

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра литературы и журналистики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«30» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Организация внеурочной деятельности по литературе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык, Литература

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 2, часов - 72

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал
асс.Высокович К.О.

Одобрена на заседании кафедры
«23» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Организация внеурочной деятельности по литературе» относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Организация внеурочной деятельности по литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины базовой части профессионального цикла «Теория и методика обучения литературе», дисциплин по выбору, а также для прохождения студентами производственной (педагогической) и учебной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемого предмета; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения;</p> <p>Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы.</p> <p>Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).</p>
---	---

<p>ПК-2.Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, формами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа</p>	<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>
<p>ПК-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения</p>	<p>Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет-технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами;</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет-технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ;</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.</p>

<p>ПК-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях</p>	<p>Знать: современные подходы к преподаванию русского языка для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета;</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: новыми технологиями преподавания русского языка для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета</p>
---	--

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Внеурочная деятельность по литературе как образовательная деятельность, её специфика.

Внеурочная деятельность по литературе, её характеристика. Специфика организации внеурочной деятельности по литературе. Нормативная база по организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность по литературе, её отличительные особенности. Методическое обеспечение, методический конструктор по ВД по литературе.

Раздел 2. Формы и технологии внеурочной деятельности по литературе.

Характеристика форм внеурочной деятельности по литературе. Характеристика педагогических технологий внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности по литературе, их анализ. Традиционные и инновационные формы внеурочной деятельности. Педагогические технологии, применяемые в рамках внеурочной деятельности. Педагогические технологии и программы внеурочной деятельности. Технологические карты занятий по внеурочной деятельности. Реализация современных образовательных технологий.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Внеурочная деятельность по литературе как образовательная деятельность, её специфика.		6	12	18
2	Формы и технологии внеурочной деятельности по литературе.		6	12	18
	ИТОГО	72	12	24	36

5. ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лекции

Лекция № 1-2. Тема Внеурочная деятельность по литературе, её характеристика.

Определения понятий «внеурочная деятельность», «внеурочная деятельность по литературе». Соотношение понятий «внеклассная работа», «внешкольная работа», «внеурочная деятельность». Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности. Специфика организации внеурочной деятельности по литературе. Методические принципы организации внеурочной деятельности по литературе.

Лекция № 3-4. Характеристика форм внеурочной деятельности по литературе. Традиционные формы организации внеурочной деятельности, их характеристика. Инновационные формы организации внеурочной деятельности, их характеристика. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Характеристика педагогических (образовательных) технологий внеурочной деятельности. Технология развития критического мышления через чтение и письмо; технологии исследовательской и проектной деятельности; технологии проблемного обучения и возможности их применения в рамках внеурочной деятельности. Технологии игрового обучения; технология, основанная на создании учебных ситуаций; ТРИЗ-технология и др. и возможности их применения в рамках внеурочной деятельности. Проектная задача как прообраз проектной деятельности.

Лекция № 5-6. Программы внеурочной деятельности по литературе, их анализ. Анализ программ внеурочной деятельности по литературе. Критерии оценивания программ внеурочной деятельности по литературе.

Практические занятия

Практические занятия № 1-6. Внеурочная деятельность по литературе, её отличительные особенности.

1. Результаты и эффекты внеурочной деятельности.
2. Связь результатов и эффектов внеурочной деятельности обучающихся.
3. Механизм конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности.
4. Формы внеурочной деятельности по литературе.
5. Специфика форм внеурочной деятельности, как выпуск газеты, журнала, создание собственных радиопередач, организация уголка юного читателя, викторины и др.

Практическое задание

В рамках внеурочной деятельности создайте учебную ситуацию (ситуация – на выбор студента).

Практические занятия № 7-12. Педагогические технологии, применяемые в рамках внеурочной деятельности.

1. Определите понятие «педагогические (образовательные) технологии».
2. Изложите подходы учёных к классификации педагогических технологий.
3. Проанализируйте технологию развития критического мышления с точки зрения возможности её применения во внеурочной деятельности.
4. Проанализируйте технологию проблемного обучения. Приведите примеры, иллюстрирующие специфику этой технологии.
5. Раскройте возможности использования технологий игрового обучения в рамках внеурочной деятельности.

Практическое задание

Составить план-конспект внеурочного мероприятия по литературе.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, является важнейшей составляющей в рамках курса истории отечественной литературы, основой, без которой невозможно изучение данного курса. Она складывается из нескольких элементов:

1. Самостоятельное чтение и изучение основных художественных текстов, заложенных в программе. Список текстов предлагается в начале семестра. Его освоение студентами контролируется во время практических занятий.

2. Библиографическая работа – самостоятельная работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой). Преподаватель рекомендует источники, с которыми должны ознакомиться студенты при подготовке к практическим занятиям и при освоении тем и разделов курса, выносимых на самостоятельное изучение. Часть изучаемых работ студенты конспектируют.

3. Терминологическая работа. Значительное количество специальных терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на лекциях и практических занятиях, однако студенты должны и самостоятельно усваивать основной корпус терминологии, без которой невозможно научное изучение литературы. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания, с которыми студенты работают на протяжении всего курса.

4. Конспектирование. Конспект – это краткое, последовательно изложение основного содержания книги (главы, статьи) без лишних деталей, с акцентированием внимания на главных, центральных мыслях, выводах.

Для конспектов рекомендуется взять отдельную тетрадь. Обязательны широкие поля для пометок, значков, которые помогут быстро отыскать нужную мысль во время практического занятия, коллоквиума, при подготовке к докладу и т.д.

Конспект должен сохранить логику мысли автора, зафиксировать основные доказательства и выводы, наиболее глубокие и четко сформулированные идеи подать подлинным авторским текстом – цитатой. Главные мысли следует подчеркнуть другим стержнем.

Конспект ни в коем случае не должен состоять из одних только цитат, то есть из текста изучаемой главы, переписанного кусками. Конспект – это творческое осмысление материала, а цитаты должны лишь подтверждать усвоенные и сформулированные в конспекте мысли. В конце каждой цитаты или на полях напротив нее надо поставить страницу текста, с которой она взята. Это поможет вам в любую минуту найти это место в книге (восстановить подтекст, расширить цитату и т.д.). В заголовке необходимо указать фамилию, имя, отчество автора статьи, монографии, название, выходные данные.

Темы сообщений

1. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочной работы». Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении внеурочной работы.

2. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.

3. Разработать сценарий мероприятия внеурочной работы по литературе. Продумать наглядность и другой дидактический материал для его проведения.

4. Составить тематический план для курса по внеурочной работе по литературе.

5. Подобрать материал для разработки программы внеурочной деятельности обучающихся.

6. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для старшеклассников на 1 четверть (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения.
7. Подобрать материал для разработки мероприятия общекультурной направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой.
8. Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия для учащихся среднего звена школы.
9. Составить схемы внеурочной деятельности в образовательной организации. с моделями внеурочной деятельности. Предложение возможности ее модификации.
10. Описать технологиииспользуемой в программе внеурочной деятельности (на выбор).
11. Рассмотреть ООП школы, проанализировать ее на предмет имеющегося материально-технического обеспечения внеурочной деятельности. Сделать вывод о достаточном или недостаточном обеспечении. Предложить варианты его усовершенствования.
- 12.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Ответы на вопросы практических занятий

Вопросы для подготовки к практическим заданиям приведены в разделе «Виды образовательной деятельности».

Критерии оценивания:

- логично выстроенный ответ с приведением убедительных аргументов – 1 балл;
- при подготовке к ответу учтено мнение современных ученых – 1 балл;
- использование при ответе дополнительной литературы – 1 балл;
- знание и умение анализировать художественный текст – 1 балл;
- культура речи – 1 балл;
- «**Отлично**» – 5 баллов;
- «**Хорошо**» – 4 балла;
- «**Удовлетворительно**» – 3 балла;
- «**Неудовлетворительно**» – менее 3 баллов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Сущность внеурочной работы.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые организацией внеурочной деятельности.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
6. Принципы построения внеурочной работы.
8. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
9. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
10. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
11. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
12. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
13. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.

14. Занятия, направленные на развитие школьников.
15. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
16. Содержание досуга и методы его организации.
17. Сущность понятий «досуг» и «метод».
18. Основные формы организации досуга.
19. Функции социально-культурной деятельности.
20. Сущность понятия «типология» и «досуг».
21. Рассказать о мероприятиях и играх.
22. Раскрыть общие положения и задачи программы.
23. Функции рабочей программы.
24. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
25. Виды художественного творчества во внеурочное время.
26. Раскрыть понятие «техническое творчество».
27. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
28. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
29. Организационные модели внеурочной деятельности.
30. Раскрыть понятия «языковое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
31. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
32. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
33. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.

В качестве 2-ого вопроса – защита подготовленной презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература:

1. *Алексеева, М. А.* Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494076>

2. *Ядровская, Е. Р.* Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493782>

7.2. Дополнительная литература:

1. Ахметова Д.З. Рыжкова-Гришина Л.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> . Развитие речи: система работы: монография. - [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340> Казань: Познание, 2007. М.: Флинта, 2015.
2. Беднарская Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс: учебное пособие. - [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529> М.: Флинта, 2015.
3. Литература : 5-11 кл. : проектная деятельность учащихся / сост. Г. В. Цветкова. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2015. - 283 с. - (ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты)) (Новое в преподавании в школе). - Библиогр.: с. 279-282. - ISBN 978-5-7057-4189-2.

4. Методика обучения литературному чтению : учебник для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рек. УМО вузов РФ / [М. П. Воюшина и др.] ; под ред. М. П. Воюшиной. - 2-е изд., испр. - Москва :Академия, 2013. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование.Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках и с. 273-276. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту. - Предм. указ.: с. 277-280. - ISBN 978-5-7695-9678-0.
5. Сосновская О.В. Теория и практика читательской деятельности : учебник для вузов по направлению "Педагогическое образование (профиль "Начальное образование")" / О. В. Сосновская. - 2-е изд., испр. - Москва :Академия, 2013. - 112 с. - (Высшее профессиональное образование.Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках и с. 107-108. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту по направлению "Педагогическое образование (профиль "Начальное образование", квалификация "бакалавр)". - ISBN 978-5-7695-6538-0.
6. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>М.: Флинта, 2014.
7. Шапиро Н.А. Поэтический текст на школьной олимпиаде : задания и разборы / Н. А. Шапиро. - Москва :Чистые пруды, 2008. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября". Литература ;вып. 24). - ISBN 978-5-9667-0488-9.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стандартная учебная мебель (28 посадочных мест), стол преподавателя (1), стул (1), кафедра (1), мультимедиапроекторEPSON (1), ноутбук LENOVO (1), переносной экран (1), доска настенная (1).

Отдел электронных ресурсов библиотеки. Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)

Лицензия 66920993 от 24.05.2016, срок действия до 31.05.2018.

Лицензия 66975477 от 03.06.2016, срок действия до 30.06.2018.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия IFB 6151216081242, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022