

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра экологии и химии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Ю.А. Устименко
«09» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 «Социальная экология»**

Направление подготовки 44.03.05 **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): **Биология, Химия**

Форма обучения очная

Курс – 5

Семестр – 9

Всего зачетных единиц – 2; часов – 72

Форма отчетности: зачет – 9 семестр

Программу разработал

кандидат биологических наук, доцент Войтенкова Н.Н.

Одобрена на заседании кафедры

«02» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

М.Ю. Гильденков

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В. ДВ.07.01 «Социальная экология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Биология, Химия.

Наиболее тесные связи в семестре преподавания имеет с дисциплинами «Химией окружающей среды», «Генетикой». Изучается совместно с дисциплинами: общая экология, экология человека, химия питания, химия полимерных материалов. Представленная дисциплина способствует развитию экологического мышления и способности прогнозировать развитие социоприродных и социотехнических систем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|--|---|
| ПК-7. Способен использовать научные знания в области экологии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы | Знать: закономерности функционирования и развития экосистем и биосферы в целом, особенности взаимодействий общества и природы и пути решения глобальных экологических проблем; теоретические основы социальной экологии и экологии человека. Уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии; использовать теоретические знания на практике при оценке воздействия социопромышленных систем на природную среду и прогнозировать возможные социальные последствия экологических проблем. Владеть: основными методами, средствами и способами получения, хранения и переработки информации экологического характера; современными методами антропоэкологических исследований. |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Исторические предпосылки развития взаимоотношений человека и окружающей среды.

Введение. Становление социальной экологии как науки. Основные понятия. Взаимоотношения человека и природы в истории цивилизаций: охотничье-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Взаимоотношения общества и природы в религиозных концепциях. Примитивные религии: анимизм, тотемизм, шаманизм, магия. Национальные религии: иудаизм, синтоизм, джайнизм, индуизм, конфуцианство. Мировые религии: христианство, буддизм, ислам.

Раздел 2. Глобальные социально-экологические проблемы.

Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения. Социально-экологические последствия военных конфликтов – история и современность. Здоровье и окружающая среда. Санитарно-эпидемиологическая ситуация в РФ. Эколого-демографические проблемы. Демографическая характеристика РФ. Продовольственная проблема в истории человечества и её экологические последствия.

Раздел 3. Современные аспекты взаимоотношений общества и окружающей среды.

Компоненты среды человека и общества: жилищная среда, рабочая среда, рекреационная среда. Экология поселений. Урбоэкология. Понятие социопатологий и их экологические аспекты. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Экологизация правовых отношений. Экологизация экономических отношений. Экологическая культура и экологическая этика, как основа формирования современной личности.

4. Тематический план

| П/п | Разделы и темы | Всего (часов) | Аудиторные занятия (часов) | | Самостоятельная работа (часов) |
|--------|--|---------------|----------------------------|---------------------|--------------------------------|
| | | | В том числе | | |
| | | | Лекции | Практические работы | |
| | Исторические предпосылки развития взаимоотношений человека и окружающей среды. | 18 | 2 | 4 | 12 |
| | Глобальные социально-экологические проблемы. | 16 | 2 | 2 | 12 |
| | Современные аспекты взаимоотношений общества и окружающей среды. | 38 | 6 | 12 | 20 |
| | | | | | |
| ИТОГО: | | 72 | 10 | 18 | 44 |

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Раздел 1. Исторические предпосылки развития взаимоотношений человека и окружающей среды.

Лекция № 1.

Становление социальной экологии как науки.

Место социальной экологии в системе естественных наук. Центральное понятие социальной экологии является система «общество – природа» или социозкосистема. Цель экологизация общественной жизни. Задача. Методы. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Охотничье-собираТЕЛЬСКАЯ культура и этапы развития обществ Принцип сопричастности. Аграрная культура. Переход от присваивающей экономики к производящей. Развитие представлений о природе в средневековье. Теоцентризм. Первые природоохранные законы. Эпоха великих географических открытий. Принципы гуманизма. Индустриальное и постиндустриальное общество. Развитие промышленного производства. Причины возникновения глобального экологического кризиса. Концепция устойчивого развития (международная конференция ООН в Рио-де-Жанейро). Обсуждение возможности устойчивого развития. Экономические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу. Повестка дня XXI века. Итоговые документы конференции ООН в Рио-де-Жанейро. Соблюдение обязательств в области сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды странами-участницами Международной конференции 1992 года и 2002 года.

Раздел 2. Глобальные социально-экологические проблемы.

Лекция № 2.

Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения (Демографический блок).

Рост народонаселения, научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Охрана биосферы как одна из важнейших современных задач человечества. Виды и особенности антропогенных воздействий на природу.

Урбанизация и ее влияние на биосферу. Город как новая среда обитания человека и животных. Пути решения проблем урбанизации. Охрана природы и рекультивация земель на территориях, интенсивно освоенных хозяйственной деятельностью.

Проблема сохранения генофонда. Антропогенные причины мутагенеза и дрейф генов. Увеличение резистентности микроорганизмов к антибиотикам.

Природные ресурсы, их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их связь с размещением производства. Эколого-экономическая сбалансированность регионов как государственная задача. Традиционное и рациональное природопользование.

Основные принципы экологизации производства. Экологизация промышленности, энергетики, сельского хозяйства, транспорта. Экологические технологии и малоотходное производство.

Воздействие промышленности и транспорта на окружающую среду. Загрязнение биосферы токсическими и радиоактивными веществами. Основные пути миграции и накопления в биосфере радиоактивных изотопов и других веществ, опасных для человека, животных и растений. Опасность ядерных катастроф.

Экономическое стимулирование природоохранной деятельности. Юридические и экономические санкции к производствам, загрязняющим среду.

Раздел 3. Современные аспекты взаимоотношений общества и окружающей среды.

Лекция № 3.

Социальные законы экологии и законы социальной экологии.

Правила системы «человек-природа» по Реймерсу. Правило ускорения исторического развития. Правило демографического насыщения. Закон незаменимости биосферы. Закон необратимости взаимодействия человек-биосфера. Правило исторического роста продукции за счет сукцессионного омоложения экосистем. Закон убывающей отдачи А.Тюрго-Т.Мальтуса. Принцип естественности, или правило старого автомобиля. Правило меры преобразования природных экосистем. Законы теоретического экологического влияния. Законы Коммонера. Законы социальной экологии. Современное трактование экологических законов и возможности их применения в современной жизни.

Лекция № 4.

Экологизация экономических и правовых отношений.

Экологизация общественного производства предполагает приспособление различных технологий к сложившимся природным (биосферным) условиям. Исходя из ограниченных возможностей сложившихся биосферных явлений, экологизация требует планомерного производства и воспроизводства компонентов в условиях природной среды. Новые методы добычи сырья и новые виды энергии. Механизация добычи энергоресурсов. Концепция безотходного производства. Коэффициент комплексности и коэффициент безотходности, принцип системности, комплексность использования

ресурсов, ограничения воздействия производства, рациональность организации производства. Критерии экологичности производства. Государственная программа «Отходы». Для определения величины платежей за вредные выбросы и сбросы в окружающую среду в 1993 г. Установлены «Базовые нормативы платы за выбросы, сбросы загрязняющих веществ в окружающую природную среду и размещение отходов». Региональная и международная торговля выбросами. Природоохранное законодательство. Основные правовые принципы охраны природы. Закон «Об охране окружающей среды» РФ 2002 года. Международное сотрудничество и национальные интересы России в сфере экологии. Конвенция о трансграничном загрязнении на большие расстояния. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением. Венская конвенция об охране озонового слоя и Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. Проблема экологического суверенитета России.

Лекция № 5.

Понятие социопатологий и их экологические аспекты

Понятие нормы и отклонения Понятие - социопатология, основные понятия и характеристики. Основные тенденции девиантности в современной цивилизации. Понятие преступности, Рост преступности в мире, динамика преступности в ряде стран. Пьянство и алкоголизм, динамика явления в некоторых странах мира. Наркотизм – важная мировая проблема. Стресс и психологические отклонения. Социальный контроль над девиантностью.

Практические работы

Раздел 1. Исторические предпосылки развития взаимоотношений человека и окружающей среды

Взаимоотношения общества и природы в религиозных концепциях (4 часа)

Задания.

1. По результатам теоретической подготовки заполнить таблицу.

| Религиозное учение | Время возникновения, страна, основатель | Основная идея | Священное писание | Отношение к природе |
|-----------------------------|---|---------------|-------------------|---------------------|
| Племенные религии | | | | |
| Анимизм | | | | |
| Тотемизм | | | | |
| Шаманизм | | | | |
| Магия | | | | |
| Национальные религии | | | | |
| Конфуцианство | | | | |
| Синтоизм | | | | |
| Индуизм | | | | |
| Джайнизм | | | | |
| Иудаизм | | | | |
| Мировые религии | | | | |
| Христианство | | | | |
| Ислам | | | | |
| Буддизм | | | | |

2. Составьте свод правил описывающих взаимоотношения человека и природы в рамках любой изученной религии (10 правил).

3. Письменный и (или) устный опрос по вопросам к самостоятельному изучению из раздела 1.

Раздел 2. Глобальные социально-экологические проблемы.

Обсуждение тем, рассмотренных в лекциях. Проверка знаний. Обсуждение запланированных вопросов.

Экологодемографические проблемы (2 часа)

Задания:

1. Используя статистические данные построить половозрастные пирамиды для Смоленской области (возможно ранжирование по районам).
2. Определить пределы демографического роста и демографического давления на среду в населенном пункте по выбору. **Метод экстраполяции по среднему абсолютному приросту.** Математическая модель по этому методу имеет вид линейной функции:

$$P_t = P_0 + \bar{\Delta} \cdot t,$$

Где, P_t – прогнозируемый уровень численности населения;

P_0 – базовый уровень численности населения;

$\bar{\Delta}$ – абсолютный среднегодовой прирост численности населения;

t – период прогнозирования.

В реальности неизменные среднегодовые абсолютные приросты могут оставаться таковыми только непродолжительное время, поэтому прогнозирование численности населения с использованием указанной линейной функции может быть использовано только в краткосрочных прогнозах.

3. Спрогнозировать экологоэпидемиологические последствия перенаселения для различных регионов России и Мира по выбору (10 пунктов). Обязательно учесть уровень рождаемости и смертности, эпидемиологическую обстановку, уровень развития территории и народонаселения, воздействие глобальных и локальных экологических проблем.

4. Письменный и (или) устный опрос по вопросам к самостоятельному изучению из раздела 2.

Раздел 3. Современные аспекты взаимоотношений общества и окружающей среды.

Обсуждение тем, рассмотренных в лекциях. Проверка знаний. Обсуждение запланированных вопросов.

Социально-экологические аспекты военных конфликтов - история и современность (2 часа)

Задания.

1. Составить опорный конспект по теме «Влияние военных действий на природные системы». Задание выполняется индивидуально и сдаётся на проверку в электронном или бумажном виде. Опорный конспект должен содержать основные особенности воздействия военных конфликтов на природные среды и объекты, быть кратким, наглядным и компактным (поместиться на лист А4 формата).

Опорный конспект – это развернутый план Вашего предстоящего ответа на теоретический вопрос. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с

выводом), формулировки основных законов, определения.

Примерный порядок составления опорного конспекта

А. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.

Б. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

В. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.

Г. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

Д. Составление опорного конспекта.

2. Приведите по 5 примеров негативного воздействия военных конфликтов с применением огнестрельного оружия и без применения огнестрельного оружия по следующим позициям: природные ландшафты, растительный и животный мир, гидрологические объекты, атмосферный воздух, народонаселение.

3. Обсуждение сообщений на тему: Оружие массового поражения (химическое, бактериологическое, ядерное, термоядерное, противопехотные мины разных поколений и т.д.

Сообщения подготавливаются индивидуально, тема определяется совместно с преподавателем. Сообщение представляется в устной форме на занятиях, как дополнительный материал. Сообщение может сопровождаться видеорядом, подготовленным как последовательное расположение фотографий и картинок.

4. Письменный и (или) устный опрос по вопросам к самостоятельному изучению из раздела 3.

Социально-экологические последствия крупнейших войн в истории человечества (2 часа)

Задание.

1. Заполнить таблицу по результатам обсуждений.

| Военный конфликт | Время и место конфликта | Воздействие на природные системы | Воздействие на население | Наиболее катастрофические последствия конфликта |
|-----------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------|---|
| Древние войны | | | | |
| Русско-турецкая война | | | | |
| I Мировая Война | | | | |
| II Мировая Война | | | | |
| Вьетнамская война | | | | |

2. Разработать на выбор сценарий жизни на Земле, в России или в Смоленской области после ядерной войны. Задание выполняется индивидуально в письменной форме в тетради. При выполнении задания следует учесть разработанные сценарии ядерной зимы и ядерной ночи.

3. Письменный и (или) устный опрос по вопросам к самостоятельному изучению из раздела 3.

Экология поселений. Урбэкология (2 часа).

Задание.

1. Составить опорные конспекты по темам – городская среда, жилищная среда, трудовая среда, рекреационная среда. Задание выполняется микрогруппами по 2- 4 человека, по итогам работы группа представляет результат для обсуждения.

Опорный конспект должен содержать основные особенности выделения того или иного вида среды, учитывать нормативно-правовые особенности ее формирования и уровней необходимой комфортности для человека, быть кратким, наглядным и компактным (поместиться на лист А4 формата).

Опорный конспект – это развернутый план Вашего предстоящего ответа на теоретический вопрос. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения.

Примерный порядок составления опорного конспекта

А. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.

Б. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

В. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.

Г. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

Д. Составление опорного конспекта.

2. Проанализировать. Правила организации рабочего места с компьютером. Определить на реальном примере соответствие нормам рабочего места на выбор (в учебной аудитории или своего личного места).

3. Письменный и (или) устный опрос по вопросам к самостоятельному изучению из раздела 2 и 3.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) (2 часа).

Задание.

1. Заполнить таблицу с помощью ресурсов интернет и географических атласов. В таблице должно быть указано не менее 15 объектов относящихся к различным географическим зонам (Африканский континент, Страны Азии, Страны Европы, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Россия, Смоленская область).

| Название ООПТ | Статус | Место положения и размеры | Общая характеристика, включая указание охраняемых видов и объектов. |
|---------------|--------|---------------------------|---|
| | | | |

2. Нанести на контурную карту все описанные в таблице ООПТ, подписать их названия.

3. Письменный и (или) устный опрос по вопросам к самостоятельному изучению из раздела 2 и 3.

Экологизация экономических отношений (2 часа).

Задание.

1. Используя ресурсы интернет (Земельный кодекс, Лесной кодекс, ФЗ «О Недрах» и др.) заполните таблицу.

| Ресурс | Вид платежа | Нормативный | Особенности |
|--------|-------------|-------------|-------------|
|--------|-------------|-------------|-------------|

| | | | |
|-------------|--|----------|----------|
| | | документ | расчетов |
| Земля | | | |
| Недра | | | |
| Лес | | | |
| Загрязнение | | | |

2. Рассчитать экологический сбор, который должно задекларировать частное швейное предприятие, при условии организации летней школы для группы учащихся в составе 10 человек. С группой будут работать 1 воспитатель и 1 вожатый. Учтите, что все дети получают комплект постельного белья и полотенце, форму (футболка и шорты). Сопровождающие получают форму и комплект постельного с полотенцем. Вариант 1 – предприятие само утилизирует продукцию, Вариант 2 – предприятие не утилизирует продукцию.

Экологический сбор рассчитывается посредством умножения ставки экологического сбора на массу товара или на количество единиц товара (в зависимости от вида товара) либо на массу упаковки товара, выпущенных в обращение на территории РФ, и на норматив утилизации, выраженный в относительных единицах. Таким образом,

$$ЭС = СТ_{ЭС} * М * НУ, \text{ где}$$

ЭС - экологический сбор;

СТ_{ЭС} - ставка экологического сбора;

М - масса товара или количество единиц товара (в зависимости от вида товара) либо масса упаковки товара, выпущенных в обращение на территории РФ;

НУ - норматив утилизации, выраженный в относительных единицах.

Расчет экологического сбора для производителей (импортеров), самостоятельно утилизирующих товар (упаковку):

В случае недостижения нормативов утилизации отходов от использования товаров экологический сбор рассчитывается плательщиками посредством умножения ставки экологического сбора на разницу между установленным и фактически достигнутым значением количества утилизированных отходов от использования товаров. Таким образом,

$$ЭС = СТ_{ЭС} * (О_{уст} - О_{факт}), \text{ где}$$

ЭС - экологический сбор;

СТ_{ЭС} - ставка экологического сбора;

О_{уст} - установленное значение количества утилизированных отходов от использования товаров;

О_{факт} - фактически достигнутое значение количества утилизированных отходов от использования товаров.

3. Письменный и (или) устный опрос по вопросам к самостоятельному изучению из раздела 3.

Экологическая политика, общественные экологические движения и организации (2 часа).

Задание.

1. Дать письменную характеристику действующей редакции ФЗ «Об охране окружающей среды РФ» 2002 года.

2. Заполнить таблицу «Международные соглашения в области охраны окружающей среды» (не менее 20 соглашений).

| Название соглашения | Место и дата подписания | Основная идея | Ратификация РФ |
|---------------------|-------------------------|---------------|----------------|
| | | | |

3. Письменный и (или) устный опрос по вопросам к самостоятельному изучению из раздела 2 и 3.

Самостоятельная работа

Вопросы и задания для проверки знаний по результатам самостоятельной работы:

Раздел 1. Исторические предпосылки развития взаимоотношений человека и окружающей среды (12 часов).

- 1.1. Племенные религии: анемизм, тотемизм, шаманизм, магия.
- 1.2. Национальные: конфуцианство, джайнизм, синто, иудаизм, индуизм.
- 1.3. Мировые: буддизм, христианство, ислам.
- 1.4. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Отношение человека к природе в истории развития Российского государства».

Раздел 2. Глобальные социально-экологические проблемы. (12 часов).

- 2.1. Основные демографические понятия (численность, рождаемость, смертность, естественный прирост, убыль и т.д.).
- 2.2. Пределы демографического роста и демографическое давление на среду.
- 2.3. Социальные последствия большой численности населения.
- 2.4. Демографическое состояние Смоленской области.
- 2.5. Демографическое состояние района проживания (район, населённый пункт).
- 2.6. Социальные и экологические последствия демографического состояния региона.
- 2.7. Составить «Памятку здоровья» для студента СмолГУ естественно-географического факультета с учетом эколого-демографической обстановки в городе Смоленске (не менее 10 пунктов) (4 часа).
- 2.8. Составить Политическую и экономическую программу борьбы с мировым голодом.

Раздел 3. Современные аспекты взаимоотношений общества и окружающей среды (20 часов).

Социально-экологические аспекты военных конфликтов - история и современность (3 часа)

- 3.1. Влияние вооруженных конфликтов на окружающую среду.
- 3.2. Особенности влияния войн на природу до появления огнестрельного оружия.
- 3.3. Особенности влияния войн на природу с появлением огнестрельного оружия.
- 3.4. Основные конвенции и договоры по разоружению.

Социально-экологические последствия крупнейших войн в истории человечества (5 часов)

- 3.5. Древние войны и их влияние на природные системы.
- 3.6. Русско-турецкая война и её последствия для природных систем.
- 3.7. Первая Мировая война и её последствия для природных систем.
- 3.8. Вторая мировая война и её последствия для природных систем.
- 3.9. Вьетнамская война и военные действия в Афганистане. Последствия для природных систем.

Экология поселений. Урбоэкология (4 часа)

- 3.10. Компоненты среды человека и общества по Марковичу, Реймерсу, Максимовой.
- 3.11. Городская среда. Понятие, характеристика, особенности формирования.
- 3.12. Жилищная среда. Понятие, характеристика, особенности формирования.
- 3.13. Трудовая среда. Понятие, характеристика, особенности формирования.
- 3.14. Рекреационная среда. Понятие, характеристика, особенности формирования.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) (3 часа)

- 3.15. Понятие ООПТ. Классификация ООПТ.
- 3.16. Особо охраняемые природные территории Смоленской области и России.
- 3.17. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) водных акваторий.

Экологизация экономических отношений (5 часов)

- 3.17. Понятие ресурсосбережения. Основные направления ресурсосбережения.
- 3.18. Учет ущерба от загрязнения природной среды.
- 3.19. Экономическая эффективность экологической деятельности. Экологическая цена.
- 3.20. Торговля выбросами.
- 3.21. Экологизация налоговой системы.
- 3.22. Экологоориентированное законодательство и Национальный проект «Экология».

Методические указания по выполнению заданий.

Мультимедийная презентация

Бакалаврам необходимо подготовить учебную презентацию по теме занятий. Она выполняется в стандартном редакторе MS Power Point 2003. Презентация должна состоять из 10 – 20 слайдов. Содержание, которых включает: титульный слайд именем автора, слайд на котором отображены цель и задачи, далее содержание слайдов раскрывает тему презентации и последний слайд включает в себя выводы. Электронная презентация сопровождается пояснительным текстом. Всё вместе сдаётся на CD-диске или отправляется преподавателю на электронный адрес (по согласованию). Тема презентации индивидуально утверждается для каждого бакалавра вместе с преподавателем.

Общие требования к презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание,

движение;

– информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

Требования к визуальному и звуковому ряду:

– соответствие изображений содержанию;

– соответствие изображений возрастным особенностям учащихся;

– качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

– качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);

– обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту:

– читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);

– кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 24 пунктов;

– отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;

– использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;

– длина строки не более 36 знаков;

– расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;

– подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

– использование единого стиля оформления;

– соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;

– использование для фона слайда психологически комфортного тона;

– фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;

– использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);

– соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);

– целесообразность использования анимационных эффектов.

Требования к эффективности использования презентации:

– обеспечение всех уровней компьютерной поддержки: индивидуальной, групповой, фронтальной работы обучающихся;

– педагогическая целесообразность использования презентации;

– учет требований СанПиНов к использованию технических средств (длительность непрерывной работы за компьютером для учащихся 1-х классов не более 10 мин, 2-4-х классов - 15 мин; длительность непрерывного просмотра презентации – не более 20 мин);

– адаптивность мультимедийной презентации, возможность внесения в нее изменений и дополнений в зависимости от учебной программы и особенностей конкретного учебного заведения, целей педагогов;

– творческий, оригинальный подход к созданию презентации.

При оценивании работы будут учитываться: соответствие презентации заявленной теме, логичность изложения материала, аргументированность представленных тезисов, личный вклад автора, эмоциональность и погружённость автора в проблему, соответствие презентации существующим правилам.

Памятка здоровья.

Бакалавры индивидуально составляют «Памятку здоровья» для студента СмолГУ

естественно-географического факультета. Памятка представляет собой свод основных правил способствующих сохранению здоровья. Она должна содержать не менее 10 пунктов и может быть составлена как официально, так и в шутовой или стихотворной форме. Сдаётся в распечатанном и электронном виде.

При составлении учитывают пять групп признаков, по которым должно оцениваться здоровье:

1. Уровень и гармоничность физического развития.
2. Резервные возможности основных функциональных систем и организма в целом.
3. Уровень иммунной защиты и неспецифической резистентности организма.
4. Наличие или отсутствие хронического или врожденного заболевания или дефектов развития.
5. Уровень личностных характеристик, отражающих духовное и социальное благополучие и здоровье человека.

К субъективным показателям функционального состояния здоровья человека относится самооценка человеком своего текущего состояния здоровья.

Самочувствие, активность, настроение человека — это своеобразный барометр состояния центральной нервной системы и многих функций внутренних органов. *Наличие болезненных ощущений* — это сигналы предболезни или болезни (головные боли, общая слабость, головокружение, ощущение сердцебиения, одышка, боли в мышцах и другие признаки).

Объективные показатели состояния здоровья человека. К объективным показателям относят рост, массу тела, окружности тела и его частей, динамометрию кисти и стантовую, частоту и ритмичность пульса и дыхания, температуру тела, окраску кожи, характер потоотделения, устойчивость внимания, координацию движений и т. д. Чаще всего для этого используется частота сердечных сокращений на дозированную физическую нагрузку (например, 20 приседаний за 30 секунд или переход из положения лежа на спине в положение стоя).

Технические требования:

- редактор Microsoft Office Word 2003;
- шрифт «Times New Roman»;
- основной текст – кегль 14 (кроме литературы и примечаний), печатается через 1 интервал;
- все поля – 2 см; параметры абзацев устанавливать с помощью опций меню «Абзац»;
- не использовать переносы;
- использовать следующие символы: кавычки «...» (при выделениях внутри цитат следует использовать другой тип кавычек, например, «...”...”...»); тире обычное (–). Необходимо различать дефис и тире;
- обязательна проверка орфографии.

При оценивании работы будут учитываться: соответствие правил валеологическим нормам, возможность их реализации, соблюдение требований предъявляемых к здоровому образу жизни, творческий подход.

Программа по предотвращению голода.

Бакалавры разделяются на 2 группы и составляют программу политического или экономического предотвращению голода в мире. Программа сдаётся в электронном виде.

Программа должна содержать:

1. Название программы.
2. Цель и задачи программы.
3. Регион применения программы.
4. Список мероприятий и примерные сроки их выполнения.
5. Предполагаемые итоги применения программы.

Технические требования:

- редактор Microsoft Office Word 2003;
- шрифт «Times New Roman»;
- основной текст – кегль 14 (кроме литературы и примечаний), печатается через 1 интервал;
- все поля – 2 см; параметры абзацев устанавливать с помощью опций меню «Абзац»;
- не использовать переносы;
- использовать следующие символы: кавычки «...» (при выделениях внутри цитат следует использовать другой тип кавычек, например, «...”...”...»); тире обычное (–). Необходимо различать дефис и тире;
- обязательна проверка орфографии.

При оценивании работы будут учитываться: логичность изложения, доказательность аргументов и реалистичность предлагаемых мероприятий.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Пример контрольных вопросов вынесенных для самостоятельной работы использованных для проверки знаний студентов перед лабораторным занятием:

3.10. Компоненты среды человека и общества по Марковичу, Реймерсу, Максимовой.

3.11. Городская среда. Понятие, характеристика, особенности формирования.

Критерии оценивания:

– оценка 5 «отлично» выставляется, если полно раскрыто содержание материала в полном объеме, четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, приведены корректные примеры и предоставлены доказательства излагаемого материала, ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания;

– оценка 4 «хорошо» выставляется, если раскрыто основное содержание материала, в основном даны правильно определения понятий и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятии неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, использованы не корректные примеры;

– оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если основное содержание материала изложено фрагментарно, определения понятий недостаточно четкие, не приведены примеры или допущены ошибки при их изложении, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;

– оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если основное содержание материала в объеме поставленного вопроса не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

2. Тестирование

1. Первые озоновые дыры были обнаружены:

- а) над Европой;
- б) над Северной Африкой
- в) над Антарктидой;
- г) над Арктикой.

2. Основной вред приносимый с/х заключается в попадании в воду:

- а) пестицидов;

- б) нефти;
- в) патогенных бактерий;
- г) азота.

3. К основным глобальным социально-экологическим проблемам не относится:

- а) рост численности населения;
- б) ресурсный кризис;
- в) изменение генофонда;
- г) информационное загрязнение среды.

4. Как называется итоговый сценарий ядерного конфликта:

- а) ядерная ночь;
- б) ядерная весна;
- в) ядерный апокалипсис;
- г) ядерное поле.

5. Какой вид объектов не относится к видам ООПТ (особо охраняемых природных территорий):

- а) заказник;
- б) зеленый пояс;
- в) ботанический сад;
- г) дендрарий.

6. Какой из компонентов среды человека и общества не относится к классификации Реймерса:

- а) квазиприродная среда;
- б) артеприродная среда;
- в) социоприродная среда;
- г) природная среда.

7. Кто был автором термина «Социальная экология»:

- а) Мак-Кензи и Берджес;
- б) Кальтмет и Уотсон;
- в) Реймерс и Парк;
- г) Парк и Берджес.

8. Какой тип экологической ситуации характерен для Аральского экологического ареала:

- а) катастрофическая;
- б) кризисная;
- в) напряженная;
- г) критическая.

9. Какой регион РФ не входит в зону «Чернобыльского радиационного следа»:

- а) Смоленская область;
- б) Брянская область;
- в) Калужская область;
- г) Астраханская область.

10. Какая из указанных категорий использования акваторий не относится к классификации Чепалыги:

- а) неиспользуемые;

- б) используемые в естественном виде;
- в) возделываемые;
- г) производственно-хозяйственного использования.

Критерии оценивания:

- «Отлично» – 9-10 правильных ответов;
- «Хорошо» – 7-8 правильных ответов;
- «Удовлетворительно» – 5-6 правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Для студентов, пропустивших около 50% занятий по уважительной причине и студентов, обучающихся по индивидуальному учебному плану может быть использована форма аттестации в виде подготовки и защиты реферата.

Реферат

Темы для рефератов:

1. Социопатологии. Характеристика проблемы наркомании в России.
2. Социопатологии. Детская наркомания.
3. Синдром большого города.
4. Детские девиации.
5. Детский и подростковый алкоголизм в России.
6. Экология жилища.
7. Домашняя пыль – невидимый убийца.
8. Обустройство дома по Феншуй.
9. Правила организации рабочего места с компьютером.
10. Нормативная основа организации рекреационных территорий на водоёмах.
11. Голод в истории человечества.
12. Голод в истории России
13. Рост численности населения.
14. Урбанизация и проблема развития систем расселения.
15. Город как экосистема.
16. Изменение генофонда.
17. Безотходное производство (ресурсная составляющая).
18. Социально-экологические проблемы современности.

Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист (см. Приложение 1), литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Рекомендации по оформлению реферата:

Для набора текста реферата необходимо использовать редактор Microsoft Word для Windows.

Перед набором текста необходимо настроить параметры текстового редактора: поля: верхнее – 2,0; нижнее – 2,0; левое – 2,5 (3,0); правое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1,25.

Список литературы является обязательным элементом текста и соответствует ГОСТу Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Оформлять ссылки следует в виде указания в тексте в квадратных скобках на соответствующий источник списка литературы.

Все сноски и подстрочные примечания перепечатаются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся.

Слишком много цитат в работе приводить не следует, цитирование используется как прием аргументации.

В случае необходимости можно излагать чужие мысли своими словами, но и в этом варианте следует обязательно делать ссылку на первоисточник.

В тексте реферата рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

Каждая новая глава начинается с новой страницы.

Подчеркивать слова в заголовках не рекомендуется, в конце заголовка точка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В заголовках не допускаются переносы. Заголовок и начало текста не должны оказаться на разных страницах.

Расстояние между последней строкой предыдущего параграфа и названием следующего должно составлять два межстрочных интервала.

Все страницы работы нумеруются. Нумерация страниц сквозная и начинается с титульного листа. На титульном листе номер страницы не ставится, но в общем объеме работы учитывается под номером 1. Нумерация обычно выполняется на верхнем поле листа посередине (или в правом верхнем углу) страницы арабскими цифрами без точки и других знаков.

Объем реферата должен содержать не менее 25 страниц.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

– Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

– Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (справочные издания, учебные пособия) в качестве источника информации.

– Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые могут подразделяться на параграфы (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой.

Во введении необходимо обосновать тему реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);
- цель (должна соответствовать теме реферата);
- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5-1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Критерии оценки реферата:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачет (9 семестр)

Средствами оценивания являются задания для текущего контроля (см. 6.1).

Критерии оценивания:

«**Зачтено**» выставляется студенту, который:

- выполнил все практические работы;
- написал тестовое задание на оценку не ниже «удовлетворительно»;
- дал письменные и (или) устные ответы на вопросы из заданий самостоятельной работы, на всех контрольных опросах предшествующих лабораторным работам, на оценку не ниже «удовлетворительно».

«**Не зачтено**» выставляется студенту, который:

- выполнил не все практические работы без уважительной причины;
- написал тестовое задание на оценку ниже «удовлетворительно»;
- дал письменные и (или) устные ответы на вопросы из заданий самостоятельной работы, на отдельных контрольных опросах предшествующих лабораторным работам, на оценку ниже «удовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Список основной литературы

Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание: учебное пособие для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493951> (дата обращения: 21.06.2022).

Залунин, В. И. Социальная экология: учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491833> (дата обращения: 21.06.2022).

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488807> (дата обращения: 21.06.2022).

7.2. Список дополнительной литературы

Жиров, А. И. Прикладная экология. В 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / А. И. Жиров, В. В. Дмитриев, А. Н. Ласточкин; под редакцией А. И. Жирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06915-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441249>

Жиров, А. И. Прикладная экология. В 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Жиров, В. В. Дмитриев, А. Н. Ласточкин; под редакцией А. И. Жирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06916-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442132>

Родионов, А. И. Технологические процессы экологической безопасности. Атмосфера: учебник для вузов / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10700-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493032>.

Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07032-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491540>.

Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12896-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496324>.

Шилов, И. А. Организм и среда. Физиологическая экология: учебник для вузов / И. А. Шилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13187-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489953>.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.dront.ru/ecosites.ru.html> | Ecosites Каталог экологических сайтов на странице организации "Дронт".

2. <http://www.aseko.org/> | Экологическое образование. Образование для устойчивого развития. Сайт поддерживается ассоциацией "Экологическое образование" и содержит новости экологического образования в странах СНГ и Балтии. В разделе Теория опубликованы статьи "Гуманистическая модель экологического образования", "Формула экологического образования" и "Экологическая этика". В разделе Интернет-ресурсы можно найти список новостных сайтов, баз данных и полнотекстовых электронных библиотек, курсов дистанционного экологического образования, сетевых образовательных проектов.

3. <http://www.ecoline.ru/books/> | Электронная экологическая библиотека. В библиотеке имеются два раздела: неперіодические издания (книги) и периодические электронные издания. Здесь вы сможете найти их аннотированный список, ознакомиться с текстом в режиме on-line, посмотреть подробное описание книг, скачать их архив, оформить подписку на электронное издание.

4. <http://zelenyshluz.narod.ru/> | Зеленый шлюз "Зеленый шлюз" – это путеводитель по экологическим ресурсам сети Интернет. Назначение сайта – помощь пользователям сети в поиске информации о состоянии и загрязнении окружающей среды, о влиянии состояния среды на здоровье, о путях решения экологических проблем, а также о других вопросах экологии.

5. <http://www.refer.ru/9838> | Экология и окружающая среда Каталог и путеводитель по экологическим ресурсам.

6. <http://ecology.in-fo.ru/> | IN-FO ru | Экология Сайт содержит обзор экологических материалов, представленных по разделам: экологическая доктрина Российской Федерации, законодательство, экология и экологические проблемы, жизнь заповедная, национальные парки и заповедники.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория 35

Стандартная учебная мебель (24 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Электрифицировано 24 учебных посадочных места

В аудиторию подведена вода

Переносной настенный экран

Мультимедиапроектор BenQ

Ноутбук Asus

Ноутбук Samsung

Колонки Genius

Учебная аудитория 55

Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Led Телевизор Samsung

DVD-плеер LG

Электрифицировано 16 учебных посадочных мест

В аудиторию подведена вода

Методические разработки, Атласы географические, цветные карандаши, линейки и калькуляторы.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022