

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 ИКТ-технологии в работе с детьми с ОВЗ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**
Форма обучения: очная
Курс – 4
Семестр – 8
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Е.В. Бутырская

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол №10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "ИКТ-технологии в работе с детьми с ОВЗ" (Б1.В.ДВ.04.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: Педагогика, Коррекционная педагогика, Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми, Цифровые технологии в образовании, Дошкольная педагогика, Теория и практика инклюзивного образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО для достижения планируемых результатов обучения	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами. Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ. Владеть: навыками разработки и реализации части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в форме электронного образовательного ресурса; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.
ПК-6. Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Знать: подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; основы организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: проектировать образовательную среду как место социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; организовывать образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; организовывать адаптированную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

	<p>возможностей и состояния здоровья таких детей; применять принципы и правила создания предметно-развивающей среды; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеть: методами проектирования образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; способами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; способами организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; способами создания предметно-развивающей среды; умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Информация, её виды, свойства, способы представления и измерение. Понятие информационно-коммуникационной технологии. Этапы развития ИКТ. Классификация ИКТ. Цели и задачи применения ИКТ в ДОО. Области применения ИКТ педагогами ДОО. Виды занятий с ИКТ в ДОО для детей с ОВЗ. Технологии мультимедиа. Психологические аспекты обучения детей с ОВЗ с применением современных информационных технологий. Проблемы компьютеризации детской игры для детей с ОВЗ.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов			
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Понятие информационно-коммуникационной технологии	10	2	2	6
2.	Классификация ИКТ	10	2	2	6
3.	Цель и задачи применения ИКТ в ДОО	12	2	4	6
4.	Области применения ИКТ педагогами ДОО	14	2	6	6
5.	Виды занятий с ИКТ в ДОО для детей с ОВЗ	14	2	6	6
6.	Психологические аспекты обучения детей с ОВЗ с применением современных информационных технологий. Проблемы компьютеризации детской игры для детей с ОВЗ	12	2	4	6
Итого		72	12	24	36

5. Виды образовательной деятельности

Тема 1 «Понятие информационно-коммуникационной технологии»

Сущность понятия «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ). Условия и результаты внедрения ИКТ. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Функции ИКТ.

Тема 2 «Классификация ИКТ»

Основные виды ИКТ в ДОО. Виды электронных ресурсов. Документы, появившиеся с целью развития информационного общества в России.

Тема 3 «Цель и задачи применения ИКТ в ДОО»

Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольных организациях. Основные цели и задачи применения ИКТ в ДОО. Основные направления развития ИКТ. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников. Преимущества компьютерного обучения.

Тема 4 «Области применения ИКТ педагогами ДОО»

Использование глобальной сети Интернет. Ведение документации. Методическая работа, повышение квалификации педагога. Образовательный процесс. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями.

Тема 5 «Виды занятий с ИКТ в ДОО для детей с ОВЗ»

Занятие с мультимедийной поддержкой. Занятие с компьютерной поддержкой. Диагностические занятия. Проблемы использования ИКТ в ДОО. Рекомендации по использованию мультимедийных презентаций.

Тема 6 «Психологические аспекты обучения детей с ОВЗ с применением современных информационных технологий. Проблемы компьютеризации детской игры для детей с ОВЗ»

Психологические аспекты компьютеризации обучения. Влияние компьютера на нервную систему ребенка. Виды игровых технологий для дошкольников. Состояние проблемы игровой компьютерной зависимости у дошкольников.

Занятия семинарского типа

Тема: Понятие информационно-коммуникационной технологии

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ).
2. Условия и результаты внедрения ИКТ.
3. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
4. Функции ИКТ.

Задания

1. Проанализировать суть понятия информационные технологии.
2. Перечислить требования, которым должна отвечать информационная технология.
3. Представить понимание словосочетания «оптимальное использование средств ИКТ».

4. Перечислить различия между методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования средств ИКТ. Привести примеры их использования в деятельности педагога.

5. Оразить новизну дидактических возможностей средств ИКТ.

6. Описать, каким образом дидактические возможности средств ИКТ способствуют реализации педагогических целей. Обозначить конкретную педагогическую цель и примеры использования выбранных вами средств ИКТ для ее реализации.

Тема: Классификация ИКТ

Вопросы для обсуждения

1. Основные виды ИКТ в ДОО.
2. Виды электронных ресурсов.
3. Документы, появившиеся с целью развития информационного общества в России.

Задания

1. Представить анализ документов, регламентирующих использование ИКТ в образовании:
 - Стратегия развития информационного общества;
 - Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года;
 - Федеральная целевая программа «Электронная Россия»;
 - Национальная инициатива «Наша новая школа»;
 - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
2. Перечислить требования и рекомендации по использованию ИКТ по ФГОС ДО.

Тема: Цель и задачи применения ИКТ в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольных организациях.
2. Основные цели и задачи применения ИКТ в ДОО.
3. Основные направления развития ИКТ.
4. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.
5. Преимущества компьютерного обучения.

Задания

1. Обосновать актуальность использования ИКТ в дошкольном образовании.
2. Представить противоречия использования ИКТ на современном этапе развития системы дошкольного образования.
3. Перечислить аргументы использования ИКТ для повышения качества дошкольного образования.

Тема: Области применения ИКТ педагогами ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Использование глобальной сети Интернет.
2. Применение ИКТ при ведении документации в ДОО.
3. Использование ИКТ в методической работе, повышении квалификации педагогов.

4. Использование ИКТ в образовательном процесс ДОО.
5. Возможности использования ИКТ при взаимодействии педагогов ДОО с родителями.

Задания

1. Перечислить актуальные задачи дошкольного образования, которые можно решить при помощи сетевых электронных ресурсов.
2. Раскрыть способы разнообразия методической работы в ДОО при помощи ИКТ.
3. Перечислить способы использования современных ИКТ позволяющих повысить эффективность общения педагогов и родителей.

Тема: Виды занятий с ИКТ в ДОО для детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.
2. Занятие с компьютерной поддержкой.
3. Диагностические занятия.
4. Проблемы использования ИКТ в ДОО.
5. Рекомендации по использованию мультимедийных презентаций.

Задания

1. Представить презентации в PowerPoint по каждой из образовательных областей для одной из возрастных групп для детей с ОВЗ.
2. Провести анализ видео сюжеты занятий в ДОО с мультимедийной или компьютерной поддержкой с точки зрения эффективности использования ИКТ для детей с ОВЗ.
3. Продемонстрировать развивающие компьютерные программы для дошкольников с ОВЗ, отвечающие требованиям специалистов в данной области.

Тема: Психологические аспекты обучения детей с ОВЗ с применением современных информационных технологий. Проблемы компьютеризации детской игры для детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Психологические аспекты компьютеризации обучения.
2. Влияние компьютера на нервную систему ребенка.
3. Виды игровых технологий для дошкольников.
4. Состояние проблемы игровой компьютерной зависимости у дошкольников.

Задания

1. Назвать факторы и условия, способствующие воспитанию общей и информационной культуры детей с ОВЗ средствами компьютерных игр.
2. Обосновать роль взрослого в организации игровой деятельности ребенка с ОВЗ в компьютерные игры.
3. Представить подборку компьютерных игр для дошкольников с ОВЗ, отвечающих требованиям безопасности и эффективности.

Самостоятельная работа

Тема: Понятие информационно-коммуникационной технологии

Задания для самостоятельной работы

1. Определите суть информационных технологий.

2. Каким требованиям должна отвечать информационная технология?
3. Как вы понимаете словосочетание «оптимальное использование средств ИКТ»?
4. В чем, на ваш взгляд, заключаются различия между методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования средств ИКТ? Рассмотрите эти понятия и приведите примеры их использования в деятельности педагога.
5. В чем состоит новизна дидактических возможностей средств ИКТ?
6. Каким образом дидактические возможности средств ИКТ способствуют реализации педагогических целей? Сформулируйте конкретную педагогическую цель и приведите примеры использования выбранных вами средств ИКТ для ее реализации.

Тема: Классификация ИКТ

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте документы, регламентирующие использование ИКТ в образовании:
 - Стратегия развития информационного общества;
 - Концепция долгосрочного социально–экономического развития России на период до 2020 года;
 - Федеральная целевая программа «Электронная Россия»;
 - Национальная инициатива «Наша новая школа»;
 - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
2. Найдите во ФГОС ДО требования и рекомендации по использованию ИКТ.

Тема: Цель и задачи применения ИКТ в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Обоснуйте актуальность использования ИКТ в дошкольном образовании.
2. Выявите противоречия использования ИКТ на современном этапе развития системы дошкольного образования.
3. Аргументируйте, почему использование ИКТ способствует повышению качества дошкольного образования.

Тема: Области применения ИКТ педагогами ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Какие актуальные задачи дошкольного образования можно решить при помощи сетевых электронных ресурсов?
2. Обоснуйте, каким образом при помощи использования ИКТ можно разнообразить методическую работу в ДОО.
3. Каким образом использование современных ИКТ позволяет повысить эффективность общения педагогов и родителей?

Тема: Виды занятий с ИКТ в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте презентации в PowerPoint по каждой из образовательных областей для одной из возрастных групп для детей с ОВЗ.
2. Подберите в Интернете видео сюжеты занятий в ДОО с мультимедийной или компьютерной поддержкой для детей с ОВЗ. Проанализируйте их с точки зрения эффективности использования ИКТ.

3. Подберите развивающие компьютерные программы для дошкольников с ОВЗ, отвечающие требованиям специалистов в данной области (не менее 10).

Тема: Психологические аспекты обучения детей с ОВЗ с применением современных информационных технологий. Проблемы компьютеризации детской игры детей с ОВЗ

Задания для самостоятельной работы

1. Что по вашему мнению необходимо для того чтобы компьютерные игры способствовали воспитанию общей и информационной культуры детей с ОВЗ?

2. Проследите этапы развития у ребенка с ОВЗ компьютерной игры. Какова роль взрослых при организации этой деятельности? Почему маленькие дети не умеют играть коллективно на компьютере?

3. Как Вы относитесь к компьютеризации детской игры? Играете ли Вы сами в компьютерные игры? Что Вас в них привлекает?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания презентации по каждой из образовательных областей для любой возрастной группы

Критерии оценивания презентаций:

Критерии оформления:

- соответствие оформления целям и содержанию презентации;
- единый стиль в оформлении;
- разумное разнообразие содержания и приемов оформления;
- грамотное использование различных шрифтов, списков, таблиц, схем, иллюстраций (рисунков, фото);
- качественное форматирование текста;
- качественное техническое оформление изображений (соответствующие размеры, четкость, яркость рисунков и фотоизображений);
- дизайн и эстетика оформления;
- продуманное, обоснованное применение анимации, настройки анимационных эффектов.

Критерии содержания:

- соответствие содержания презентации содержанию учебного занятия (воспитательного мероприятия);
- соответствие содержания презентации целям, структуре самого мероприятия;
- слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда;
- не стоит перегружать визуальный ряд слишком подробными и точными данными.

Критерии применения:

- текстовое содержание презентации не должно повторять речь педагога слово в слово, должно быть разделение смыслового наполнения между словами педагога и содержимым каждого слайда; компетентность педагога в использовании презентаций: знание технических основ, владеть методическими приемами использования данного ресурса на занятии;
- интегрированное использование презентации и педагогических технологий.

Критерии технической готовности:

- хорошее состояние и готовность аппаратуры к работе;
- рациональное, грамотное, безопасное размещение аппаратуры;
- наличие затемнения и быстрое управление им;
- соответствие общим гигиеническим условиям;

- соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям при использовании компьютера и мультимедийных приложений.

Критерии оценивания презентаций:

«3» - за 60% - 70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,

«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию реферата

Требования к оформлению:

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле - 3см, правое - 1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;

- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

Требования к структуре:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям; качественная оценка составила менее 60 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C6F5B84E-7F46-4B3F-B9EE-92B3BA556BB7

2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. —

(Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA.

3. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0

7.2. Дополнительная литература

1. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере / М.К. Антошин. — М.: Айрис-пресс, 2003. — 128с.

2. Дьяконов В.П. Новые информационные технологии: Учебное пособие. Часть 1. Основы и аппаратное обеспечение / В.П. Дьяконов, А.Н. Черничин. — Смоленск: СГПУ, 2003.

3. Дьяконов В.П. Новые информационные технологии: Учебное пособие. Часть 2. Программное обеспечение персонального компьютера / В.П. Дьяконов, И.В. Абраменкова, Е.В. Петрова. — Смоленск: СГПУ, 2003.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты в Интернете:

<http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association>

<http://www.resobr.ru>

firo.ru

metodistdou.ucoz.com

<http://vospitatel.com.ua>

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>

3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>

4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>

5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)

(представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;

2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022