь: исследование магии и религии. М.: АСТ, 2003.
43. Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию. М.: АСТ; НПО «Ермак», 2004.
44. Харрис Р. Психология массовой коммуникации. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
45. Цуладзе А. Политическая мифология. М.: Эксмо, 2003.
46. Шерковин Ю.А. Психологические проблемы массовых информационных процессов. М.: Мысль, 1973.
47. Шубкин В. Н. Страхи в России // Социологический журнал. 1997. № 3. с. 62-76. 5. С. 61-67.
48. Щербатых Ю.В. Психология страха. М.: Эксмо, 2002.
49. \* Экман, Пол. Психология эмоций : учеб. пособие / П. Экман ; под науч. ред. Е. П. Ильина; пер. с англ. В. Кузин .— 2-е изд .— СПб : Питер, 2012
50. Ялом И. Вглядываясь в солнце. Жить без страха смерти. М.: Эксмо, 2009.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### *I. Сайты базовых академических структур*

1. Отделение общественных наук РАН: [http://www.ras.ru/win/db/show\\_org.asp?P=.oi-852.ln-ru](http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=.oi-852.ln-ru)
2. Институт социологии РАН: <https://www.isras.ru/>
3. Институт социально-политических исследований: <https://испи.пф/>

#### *II. Сайты аналитических организаций:*

4. Фонд «Общественное мнение»: <https://fom.ru/>
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <https://wciom.ru/>
6. Центр независимых социологических исследований: <https://cisr.pro/>

#### *III. Электронные библиотеки*

7. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <https://socio.msu.ru>
8. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
9. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <https://nbmgu.ru/>
11. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.library.spbu.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран

DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022