

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Современные технологии оздоровления детей в образовательных
организациях

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 5

Семестр – 10

Всего зачетных единиц –2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 10 семестр

Программу разработал

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Е.В. Бутырская

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол №10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Современные технологии оздоровления детей в образовательных организациях" (Б1.В.ДВ.05.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: Педагогика, Психология, Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми, Дошкольная педагогика, Теория и технологии физического воспитания детей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|---|---|
| ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Знать: основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся. Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий. |
| ПК-6. Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Знать: подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; основы организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: проектировать образовательную среду как место социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; организовывать образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; организовывать адаптированную |

| | |
|--|--|
| | <p>образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; применять принципы и правила создания предметно-развивающей среды; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеть: методами проектирования образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; способами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; способами организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; способами создания предметно-развивающей среды; умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью</p> |
|--|--|

3. Содержание дисциплины

Сущностные характеристики понятия «здоровье». Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья. Критерии и оценка здоровья. Сущность понятия «культура здоровья». Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения. Здоровьесберегающие технологии в ДОО по ФГОС. Понятия о здоровой личности ребенка дошкольного возраста. Отношение ребенка к своему здоровью на разных возрастных этапах психического развития. Психологические основы формирования у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья. Педагогика оздоровления: основные представления и принципы. Физическая культура дошкольников: проблемы и перспективы. Условия обеспечения оздоровительной направленности физкультурных занятий. Основные варианты оздоровительных физкультурных занятий. Психолого-педагогический мониторинг как научное понятие. Характеристика психолого-педагогического мониторинга как метода контроля. Сбор данных для проведения мониторинга физического воспитания. О технологии проведения мониторинга. Сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка. Система работы с семьей по оздоровлению детей. Формы работы с семьей. Виды оздоровительного семейного досуга. Специфика организации образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей потребность в ЗОЖ в условиях ДОО. Сущность и критерии здоровьесберегающих технологий в ДОО.

4. Тематический план

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий | | |
|--------------|---|-------------|---------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1. | Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Психология здоровья дошкольника | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Оздоровительная направленность физкультурных мероприятий в ДОО | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 5. | Психолого-педагогический мониторинг здоровья и физического воспитания детей в ДОО | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 6. | Роль семьи в процессе формирования ценностного отношения к здоровью | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Организация образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО | 6 | - | 2 | 4 |
| 8. | Здоровьесберегающие технологии в ДОО | 14 | 4 | 4 | 6 |
| ИТОГО | | 72 | 18 | 18 | 36 |

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1 «Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»

Сущностные характеристики понятия «здоровье». Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья. Критерии и оценка здоровья.

Тема 2 «Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры»

Сущность понятия «культура здоровья». Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения. Здоровьесберегающие технологии в ДОО по ФГОС.

Тема 3 «Психология здоровья дошкольника»

Понятия о здоровой личности ребенка дошкольного возраста. Отношение ребенка к своему здоровью на разных возрастных этапах психического развития. Психологические

основы формирования у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья. Педагогика оздоровления: основные представления и принципы.

Тема 4 «Оздоровительная направленность физкультурных мероприятий в ДОО»

Физическая культура дошкольников: проблемы и перспективы. Условия обеспечения оздоровительной направленности физкультурных занятий. Основные варианты оздоровительных физкультурных занятий.

Тема 5 «Психолого-педагогический мониторинг здоровья и физического воспитания детей в ДОО»

Психолого-педагогический мониторинг как научное понятие. Характеристика психолого-педагогического мониторинга как метода контроля. Сбор данных для проведения мониторинга физического воспитания. О технологии проведения мониторинга.

Тема 6 «Роль семьи в процессе формирования ценностного отношения к здоровью»

Сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка. Система работы с семьей по оздоровлению детей. Формы работы с семьей. Виды оздоровительного семейного досуга.

Тема 7 «Здоровьесберегающие технологии в ДОО»

Сущность понятия «здоровьесберегающая технология». Критерии здоровьесберегающих технологий. Виды здоровьесберегающих технологий.

Занятия семинарского типа

Тема: Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Сущностные характеристики понятия «здоровье».
2. Психологические и социально-психологические факторы здоровья.
3. Критерии и оценка здоровья.

Задания

1. В чем сущность ценностно-социальной модели здоровья?
2. По каким признакам вы станете оценивать физическое, психическое и социальное здоровье детей дошкольного возраста?
3. В какой степени критерии духовного и ментального здоровья могут быть отнесены к детям дошкольного возраста?
4. Что является самым необходимым в решении задачи сохранения и укрепления здоровья детей, посещающих дошкольную организацию?
5. Что, кроме указанного в лекции, может служить основанием модернизации содержания физкультурно-оздоровительной деятельности?

Тема: Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «культура здоровья».
2. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.
3. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения.
4. Здоровьесберегающие технологии в ДОО по ФГОС.

Задания

1. Изложите здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред.

2. Обоснуйте значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.
3. Представьте оздоровительные методики, применяемые в ДОО.

Тема: Психология здоровья дошкольника

Вопросы для обсуждения

1. Понятия о здоровой личности ребенка дошкольного возраста.
2. Отношение ребенка к своему здоровью на разных возрастных этапах психического развития.
3. Психологические основы формирования у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья.
4. Педагогика оздоровления: основные представления и принципы.

Задания

1. В чем вы видите сходство взглядов В.М. Бехтерева и представителей западной гуманистической психологии на проблему формирования здоровой личности? А каковы ваши собственные критерии здоровой личности?
2. В чем заключается сущность психического самоуправления?
3. Почему отечественные и зарубежные психологи в процессе формирования здоровой личности придают особое значение развитию самоконтроля?
4. Какова динамика отношения ребенка к своему здоровью на протяжении дошкольного детства?
5. Какой период детства наиболее благоприятен для становления у ребенка позиции созидателя по отношению к своему здоровью? Что является основой формирования этой позиции?

Тема: Оздоровительная направленность физкультурных мероприятий в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Физическая культура дошкольников: проблемы и перспективы.
2. Условия обеспечения оздоровительной направленности физкультурных занятий.
3. Основные варианты оздоровительных физкультурных занятий.

Задания

1. Каковы основные подходы к обеспечению оздоровительной направленности физкультурных занятий?
2. Какие условия необходимо соблюсти, чтобы физкультурное занятие стало по-настоящему оздоровительным?
3. Что такое аэробная производительность и какое отношение она имеет к здоровью человека?
4. В чем заключается сущность оздоровительных физических упражнений?
5. Что такое микроцикл физкультурной деятельности?
6. Чем аэробный режим тренировки отличается от анаэробного? Почему для детей дошкольного возраста недопустимы физкультурные занятия, проводимые в анаэробном режиме?
7. Расскажите о сущности технологии разработки оздоровительного физкультурного занятия.

Тема: Психолого-педагогический мониторинг здоровья и физического воспитания детей в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогический мониторинг как научное понятие.
2. Характеристика психолого-педагогического мониторинга как метода контроля.
3. Сбор данных для проведения мониторинга физического воспитания.

4. О технологии проведения мониторинга.

Задания

1. Что означает термин «культура сбора информации»?
2. Что является целью психолого-педагогического мониторинга в дошкольной организации?
3. Дайте характеристику мониторинга как метода контроля.

Тема: Роль семьи в процессе формирования ценностного отношения к здоровью

Вопросы для обсуждения

1. Сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка.
2. Система работы с семьей по оздоровлению детей.
3. Формы работы с семьей.
4. Виды оздоровительного семейного досуга.

Задания

1. Изложите собственный индивидуальный план оздоровления ребенка, осуществляемый совместно с родителями.
2. Представьте к защите сценарий семейного физкультурно-оздоровительного праздника.

Тема: Организация образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Специфика организации образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО.
2. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей потребность в ЗОЖ в условиях ДОО.

Задания

1. Представьте к защите свой вариант развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей потребность в ЗОЖ в условиях ДОО.
2. Проанализируйте видео сюжеты, демонстрирующие организацию образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО.

Тема: Здоровьесберегающие технологии в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «здоровьесберегающая технология».
2. Критерии здоровьесберегающих технологий.
3. Виды здоровьесберегающих технологий.

Задания

1. Представьте к защите проект по одной из здоровьесберегающих технологий в ДОО:
 - пальчиковая гимнастика;
 - гимнастика для глаз;
 - дыхательная гимнастика;
 - ортопедическая гимнастика;
 - игротерапия;
 - массаж самомассаж;
 - арттерапия;
 - музыкотерапия;
 - фитотерапия;
 - цветотерапия;
 - сказкотерапия;

- песочная терапия.

Самостоятельная работа

Тема: Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Прочтите работу В.И. Гарбузова (Гарбузов В.И. Человек, жизнь, здоровье (древние и новые каноны медицины). СПб., 1995) и выделите черты личности, предопределяющие психосоматические заболевания. Попробуйте на основании его исследования определить психосоматический профиль нескольких ваших воспитанников или коллег. Обоснуйте ваши выводы.

2. Прочтите работу Г.С. Абрамовой и Ю.А. Юдиц (Абрамова Г.С., Юдиц Ю.А. Психология в медицине. Учебное пособие. М., 1998). Определите типы нескольких родительских семей, предрасполагающих к развитию психосоматических заболеваний детей. Проверьте ваши выводы, сделав анализ заболеваемости детей за несколько лет.

3. Найдите в словарях определение понятий: адаптация, адекватный, здоровье, когнитивные процессы, психическое состояние, психосаморегуляция, физическое состояние, фрустрация.

Тема: Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Проанализируйте здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред.

3. Выявите значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.

4. Сделайте анализ раздела технологии оздоровления детей (см. Журналы: Дошкольное воспитание, Валеология, Теория и практика физической культуры, Ребёнок в детском саду, Обруч и др.). Выявите применяемые в ДОО оздоровительные методики и дайте им краткую характеристику.

Тема: Психология здоровья дошкольника

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите в словарях определение понятий: автономия, алгоритм, воображение, личность, моторика, потребности, психосоматика, рациональный, рефлексия, референтная группа.

2. Попробуйте на основе предложенных критериев составить профиль здоровой личности ваших воспитанников. На основе полученных результатов разработайте рекомендации для родителей и план действий для себя.

3. Перечислите основные условия развития у ребенка потребности в здоровом образе жизни.

Тема: Оздоровительная направленность физкультурных мероприятий в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите основные подходы к обеспечению оздоровительной направленности физкультурных занятий.

2. Выявите условия, которые необходимо соблюсти, чтобы физкультурное занятие стало по-настоящему оздоровительным

3. Изучите сущность технологии разработки оздоровительного физкультурного занятия.

Тема: Психолого-педагогический мониторинг здоровья и физического воспитания детей в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Пользуясь предложенной технологией, проведите сбор данных о качестве освоения детьми основных движений в ДОО (на примере 5-6 детей).
2. Составьте экран заболеваемости детей одной из групп в ДОО за сентябрь-октябрь.

Тема: Роль семьи в процессе формирования ценностного отношения к здоровью

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте собственный индивидуальный план оздоровления ребенка, осуществляемый совместно с родителями.
2. Подготовьте сценарий семейного физкультурно-оздоровительного праздника.

Тема: Организация образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте свой вариант развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей потребность в ЗОЖ в условиях ДОО.
2. Подберите видео сюжеты, демонстрирующие организацию образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО.

Тема: Здоровьесберегающие технологии в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь к защите проекта по одной из здоровьесберегающих технологий в ДОО:

- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- ортопедическая гимнастика;
- игротерапия;
- массаж самомассаж;
- арттерапия;
- музыкотерапия;
- фитотерапия;
- цветотерапия;
- сказкотерапия;
- песочная терапия.

В проекте отразить теоретическую сущность технологии, возможность ее использования в работе с детьми дошкольного возраста. Проект подготовить в форме презентации, проиллюстрировав фото- и видеоматериалами.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Примерный тест

1. Выберите правильный ответ (подчеркнуть):
 - 1.1. Чье определение здоровья в настоящее время является общепринятым?
 - а) Г.Спенсера;
 - б) В.П. Казначеева;
 - в) Всемирной организации здравоохранения.

1.2. Какой концептуальной модели соответствует определение здоровья ВОЗ?

- а) медицинской;
- б) биосоциальной;
- в) ценностно-социальной.

1.3. Социальное здоровье определяется как:

- а) количество и качество межличностных связей индивидуума и степень его участия в жизни общества;
- б) вовлеченность в общение, в социальное взаимодействие;
- в) способность к саморегуляции состояния.

1.4. Наиболее важным критерием психического здоровья принято считать:

- а) критический подход к обстоятельствам жизни;
- б) состояние нервной системы;
- в) психическое равновесие.

1.5. Заслуга в привлечении внимания к проблеме здоровой личности принадлежит:

- а) И. Павлову;
- б) Г. Никифорову;
- в) В. Бехтереву.

2. Заполните пропуски

2.1. Наличие базовой оздоровительной программы позволяет процесс оздоровительной деятельности и обеспечивать ее

2.2. Здоровье — это многоаспектное понятие, сущностными характеристиками которого являются физическое,, и благополучие человека.

2.3. Сознательные воздействия человека на присущие ему психические явления, выполняемую деятельность, собственное поведение характеризуется в психологии как способность к

2.4. Значительная часть самоохранительного поведения детей старшего дошкольного возраста определяется их о

2.5. Перечислите основные условия развития у ребенка потребности в здоровом образе жизни:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2.6. Перечислите основные принципы педагогики оздоровления:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2.7. Перечислите обязательные разделы программы лечебно-профилактической работы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

3. Верно или неверно:

3.1. Научных обоснований необходимости комплексного подхода к организации оздоровительной деятельности не существует —

3.2. При организации оздоровительной деятельности необходимо учитывать ее психолого-

педагогические аспекты —

3.3. Серьезным стрессовым фактором может стать чрезмерность авторитаризма воспитателя, а также непрофессиональный подход к организации межличностного общения детей —

3.4. Наличие стрессоров может не вызывать стрессового состояния —

3.5. Степень устойчивости настроения показывает наличие стрессорного воздействия —

4. Вычеркните лишнее:

4.1. Раскрывают характеристики психического состояния такие понятия, как:

- а) активация;
- б) тонус;
- в) настроение;
- г) напряжение;
- д) стресс.

4.2. Принято характеризовать психические состояния как:

- а) положительные;
- б) нейтральные;
- в) отрицательные.

4.3. В структуре стресса различают:

- а) стрессорное воздействие;
- б) адаптацию;
- в) интерпретацию;
- г) дифференциацию;
- д) стрессовые изменения.

Критерии оценивания теста:

«3» - за 60% - 70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,

«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

Критерии и показатели оценивания реферата

| Критерии (максимально) | Показатели |
|---|--|
| 1. Новизна реферированного текста (5б) | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б) | - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников (5б) | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению (5б) | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; |

| | |
|---------------------|---|
| | - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность (5б) | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль. |

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию реферата

Требования к оформлению:

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле -3см, правое -1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

Требования к структуре:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Требования к блок-схемам:

- пунктирная линия используется для соединения символа с комментарием;
- сплошная линия отражает зависимости по управлению между символами и может снабжаться стрелкой;

- стрелку можно не указывать при направлении дуги слева направо и сверху вниз;
- линии должны подходить к символу слева, либо сверху, а исходить снизу, либо справа;
- ширина всех блоков должна быть одинакова (блоки должны располагаться друг под другом).

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки тезауруса:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к составлению тезауруса:

- составляется без нумерации;
- понятия располагаются по алфавиту;
- каждое новое понятие пишется с абзацного отступа;
- после определения понятия указывается первоисточник.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям; качественная оценка составила менее 60 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

- 1) Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа: www.biblio-

online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3

2) Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7.

7.2. Дополнительная литература

1. Анохина И. А. Инновационная деятельность по оздоровлению дошкольников / И.А. Анохина // Инструктор по физической культуре дошкольного образовательного учреждения. - 2009. - № 1. - С. 86-99.

2. Безруких М.М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении: Начальная школа / М. М. Безруких, Т.А. Филиппова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013.— 127 с.

3. Вершанская, В. Как мы решаем на практике проблемы физического воспитания и оздоровления детей / В. Вершанская // Дошкольное воспитание. - 2011. - №4. – С. 53-55.

4. Зайцев Г.Н. Педагогика здоровья. Образовательные программы по валеологии / Г.Н. Зайцев, В.В. Колбанов, М.Г. Колесникова. - СПб., 1994. - 78 с.

5. Змановский Ю.Ф. К здоровью без лекарств / Ю.Ф. Змановский. – М.: Советский спорт, 1990. – 64с.

6. Колбанов В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения / В.В. Колбанов. – СПб.: ДЕАЛ, 1998. –231с.

7. Лыкова В.Я. Педагогика здоровья / В.Я. Лыкова. – Смоленск, 1999. – 96с.

8. Мартынов С.М. Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей: Кн. для родителей / С.М. Мартынов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 224с.

9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб.пособие для студ. вузов / А. М. Митяева. - М.: Академия, 2008. – 192с.

10. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. — М.: АРКТИ, 2005. — 320 с.

11. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учебное пособие / Н. В. Сократов, И. Н. Корнева, В. Н. Феофанов, А. Н. Литвинова; под общ. ред. Н. В. Сократова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 224 с.

12. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология / Л.Г. Татарникова. – СПб., 1995. – 352с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты в Интернете:

1. Портал ФГОС общего образования. - Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>
2. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022