

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

*«Утверждаю»*  
И.о. проректора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«21» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.1.2 «Социальная демография»**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях  
Форма обучения – заочная  
Курс – 2  
Семестр – 3  
Всего зачётных единиц – 2, часов – 72  
Лекции – 6 часов  
Практические занятия – 8 часов  
Самостоятельная работа – 58 часов  
Форма отчетности: зачёт – 3 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработала:  
доцент Шамилёва И.А.

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью  
«08» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск  
2017

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Социальная демография» входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Данная учебная дисциплина, предшествуя изучению целой линейки профессиональных дисциплин, логически взаимосвязана с ними. К предметам, опирающимся на содержание дисциплины «Социальная демография» можно отнести: «Гендерные аспекты социальной работы», «Социальная работа с различными группами населения», «Занятость населения и ее регулирование».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

**ОПК-5** - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

**ПК-1** способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

### В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** систему понятий демографической науки; основные современные демографические теории и концепции; основные закономерности демографических процессов в России и в мире, основные подходы к их изучению; методологические основания демографического исследования, основные методы сбора и анализа демографической информации.

**Уметь:** производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о демографических процессах; применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (надежность) демографической информации; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями.

**Владеть:** навыками получения демографической информации из различных типов источников, включая Интернет; способностью использования демографические знания на практике.

## 3. Содержание дисциплины

### Демография как наука. История демографической науки.

Предмет, задачи и методы демографии. Предмет демографии. Задачи демографии. Методы исследования в демографии. Краткая история становления демографии в мире и в России. Социальная демография – наука управления обществом на основе знаний об объективных законах воспроизводства его населения.

### Источники информации о населении и демографических процессах.

Переписи населения. Основные принципы современной переписи населения. Краткая история переписей населения в мире. Переписи населения в России, СССР и снова в России. Правовая основа переписи населения. Момент счета населения (или критический момент переписи). Массово-разъяснительная работа среди населения.

Текущий статистический учет событий естественного движения населения.

#### **Численность и структура населения.**

Численность населения. Структура населения по полу. Возрастная структура населения. Половозрастные пирамиды. Связь возрастной структуры с режимом воспроизводства населения. Демографическое старение населения. Брачная структура населения. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство.

#### **Естественное движение населения.**

Общие коэффициенты естественного движения населения.

#### **Рождаемость и репродуктивное поведение.**

Показатели уровня рождаемости. Возрастные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Рождаемость и плодовитость. Демографическая типология семей по числу рожденных детей. Динамика уровня рождаемости в мире. Динамика уровня рождаемости в России, СССР и снова в России. Изучение репродуктивного поведения. Социальная и демографическая политики: взаимосвязь и различия целей.

#### **Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самоохранительное поведение.**

Возрастные коэффициенты смертности. Коэффициент младенческой смертности.

Уровень средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни в России и его динамика. Показатели смертности по причинам смерти. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни. Самоохранительное поведение.

#### **Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографический переход.**

Показатели воспроизводства населения. Общий коэффициент естественного прироста. Типы воспроизводства населения. Теория демографического перехода и интерпретация дифференциальной рождаемости.

#### **Демографическое прогнозирование.**

Прогнозирование общей численности населения. Прогнозирование половозрастной структуры населения.

### **4. Тематический план**

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практ. занятия	самост. работа
1	Социальная демография как наука.	8	1	1	6
2	История демографической науки.	7	-	1	6
3	Источники информации о населении и демографических процессах	7	-	1	6
4	Численность и структура населения	8	1	1	6
5	Естественное движение населения	8	1	1	6
6	Рождаемость и репродуктивное поведение	8	1	1	6
7	Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самоохранительное поведение	8	1	1	6
8	Воспроизводство населения. Типы	7	-	1	6

	воспроизводства населения. Демографический переход				
9	Демографическое прогнозирование	7	1	-	6
	Подготовка к зачету	4			4
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>

## 5. Виды учебной деятельности

### Лекции

#### Лекция 1.

##### Социальная демография как наука

1. **Социологическая демография.** Демографическое поведение как предмет социологической демографии. Актуальность демографической проблематики. Взаимосвязь демографии и социологии
2. **Население как объект демографии.**
3. **Воспроизводство населения – предмет демографии.**
4. **Демографические процессы и структуры.** Рождаемость. Смертность. Брачность. Процесс прекращения браков. Образование и разделение семей. Изменения демографических структур. Миграции.
5. **История демографической науки.**
6. **Источники информации о населении и демографических процессах.**

#### Лекция 2.

##### Численность и структура населения

1. **Абсолютная численность населения.** Средняя (среднегодовая) численность населения. Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения.
2. **Возрастно-половая структура населения.** Состав населения по полу. Возрастная структура населения. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Возрастно-половая структура и демографические процессы: прямые и обратные связи. Возрастно-половая структура и социально-экономическое развитие.
3. **Демографическое старение населения – сущность, причины, последствия.** Другие демографические структуры населения. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Понятия брака и семьи в демографии. Семья и домохозяйство.
4. **Недемографические структуры населения.** Городское и сельское население. Структура населения по экономической активности и её видам. Образовательная структура населения. Этнический состав населения. Конфессиональный состав населения.
5. **Естественное движение населения.** Общие коэффициенты естественного движения населения. Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения. Коэффициенты I и II рода. Вероятности, коэффициенты и отношения. Основные виды демографических коэффициентов. Стандартизация демографических коэффициентов.

#### Лекция 3.

##### 1. Рождаемость и репродуктивное поведение.

Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Показатели рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость.

2. **Общее понятие о репродуктивном поведении.** Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи. Аборты и контрацепция. Тенденции изменения уровня рождаемости

в мире, СССР, России, СНГ, других странах. Факторы рождаемости. Концепции исторического изменения рождаемости.

**3. Демографическая политика** – сущность и содержание, соотношение с социально-экономической, демографической и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики. Демографическая политика и планирование семьи. Опыт проведения демографической политики в мире. Возрастающая необходимость проведения демографической политики в современных российских условиях.

**4. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение.** Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Младенческая смертность – понятие, показатели, социальное значение. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Социальное значение этого показателя. Общее понятие о типовых таблицах смертности и их роли в демографическом анализе.

Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России. Факторы и перспективы дальнейшего роста средней продолжительности жизни. Самосохранительное поведение – понятие и структура. Значение изучения самосохранительного поведения в анализе факторов продолжительности жизни.

**5. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения.**

## Практические занятия

### Занятие 1.

**Тема: Демография как наука**

*Задачи:* 1. Охарактеризовать объект и предмет демографии как науки

2. Показать значение и содержание системы демографических наук.

3. Раскрыть особенности объектов изучения демографических наук и их краткая характеристика.

4. Показать значение и краткое содержание различных методов демографических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет демографии как науки.

2. Население как самовоспроизводящаяся совокупность людей.

3. Система демографических наук.

4. Методы исследований в демографии (статистические, математические, социологические).

Задания для самостоятельной работы.

Проработать вопросы обсуждения семинара и составить в тетради конспект (не более 4-5 страниц) по материалам учебника: Бутов В.И. Демография, 2005, с. 13-35. По личной инициативе и при обязательном согласовании с преподавателем, студент может дополнительно написать небольшой реферат по теме, полностью соответствующей содержанию данного раздела.

Качество выполнения самостоятельной работы определяется преподавателем регулярно по результатам проверки тетрадей (аудиторной и внеаудиторной). Оценка за реферат выставляется также по результатам проверки (аудиторной и внеаудиторной).

**Занятие 2. Тема: Общие измерители численности и структуры населения и их динамики.**

*Задачи:* 1. Охарактеризовать количественные показатели численности населения

2. Сформировать представление об относительных показателях динамики численности населения, коэффициентах роста и прироста за период.

3. Отработать приёмы сравнительного анализа среднегодовых коэффициентов и темпов роста и прироста.

Вопросы для обсуждения:

1. Количественные показатели численности населения. Уравнение демографического баланса.
2. Относительные показатели динамики численности населения. Коэффициенты роста и прироста за период.
3. Среднегодовые коэффициенты и темпы роста и прироста.

Задания для самостоятельной работы. Проработать вопросы обсуждения семинара и составить в тетради конспект (не более 4-5 страниц) по материалам учебника: Бутов В.И. Демография, 2005, с. 228-280. По личной инициативе и при обязательном согласовании с преподавателем, студент может дополнительно написать небольшой реферат по теме, полностью соответствующей содержанию данного раздела.

Качество выполнения самостоятельной работы определяется преподавателем регулярно по результатам проверки тетрадей (аудиторной и внеаудиторной). Оценка за реферат выставляется также по результатам проверки (аудиторной и внеаудиторной).

### **Занятие 3. Тема: Пол и половая структура населения. Возраст и возрастная структура населения.**

*Задачи:* 1. Охарактеризовать первичное, вторичное и третичное соотношение полов. Охарактеризовать категории возраст и возрастная структура населения в демографии.

2. Раскрыть особенности структуры населения по полу.
3. Изучить методы построения половозрастных пирамид.
4. Отработать приёмы сравнительного анализа в демографических исследованиях. Отработать приёмы анализа половозрастных пирамид населения отдельных стран мира и России.

Вопросы для обсуждения:

1. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов.
2. Структура населения по полу.
3. Возраст и возрастная структура населения.
4. Половозрастные пирамиды как графический метод исследования возрастно-половой структуры населения.
5. Анализ половозрастной пирамиды населения России.

Задания для самостоятельной работы. Проработать вопросы обсуждения семинара и составить в тетради конспект (не более 4-5 страниц) по материалам учебника: Бутов В.И. Демография, 2005, с. 228-242. По личной инициативе и при обязательном согласовании с преподавателем, студент может дополнительно написать небольшой реферат по теме, полностью соответствующей содержанию данного раздела.

Качество выполнения самостоятельной работы определяется преподавателем регулярно по результатам проверки тетрадей (аудиторной и внеаудиторной). Оценка за реферат выставляется также по результатам проверки (аудиторной и внеаудиторной).

### **Занятие 4. Тема: Брачность и разводимость.**

*Задачи:* 1. Охарактеризовать понятие «брак» в демографии и его формы.

2. Раскрыть значение брачного состояния и брачная структура как фактора интенсивности демографических процессов.
3. Сформировать представление о семейной структуре населения.
4. Раскрыть сущность количественных показателей брачности и разводимости.

Вопросы для обсуждения:

1. Брак и его формы.
2. Роль брака в человеческом обществе.
3. Брачное состояние и брачная структура.

4. Семейная структура населения.

5. Факторы разводимости. Количественные показатели брачности и разводимости.

Задания для самостоятельной работы. Проработать вопросы обсуждения семинара и составить в тетради конспект (не более 4-5 страниц) по материалам учебника: Бутов В.И. Демография, 2005, с. 243-260. По личной инициативе и при обязательном согласовании с преподавателем, студент может дополнительно написать небольшой реферат по теме, полностью соответствующей содержанию данного раздела.

Качество выполнения самостоятельной работы определяется преподавателем регулярно по результатам проверки тетрадей (аудиторной и внеаудиторной). Оценка за реферат выставляется также по результатам проверки (аудиторной и внеаудиторной).

#### **Занятие 4. Тема: Рождаемость и репродуктивное поведение**

*Задачи:* 1. Определить соотношение понятий «рождаемость» и «плодовитость» в демографии.

2. Изучить количественные показатели рождаемости.

3. Охарактеризовать понятие «репродуктивное поведение».

Вопросы для обсуждения:

1. Рождаемость и плодовитость.

2. Количественные показатели рождаемости.

3. Потребность в детях. Репродуктивное поведение.

4. Причины и последствия малодетности.

Задания для самостоятельной работы. Проработать вопросы обсуждения семинара и составить в тетради конспект (не более 4-5 страниц) по материалам учебника: Медков В.М. Демография, 2005, с. 192-240. По личной инициативе и при обязательном согласовании с преподавателем, студент может дополнительно написать небольшой реферат по теме, полностью соответствующей содержанию данного раздела.

Качество выполнения самостоятельной работы определяется преподавателем регулярно по результатам проверки тетрадей (аудиторной и внеаудиторной). Оценка за реферат выставляется также по результатам проверки (аудиторной и внеаудиторной).

#### **Тема: Смертность. Продолжительность жизни и самосохранительное поведение**

*Задачи:* 1. Раскрыть демографическое понятие смертности; раскрыть содержание понятия «средняя ожидаемая продолжительность жизни».

2. Изучить количественные показатели уровня смертности; сформировать представление о самосохранительном поведении как факторе продолжительности жизни.

3. Отработать приёмы сравнительного анализа динамики смертности в России и отдельных странах мира.

4. Изучить понятия «детская смертность» и «структура смертности по причинам».

5. Показать значение средней ожидаемой продолжительности жизни как индикатора уровня социально-экономического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Демографическое понятие смертности.

2. Количественные показатели уровня смертности.

3. Динамика смертности в России.

4. Уровень детской смертности как показатель благосостояния населения страны.

5. Смертность по причинам и ее показатели.

6. Динамика ожидаемой продолжительности жизни в России.

7. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.

Задания для самостоятельной работы. Проработать вопросы обсуждения семинара и составить в тетради конспект (не более 4-5 страниц) по материалам учебника: Медков В.М. Демография, 2005, с. 241-296. По личной инициативе и при обязательном согласовании с преподавателем, студент может дополнительно написать небольшой реферат по теме, полностью соответствующей содержанию данного раздела.

Качество выполнения самостоятельной работы определяется преподавателем регулярно по результатам проверки тетрадей (аудиторной и внеаудиторной). Оценка за реферат выставляется также по результатам проверки (аудиторной и внеаудиторной).

### **Темы для самостоятельного изучения**

#### **Тема: История демографической науки**

*Задачи:* 1. Охарактеризовать основные этапы развития демографической науки.  
2. Выявить особенности истории отечественных демографических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и становление демографии.
2. История отечественных демографических исследований.
3. Современное состояние демографической науки (послевоенный период).

Задания для самостоятельной работы. Проработать вопросы обсуждения семинара и составить в тетради конспект (не более 4-5 страниц) по материалам учебника: Бутов В.И. Демография, 2005, с. 36-56. По личной инициативе и при обязательном согласовании с преподавателем, студент может дополнительно написать небольшой реферат по теме, полностью соответствующей содержанию данного раздела.

Качество выполнения самостоятельной работы определяется преподавателем регулярно по результатам проверки тетрадей (аудиторной и внеаудиторной). Оценка за реферат выставляется также по результатам проверки (аудиторной и внеаудиторной).

#### **Тема: Источники демографической информации**

*Задачи:* 1. Сформировать представление о способах получения демографической информации и требованиях, предъявляемых к ней.

2. Показать значение и содержание переписей населения.
3. Охарактеризовать методы проведения переписей населения и программы переписи и обработки ее данных.
4. Показать значение и содержание текущего учета демографических событий, специальных выборочных обследований населения

Вопросы для обсуждения:

1. Способы получения демографической информации. Требования, предъявляемые к ней.
2. Переписи населения. История и основные принципы их проведения.
3. Методы проведения переписей населения. Программы переписи и обработки ее данных.
4. Текущий учет демографических событий.
5. Специальные выборочные обследования населения.

Задания для самостоятельной работы. Проработать вопросы обсуждения семинара и составить в тетради конспект (не более 4-5 страниц) по материалам учебника: Бутов В.И. Демография, 2005, с. 57-98. По личной инициативе и при обязательном согласовании с преподавателем, студент может дополнительно написать небольшой реферат по теме, полностью соответствующей содержанию данного раздела.

Качество выполнения самостоятельной работы определяется преподавателем регулярно по результатам проверки тетрадей (аудиторной и внеаудиторной). Оценка за реферат выставляется также по результатам проверки (аудиторной и внеаудиторной).

#### **Тема: Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения.**

##### **Демографический переход**

*Задачи:* 1. Раскрыть соотношение понятий «рост (убыль) населения» и «воспроизводство населения»; раскрыть особенности разных типов воспроизводства населения.

2. Сформировать представление о демографическом переходе.
3. Отработать приёмы сравнительного анализа воспроизводства населения.



<p>инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>		<p>навыками получения демографической информации из различных типов источников, включая Интернет</p> <p><b>«Не зачтено»</b>  <b>Не умеет</b> производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о демографических процессах; применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (надежность) демографической информации.</p> <p><b>Не владеет:</b>  навыками получения демографической информации из различных типов источников, включая Интернет.</p>
<p><b>ПК-1</b>  способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p><b>Знаниевый</b></p> <p><b>Деятельностный</b></p>	<p><b>«Зачтено»</b>  <b>Знает:</b> методологические основания демографического исследования, основные методы сбора и анализа демографической информации;</p> <p><b>«Не зачтено»</b>  <b>Не знает</b> методологические основания демографического исследования, основные методы сбора и анализа демографической информации.</p> <p><b>«Зачтено»</b>  <b>Умеет</b> участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями.</p> <p><b>Владеет</b> способностью использования демографические знания на практике.</p> <p><b>«Не зачтено»</b>  <b>Не умеет</b> участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями.</p> <p><b>Не владеет:</b> способностью использования демографические знания на практике.</p>

Итоговой формой контроля знаний, умений, навыков и сформированных при изучении дисциплины компетенций является зачёт. При этом зачёт итоговой аттестации существенным образом зависит от результатов промежуточного и текущего контроля.

Форма проведения аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
<b>Зачёт</b>	Выполнение не менее 60 % заданий, выполняемых в течение семестра, и посещение не менее 80 % практических занятий и лекций в течение семестра. При иных обстоятельствах студент получает <b>«незачтено»</b> .	<p><b>«Зачтено»</b> выставляется студенту, если он показал глубокое или достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов дисциплины, умение раскрывать демографические понятия на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры.</p> <p><b>«Незачтено»</b> получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.</p>

В процессе текущего контроля оценивается сформированность компетенций, согласно п.2 рабочей программы.

#### Оценочные средства (примеры)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Конспект	Наличие конспекта по предложенной теме	<p><b>«Зачтено»</b> - грамотно и правильно изложены основные идеи источника.</p> <p><b>«Незачтено»</b> - выполнено небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято.</p>
Реферат	Наличие реферата и его презентация	<p><b>«Зачтено»</b> - содержание реферата соответствует теме, чётко структурирован, грамотно оформлен и представлен в виде презентации</p> <p><b>«Незачтено»</b> - не отражает суть проблемы, не подготовлена презентация.</p>
Презентация	Наличие презентации	<p><b>«Зачтено»</b> - содержание презентации отражает специфику представляемой темы, авторскую позицию, грамотно оформлена и представлена.</p> <p><b>«Незачтено»</b> - недостаточно отражает специфику темы, имеются ошибки, отсутствует творческий подход.</p>

#### Шкала оценивание защиты контрольных работ.

**Оценка «отлично»** ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

**Оценка «хорошо»** ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Текущий контроль осуществляется в форме письменных контрольных работ

### **Перечень заданий для контрольных работ**

#### **Вариант № 1.**

1. Этнос, нация, народность: общее и особенное.
2. Демографические проблемы вашей республики (города, района).

#### **Вариант № 2**

1. Диаспоры, их сущность и перспективы развития.
2. Демографические проблемы вашей республики (города, района).

#### **Вариант № 3**

1. Национально-государственное устройство России, его плюсы и минусы.
2. Демографические проблемы вашей республики (города, района).

#### **Вариант № 4**

1. Особенности развития национальной культуры в современных условиях.
2. Демографические проблемы вашей республики (города, района).

#### **Вариант № 5**

1. Обычаи и традиции как выражение национальной самобытности.
2. Демографические проблемы вашей республики (города, района).

#### **Вариант № 6**

1. Проблемы миграции населения в современной России.
2. Национальные проблемы вашей республики (города, района).

#### **Вариант № 7**

1. Демографическая политика в России: задачи и их реализация.
2. Национальные проблемы вашей республики (города, района).

#### **Вариант № 8**

1. Социальные, экономические и юридические мероприятия по реализации демографической политики.

2. Национальные проблемы вашей республики (города, района).

#### **Вариант № 9**

1. Проблемы здоровья и рождаемости населения и их учет в социальной работе.
2. Национальные проблемы вашей республики (города, района).

#### **Вариант № 10.**

1. Проблемы брачности и смертности населения и их учет в социальной работе.
2. Национальные проблемы вашей республики (города, района).

#### **Шкала оценивание защиты контрольных работ.**

**Оценка «отлично»** ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

**Оценка «хорошо»** ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### **Тематика рефератов**

1. Брачное (матримониальное) поведение.
2. Европейский тип брачности в прошлом и настоящем.
3. Естественная рождаемость: понятие и методы измерения
4. Золотой миллиард – социологический взгляд.
5. Искусственные аборты в зеркале общественного мнения.
6. Искусственные аборты в России: демографические и социологические аспекты.
7. Исторические типы воспроизводства населения.
8. История учётов населения в России.
9. Концепция условного и реального поколения в демографии.
10. Кризисная парадигма в социологии семьи: история становления и современность.
11. Международная миграция и брачно-семейные отношения.
12. Метод наблюдения и его роль в демографическом анализе.
13. Миграция и рождаемость.
14. Миграция и смертность.
15. Методы оценки качества населения и качества жизни.
16. Качество населения и качество жизни в России.

## Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

## Тесты

### Тест 1

**1. Население, находящееся на момент переписи в данном населенном пункте, где его застала перепись:**

- А) временно отсутствующее;
- Б) постоянное;
- В) временно проживающее;
- Г) наличное.

**2. Как называется метод анализа, в основе которого лежит формирование групп людей по какому-либо определенному признаку (например, год рождения или вступления в брак):**

- А) выборочный метод;
- Б) когортный метод;
- В) метод анализа условного населения.

**3. Обследование, посвященное специально углубленному изучению какой-то узкой задачи, называется:**

- А) специальное;
- Б) выборочное;
- В) сплошное.

**4. Явление, искажающее данные о возрастной структуре населения таким образом, что численность возрастных групп, оканчивающихся на 0 и 5, оказывается значительно выше, чем численность соседних:**

- А) возрастной разрыв;
- Б) возрастной переход;
- В) возрастная аккумуляция.

**5. Неуклонный рост в возрастной структуре доли населения старших возрастов:**

- А) депопуляция;
- Б) демографическое старение;
- В) безбрачие.

**6. Сумма демографических событий - это:**

- А) абсолютный показатель;
- Б) вероятность;
- В) коэффициент.

**7. Нетто-коэффициент равен 1, это значит, что воспроизводство:**

- А) суженное;
- Б) простое;
- В) расширенное.

**8. Биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию и рождению определенного числа детей:**

- А) детность;
- Б) плодовитость;
- В) рождаемость.

**9. Только для простого воспроизводства населения необходимо, чтобы на одну женщину без различия брачного состояния приходилось в среднем:**

- А) 2,1 ребенка;
- Б) 2,58 ребенка;
- В) 2,6 ребенка.

**10. Система действий, отношений и психических состояний личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности, в браке или вне брака:**

- А) мотивация рождаемости;

- Б) репродуктивное поведение;
- В) семейная политика.

**11. Теория, согласно которой все страны и народы проходят в своей истории через одни и те же этапы, каждому из которых соответствует определенный тип воспроизводства населения:**

- А) демографический переход;
- Б) демографический взрыв;
- В) дифференциальная рождаемость.

**12. Показатель воспроизводства населения, показывающий число девочек, рождаемых в среднем одной женщиной за всю свою жизнь:**

- А) нетто-коэффициент;
- Б) суммарный коэффициент рождаемости;
- В) брутто-коэффициент.

**13. Критическое значение суммарного коэффициента рождаемости соответствует:**

- А) границе простого замещения поколений;
- Б) расширенному воспроизводству;
- В) снижению рождаемости.

**14. Графическое изображение распределения населения по возрасту и полу в виде горизонтальных полос одинакового масштаба:**

- А) поло-возрастная пирамида;
- Б) демографическая сетка;
- В) демографикс.

Тест 2

**1. Медицинская демография - наука, изучающая:**

- А) проблемы здорового образа жизни;
- Б) проблемы формирования общественного здоровья;
- В) влияние демографических процессов на здоровье населения;
- Г) здоровье населения как медико-социальную проблему;
- Д) взаимосвязь воспроизводства населения с социальногигиеническими факторами.

**2. К демографическим показателям не относится:**

- А) численность населения;
- Б) состав населения;
- В) заболеваемость населения;
- Г) механическое движение;
- Д) естественное движение.

**3. Урбанизация - это:**

- А) численность населения между двумя переписями;
- Б) показатель неонатальной смерти;
- В) гипотетическое число лет, которое предстоит прожить данному поколению;
- Г) миграционный прирост;
- Д) процесс повышения роли городов в развитии общества

**4. Основные показатели естественного движения населения:**

- А) рождаемость, смертность;
- Б) эмиграция, иммиграция;
- В) миграция, коэффициент плодovitости;
- Г) материнская смертность, инвалидность;
- Д) рождаемость, младенческая смертность.

**5. Тип возрастной структуры населения, характерный для России:**

- А) прогрессивный;
- Б) регрессивный;

- В) стационарный;
- Г) стабильный;
- Д) средний.

**6. Фертильность - это:**

- А) способность организма к воспроизводству потомства;
- Б) средняя продолжительность предстоящей жизни;
- В) антенатальная смертность;
- Г) отрицательный естественный прирост;
- Д) живорождение.

**7. В понятие «неонатальная смертность» входит:**

- а) мертворожденность и смертность детей в родах;
- б) мертворожденность и смертность детей на 1-й неделе жизни;
- в) смертность детей на 1-й неделе жизни;
- г) смертность детей в первые 4 недели жизни;
- д) смертность детей с 29 дня жизни до 1 года.

**8. Может ли суммарный коэффициент брачности для женщин города N отличаться от суммарного коэффициента брачности для мужчин этого города?**

- А) Да;
- Б) нет.

**9. Какой из перечисленных ниже показателей брачности условного поколения в наибольшей степени свободен от влияния возрастной структуры?**

- А) Суммарный коэффициент брачности для пятилетних возрастных групп;
- Б) общий коэффициент брачности;
- В) специальный коэффициент брачности;
- Г) суммарный коэффициент брачности для однолетних возрастных групп.

**10. Отметьте верные утверждения (обведите букву):**

- А) семья - объединение людей, связанных кровным родством, общностью быта и взаимной ответственностью;
- Б) текущий учет дает наиболее полное представление о возрастной структуре населения;
- В) термин «демография» ввел в научный обиход Дж. Граунт.

**11. Что не относится к главным функциям народонаселения?**

- А) Производительная;
- Б) потребительская;
- В) ликвидационная.

**12. Кто был основателем демографии, статистики и социологии?**

- А) Вишневский;

10

- Б) Галлее;
- В) Граунт.

**13. Как не может быть представлено социальное движение?**

- Асоциальное развитие;
- Б) социальное перемещение;
- В) миграция.

**14. Дата рождения демографии?**

- А) 1662;
- Б) 1617;
- В) 1639.

Тест 3

**1. Кто был основоположником государственоведения?**

- А) Янсон;
- Б) Конринг

**2. Что является объектом демографии?**

- А) Народонаселение;
- Б) общество;
- В) человеческая общность.

**3. Дисциплина, изучающая особенности образа жизни?**

- А) Демография;
- Б) социальная антропология;
- В) этнография.

**4. К экзогенным детерминантам демографических процессов не относится:**

- А) возраст;
- Б) пол;
- В) рождаемость.

**5. К эндогенным детерминантам демографических показателей не относится:**

- А) образование;
- Б) пол;
- В) возраст.

**6. Что является предметом изучения В. Пети?**

- А) Государствоведение;
- 11
- Б) сравнительная статистика;
- В) динамика населения.

**7. Сколько существует подходов к установлению границ системы демографических знаний?**

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4.

**8. Пространственное движение населения - это:**

- А) естественное движение;
- Б) социальное перемещение;
- В) миграция;

**9. Неуклонный рост в возрастной структуре доли населения старших возрастов:**

- А) депопуляция;
- Б) демографическое старение;
- В) безбрачие.

**10. Термин «демография» ввел:**

- А) А. Гийяр;
- Б) А. Кетле;
- В) Л. Эйлер.

**11. Предметом демографии является:**

- А) население;
- Б) воспроизводство населения;
- В) статистика населения.

**12. Что из перечисленного не характерно для современных переписей?**

- А) Всеобщность;
- Б) одномоментность;
- В) анонимность.

**13. Информация о населении разделяется на:**

- А) первичную и вторичную;
- Б) первичную, вторичную и третичную;
- В) первичную.

**14. Какую из перечисленных категорий населения иначе можно назвать «юридическое население»?**

- А) Наличное население;
- Б) приписное население;
- В) постоянное население.

**Тест 4**

**1. В демографии населением называется:**

- А) самовоспроизводящаяся совокупность людей;
- Б) совокупность людей, живущих на той или иной территории;
- В) совокупность людей, находящихся в данной местности в тот или иной момент времени.

**2. К типам брака относится:**

- А) зарегистрированный брак;
- Б) моногамный брак;
- В) полигамный брак.

**3. Совокупность возможных брачных партнеров это:**

- А) семейная моногамия;
- Б) брачный круг;
- В) брачная структура.

**4. Брачный возраст в России составляет:**

- А) 18 лет
- Б) 16 лет
- В) 14 лет

**5. Развод - это:**

- А) процесс распада супружеских пар в поколении вследствие расторжения брака;
- Б) расторжение брака при жизни обоих супругов;
- В) индекс разводимости.

**6. Постоянное возобновление поколений через процессы рождаемости и смертности:**

- А) возрастная аккумуляция;
- Б) гипотетический минимум естественной рождаемости;
- В) воспроизводство населения.

**7. Население, в котором миграция или отсутствует, или имеет незначительные объемы, не влияющие на динамику численности и структуры населения, которая определяется исключительно процессами рождаемости и смертности:**

- А) микродемография;
- Б) закрытое население;
- В) молодое население.

**8. Основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества - родительства - родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи:**

- А) брачная пара;
- Б) семья.

**9. Единый процесс сбора, обобщения, оценки, анализа и публикации или распространения иным образом демографических, экономических и социальных данных, относящихся по состоянию на определенное время ко всем лицам в стране или четко ограниченной части страны:**

- А) перепись населения;
- Б) пересчет;
- В) планирование.

**10. Деятельность государства, направленная на регулирование процессов воспроизводства населения:**

- А) демографическая революция;
- Б) демографическая политика;
- В) сипотетическая когорта.

**11. Средний возраст женщины при рождении ребенка;**

- А) брачность;
- Б) когорта;
- В) средний возраст матери.

**12. Выезд из страны в другое государство на постоянное жительство, с целью получения его гражданства:**

- А) миграция;
- Б) иммиграции;
- В) эмиграция.

**13. Резкое ускорение роста численности населения Земли в период после 1950 года:**

- А) демографическая революция;
- Б) демографический взрыв;
- В) депопуляция.

**14. Биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию и рождению живых детей — это:**

- А) плодовитость;
- Б) рождаемость;
- В) инфертильность;
- Г) репродуктивный возраст.

#### **Тест 5**

**1. Въезд, переселение и пребывание на территории страны, осуществленные в соответствии с нормами, существующими в ее законодательстве — это:**

- А) возвратная миграция;
- Б) незаконная миграция;
- В) законная миграция;
- Г) миграционный поток.

**2. Слияние нескольких родственных этносов в более крупный народ или же дальнейшее сплочение сформировавшегося народа по мере его социально-культурного развития—это:**

- А) консолидация;
- Б) приспособление;
- В) обособление;
- Г) синтезирование.

**3. Совокупность социально-трудовых отношений между покупателями и продавцами по поводу условий найма и использования рабочей силы — это:**

- А) занятость;
- Б) рынок труда;
- В) баланс трудовых ресурсов;
- Г) доходное занятие.

**4. Высокая концентрация различных объектов и видов деятельности и связанного с ним населения на весьма ограниченной территории:**

- А) урбанистическая концентрация;
- Б) урбанистическое скопление;
- В) урбанистическое сосредоточение;
- Г) урбанистическая фиксация.

**5. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая им заработок - это:**

- А) доходное занятие;
- Б) трудовой доход;
- В) трудовая загруженность;
- Г) занятость.

**6. Совокупность свойств народонаселения, характеризующих его воспроизводство в системе социальных и природных отношений — это:**

- А) качество жизни;
- Б) качество населения;
- В) народное благосостояние;
- Г) особенность населения.

**7. Массовый процесс деторождения в совокупности людей, составляющих поколение, как частота рождений в определенной социальной среде — это:**

- А) плодовитость;
- Б) воспроизводство;
- В) рождаемость;
- Г) способность к рождению.

**8. Совокупное число мигрантов, имеющих общие районы прибытия и выбытия данного отрезка времени:**

- А) миграционная совокупность;
- Б) совокупность движения населения;
- В) миграционная общность;
- Г) миграционный поток.

**9. Обследование, посвященное специально углубленному изучению какой-то узкой задачи, называется:**

- А) специальное;
- Б) выборочное;
- В) сплошное.

**10. Явление, искажающее данные о возрастной структуре населения таким образом, что численность возрастных групп, оканчивающихся на 0 и 5, оказывается значительно выше, чем численность соседних:**

- А) возрастной разрыв;
- Б) возрастной переход;
- В) возрастная аккумуляция.

**11. Неуклонный рост в возрастной структуре доли населения старших возрастов:**

- А) депопуляция;
- Б) демографическое старение;
- В) безбрачие.

**12. Сумма демографических событий- это:**

- А) абсолютный показатель;
- Б) вероятность;
- В) коэффициент.

**13. Нетто-коэффициент равен 1, это значит, что воспроизводство:**

- А) суженное;
- Б) простое;
- В) расширенное.

**14. Население, находящееся на момент переписи в данном населенном пункте, где его застала перепись:**

- А) временно отсутствующее;
- Б) постоянное;

- В) временно проживающее;
- Г) наличное.

### **Тест 6**

**1. Как называется метод анализа, в основе которого лежит формирование групп людей, по какому-либо определенному признаку (например, год рождения или вступления в брак)?**

- А) Выборочный метод;
- Б) когортный метод;
- В) метод анализа условного населения.

**2. Медицинская демография — наука, изучающая:**

- А) проблемы здорового образа жизни;
- Б) проблемы формирования общественного здоровья;
- В) влияние демографических процессов на здоровье населения;
- Г) здоровье населения как медико-социальную проблему;
- Д) взаимосвязь воспроизводства населения с социально-гигиеническими факторами.

**3. К демографическим показателям не относится:**

- А) численность населения;
- Б) состав населения;
- В) заболеваемость населения;
- Г) механическое движение;
- д) естественное движение.

**4. Урбанизация - это:**

- А) численность населения между двумя переписями;
- Б) показатель неонатальной смерти;
- В) гипотетическое число лет, которое предстоит прожить данному поколению;
- Г) миграционный прирост;
- Д) процесс повышения роли городов в развитии общества.

**5. Основные показатели естественного движения населения:**

- А) рождаемость, смертность;
- Б) эмиграция, иммиграция;
- В) миграция, коэффициент плодovitости;
- Г) материнская смертность, инвалидность;
- Д) рождаемость, младенческая смертность.

**6. Тип возрастной структуры населения, характерный для России:**

- А) прогрессивный;
- Б) регрессивный;
- В) стационарный;
- Г) стабильный;
- Д) средний.

**7. Основная категория населения, учитываемая при переписях населения, в которую входят те, кто пребывает в данном пункте или на данной территории на момент проведения переписи населения. Включает в себя временно пребывающих и не включает временно отсутствующих постоянных жителей этой территории:**

- А) наличное население;
- Б) юридическое население;
- В) постоянное население.

**8. Единый процесс сбора, обобщения, оценки, анализа и публикации или распространения иным образом демографических, экономических и социальных данных, относящихся по состоянию на определенное время ко всем лицам в стране или четко ограниченной части страны:**

- А) перепись населения;
- Б) пересчет;
- В) планирование.

**9. Деятельность государства, направленная на регулирование процессов воспроизводства населения:**

- А) демографическая революция;
- Б) демографическая политика;
- В) гипотетическая когорта.

**10. Средний возраст женщины при рождении ребенка:**

- А) брачность;
- Б) когорта;
- В) средний возраст матери.

**11. Выезд из страны в другое государство на постоянное жительство, с целью получения его гражданства:**

- А) миграция;
- Б) иммиграции;
- В) эмиграция.

**12. Резкое ускорение роста численности населения Земли в период после 1950 года:**

- А) демографическая революция;
- Б) демографический взрыв;
- В) депопуляция.

**13. Биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию и рождению живых детей — это:**

- А) плодовитость;
- Б) рождаемость;
- В) фертильность.

**14. Въезд, переселение и пребывание на территории страны, осуществленные в соответствии с нормами, существующими в ее законодательстве:**

- А) возвратная миграция;
- Б) незаконная миграция;
- В) законная миграция;
- Г) миграционный поток.

#### **Критерии выставления оценки за тест**

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту**

1. Демография как наука. История демографической науки. Предмет, задачи и методы демографии.
2. Методы исследования в демографии.
3. Социальная демография, предмет и задачи социальной демографии.
4. Краткая история становления демографии в мире и в России.
5. Источники информации о населении и демографических процессах.
6. Переписи населения. Основные принципы современной переписи населения.
7. Краткая история переписей населения в мире.
8. Переписи населения в России, СССР и снова в России.

9. Правовая основа переписи населения. Момент счета населения (или критический момент переписи).
10. Численность и структура населения.
11. Структура населения по полу.
12. Возрастная структура населения.
13. Половозрастные пирамиды. Демографическое старение населения. Брачная структура населения.
14. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство.
15. Естественное движение населения. Общие коэффициенты естественного движения населения.
16. Рождаемость и репродуктивное поведение.
17. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение.
18. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения.
19. Типы воспроизводства населения.
20. Теория демографического перехода и интерпретация дифференциальной рождаемости.
21. Демографическое прогнозирование. Демографическая политика и ее виды.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Список основной литературы**

- Лысенко С. Н. Демография; Вузовский учебник, Инфра-М - Москва, 2013. - 112 с.  
 Медков В. М. Введение в демографию; Академический Проект, Фонд "Мир" - Москва, 2012. - 432 с.  
 Рунова Т. Г. Демография; МГИУ - Москва, 2013. - 136 с.

### **Список дополнительной литературы**

- Андреев Е.М., Царский Л. Ч., Харькова Т.Л. Демографическая история России: 1927-1959. М., 1998.  
 Антонов А.М. Микросоциология семьи. М., 1998.  
 Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. М., 2000.  
 Антонов А.М. Системный подход к исследованию народонаселения и рождаемости//Системные исследования. Ежегодник 1982. М., 1982. С. 210-225.  
 Антонов А.М. Семья, рыночная экономика, государство: кризис социальной политики // Борисов В.А. Демография. М., 4-е изд. 2004.  
 Бутов В.И. Демография / под ред. В.Г. Игнатова. Второе изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону, 2005.  
 Верещагина А. В. Демография; Дашков и Ко, Наука-Спектр - Москва, 2011. - 256 с.  
 Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. 1999. № 3. С. 87-104.  
 Антонов А.М., Медков В.М., Архангельский В.Н. Демографические процессы в России XXI века.  
 Араб-Оглы Э.А. Демографические и экологические прогнозы. М., 1978.  
 Архангельский В.Н. Воспроизводство населения России. М., 1998.  
 Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург, 1999.  
 Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.  
 Баталина Т.С. Демография в литературе и искусстве / Редкол. Э.К. Васильева (пред.) и др. – М.: Мысль, 1986.  
 Бахметова Г.Ш. Переписи и текущий учет населения. М., 1988.  
 Бессмертный Ю.Л. Жизнь и смерть в средние века. М., 1991.  
 Бойко В.В. Рождаемость: социально-психологические аспекты. М., 1985.

- Борисов В.А., Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ. М., 1995.
- Брачность, рождаемость, семья за три века. М., 1979.
- Бреева Е.Б. Основы демографии: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2005.
- Валентей Д.М., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 1989.
- Введение в демографию / Под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова. М., 2002.
- Вишневский А.Г. Эволюция семьи в СССР и принципы семейной политики // Семья и семейная политика. (Демография и социология). М., 1991.
- Воспроизводство населения и демографическая политика в СССР // Отв. ред. Л.Л. Рыбаковский. М., 1987.
- Голод СМ. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб., 1998.
- Демографический ежегодник России. 2008: Стат. сборник / Росстат. – М., 2008.
- Демографический Энциклопедический словарь. М., 1985.
- Демография и статистика населения: Учебник / Под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Финансы и статистика, 2006.
- Демография: современное состояние и перспективы развития. Учебное пособие / Под ред. Д.И. Валентея. М., 1997.
- Добреньков В.И., Кравченко А.М. Социология. Том 3. Социальные институты и процессы. М., 2000.
- Клупт М.А. Демография регионов Земли. – СПб.: Питер, 2008.
- Кузьмин А.И., Ободяников Е.З. Социальные и демографические проблемы семьи бизнесмена. Екатеринбург, 2002.
- Ли Вэй. Семейно-демографическая политика в России и Китае (опыт сравнительного анализа) / Научный редактор В.М. Медков. М., 2000.
- Лысенко С.Н. Демография: Учеб.-практ. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010.
- Маслова О.М. Применение метода опроса в изучении демографических процессов. Методы исследования. М., 1986.
- Методология демографического прогноза. М., 1988.
- Народонаселение. Энциклопедический словарь. / Под ред. Г.Г. Меликьяна. – М.: Большая российская энциклопедия, 1994.
- Население мира. Демографический справочник / Составитель В. А. Борисов. М., 1989.
- Население России за 100 лет (1897-1997). Стат. сб. М., 1998.
- Население России на рубеже XX-XXI веков: проблемы и перспективы / Под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова. М., 2002.
- Саградов А.А. Экономическая демография: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 256 с.
- Слука Н.А. Геодемографические феномены глобальных городов. – Смоленск: Ойкумена, 2009.
- Социальная энциклопедия. М., 2000.
- Талалаева В.Г. Социальная демография. Екатеринбург, 2010.
- Тихомиров Н.П. Демография. Методы анализа и прогнозирования: Учебник для вузов / Н.П. Тихомиров. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.
- Урланис Б.Ц. Возраст как социологическая и демографическая категория// Народонаселение: исследования, публицистика. М., 1976.
- Урланис Б.Ц. Проблемы динамики населения СССР. М., 1974.
- Урланис Б.Ц. Эволюция продолжительности жизни. М., 1978.
- Филлипс Ч.Т. Феминизм и семья: историко-социологический анализ / Под ред. А.И. Антонова. М., 2002.
- Харченко Л.П. Демография: учеб. пособие / Л.П. Харченко. – Москва: Омега-Л, 2006.
- Шелестов Д.К. Историческая демография. М., 1987.

Щербаков А. И., Мдинарадзе М. Г. Основы демографии. Учебное пособие для вузов; Академический Проект, Культура - Москва, 2011. - 208 с.  
Эченикэ В.Х. США: демография и бизнес. М., 1993.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### *I. Сайты базовых академических структур*

Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): [http:// www.cher.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.cher.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM).

#### *II. Электронные библиотеки*

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>. Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>

Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>

Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>

Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

#### *III. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и т.п.*

Официальный сайт Госкомстата РФ. [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Демографический сайт Б.П. Денисова. <http://demography.narod.ru>

Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. Ломоносова «Демография России и Российской империи».

<http://dmo.econ.msu.ru/demografia>

Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly». [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)

POPLINE – самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям. [www.jhucsp.org/popwel.stm](http://www.jhucsp.org/popwel.stm)

Population Information Network – Информационная сеть по населению Программы развития ООН. [www.undp.org/popin/popin.html](http://www.undp.org/popin/popin.html)

Официальный демографический сайт ООН. [www.unpopulation.org](http://www.unpopulation.org)

ЮНИСЕФ – Детский фонд ООН. [www.unicef.org](http://www.unicef.org)

### **8. Перечень информационных технологий**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

### **9. Материально-техническая база**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (22 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт, доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки, учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки, учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022