

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»**

Кафедра географии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«17» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 «Рекреационная география»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность: География. Биология.

Форма обучения – заочная

Курс – 5

Семестр – 9

Всего зачётных единиц – 3, часов – 108

Форма отчётности: зачёт – 9 семестр

Программу разработал: доцент Караваев П.Л.

Программа утверждена на заседании кафедры географии

Протокол № от «10» июня 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Ермошкина Г.Ф.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.18 «Рекреационная география» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Направленность: География.

Дисциплина «Рекреационная география» позволяет обучающемуся получить более глубокие многоаспектные знания об общих закономерностях формирования, реализации, динамики и развития рекреационных потребностей. В курсе рассматриваются основные понятия и категории рекреационной географии, функционирование рекреационной сферы, характеризуются общественные функции рекреационной деятельности, раскрывается сущность рекреационных потребностей и рекреационной деятельности как основы территориальной организаций рекреации и туризма; анализируется значение и содержание географических подходов и методов к оценке рекреационных ресурсов; даются основы проектирования территориальных рекреационных систем.

В процессе изучения «Рекреационной географии» закрепляются и развиваются умения и навыки сравнительного анализа, выявления причинно-следственных связей и закономерностей, работы с графическим и статистическим материалом (анализ и составление диаграмм, графиков).

2. Планируемые результаты обучения дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ПК-5. Способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: основные свойства и особенности картографических произведений, их классификацию; особенности изображения сферической поверхности Земли на плоскости, применение различных картографических проекций в зависимости от масштаба, назначения, тематики карт, охвата территории и др.; особенности картографической генерализации, проводимой при составлении карт различных по масштабу, назначению, тематики, особенностям картографируемой территории; основные результаты современных исследований в области метеорологии, климатологии, гидрологии, геоморфологии, ландшафтоведения; теоретические основы динамической и исторической геологии, минералогии и петрографии, палеонтологии; основные морфологические признаки почв различных природных зон; отдельные водные, водно-физические и биохимические свойства почв; результаты современных достижений ландшафтоведения; методику ландшафтных исследований; пути практического использования ландшафтных исследований; географические понятия, сущность и закономерности географических процессов и явлений физической географии России, материков и океанов, природные особенности территориальных и аквальных комплексов высших рангов (океаны, материки, физико-географические

страны); географические понятия, характерные и отличительные социально-экономические черты основных регионов России и стран зарубежного мира, типологию стран мира, теоретические основы этногеографии и географии религий; особенности освоения и изучения различных регионов мира, вклад известных путешественников и исследователей в процесс географических открытий; основы топонимики, классификацию географических названий, особенности топонимии материков и океанов; содержание фундаментальных разделов политической географии в объёме, необходимом для профессиональной деятельности.

Уметь: выявлять закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости между картографируемыми объектами и явлениями; проводить анализ и оценку картографических произведений; понимать законы, управляющие причинами изменения метеорологических элементов и явлений погоды, определять изменения в гидрологическом режиме водных объектов, динамику геоморфологических процессов, особенности и закономерности географической оболочки; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области геологии и использовать теоретические знания на практике; анализировать научные источники, посвящённые проблемам почвоведения и географии почв; проводить описание почв различных типов и генезиса; определять простейшие свойства почв; проводить ландшафтное картирование; составлять комплексную физико-географическую характеристику природных зон, физико-географических стран на основе анализа карт и географической литературы; излагать и критически анализировать информацию историко-географического содержания; на основе анализа географической информации оценивать и прогнозировать состояние природно-территориальных и аквальных комплексов мира, России, адаптировать научные идеи, концепции, теории для успешного преподавания в школе учебного предмета «География»; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экономической и социальной географии, использовать теоретические знания на практике; выявлять общие закономерности развития территориальной организации хозяйства; прогнозировать основные тенденции развития отдельного производства, отрасли, межотраслевого комплекса; анализировать топонимические факты и явления и их роль в топонимии; реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов, связанных с политической географией в различных образовательных учреждениях.

Владеть: навыками и умениями проведения и обработки простейших метеорологических, гидрологических и геоморфологических наблюдений, дальнейшего анализа и систематизации полученных результатов; навыками работы с картографическим материалом; методикой лабораторных исследований почв; навыками анализа различных информацион-

	<p>ных источников в физической, экономической, социальной и политической географии; навыкам работы со статистическими материалами; навыками самостоятельного формирования статистических баз данных по отдельным темам и регионам, создания и анализа социально-экономических карт по регионам России, сопоставления их между собой и выявления зависимости между явлениями, отображаемыми на этих картах; навыками и приёмами, необходимым инструментарием комплексного этнографического территориального исследования и историко-географического анализа; навыками реализации краеведческого подхода, навыками самостоятельной работы.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Рекреалогия как междисциплинарная область исследования. Общественные функции рекреационной деятельности. Рекреация и гуманизация общества. Формирование новой междисциплинарной научной области – рекреалогии.

Проблемы глобализации мирового туризма. Туризм как «индустрия» мирового масштаба.

Термины «рекреация» и «туризм».

Предмет, методы и задачи географии в исследовании туризма и рекреации. Рекреационная география как социально-географическая наука. Предметная сущность рекреационной географии. Социальный характер предмета исследования. Понятие рекреационного процесса.

Определение предмета исследования: представление о территориальной рекреационной системе (ТРС) (В.С. Преображенский, Ю.А. Веденин и др.). Антропоцентрическая сущность рекреационных систем. Объект- и субъектцентрические (ресурсно- и демогеографические) подтипы ТРС. Модели ТРС управляемого и самоорганизующегося типа. Адаптационный тип ТРС.

Общая характеристика подсистем ТРС: «отдыхающие» (туристы); «природный и культурно-исторический комплекс»; «инженерные сооружения»; «обслуживающий персонал»; «орган управления». Понятие об эффективности ТРС.

Представление о нормативных и поисковых моделях рекреационных систем.

Связи рекреационной географии с другими науками. Задачи рекреационной географии.

Развитие рекреационной географии на пути от единичных взглядов, представлений, концепций – через систему концепций к целостному учению.

Свободное время – базисная категория исследования туризма и рекреации. Особенности «социального времени». Свободное время (СВ) как часть социального времени.

Характеристика четырех взаимосвязанных аспектов свободного времени: хронологического, структурного, функционального, аксиологического.

Пространственные параметры рекреационных временных циклов. Опыты экономической оценки свободного времени.

Рекреационные потребности и рекреационная деятельность как основа территориальной организаций туризма и рекреации. Взаимосвязь рекреационных потребностей и деятельности.

Рекреационные потребности.

Общие представления об избирательности отдыхающих к природным и культурно-историческим ресурсам, к типам рекреационных районов, к особенностям архитектурно-планировочной среды мест отдыха и т. п.

Проблемы взаимосвязи общественных, групповых и индивидуальных рекреационных потребностей.

Типы и уровни использования окружающей среды в сфере досуга (по Б.Б. Родману).

Направления и методы исследований рекреационных потребностей:

1) Экономические (функции спроса, кривые Энгеля, методы маркетинга); 2) Социологические (представление о методах выборочного зондажа); 3) Методы географии восприятия (перцепционные) и географии поведения (бихевиоральные). Ментальные карты двух типов: предпочтений (Голда) и «из памяти» (Линча); 4) Математико-статистические.

Рекреационная деятельность.

Критический обзор «мотивов рекреационной деятельности» (К. Крапф, П. Бернеккер, Ж. Дюмазедье, Ж. Фурастье, отечественные исследователи).

Рекреационная деятельность как элемент образа жизни. Соотношение режимов труда и режимов отдыха.

Характеристика основных групп общественных функций рекреационной деятельности: 1) медико-биологической; 2) социальной; 3) социально-культурной; 4) экономической.

Специфические особенности рекреационной деятельности как способа реализации рекреационных потребностей. Функции рекреационной деятельности: I. Восстановление: 1) лечение, 2) оздоровление; II. развитие: 3) физическое (спортивная рекреация), 4) духовное (познавательная и творческая деятельность). Системы и циклы рекреационных занятий.

Представления о циклах как каркасах территориальной организации рекреационной деятельности.

Природные рекреационные ресурсы и методы их оценивания. Понятие о рекреационных ресурсах как важнейшей составной части рекреационного потенциала.

Природные предпосылки рекреации. Специфические особенности рекреационных ресурсов среди естественных благ общества.

Основные принципы рекреационной оценки природных ресурсов. Представления о субъект-объективных отношениях как основе оценивания. Критерии оценок: натуралистические и культурно-исторические представления о человеке. Параметры оценочных шкал. Методические приемы и способы трех основных типов оценивания природных ресурсов в рекреационной географии: медико-биологического, психолого-эстетического, технологического.

Проблемы интегрированной оценки. Выбор формы оценки. Проблема экономической (стоимостной) оценки природных рекреационных ресурсов.

Проблема рекреационной емкости территорий. Методические вопросы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы. Проблема нормативов рекреационной нагрузки. Проблема соотнесения социально-психологических и природных факторов рекреационной емкости.

Рекреационная емкость природных комплексов. Стадии рекреационной дигрессии (Н.С. Казанская, Н.М. Ступина). Функциональное зонирование рекреационных территорий как один из важнейших методов управления рекреационной нагрузкой.

Рекреационное природопользование и охрана природы.

Культурно-исторические рекреационные ресурсы и методы их оценивания. Классификация культурно-исторических объектов. Их информативная и эстетическая ценность. Зависимость методов оценивания памятников от «технологии» их использования.

Шкалы оценки основных показателей, характеризующих аттрактивность и возможности использования культурно-исторических памятников и местностей: значимость; уникальность; экзотичность; ориентация на характер посетителей; популярность; позиционная цен-

ность; внешняя транспортная доступность; внутренняя транспортная доступность; развитость материально-технической базы туризма; состояние объекта; организация объекта для посещения; состояние окружающей среды.

Памятники мирового наследия (ЮНЕСКО).

Туристский сектор хозяйства, условия и факторы его развития и территориальной организации. Вопросы экономической эффективности. Рекреационные потребности и удовлетворение их различными отраслями производственной и непроизводственной сфер народного хозяйства.

Причины появления и проблемы становления туристической отрасли. Ее функциональное назначение и место в народном хозяйстве. Соотношение понятий «туристская отрасль» и «индустрия туризма». Место общехозяйственной инфраструктуры в обеспечении рекреационной деятельности.

Представления о туристском предприятии и учреждении. Принципы их деятельности. Сезонность функционирования туристских предприятий и проблемы ее сглаживания.

Обслуживающий персонал и особенности использования рабочей силы в туристском обслуживании. Подразделения предприятий, учреждений и организаций, участвующих в обслуживании туристов. Особая роль транспортных предприятий.

Систематизация условий и факторов формирования и территориальной организации туристского сектора. Генерирующие и реализующие факторы. Организационная и технологическая структура отрасли.

Средства размещения туристов, их классификация. Проблема соответствия туристской инфраструктуры рекреационным потребностям и типам географической среды. Методы изучения туристской инфраструктуры.

Вопросы методика определения эффективности капитальных вложений в рекреационную сферу. Высокий уровень её капиталоемкости.

Операции по международному туризму и виды предоставляемых услуг. Господство ТНК (гостиничных цепей, крупнейших авиакомпаний и компаний-туроператоров) в мировом туризме. Франшизные предприятия.

Проблемы рекреационного и туристского районирования. Характеристика рекреационных районов России и других стран СНГ. Определение рекреационного (туристского) района. Специфические особенности рекреационных (туристских) районов. Соотношение понятий: рекреационный (туристский) район и территориальная рекреационная система. Иерархичность рекреационных районов. Условия и факторы рекреационного (туристского) районирования. Стадии развития рекреационных районов. Понятие о системе рекреационных районов страны. Принципы и методы рекреационного (туристского) районирования. Использование многомерно-статистических методов в рекреационном (туристском) районировании.

Характеристика рекреационных зон и туристских районов России и стран СНГ.

Место России на мировом рынке рекреационных услуг.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и Темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа
1	Общественные функции рекреационной деятельности. Формирование новой междисциплинарной научной области – рекреологии. Рекреационная география как социально-географическая наука	8	2	–	–	6

2	Понятие о территориальной рекреационной системе (ТРС). Модели ТРС управляемого и самоорганизующегося типа.	6	–	–	–	6
3	Свободное время (СВ) – базисная категория исследование туризма и рекреации	10	2	–	2	6
4	Рекреационные потребности	10	2	–	2	6
5	Рекреационная деятельность. Критический обзор «мотивов рекреационной деятельности». Специфические особенности рекреационной деятельности как способа реализации рекреационных потребностей. Функции рекреационной деятельности	8	–	–	2	6
6	Понятие о рекреационных ресурсах как важнейшей составной части рекреационного потенциала.	8	–	–	2	6
7	Основные принципы рекреационной оценки природных ресурсов	10	2	–	2	6
8	Методические приемы и способы трех основных типов оценивания природных ресурсов в рекреационной географии: медико-биологического, психолого-эстетического, технологического.	8	–	–	2	6
9	Рекреационное природопользование и охрана природы.	6	–	–	–	6
10	Культурно-исторические рекреационные ресурсы и методы их оценивания	6	–	–	–	6
11	Проблемы рекреационного и туристского районирования. Специфические особенности рекреационных (туристских) районов. Рекреационная сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения	6	–	–	–	6
12	Соотношение понятий: рекреационный (туристский) район и территориальная рекреационная система. Иерархичность рекреационных районов	6	–	–	–	6
13	Условия и факторы рекреационного (туристского) районирования. Стадии развития рекреационных районов. Использование многомерно-статистических методов в рекреационном (туристском) районировании	6	–	–	–	6
14	Характеристика рекреационных зон и туристских районов России и стран СНГ. Тенденции развития территориальных рекреационных систем России	8	–	–	–	6
	Подготовка к зачету	4	–	–	–	4
	ИТОГО	108	8	–	12	88

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Рекреология как междисциплинарная область исследования. Общественные функции рекреационной деятельности. Рекреация и гуманизация общества. Формирование новой междисциплинарной научной области – рекреологии. Проблемы глобализации мирового туризма. Туризм как «индустрия» мирового масштаба.

Термины «рекреация» и «туризм». Предмет, методы и задачи географии в исследовании туризма и рекреации. Рекреационная география как социально-географическая наука. Предметная сущность рекреационной географии. Социальный характер предмета исследования. Понятие рекреационного процесса.

Лекция 2. Определение предмета исследования: представление о территориальной рекреационной системе (ТРС) (В.С. Преображенский, Ю.А. Веденин и др.). Антропоцентрическая сущность рекреационных систем. Объект- и субъектцентрические (ресурсно- и демогеографические) подтипы ТРС. Модели ТРС управляемого и самоорганизующегося типа. Адаптационный тип ТРС.

Общая характеристика подсистем ТРС: «отдыхающие» (туристы); «природный и культурно-исторический комплекс»; «инженерные сооружения»; «обслуживающий персонал»; «орган управления». Понятие об эффективности ТРС.

Лекция 3. Свободное время – базисная категория исследование туризма и рекреации. Особенности «социального времени». Свободное время (СВ) как часть социального времени.

Характеристика четырех взаимосвязанных аспектов свободного времени: хронологического, структурного, функционального, аксиологического.

Пространственные параметры рекреационных временных циклов. Попыты экономической оценки свободного времени.

Лекция 4. Рекреационные потребности и рекреационная деятельность как основа территориальной организации туризма и рекреации. Взаимосвязь рекреационных потребностей и деятельности.

1. Рекреационные потребности.

Общие представления об избирательности отдыхающих к природным и культурно-историческим ресурсам, к типам рекреационных районов, к особенностям архитектурно-планировочной среды мест отдыха и т. п.

Проблемы взаимосвязи общественных, групповых и индивидуальных рекреационных потребностей.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Свободное время – одна из базисных категорий исследования рекреации

Задачи: 1. Изучить понятия «свободное время», «бюджет времени» и «бюджет свободного времени».

2. Отработать приёмы социально-экономического анализа.

Задание 1. Прочитать текст и письменно ответить на вопросы:

а) охарактеризуйте понятие «свободное время»;

б) в чем отличие понятий «вне рабочее время» и «свободное время»;

- в) дайте определение понятия «бюджет времени»;
 г) дайте определение понятия «бюджет свободного времени».

Задание 2. Перенесите *таблицу 1* в тетрадь. Проведите сравнительный анализ данных таблицы, определите причины различий, и результаты запишите в тетрадь.

Таблица 1

Отдельные компоненты бюджета времени населения некоторых стран (1970–1999 г.)

Страны	Рабочая неделя (часы)		Годовой отпуск, дни	Праздничные дни без учёта суббот и воскресений	Средняя продолжительность ежегодного рабочего времени (часы)		
	1993	1999			1970 г.	1985 г.	1999 г.
Австрия	38,6	38,4	26,5	9,5	1945	1732	1669 ¹
Бельгия	37,8	37,0	20	11	1870	1583	1580 ¹
Великобритания	38,8	38,8	25	9	2044	1892	1762
Германия (Западная)	36,9	35,7	30	8	1890	1647	1528
Германия (Восточная)	...	38,5	30	7	...	...	1725
Греция	40,0	40,0	22	9	...	...	1840
Дания	37,0	37,0	27	7	1901	1678	1634
Ирландия	39,0	39,0	21	9	...	...	1802
Испания	40,0	39,3	22	14	...	1796 ²	1768
Италия	40,0	40,0	37	8	1787	1595	1607
Люксембург	...	40,0	28	10	...	...	1784
Нидерланды	38,8	38,4	31	7,1	...	...	1712
Норвегия	37,5	37,5	21	7	1839	1526	1539
Португалия	42,0	40,0	22	14	...	1953	1800
Россия	41,0	...	22 ³	9,5 ³	...	...	2100 ³
США	40,0	40,0	12	11	1930	1982	1904
Финляндия	40,0	40,0	37,5	7	...	...	1732
Франция	39,0	39,0	25	9	1946	1665	1663
Чехия	...	40,5	24,3	9	...	1694 ²	1844
Швеция	40,0	39,2	25	9	1733 ⁴	1699	1580
Швейцария	40,5	...	24 ²	8 ²	...	...	1855 ³
Япония	41,0	39,5	18	13	2252	2148	1817

¹ 1995 г.; ² 1990 г.; ³ 1993 г.; ⁴ 1980 г.

Задание для самостоятельной работы. Перенесите *таблицу 2* в тетрадь. Проведите сравнительный анализ данных таблицы, определите причины различий, и результаты запишите в тетрадь.

Таблица 2

Использование свободного времени рабочими промышленности и строительства Москвы, Пскова и Финляндии в 1991 г. (на одного человека в часах за неделю)

Виды деятельности	Мужчины			Женщины		
	Москва	Псков	Финляндия	Москва	Псков	Финляндия
СМИ, в т. ч.	17,7	20,7	21,3	13,3	15,2	19
просмотр телепередач	13,5	14,7	15,3	11	12	13,7
прослушивание радиопередач	0	0,2	0,7	0,1	0,1	0,9
чтение	4,2	5,8	5,3	2,2	3,1	4,4
Развлечения и отдых, в т. ч.	10,1	9,9	13,2	7,3	8,4	11,9
посещение учреждений культуры	0,3	1,3	0,5	1	0,7	0,7
общение	3,5	2,5	5,5	2,6	2,1	5,8
спорт и активный досуг	4,2	2,9	4,8	3,2	3,5	4,3
слушание записей	0,3	0,3	0,5	0	0,1	0,1

пассивный отдых	1,8	2,9	1,9	0,5	2	1,2
Образование и общественная деятельность, в т. ч.	0,1	1,4	1	0,7	1,2	0,6
образование	0	0,7	0,4	0,7	0,6	0
общественная деятельность	0,1	0,7	0,6	0	0,6	0,6
Передвижение	1,5	2,1	2,5	1,4	1,2	3

Практическое занятие 2.

Тема: Рекреационное время: понятие, структура, функции.
Рекреационное время и пространство и их соотношение

- Задачи: 1. Изучить понятие «рекреационное время», его структуру, функции воспроизводства сил индивида в рамках разных массивов рекреационного времени.
2. Сформировать представление о рекреационном пространстве.
3. Охарактеризовать соотношение понятий «рекреационное время» и «рекреационное пространство».
4. Отработать приём составления конспекта.

Задание 1. Прочитать текст и письменно ответить на вопросы:

- а) дайте определение понятия «рекреационное время»;
- б) охарактеризуйте структуру рекреационного времени (в т.ч. перенесите *таблицу 1* в тетрадь);
- в) охарактеризуйте функции простого и расширенного воспроизводства сил индивида в рамках разных массивов рекреационного времени.
- г) дайте краткие определения различным типам рекреации, соответствующим разным массивам рекреационного времени.

Задание 2. Составьте письменно конспект темы «Рекреационное время и пространство и их соотношение».

Задание для самостоятельной работы. Используя материалы практического занятия, заполните в тетради таблицу «Структура рекреационного времени в течение жизни человека», и сделайте к ней короткий комментарий.

Практическое занятие 3.

Тема: Структурные особенности рекреационной деятельности

- Задачи: 1. Изучить сущность научной процедуры оценки.
2. Сформировать представление о методах медико-биологической оценки природных рекреационных ресурсов.
3. Сформировать представление о методах психолого-эстетической оценки природных рекреационных ресурсов.

Задание 1. Прочитать текст и письменно ответить на вопросы:

- а) дайте определение понятий «виды рекреационной деятельности», «цикл рекреационной деятельности (ЦРД)»;
- б) охарактеризуйте типологию собственно рекреационных занятий;

в) чем обосновывается использование в рекреационной географии понятия «цикл рекреационной деятельности».

г) существует ли связь рекреационных занятий со свойствами рекреационных территорий и их организацией.

Задание для самостоятельной работы. Выберите любой город России с численностью населения от 100 до 500 тыс. чел. (в административных границах города). Старайтесь выбрать такой город, который сочетает большее количество ЦРД. Используя различные информационные ресурсы, заполните *таблицу 2*. Сделайте письменно общий вывод о возможностях реализации циклов рекреационной деятельности в г. N и его окрестностях. Укажите источники информации, на основании которых была заполнена *таблица 2*. При наличии приложите созданные в ходе выполнения задания картосхемы и др. материалы.

Таблица 2

Оценка возможностей реализации циклов рекреационной деятельности
в г. N и его окрестностях

№ п/п	Название ЦРД	Конкретные примеры реализации ЦРД	Оценка возможностей реализации ЦРД
1	Водный		
2	Альпийский		
3	Альпинистский		
4	Активно-оздоровительный		
5	Коммерческо-деловой		
6	Курортный		
7	Культурно-исторический		
8	Охотничье-рыболовный		
9	Паломнический		
10	Приморский		
11	Приключенческий		
12	Развлекательный		
13	Спортивный		
14	Фестивально-конгрессный		
15	Экологический		
16	Экзотический		
17	Этнографический		

Примечания. Окрестностями являются территории, удаленные от города не более чем на 30 км. Оценивать возможности допустимо при помощи всего четырех категорий: «высокая степень реализации» (ВСП), «средняя степень реализации» (СПР), «низкая степень реализации» (НСП) и «отсутствие возможностей реализации» (ОВР).

Практическое занятие 4.

Тема: Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Цикл рекреационных занятий.

Моделирование циклов рекреационных занятий

Задачи: 1. Изучить понятия «элементарные рекреационные занятия (ЭРЗ)», «тип рекреационной деятельности», «цикл рекреационных занятий (ЦРЗ)».

2. Сформировать представление о структурных особенностях рекреационной деятельности.

3. Отработать приёмы сравнительного анализа и оценивания возможностей реализации циклов рекреационной деятельности на примерах конкретных территорий.

Задание 1. Прочитать текст и письменно ответить на вопросы:

- а) дайте определение понятий «элементарные рекреационные занятия» (ЭРЗ), «тип рекреационной деятельности»;
- б) дайте развернутую характеристику понятия «элементарные рекреационные занятия» (ЭРЗ)

Задание 2. Прочитать текст и письменно ответить на вопросы:

- а) дайте развернутую характеристику понятия «цикл рекреационных занятий (ЦРЗ)»;
- б) что представляет собой моделирование циклов рекреационных занятий?

Задание для самостоятельной работы. Используя материалы практического занятия, начертите в тетради схему «Цикл рекреационных занятий», и сделайте к ней короткий комментарий.

Практическое занятие 5.

Тема: Понятие «рекреационные ресурсы»

1. Изучить понятия «рекреационные ресурсы», «природные рекреационные ресурсы», «культурно-исторические ресурсы», «рекреационная нагрузка».
2. Сформировать представление об эволюции понятия «рекреационные ресурсы» в отечественной науке.
3. Отработать приёмы сравнительного анализа при изучении понятий.

Задание 1. Прочитать текст и письменно ответить на вопросы:

- а) дайте определение понятий «рекреационные ресурсы»;
- б) в чем выражается ресурсная ориентация рекреации?
- в) каким образом изменялись научные представления о рекреационных ресурсах?
- г) какими важнейшими свойствами обладают рекреационные ресурсы?
- д) охарактеризуйте группировку рекреационных ресурсов, которая основана на генезисе и оценке их состояния;
- е) охарактеризуйте понятие «природные рекреационные ресурсы»;
- ж) охарактеризуйте понятие «культурно-исторические ресурсы»;
- з) какое свойство рекреационных ресурсов называется «емкостью»? Насколько оно значимо для организации использования рекреационных ресурсов?
- и) что такое рекреационная нагрузка?
- к) каково соотношение категорий «условия» и «ресурсы»?

Задание для самостоятельной работы. Используя материалы практического занятия, перечислите в тетради рекреационные ресурсы одного из районов Смоленской области.

Практическое занятие 6.

Тема: Методы оценки природных рекреационных ресурсов

(медико-биологический и психолого-эстетический типы)

- Задачи: 1. Изучить сущность научной процедуры оценки.
2. Сформировать представление о методах медико-биологической оценки природных рекреационных ресурсов.
3. Сформировать представление о методах психолого-эстетической оценки природных рекреационных ресурсов.

Задание 1. Прочитать текст и письменно ответить на вопросы:

- а) какова сущность научной процедуры оценки?;
- б) охарактеризуйте методы медико-биологической оценки природных рекреационных ресурсов;
- в) что представляет собой система условных температур? Для чего она используется?;
- г) дайте развернутую характеристику психолого-эстетической оценки природных рекреационных ресурсов; какие параметры и показатели используются для проведения данной оценки?;
- д) что понимается под интегральной рекреационной оценкой ландшафтов?;

Задание для самостоятельной работы. Используя материалы практического занятия, проведите в тетради оценку природных рекреационных ресурсов одного из районов Смоленской области.

Самостоятельная работа

Раздел 1. Общественные функции рекреационной деятельности. Формирование новой междисциплинарной научной области – рекреалогии

Письменно ответить на вопросы.

1. Определите объекты и субъекты рекреации, сущность рекреационной деятельности.
2. Назовите основные подходы к определению предмета рекреационной географии.
3. Назовите предмет, объект и методы исследований рекреационной географии.
4. Какова сущность предметного содержания рекреационной географии?
5. Каково место рекреационной географии в системе географических наук?
6. Вклад отечественных ученых в разработку проблем рекреационной географии.
7. Перечислите основные задачи теории и практики рекреационной географии.
8. Какие основные задачи решает рекреационная география на современном этапе своего развития?
9. Источниковая база рекреационной географии. Основные источники рекреационно-географической информации.
10. Какие методы исследований применяются в рекреационной географии? Кратко охарактеризуйте сущность и содержание картографического метода.
11. Дайте современную трактовку понятия «рекреация».
12. Назовите основных отечественных специалистов, занимающихся исследованиями в области рекреационной географии и географии туризма.
13. Рекреация и туризм: общее и особенное. Определите сферы пересечения рекреации и туризма.

14. Каковы важнейшие особенности рекреации и отдыха? Являются ли понятия «рекреация» и «отдых» синонимами?
15. Назовите основные фазы рекреации и кратко охарактеризуйте их.
16. Каковы особенности «советского» и современного видения рекреации?
17. Какие функции выполняет рекреация? Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее значимыми?
18. Определите содержание понятий «рекреация» и «отдых».
19. Какие выделяются виды деятельности человека во время отдыха?
20. Какие взгляды на понятия рекреационной географии пропагандируют Т.В. и Д.В. Николаенко?
21. Раскройте содержание теории социокультурных систем Д.В. Николаенко.

Раздел 2. Понятие о территориальной рекреационной системе (ТРС). Модели ТРС управляемого и самоорганизующегося типа.

Письменно ответить на вопросы.

1. Рекреационная система и подсистемы ее составляющие.
2. Каково содержание учения о территориальных рекреационных системах. Назовите преимущества и недостатки учения о ТРС.
3. Приведите примеры иерархической и территориальной структур рекреационных систем.
4. Назовите основные компоненты и свойства территориальных рекреационных систем.
5. Определение территориальных рекреационных систем (по Т.В. Николаенко и В.С. Преображенскому).
6. Изобразите схематически базисную модель рекреационной системы.
7. По каким критериям производится оценка эффективности функционирования рекреационной системы?
8. Как классифицируют рекреационные учреждения?
9. Выявите основные мировые и российские тенденции строительства рекреационных учреждений и их комплексов.
10. Как проводится оценка территорий для дальнейшего рекреационного использования?
11. Какие существуют методики рекреационной оценки территории? Кратко раскройте содержание одной из таких методик.
12. Оценка рекреационного качества территории (по А. С. Кускову).
13. Аттрактивность как фундаментальная характеристика природных и культурных комплексов и ее роль при проектировании рекреационных объектов и систем.
14. Приведите примеры лечебно-оздоровительных учреждений. Кратко охарактеризуйте основные из них.
15. Какие можно выделить особенности территориальной организации функциональных рекреационных сетей?
16. Какие выделяют критерии оптимальности размещения объектов рекреационной инфраструктуры?

Раздел 3. Свободное время (СВ) – базисная категория исследования туризма и рекреации. Пространственные параметры рекреационных временных циклов. Опыты экономической оценки свободного времени

Письменно ответить на вопросы.

1. Понятие и структура социального времени.
2. Дайте определение понятию «свободное время».
3. Выделите структурные особенности вне рабочего и свободного времени.
4. Каково соотношение понятий рекреационное время и свободное время?
5. В чем заключается значимость категории «рекреационное время» для современных рекреационно-географических исследований?
6. Перечислите структурные компоненты рекреационного времени и типы рекреации им соответствующие.
7. Какие функции выполняют рекреационное и свободное время?
8. Раскройте содержание понятия «рекреационная деятельность». В чем заключается отличие туристской деятельности от экскурсионной?
9. Чем объясняется многообразие точек зрения на содержание понятия «рекреационный потенциал»? Какая из них является на ваш взгляд наиболее приемлемой и точной?
10. Выявите основные особенности организации рекреационного пространства.

Раздел 4. Рекреационные потребности

Письменно ответить на вопросы.

1. Чем объясняется важность изучения рекреационных потребностей?
2. Каковы особенности целевой ориентации рекреационных потребностей на всех уровнях их проявления?
3. Сущность и значение рекреационных потребностей?
4. Перечислите факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей. Рекреационные потребности и туристский спрос.
5. Каковы особенности оценки рекреационных потребностей?

Раздел 5. Рекреационная деятельность. Критический обзор «мотивов рекреационной деятельности». Специфические особенности рекреационной деятельности как способа реализации рекреационных потребностей. Функции рекреационной деятельности.

Письменно ответить на вопросы.

1. Рекреационная деятельность и ее структурные особенности.
2. Рекреационные занятия и особенности их типологии.
3. Что понимают под циклами рекреационной деятельности?
4. Как различаются циклы рекреационной деятельности по их временной и общественной функциям?
5. Каковы основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности?
6. Понятие об элементарных рекреационных занятиях.
7. Какова сущность рекреационного проектирования?
8. Раскройте содержание принципа В.С. Преображенского.
9. Перечислите основные свойства и характеристики элементарных рекреационных занятий.
10. Особенности конструирования (моделирования) циклов рекреационных занятий.
11. Какие требования предъявляются к циклам рекреационных занятий?
12. Почему неорганизованный («дикий») отдых зачастую слабо отвечает рекреационным потребностям населения?
13. По каким основаниям осуществляется классификация рекреационной деятельности?

Раздел 6. Понятие о рекреационных ресурсах как важнейшей составной части рекреационного потенциала

Письменно ответить на вопросы.

1. Понятие о рекреационных ресурсах как важнейшей составной части рекреационного потенциала. Структурные элементы рекреационных ресурсов.
2. Что включают природные рекреационные ресурсы и в каких видах рекреационной и туристской деятельности они используются?
3. Понятие и свойства рекреационных ресурсов (по Н.С. Мироненко и И.Т. Твердохлебову).
4. Чем объясняется обилие точек зрения на определение сущности рекреационных ресурсов? Из предложенных выше определений данного понятия выберите на ваш взгляд наиболее точное из них. Поясните свой выбор.
5. Какое влияние оказывают рекреационные ресурсы на развитие туризма и территориальную организацию рекреационной отрасли?
6. Емкость рекреационных ресурсов и ее нормативы.
7. Каковы особенности составления территориальных балансов отдыха и рекреационного кадастра.
8. Туристские ресурсы – определение и значение.
9. Каково соотношение понятий «рекреационные ресурсы» и «туристские ресурсы»?

Раздел 7. Основные принципы рекреационной оценки природных ресурсов

Письменно ответить на вопросы.

1. Назовите основные этапы оценивания природных ресурсов.
2. Методические приемы и способы основных типов оценивания природных рекреационных ресурсов.
3. Меры аттрактивности, экзотичности и уникальности объектов и явлений.

Раздел 8. Методические приемы и способы трех основных типов оценивания природных ресурсов в рекреационной географии: медико-биологического, психолого-эстетического, технологического.

Письменно ответить на вопросы.

1. Назовите основные этапы оценивания природных условий и ресурсов.
2. Методические приемы и способы основных типов оценивания природных рекреационных ресурсов.
3. Сущность медико-биологического типа оценивания природных условий и ресурсов.
4. В чем заключается сущность метода условных (эффективных) температур?
5. Какие существуют объективные методы оценки воздействия на организм климатопогодных условий?
6. Что понимается под пейзажным разнообразием и его составляющими?
7. Меры аттрактивности, экзотичности и уникальности объектов и явлений.

Раздел 9. Рекреационное природопользование и охрана природы.

Письменно ответить на вопросы.

1. Что такое рекреационная деградация природных экосистем, какие причины ее вызывают, какие негативные экологические и социальные последствия сопровождают?
2. В чем заключается сущность рекреационного и туристского природопользования?
3. Дайте определение понятия «туристское природопользование».
4. Перечислите основные типы рекреационного землепользования.
5. Из каких подсистем состоит функциональная модель туристского природопользования? Охарактеризуйте взаимосвязи между ними.
6. Изобразите схематически функциональную модель туристского природопользования.
7. Какие выделяются территориальные типы природопользования? Какими путями они устанавливаются?
8. Какие функциональные зоны выделяют в рамках территориальных типов природопользования?
9. Положительные и отрицательные аспекты рекреационного природопользования.
10. Нагрузки на природные комплексы и показатели их измеряющие. Рекреационная емкость природных комплексов.
11. Какие основные механизмы охраны окружающей среды охватывает общая система природопользования?
12. Каковы основные цели и задачи природоохранной деятельности в туризме?
13. Что следует понимать под нормой рекреационных нагрузок?
14. Какие последствия вызывает рекреационная дигрессия?
15. Какие существуют методы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы?
16. Охарактеризуйте понятие “пропускной потенциал” и проанализируйте его роль в развитии туризма.
17. Какие можно выделить аспекты влияния туризма на окружающую среду?
18. Позитивное и негативное влияние туризма на природную и культурную среду.
19. Расскажите о взаимовлиянии туризма и устойчивого развития.

Раздел 10. Культурно-исторические рекреационные ресурсы и методы их оценивания

Письменно ответить на вопросы.

1. Как производится оценка культурно-исторических ресурсов?
2. Какова роль историко-культурного потенциала в туризме?
3. Перечислите основные виды памятников истории и культуры.
4. Информативность культурно-исторических объектов и ее измерение.
5. Перечислите основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
6. Что следует относить к национальному наследию, а что к всемирному?
7. Расскажите об объектах всемирного культурного и природного наследия и порядке включения в особый список ЮНЕСКО.
8. Какие виды объектов культурного и природного наследия относятся к числу внесенных в список ЮНЕСКО?
9. Назовите систему критериев оценки для включения в Список Всемирного Наследия (культурных и природных объектов).
10. Назовите и охарактеризуйте объекты культурного и природного наследия России.
11. Назовите и охарактеризуйте 5 объектов культурного и природного населения для зарубежных стран (по вашему выбору).

12. Сколько объектов входит в Список всемирного наследия ЮНЕСКО? Приведите примеры наиболее значимых из них.
13. Какова сущность политики туристского развития? Назовите основные принципы концепции адекватного туризма.
14. Дайте определение понятию «культурный ландшафт»? С чем связано повышенное внимание со стороны ученых к данному понятию?
15. Какие разновидности культурных ландшафтов вы знаете?
16. Как производится процедура определения ценности культурных ландшафтов?

Раздел 11. Проблемы рекреационного и туристского районирования. Специфические особенности рекреационных (туристских) районов.

Письменно ответить на вопросы.

1. Перечислите основные принципы и особенности районообразования.
2. В чем заключается специфика процесса рекреационного районообразования?
3. Постарайтесь описать процесс рекреационного районообразования.
4. Какова роль природной основы в процессе формирования рекреационного района?
5. Каковы процедурные особенности рекреационного районирования?
6. Перечислите основные принципы рекреационного районирования и районообразующие признаки.
7. Какая таксономическая система рекреационного районирования принята в отечественной практике? Проведите ее краткий анализ.
8. Дайте определение понятиям «рекреационная зона», «рекреационный район», «рекреационная местность».
9. Перечислите характерные черты рекреационных районов.

Раздел 12. Соотношение понятий: рекреационный (туристский) район и территориальная рекреационная система. Иерархичность рекреационных районов

Письменно ответить на вопросы.

1. Соотношение понятий: рекреационный (туристский) район и территориальная рекреационная система.
2. Иерархичность рекреационных районов
3. Какие черты и признаки по мнению Д.В. Николаенко наиболее характерны для рекреационных районов?
4. Какова сущность рекреационной оценки территорий как основы для проведения рекреационного районирования?
5. Проведите анализ одной из методик характеристики и оценки рекреационных районов или территорий (Приложение).
6. Дайте определение понятиям «туристский регион», «региональный туризм».
7. Перечислите основные факторы и условия формирования и развития туристского региона.
8. Перечислите основные районообразующие факторы и определите принципы районирования в международном туризме.
9. Каковы особенности иерархии и типологии рекреационных и туристских районов?
10. Чем объясняется многовариантность современного рекреационного районирования и, в то же время, устоявшаяся система туристских районов?

Раздел 13. Условия и факторы рекреационного (туристского) районирования. Стадии развития рекреационных районов. Использование многомерно-статистических методов в рекреационном (туристском) районировании

Письменно ответить на вопросы.

1. Каково соотношение понятий «туристский центр» и «центр туризма»?
2. Какие выделяют три группы факторов формирования туристских центров?
3. Классификация и типология: различия в процедуре проведения.
4. Использование многомерно-статистических методов в рекреационном (туристском) районировании

Раздел 14. Характеристика рекреационных зон и туристских районов России и стран СНГ. Тенденции развития территориальных рекреационных систем России

Письменно ответить на вопросы.

1. Раскройте сущность и содержание методики количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России.
2. Особо охраняемые природные территории: понятие и значение. Приведите примеры наиболее известных особо охраняемых природных территорий.
3. Каковы особенности географии туризма с целью отдыха и развлечений?
4. Охарактеризуйте современное состояние туризма с целью отдыха и развлечений в странах СНГ.
5. Каковы причины невысокой популярности въездного туризма на российском туристском рынке?
6. Каковы особенности мировой географии бизнес-поездок?
7. Перечислите основные виды и формы организации делового туризма.
8. Что такое инсентив-туризм?
9. Перечислите крупнейшие в России и странах СНГ центры конгрессно-выставочной деятельности.
10. Каковы общие и особенные черты паломнического и религиозного туризма?
11. В чем заключаются особенности географии лечебно-оздоровительного туризма?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

6.1.1. Проверочные работы по курсу

Проверочная работа № 1. Понятийно-терминологический аппарат рекреологии: 1 вариант (15-20 понятий и терминов); 2 вариант (15-20 понятий и терминов). Время написания – 20 мин.

Проверочная работа № 2. Рекреационные ресурсы: Вариант 1. Природные рекреационные ресурсы; Вариант 2. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Время написания – 20 мин.

Проверочная работа № 3. Территориальная организация рекреационной системы: Вариант 1. Рекреационная сеть; Вариант 2. Туристские центры. Время написания – 20 мин.

Критерии оценки качества выполнения проверочных работ

Оценка «отлично»

Проверочная работа выполнена в полном объеме с соблюдением изложения в логической последовательности соответствующего материала. Отсутствуют фактические ошибки, или они не носят принципиального характера. Работа написана литературным профессиональным языком, с использованием тематической терминологии. Студент работал полностью самостоятельно, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, сформулировал основные выводы.

Работа оформлена аккуратно, с учетом требований.

Оценка «хорошо»

Проверочная работа выполнена в полном объеме с соблюдением изложения в логической последовательности соответствующего материала. В тексте могут присутствовать две-три не грубые фактические ошибки. Работа написана литературным профессиональным языком, с использованием тематической терминологии. Студент работал полностью самостоятельно, показал в целом необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания.

Работа в целом оформлена аккуратно, с учетом требований.

Оценка «удовлетворительно»

Проверочная работа выполнена не в полном объеме с нарушением изложения в логической последовательности соответствующего материала. В тексте присутствует три-пять грубых фактических ошибок. Работа только на 50-60% написана литературным профессиональным языком, с использованием тематической терминологии. Студент не продемонстрировал в работе полной самостоятельности, показал преимущественно недостаточные теоретические знания.

Работа в целом оформлена в рамках существующих требований.

Оценка «неудовлетворительно»

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению проверочной работы.

Проверочная работа имеет небольшой объем с очевидным нарушением изложения в логической последовательности соответствующего материала. В тексте много (более пяти) грубых фактических ошибок. Работа менее чем на 50% написана литературным профессиональным языком, почти без использования тематической терминологии. Студент не продемонстрировал в работе полной самостоятельности, твердых теоретических знаний, умение формулировать выводы.

Работа в целом оформлена в рамках существующих требований, но небрежно.

6.1.2. Тестовые задания

Пример тестового задания

1. Объектом исследования рекреационной географии является:
 - а) природная среда;
 - б) географическая среда;
 - в) рекреационная подсистема ойкумены;
 - г) биосфера;
 - д) ойкумена.
2. Предметом рекреационной географии является:

- а) Природно-ресурсная среда;
 - б) социально-экономические отношения;
 - в) территориальные общественные системы;
 - г) территориальные рекреационные системы;
 - д) общественные отношения.
3. Какая из современных наук изучает туризм более системно и полно?
- а) архитектура и градостроительство;
 - б) география;
 - в) психология;
 - г) социология;
 - д) экономика.
4. Рекреационная география имеет особенно широкие связи с другими науками:
- а) географическими;
 - б) экономическими;
 - в) социальными;
 - г) психологическими;
 - д) медицинскими.
5. Что такое «отдых»?
- а) любимая работа;
 - б) поездка на рынок;
 - в) учёба в вузе;
 - г) деятельность, не направленная на удовлетворение насущных нужд;
 - д) поездка в другую страну в поисках работы.
6. Какая из названных цепочек логически правильная?
- а) отдых – рекреация – туризм – экскурсия;
 - б) отдых – рекреация – экскурсия – туризм;
 - в) туризм – рекреация – отдых – экскурсия;
 - г) рекреация – туризм – экскурсия – отдых;
 - д) экскурсия – туризм – отдых – рекреация.
7. На новой конференции ООН в 1963 г. в Риме были определены понятия:
- а) временный посетитель, турист, экскурсант;
 - б) туризм, рекреация;
 - в) экскурсант, турист;
 - г) туристская индустрия и бизнес;
 - д) классификация туризма.
8. Что такое свободное время?
- а) время для поездки на работу и обратно;
 - б) время для удовлетворения естественных потребностей;
 - в) время для домашнего труда;
 - г) время для удовлетворения бытовых потребностей;
 - д) время для отдыха и развития человека.
9. Какое из перечисленных понятий объемлет в себе все остальные?
- а) туризм;

- б) рекреация;
- б) отдых;
- в) экскурсия;
- г) спорт.

10. Какая из перечисленных функций рекреации и туризма имеет первостепенное значение?

- а) познавательная;
- б) оздоровительная;
- в) спортивная;
- г) лечебная;
- д) экономическая.

11. В чем заключается суть познавательной функции туризма и рекреации?

- а) способ оздоровления человека;
- б) эффективный вид распространения научных и политических знаний;
- в) способ излечения человека от недугов;
- г) способ снятия физической усталости человека;
- д) вид развлечения человека.

12. Что является основным мотивом рекреационной миграции населения?

- а) кочевой инстинкт;
- б) снятие физической усталости;
- в) восстановление трудоспособности;
- г) снятие психологической усталости;
- д) необходимость движения.

13. Для чего необходимо изучать рекреационные потребности населения?

- а) для выбора вида отдыха в определенных природных условиях;
- б) для конструирования перспективных форм территориальной организации туристско-рекреационных районов всех рангов;
- в) для распределения площади для организации отдыха;
- г) для выбора формы отдыха;
- д) для функционального зонирования отдельных районов отдыха.

14. Что такое рекреационные потребности человека?

- а) потребности в изучении истории рекреационной деятельности;
- б) потребности в изучении условий отдыха;
- в) потребности в выборе того или иного вида отдыха;
- г) система потребностей человека в восстановлении трудоспособности;
- д) потребности в территории, отводимой под рекреацию.

15. Что такое «общественные рекреационные потребности»?

- а) потребности жителей страны в восстановлении трудоспособности и физическом и духовном развитии;
- б) потребности общества во всестороннем физическом развитии;
- в) потребности общества во всестороннем духовном развитии;
- г) потребности общества в восстановлении здоровья;
- д) система рекреационных занятий для жителей страны.

16. Что такое «групповые рекреационные потребности»?

- а) потребности общества в услугах лечения;
- б) потребности общества в услугах оздоровления;
- в) потребности определенных социально-демографических, профессиональных и возрастных групп населения в рекреационных услугах;
- г) потребности групп населения страны в услугах познания;
- д) потребности профессиональных групп населения в удовлетворении их профессиональных интересов.

17. Что такое «индивидуальные рекреационные потребности»?

- а) спрос личности на совокупность разнообразных рекреационных занятий;
- б) спрос личности на услуги по снятию физической усталости;
- в) спрос личности на услуги по восстановлению психологического равновесия;
- г) потребности человека в познавательных услугах;
- д) потребности человека в духовном общении.

18. Каким факторам принадлежит ведущая роль в изучении рекреационных потребностей?

- а) демографические;
- б) социально-психологические;
- в) социально-экономические;
- г) медико-биологические;
- д) природно-географические.

19. Что изучает «социология досуга»?

- а) потребности общества в досуге;
- б) рекреационные потребности социальных групп, устанавливая их связь с потребностями более широких социальных образований и общества в целом;
- в) потребность социальных групп в восстановлении трудоспособности и развлечениях;
- г) потребности профессиональных групп населения в услугах и развлечениях;
- д) рекреационные потребности половозрастных групп общества в организации отдыха и развлечений, социальных контактах.

20. Что изучает социальная психология (в области рекреации)?

- а) ценностные ориентации «территориальных общностей людей»;
- б) рекреационные потребности людей в социально-экономических рекреационных ресурсах;
- в) психологические требования к рекреационной среде, свойственные социальным группам и индивидам;
- г) социально-психологические отношения туристов в туристской группе;
- д) социально-психологические отношения между руководителем туристской группы и туристами.

21. Что такое «рекреационные занятия»?

- а) сон для восстановления физических и психических сил;
- б) еда для удовлетворения потребности к пище;
- в) деятельность по оказанию услуг рекреантам;
- г) виды деятельности рекреантов как способ реализации рекреационной деятельности;
- д) деятельность по удовлетворению физиологических потребностей человека.

22. Какими типами рекреационных занятий реализуется «группа развития»?

- а) рекреационно-лечебные, рекреационно-спортивные;
- б) рекреационно-оздоровительные, рекреационно-спортивные;
- в) рекреационно-лечебные, рекреационно-оздоровительные;
- г) рекреационно-лечебные, рекреационно-познавательные;
- д) рекреационно-оздоровительные, рекреационно-познавательные.

23. Какими типами рекреационных занятий реализуется «группа развития»?

- а) рекреационно-спортивные, рекреационно-лечебные;
- б) рекреационно-спортивные, рекреационно-познавательные;
- в) рекреационно-оздоровительные, рекреационно-познавательные;
- г) рекреационно-познавательные, рекреационно-лечебные;
- д) рекреационно-спортивные, рекреационно-оздоровительные.

24. Что такое «цикл рекреационной деятельности»?

- а) устойчивая комбинация рекреационных занятий за определенный срок времени;
- б) совокупность рекреационно-лечебных и рекреационно-оздоровительных занятий;
- в) совокупность рекреационно-спортивных и рекреационно-познавательных занятий;
- г) способ удовлетворения рекреационных занятий;
- д) комбинация рекреационно-лечебных и рекреационно-познавательных занятий.

25. Что чаще всего берется в основу классификации рекреационной деятельности?

- а) характер организации;
- б) цель путешествия;
- в) правовой статус;
- г) сезонность;
- д) характер передвижения рекреанта.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86–100%	отлично
69–84%	хорошо
50–68%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496605>

7.2. Дополнительная литература

Александрова А.Ю. Международный туризм: Учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2004.

Александрова А.Ю. Структура туристского рынка. М., 2002.

Веденин Ю.А. Динамика территориальных рекреационных систем. М., 1982.

Губа В.П., Воронов Ю.С., Карпов В.Ю. Методы научного исследования туризма: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.С. Воронов, В.П. Губа. М.: Физическая культура, 2010.

Гуляев В.Г. Новые информационные технологии в туризме: Учебное пособие. М., 1998.

Квартальнов В.А. Туризм: Учебник. М., 2003.

Орлов А.С. Социология рекреации. М., 1995.

Папирян Г.А. Международные экономические отношения: Экономика туризма. М., 1998.

Сапрунова В.Б. Туризм: эволюция, структура, маркетинг. М., 1997.

Стаускас В.П. Принципы и тенденции рекреационного краеустройства в Литве (методологические аспекты). В сб.: *Geographia Lituanica*, т. 21, 1984, с. 203–214.

Теоретические основы рекреационной географии. М., 1975.

Биржаков М.Б. Введение в туризм. Издание 9-е, переработанное и дополненное. СПб.: «Издательский дом Герда», 2008.

Кусков А.С. Туристское ресурсоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Кусков. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Мироненко Н.С., Твердохлебов И.Т. Рекреационная география: Учебное пособие. М., 1981.

Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Теория рекреологии. М, 1992.

Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 273 с. URL: <https://urait.ru/book/geografiya-turizma-496605>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

База данных Всемирного Банка (URL:<http://www.worldbank.database>)

Материалы свободной энциклопедии Википедия (на рус. и др. языках) (URL: <http://www.wikipedia.ru>)

8. Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория № 26

Оборудование: компьютеры .

2. Аудитория № 42

Оборудование: настенные карты, схемы, атласы.

3. Аудитория № 61

Оборудование: проектор, видеофильмы, интерактивные наглядные пособия.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022