

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Смоленский государственный университет

Кафедра географии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«17» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Мастер-класс по преподаванию географии в школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль География

Форма обучения - заочная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: 8 семестр – зачет

Программу разработал: доцент Елисеева Л.В.

Программа утверждена на заседании кафедры географии

Протокол № 10 от «10» июня 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Ермошкина Г.Ф.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

«Мастер-класс по преподаванию географии в школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. К числу важнейших компетентностей современного учителя географии является овладение им тремя группами педагогических технологий: традиционными, инновационными и активными.

Освоение дисциплины базируется на знаниях, полученных в процессе освоения курсов «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения географии». «Мастер-класс по преподаванию географии в школе» обеспечивает студентов знаниями, необходимыми для восприятия последующих региональных курсов («Краеведение») и прохождение педагогической практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; Владеть: методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифро-

<p>ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях</p> <p>ПК- 5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.</p>	<p>вые образовательные ресурсы.</p> <p>Знать: методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий;</p> <p>Уметь: использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс;</p> <p>Владеть: навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса;</p> <p>Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.);</p> <p>Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p> <p>Знать: основные свойства и особенности картографических произведений, их классификацию; особенности изображения сферической поверхности Земли на плоскости, применение различных картографических проекций в зависимости от масштаба, назначения, тематики карт, охвата территории и др.; особенности картографической генерализации, проводимой при составлении карт различных по масштабу, назначению, тематики, особенностям картографируемой территории; основные результаты современных исследований в области метеорологии, климатологии, гидрологии, геоморфологии, ландшафтоведения; теоретические основы динамической и исторической геологии, минералогии и петрографии, палеонтологии; основные морфологические признаки почв различных природных зон; отдельные водные, водно-физические и биохимические свойства почв; результаты современных достижений ландшафтоведения; методику ландшафтных исследований; пути практического использования ландшафтных исследований; географические понятия, сущность и закономерности географических процессов и явлений физической географии России, материков и океанов, природные</p>
---	--

	<p>особенности территориальных и аквальных комплексов высших рангов (океаны, материки, физико-географические страны); географические понятия, характерные и отличительные социально-экономические черты основных регионов России и стран зарубежного мира, типологию стран мира. теоретические основы этногеографии и географии религий; особенности освоения и изучения различных регионов мира, вклад известных путешественников и исследователей в процесс географических открытий; основы топонимики, классификацию географических названий, особенности топонимии материков и океанов; содержание фундаментальных разделов политической географии в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптировать научные идеи, концепции, теории для успешного преподавания в школе учебного предмета «География»;</p> <p>Владеть: навыками анализа различных информационных источников в физической, экономической, социальной и политической географии; навыками самостоятельной работы.</p>
--	--

3.Содержание дисциплины

Мастер-класс как средство широкого распространения инновационного педагогического опыта. Общие положения о мастер-классе:

- мастер-классы являются одной из форм профессионального обучения педагогов;
- мастер-классы представляют собой профессиональные объединения педагогов;
- в мастер-классах объединяются учителя, желающие освоить предлагаемые им программы, методики, технологии;
- в мастер-классах объединяются учителя, желающие получить полную информацию о позитивном опыте учителя-мастера.

Задачи мастер-класса. Методика использования технологии создания творческих мастерских на уроках географии. Формы проведения мастер-классов: сюжетно-ролевая игра в форме групповой работы; применение методики «снежного кома», или наслаивания; метод коллажа; уроки со взрослыми, на которых демонстрируются методы и приемы эффективной работы с воспитанниками; изучение результатов деятельности учителя-мастера и его учеников; самостоятельная разработка слушателями собственной модели мероприятий по методике или технологии учителя-мастера; совместное моделирование внеклассного мероприятия; посещение и анализ открытых мероприятий учителя-мастера и участников мастер-класса; круглые столы; дискуссия по результатам занятий. Конструирование и изучение модели на занятиях мастер-класса. Тематика мастер-классов: обзор актуальных проблем и технологий; различные аспекты и приемы использования технологий; авторские методы применения технологий на практике; тонкости и недокументированные возможности при использовании технологии в конкретных задачах; метод коллажа; использование современных информационных и коммуникационных технологий; использование мультимедийных контролирующих и обучающих программ; организация проектной, исследовательской, творческой деятельности учащихся; использование в образовательной деятельности аудиовизуальных средств; организация работы с одаренными учащимися; общие проблемы обучения современного школьника; основные ориентиры современного обучения и воспитания; вопросы педагогической диагностики и целеполагания в работе учителя; отбор и конструирование содержания урока; организационно-методическое обеспечение обучающей деятельности педагога; использование компьютера как средства для обучения, инструмента поддержки предметных уроков; использование компьютера для выполнения учебных и практических задач, реализации различных видов деятельности; актуальные проблемы и технологии обучения (ролевые игры, методика «погружения»;

профильное обучение и др.); различные аспекты использования информационных технологий (формы телекоммуникаций, разработка веб-сайтов, поиск и использование ресурсов Интернета); педагогическое общение как основа развивающего обучения. Эффективность массового педагогического опыта учителя географии

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)	
			практические занятия	самостоятельная работа
1	Мастер класс как форма повышения квалификации и обобщения педагогического опыта учителя географии	20	2	18
2	Методика проведения мастер-класса	20	2	18
3	Моделирование при проведении мастер-класса	20	2	18
4	Конструирование и изучение модели	22	4	18
5	Практическое обучение учителя географии использованию методических конструкций	22	4	18
	Зачет	4		4
ИТОГО		108	14	94

5. Виды образовательной деятельности

Практические занятия

Практическое занятие 1. Мастер класс как форма повышения квалификации и обобщения педагогического опыта учителя географии.

Рассматриваемая проблема:

Каково место и роль мастер-класса в работе учителя географии? Как осуществляется выбор тематики мастер-класса?

Планируемый результат:

Умение использовать информационные ресурсы с отражением инновационного педагогического опыта, оценивать соответствие его с мастер-классом.

Задание 1.

Изучите общие положения о мастер-классе и определите цели, задачи и значение для обучения географии.

Задание 2.

Выполните характеристики особенности мастер-класса.

Задание 3.

На основе просмотренного фильма и использование проблемно-педагогического обучения на уроках по географии.

а) обоснуйте систему работы учителя географии по технологии «Проблемно-диалогическое обучение»

б) определите этапы решения проблемы;

в) подумайте, как можно использовать технологию на этапах работы педагогической мастерской?

Практическая работа 2. Методика проведения мастер-класса.

Рассматриваемая проблема:

Как формировать метапредметные умения на основе интеграционных связей в преподавании физической географии?

Планируемый результат:

Овладение умением выделять смысловые блоки, этапы проведения мастер-класса.

Задание 1. Рассмотрите пример организации урока (мотивация).

По картине И. Левитана «Свежий ветер. Волга» определите:

Что изображено на картине? (*Сильный ветер гонит по небу облака, раскачивает воду; под его напором туго надуваются паруса, быстрее скользят лодки.*) А мы видим ветер? Кто видел ветер? Конечно, никто. Он прозрачен и невидим, но могуч. Н. Колычев в стихотворении пишет:

Спросил слепой:

— Какого цвета дождь? —

И долго я молчал. И не ответил...

— Не знаешь? — Он задумался. —

Ну что ж,

Скажи тогда, какого цвета ветер? Не услышав ответа моего, Он усмехнулся и заметил:

— Скверно,

Что ты сказать не можешь ничего. Ты слеп, как я...

К тому же нем, наверно.

Как показать школьникам силы, образующие ветер?

Задание 2

Изучите алгоритм проведения мастер-класса. Выделите основные этапы проведения мастер-класса.

Алгоритм проведения мастер-класса

- презентация педагогического опыта: обоснование идей технологии, результативность деятельности школьников, свидетельствующая об эффективности предлагаемых методов и приемов

- представление системы методов, приемов (уроков) в режиме предлагаемого опыта;

- имитационная игра, проведение фрагмента урока с участниками;

- самостоятельная деятельность участников по разработке собственной модели фрагмента занятия;

- рефлексия — дискуссия по результатам совместной деятельности учителя-мастера и участников мастер-класса.

Характерные особенности мастер-класса:

- передача и обмен опытом;

- деятельностный подход;

- сочетание теории и практики;

- компетентностный подход;

- инициативность;

- творчество;

- креативность.

Задание 3.

По каждому этапу проведения мастер-класса подберите средства обучения и задания для самостоятельной работы учащихся (по теме: Циклоны. Антициклоны (8 класс).

Заполните таблицу:

Смысловой блок	Задание	Деятельность учащихся

Практическая работа 3. **Моделирование при проведении мастер-класса**

Рассматриваемая проблема:

Как организовать деятельность школьников в конструировании и изучении модели.

Планируемый результат:

Вариативное использование модели.

Задание 1.

Изучите трактовку понятия модель в словарях, при изучении русского языка, математики.

Задание 2.

Что понимается под моделью в науке?

Что такое способ в науке?

Получите интеграцию двух приемов – модель и способ.

«Модель» — мера, образец. В моделизме — выполненный в масштабе объект; в математике — модель, использующая язык математики; в русском языке — общая схема описания системы языка. Нас больше интересует модель в науке — образ какого-либо объекта или процесса.

Посмотрите на модель вулкана, составленную школьником. Как вы думаете, какие действия провел ребенок? Скорее всего, он использовал определенные способы. Что такое способ?

«Способ» — производное от *посо́бь* «помощь», и мы видим, что это совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определенную задачу

Задание 3.

Определите по схеме 1. Основу моделирования. На чем основана мыследеятельностная педагогика. Что она позволяет учителю?

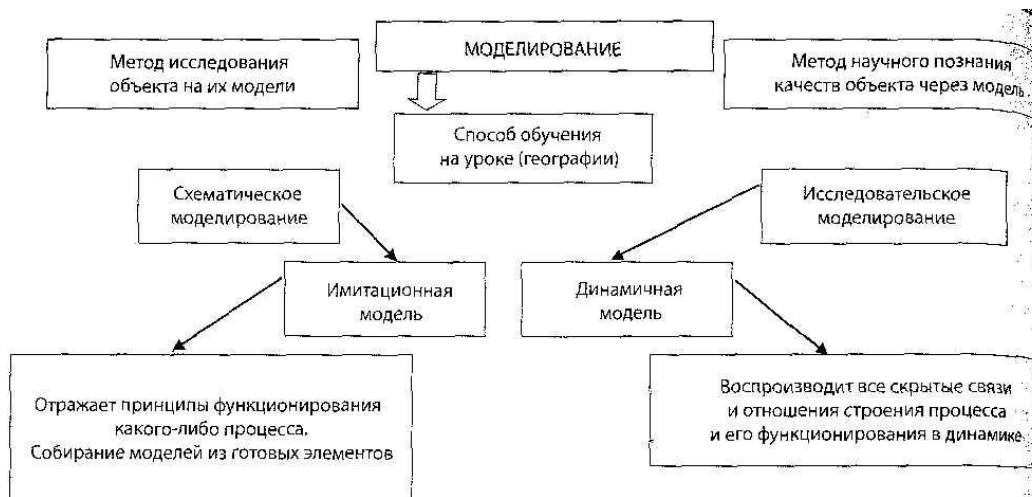


Схема 1.

Практическая работа 4. Конструирование и изучение модели

Рассматриваемая проблема:

Деятельность школьников в конструировании и изучении модели – планируемый или стихийный процесс?

Планируемый результат:

Научиться организовывать деятельность школьников в конструировании и изучении модели.

Задание 1.

Представьте себе, что ученики:

Сегодня старый ясень сам не свой, —
Как будто страшный сон его тревожит
Ветвями машет, шевелит листвою,
А почему, — никто сказать не может
С.Я.Маршак

Что вы представили, когда слушали стихотворение? Попробуем ответить, почему старый ясень ветвями машет. (схема 2)

Воздух находится в постоянном движении. Как образуются движения воздуха? В жаркий летний день открытое пространство луга нагревается сильнее, чем земная поверхность под лесом. Нагретый от земли теплый воздух поднимается вверх и над лугом формируется область пониженного давления. Прохладный воздух из леса, где давление чуть выше, начинает перемещаться на луг. Из леса веет прохладой, возникает ветер. Что называется ветром?

Мой путь на мастер-классе «Формирование метапредметных умений на основе интеграционных связей в преподавании физической географии»

Мне предстоит узнать:

- роль моделирования в формировании метапредметных умений на основе интеграционных связей физической географии и предметов гуманитарного цикла;
- как используются модели в учебной деятельности школьников;
- некоторые аспекты организации моделирования на уроке.

1. Дополните, используя информационные материалы слайда учебной лекции:

- Модель — это _____.
- Способ (метод) — это _____.

2. Продолжите.
Моделирование — это _____.

3. Установите последовательность алгоритма моделирования: анализ результата; построение модели; постановка задачи.

4. Как образуется ветер?
Ветер — это _____
Однокоренные слова «ветер» _____

5. Запишите эпитеты-прилагательные к слову «ветер»: _____

6. Смоделируйте ситуацию образования зимнего (летнего) муссона. Определите функцию и стадию использования на уроке, составленной вами модели (рис. 3).

7. Используя модель, составьте короткий рассказ «Я — муссон».

Мастер-класс подошел к концу, поставьте выбранный вами знак:

- было все понятно
- ? — что-то непонятно
- ! — есть уверенность, что буду использовать
- ... — тема кажется непонятной

Схема 2

Задание 2.

У Владимира Высоцкого в одной из песен есть такие слова: «Мы говорим не ветры, а ветра..»

Скажите, а как надо говорить правильно с точки зрения литературных норм? Оказывается, обе формы допустимы, только «ветра» подчеркивают суровость — о теплых, ласковых ветрах не скажешь «ветра». Если говорить о ветре с точки зрения русского языка, то мы отметим, что от существительного «ветер» можно образовать целый ряд однокоренных слов. Кто составит больше однокоренных слов к слову «ветер»?

Практическое занятие 5. Практическое обучение учителя географии использованию методических конструкций

Рассматриваемая проблема:

Каждую задачу в организации мастер-класса нельзя решить без практического использования методических конструкций

Планируемый результат:

Знание методических конструкций и использование их при проведении мастер-класса.

Задание 1.

Давайте выясним значение фразеологизмов, связанных со словом «ветер»: «Бросать на ветер (слова)»; «Ветер в голове»; «Ветер свистит в карманах»; «Ищи ветра в поле»; «Попутного ветра!»

Ветер — это излюбленный образ многих поэтов

Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море...

А.С. Пушкин

Какой художественный образ заложен в этом стихотворении?

Ветер, ветер, не свисти,
Тучей снежной налети.
Все деревья запуши,
Все кусты запороши.
Ветер веет, веет, веет,
Теплым снегом сеет, сеет.

Л. Квитко

Как бы вы образно назвали ветер? А какие эпитеты-прилагательные к слову ветер можете вы подобрать. (Свежий, морской, слабый, горячий, теплый) Почему?

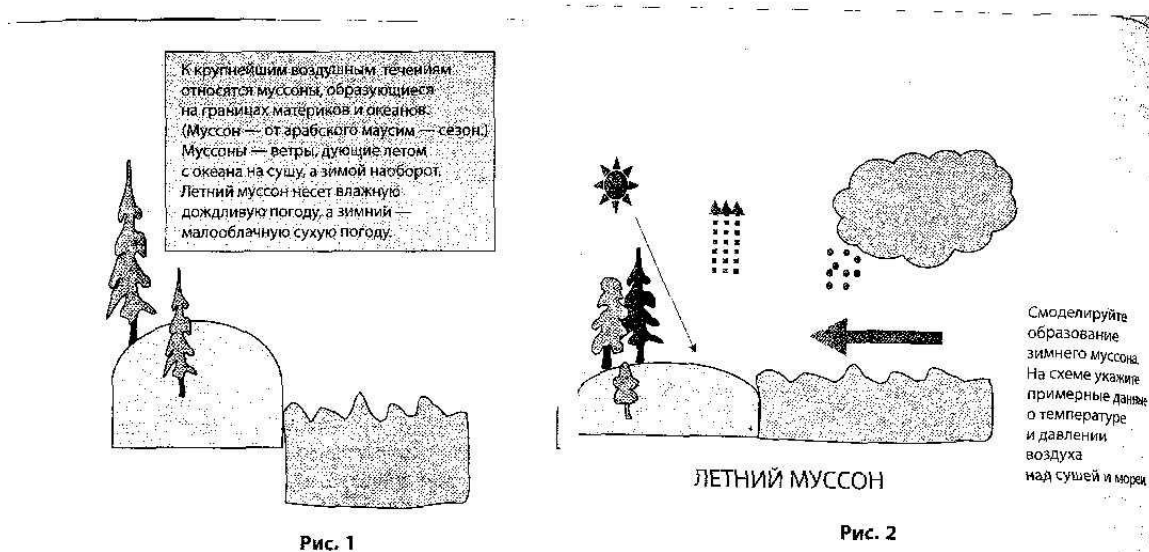
вопросы для беседы:

1. Какую учебную функцию выполняла модель - образование ветра?
2. Какую деятельность вы выполняли в роли учеников?

Задание 2.

Обратите внимание на фотографию. {Дерево на берегу моря с односторонней кроной.} Как вы думаете, где растет это дерево? [На берегу моря.] Почему вы так решили? {Крона дерева имеет одностороннюю форму по направлению ветра.} Как называется этот ветер (рис. 1)? (Муссон)

Работа в группах.



Задание 3.

Объясните причины образования этого ветра. Свой ответ представьте в виде модели. Попробуйте смоделировать ситуацию образования зимнего (летнего) муссона (рис. 2). Определите функцию и стадию использования на уроке, составленной модели. Составьте рассказ «Я — муссон».

6. Самостоятельная работа

Тема 1. Определите тематику мастер-класса для учителя географии

Тема 2. Разработайте конспект урока (мастер-класса).

Тема 3. Разработайте самостоятельно план-конспект урока по теме «Циклоны и антициклоны» (8 класс. География).

Тема 4. 1. Проанализируйте технологические карты уроков, дайте сравнительный анализ по практическому использованию на них моделирование.

Тема 5. Разработайте план-конспект урока по проблеме «Формирование метапредметных умений на основе интеграционных связей в преподавании физической географии».

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы
Рекомендации по конспекта и технологической карты урока.

Схема записи плана-конспекта урока по географии

I. Тема урока.

II. Цели урока:

1) Воспитательные. Формирование личности УУД.

2) Развивающие. Формирование межпредметных УУД.

3) Обучающие. Формирование предметных УУД.

III. Методы.

IV. Средства обучения.

V. Тип урока.

V. Формы организации обучения на уроке.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Оргмомент. 2. Мотивационно-целевой. 3. Актуализация знаний. 4. Учебно-деятельностный. 5. Аналитический. 6. Оценочный. 7. Домашнее задание. 8. Рефлексия 9. Подведение итогов урока.		

Пример оформления *технологической карты* урока

Тема урока:...

Класс:... Тема: ..., урок №... Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Целеполагание

Для ученика	Для учителя
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Формируемые УУД

Личностные: ...

Познавательные (общеучебные и знаково-символические): ...

Регулятивные: ...

Коммуникативные:

Опорные понятия и термины: ...

Основные этапы урока	Содержание педагогического взаимодействия		Ресурсное обеспечение
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Например: Стимулирующее введение (включение в учебную деятельность) ... мин		-Обсуждают с учителем итоги работы по изучению алканов, отвечают на вопросы по д/з -Фиксируют проблему -Формулируют учебные цели, задачи собственной деятельности	Рабочая тетрадь Учебник
Приобретение учащимися новых знаний и способов действий ... мин	-Организует работу по выполнению учебных задач -Ведет мониторинг деятельности учащихся -Оказывает консультативную поддержку и помощь	-Самостоятельная работа (индивидуальная или в паре): работа с источниками информации, преобразование текста учебника в таблицу	Компьютерная презентация (КП)
Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала ... мин	-Координирует рациональное распределение времени урока. -Производит постановку задач на следующий этап	-Обсуждение -Сравнение с эталоном -Моделирование -Самоконтроль	
Закрепление новых знаний, формулировка выводов, ... мин	-Оперативно корректирует деятельность учащихся	Представление результатов работы с дополнительной информацией	КП
Самоанализ ... мин	-Побуждает учащихся к самоанализу	- Обсуждение итогов собственной деятельности - Постановка дальнейших целей	КП
Оценка результативности урока. Рефлексия. ... мин	-Уделяет внимание проблемам и успехам учащихся -Использует разные приемы поощрения и порицания	-Самооценка -Совместная с учителем оценка результативности урока	

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

6.1.1. Критерии оценивания плана –конспекта и технологической карты урока.

1. Соответствие представленных материалов тематике
2. Целесообразность последовательности, содержания материала урока
3. Рациональность выбранных методов, приемов и средств обучения
4. Наличие материально-технических условий обучения необходимых для достижения целей урока
5. Эффективность решения познавательных, воспитательных и развивающих задач
6. Применение активизирующих методов и средств обучения, использование наглядных материалов, видеоэкранных, информационно-коммуникационных средств обучения
7. Научность содержания урока
8. Оригинальность методической разработки урока

6.2. . Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации. Критерии выставления зачета

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, в срок и на высоком уровне выполнивший практические работы, усвоивший основную и ознакомившийся с дополнительной литературой, рекомендованной программой, знающий приемы, методику проведения мастер- класса и с помощью какой технологии осуществить взаимодействие обучающихся на занятиях; умеющий организовать мастер-класс, использовать современную методику его проведения и осуществить взаимодействие между обучающимися.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, в значительной степени не усвоившему материал, предусмотренный программой, не знающему методику проведения мастер-класса и не знающему технологию взаимодействия обучающихся на занятиях мастер-класса; не умеющий организовать мастер-класс и осуществить взаимодействие между обучающимися, не умеющему работать с литературой.

Критерии выставления зачета:

Критерии	«Зачтено»	«Не зачтено»
Выполнение практических работ	80 - 100%	менее 50%
Выполнение 50% заданий самостоятельной работы (на выбор студента)	Выполнено	не выполнено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498856>

1.2. Дополнительная литература

1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493656>

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - корпус № 1, ауд. 61: ноутбук HP 530 CM-530, проектор Vivitek D557W, экран настенный ProScreen.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022