

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ю.А. Устименко
«21» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2 Психосоциальная помощь лицам, пострадавшим от катастроф

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях
Форма обучения – заочная
Курс – 5
Семестр – 10
Всего зачётных единиц – 2, часов – 72
Лекции – 6 часов
Практические занятия – 8 часов
Самостоятельная работа – 58
Форма отчетности: зачёт – 10 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Т.А.Сидорчук

Одобрена на заседании кафедры социальной работы
«14» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск
2017

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Психосоциальная помощь лицам, пострадавшим от катастроф» входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Образовательная программа разработана в русле компетентного подхода, который ориентирован на подготовку бакалавров к решению задач в области работы с лицами, пострадавшими от катастроф. В современном мире увеличилось количество катастроф различного уровня, и людям, попавшим в катастрофы, а также находящимся в посткатастрофических ситуациях, необходима серьезная социальная помощь.

Целью дисциплины является формирование комплекса знаний, базовых умений и навыков в области психосоциальной работы с лицами, пострадавшими от катастроф.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Содержание и методика психосоциальной работы», «Психология социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Содержание и методика социально-медицинской работы».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии ФГОС по направлению подготовки:

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: сущность психосоциальной работы и ее особенности с различными категориями людей, пострадавшими от катастроф; индустрию психосоциальных технологий при работе с пострадавшими от катастроф.

Уметь: применять полученные знания и умения при анализе, прогнозировании и разработке психосоциальных технологий с пострадавшими от катастроф. Учитывает особенности работы с различными категориями людей, пострадавшими от катастроф.

Может выбрать из широкого спектра психосоциальных технологий наиболее оптимальные в конкретной экстремальной ситуации. Способен применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных профессиональных задач.

Владеть: навыками применять законодательство для обеспечения прав пострадавшего от катастроф клиента в сфере социальной защиты, способен творчески применить нужную технологию в рамках поставленной задачи.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Катастрофы и психосоциальная работа в условиях глобализации

Тема 1. Обзор катастроф в эпоху глобализации.

Понятие катастрофы. Виды катастрофы по причинам их возникновения. Природные катастрофы (стихийные бедствия). Техногенные катастрофы (производственные). Экологические и социальные катастрофы.

Новые типы катастроф. Глобальные сети как связующее звено между катастрофами и процессами глобализации.

Тема 2. Динамика в кризисной ситуации и психосоциальная помощь личности в адаптации к экстремальным условиям

Экстремальная психология. Экстремальные условия и риск в работе спасателей и сотрудников спецслужб. Психологическое состояние в экстремальных ситуациях. Типологии и стадии стресса. Резистентность к стрессу. Восприятие экстремальной ситуации и переживание стресса. Адаптация к экстремальным условиям: этапы поведения личности. Социальная дезадаптация и ее динамика. Управление кризисом и экспертиза экстремальной ситуации. Правила управления в экстремальной ситуации. Первичные и вторичные жертвы катастроф. Осмысление опыта экстремальных ситуаций и развитие личности. Этапы социально-психологической помощи жертвам.

Методика и технология индивидуальной и групповой психосоциальной работы.

Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса.

Медицина катастроф.

Тема 3. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях природного характера

Землетрясения и защита населения и действия при них. Ураганы, бури, смерчи и защита населения при угрозе и во время них. Оползни, обвалы и защита населения при их угрозе и в ходе них. Цунами, наводнения и защита населения при угрозе и действия при них. Лесные и торфяные пожары и защита населения при них. Профилактика пожаров, меры безопасности при их тушении.

Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Тема 4. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Классификация поражающих факторов ЧС. Заражение окружающей среды АХОВ. Психоэмоциональное воздействие заражения. Классификация радиационных аварий и зон радиоактивного загрязнения. Защита населения при радиационных авариях.

Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Тема 5. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях социального характера

Среда обитания человека. Глобальные социально-экологические проблемы. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Экологическая безопасность жизнедеятельности. Социальные последствия потребления ПАВ. Криминогенные ситуации. Массовые беспорядки, безопасное поведение в толпе.

Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях социального характера.

Тема 6. Уроки катастроф: реабилитация в обществе.

Антикризисные и миротворческие технологии в социальной работе

Работа по восстановлению после травмы. Психологический уход при ранних вмешательствах. Психологический дебрифинг. Моральный порядок катастрофы. Психологическая помощь-процессы и временные модели.

Роль волонтеров в поддержке людей, находящихся в состоянии кризиса.

Антикризисные и миротворческие технологии в социальной работе

Раздел 2. Психосоциальная помощь различным категориям людей, пострадавшим от катастроф

Тема 7. Работа с детьми, перенесшими травму

Основные цели реабилитационной модели. Основные направления реабилитационной работы. Индивидуальная и групповая психокоррекция.

Комплексная реабилитация детей, вынужденных переселенцев из горячих точек.

Социально-психологическое сопровождение детей в период кризиса. Преодоление последствий пребывания в чрезвычайной ситуации. Сказкотерапия.

Тема 8. Психологическая помощь людям в ситуации потерь. Проблемы помощи жертвам террора.

Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стрессового расстройства.

Технология работы с утратой и острым горем. Три основные стадии работы с горем.

Психотерапия потерь.

Тема 9. Психосоциальная работа со спасателями и сотрудниками спецподразделений

Психологическая и физическая подготовка сотрудников спецслужб. Проблемы профессионального отбора сотрудников спецслужб. Психологические аспекты переговоров с террористами. Психосоциальные проблемы вторичных жертв. Стрессоры и реакция на стресс у спасателей. ПТС. Социально-психологическая помощь спасателям. Этапы реабилитации сотрудников спецслужб. Работа с семьями военнослужащих и сотрудниками спецподразделений.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и Темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практ-е занятия	сам-я работа
1	Катастрофы и психосоциальная работа в условиях глобализации	41	3	4	34
1.1	Обзор катастроф в эпоху глобализации.	8	1	1	6
1.2	Динамика в кризисной ситуации и психосоциальная помощь личности в адаптации к экстремальным условиям	7	1		6
1.3	Психосоциальные технологии при чрезвычайных ситуациях природного характера	7		1	6
1.4	Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях техногенного характера	7		1	6
1.5	Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях социального характера	7		1	6
1.6	Уроки катастроф: реабилитация в обществе. Антикризисные и миротворческие технологии в социальной работе	5	1		4
2	Психосоциальная помощь различным категориям людей, пострадавшим от катастроф	27	3	4	20
2.1	Работа с детьми, перенесшими травму	9	1	1	7
2.2	Психологическая помощь людям в ситуации потерь. Проблемы помощи жертвам террора.	9	1	1	7
2.3	Психосоциальная работа со спасателями и сотрудниками спецподразделений	9	1	2	6

	Подготовка к зачету	4			4
ИТОГО		72	6	8	58

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Тема 1. Обзор катастроф в эпоху глобализации.

1. Понятие катастрофы. Виды катастрофы по причинам их возникновения. Природные катастрофы (стихийные бедствия). Техногенные катастрофы (производственные). Экологические и социальные катастрофы.
2. Новые типы катастроф.
3. Глобальные сети как связующее звено между катастрофами и процессами глобализации.

Тема 2. Динамика в кризисной ситуации и психосоциальная помощь личности в адаптации к экстремальным условиям

1. Экстремальная психология. Психологическое состояние в экстремальных ситуациях.
2. Типологии и стадии стресса. Резистентность к стрессу. Восприятие экстремальной ситуации и переживание стресса.
3. Адаптация к экстремальным условиям: этапы поведения личности. Социальная дезадаптация и ее динамика.
4. Управление кризисом и экспертиза экстремальной ситуации. 5 Первичные и вторичные жертвы катастроф.
6. Этапы социально-психологической помощи жертвам.
7. Методика и технология индивидуальной и групповой психосоциальной работы. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса.
8. Медицина катастроф.

Тема 3. Уроки катастроф: реабилитация в обществе.

Антикризисные и миротворческие технологии в социальной работе

1. Работа по восстановлению после травмы. Психологический уход при ранних вмешательствах. Психологический дебрифинг.
2. Моральный порядок катастрофы. Психологическая помощь-процессы и временные модели.
3. Роль волонтеров в поддержке людей, находящихся в состоянии кризиса.
4. Антикризисные и миротворческие технологии в социальной работе

Тема 4. Работа с детьми, перенесшими травму

1. Основные цели реабилитационной модели. Основные направления реабилитационной работы.
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
3. Комплексная реабилитация детей, вынужденных переселенцев из горячих точек.
4. Социально-психологическое сопровождение детей в период кризиса. Преодоление последствий пребывания в чрезвычайной ситуации.

Тема 5. Психологическая помощь людям в ситуации потерь. Проблемы помощи жертвам террора.

1. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стрессового расстройства.
2. Технология работы с утратой и острым горем. Три основные стадии работы с горем.

3. Психотерапия потерь.

Тема 6. Психосоциальная работа со спасателями и сотрудниками спецподразделений

1. Психологическая и физическая подготовка сотрудников спецслужб. Проблемы профессионального отбора сотрудников спецслужб.
2. Психологические аспекты переговоров с террористами.
3. Психосоциальные проблемы вторичных жертв.
4. Стрессоры и реакция на стресс у спасателей. ПТС. Социально-психологическая помощь спасателям.
5. Этапы реабилитации сотрудников спецслужб.
6. Психосоциальная помощь. Работа с семьями военнослужащих и сотрудниками спецподразделений.

Практические занятия и задания для самостоятельной работы

Занятие 1. Обзор катастроф в эпоху глобализации

Вопросы для обсуждения:

1. Какие крупные природные катастрофы 20 и 21 века Вы знаете?
2. Какие крупные техногенные катастрофы 20 и 21 века Вы знаете?
3. Какие крупные экологические катастрофы 20 и 21 века Вы знаете?
4. Какие крупные социальные катастрофы 20 и 21 века Вы можете назвать?
5. Положительная и отрицательная роль СМИ как связующего звена между катастрофами и процессами глобализации.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Подготовьте реферат на тему: «Новые типы катастроф».
2. Напишите эссе на тему «Мое отношение к Интернету как ловушке терроризма».
3. Составьте перечень нормативно-правовых актов о льготах чернобыльцев.
5. Дискуссия на тему: «Медицина катастроф. Должен ли я быть готов к ЧС?»

Занятие 2. Адаптации личности к экстремальным условиям и динамика дезадаптации

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Подготовьте реферат на тему: «Первичные и вторичные жертвы катастроф».
2. Пройдите тест «Уровень Вашей стрессоустойчивости».
3. Разработайте индивидуальную методику психосоциальной работы с беженцем-мигрантом из «горячей точки», используя пятишаговую модель консультирования.

Занятие 3. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях природного характера

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика природных катастроф по регионам России.
2. Какие виды природных катастроф преобладают в Смоленской области.
3. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Подготовьте реферат на тему: «Лесные пожары. Весенние поджоги травы. Последствия лесных пожаров».
2. Написать эссе на тему «Последствия наводнений».
3. Разработайте индивидуальную методику психосоциальной работы с человеком, у которого во время лесного пожара сгорел дом.

Занятие 4. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Вопросы для обсуждения:

1. Психоэмоциональное воздействие заражения АХОВ.
2. Классификация радиационных аварий и зон радиоактивного загрязнения. Защита населения при радиационных авариях.
3. Деятельность общественных объединений Союза «Чернобыль России».
4. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Составить опорную схему по теме «Чернобыльская АЭС как социальная катастрофа»
2. Подготовьте реферат на тему «Основные факторы опасности в зоне радиоактивного загрязнения и основные мероприятия по защите населения».

Занятие 5. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях социального характера

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальные социально-экологические проблемы.
2. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Экологическая безопасность жизнедеятельности.
3. Социальные последствия потребления ПАВ.
4. Криминогенные ситуации.
5. Массовые беспорядки, безопасное поведение в толпе.
6. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях социального характера.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Подготовьте реферат на тему «Питьевая вода в Смоленской области».
2. Подготовьте эссе на тему «Необходимость самообороны в криминальных ситуациях».

Занятие 6. Уроки катастроф: реабилитация в обществе. Антикризисные и миротворческие технологии в социальной работе

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Вспомните ситуации, когда Вы попадали в ЧС. Как Вы вели себя в экстремальных ситуациях!
2. Подготовьте презентацию на тему «Разнообразие реакций в рамках общества на катастрофы и их последствия».

Занятие 7. Работа с детьми, перенесшими травму

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели реабилитационной модели. Основные направления реабилитационной работы.
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
3. Комплексная реабилитация детей, вынужденных переселенцев из горячих точек.
4. Социально-психологическое сопровождение детей в период кризиса. Преодоление последствий пребывания в чрезвычайной ситуации.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Подготовьте реферат на тему «Чувства детей, вызванные массовой катастрофой. Возрастные различия переживания утраты».
2. Разработайте индивидуальную методику оказания психосоциальной помощи ребенку во время катастрофы.
3. Разработайте индивидуальную методику оказания психосоциальной помощи ребенку после катастрофы.

Занятие 8. Психологическая помощь людям в ситуации потерь. Проблемы помощи жертвам террора.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стрессового расстройства.
2. Технология работы с утратой и острым горем
3. Психотерапия потерь.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Подготовьте реферат на тему «Фазы переживания горя».
2. Дискуссия на тему «Культура умирения и отношение к смерти в обществе».

Занятие 9. Психосоциальная работа со спасателями и сотрудниками спецподразделений

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая и физическая подготовка сотрудников спецслужб.
2. Психологические аспекты переговоров с террористами.
3. Стрессоры и реакция на стресс у спасателей. ПТС. Социально-психологическая помощь спасателям.
4. Этапы реабилитации сотрудников спецслужб.
5. Психосоциальная помощь Работа с семьями военнослужащих и сотрудниками спецподразделений.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Подготовьте реферат на тему «Проблемы профессионального отбора сотрудников спецслужб».
2. Напишите эссе на тему «Психосоциальные проблемы вторичных жертв».
3. Разработайте индивидуальную методику оказания психосоциальной помощи спасателю после катастрофы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Формой контроля знаний, умений, навыков и сформированных при изучении дисциплины компетенций является зачет. При этом оценка итоговой аттестации существенным образом зависит от результатов промежуточного и текущего контроля.

Оценка по дисциплине выставляется путем суммирования баллов, полученных в ходе зачета и заработанных в течение семестра по итогам текущего контроля. В процессе текущего контроля оценивается сформированность компетенций, согласно п.2 рабочей программы. Структура оценки компетенций представлена в таблице ниже.

компетенция	критерии	показатели (по уровням)
ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-	Знаниевый Деятельностный	« Не зачтено » не обладает базовыми знаниями в области социально-психологической работы с пострадавшими от катастроф, не знает сущности психосоциальной работы и ее особенностей с пострадавшими от катастроф « Зачтено » обладает базовыми знаниями в области социально-психологической работы с пострадавшими от катастроф, знает сущность психосоциальной работы и ее особенности с различными категориями людей,

<p>государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>		<p>пострадавшими от катастроф. Уверенно воспроизводит, сравнивает различные психосоциальные технологии по направлениям.</p> <p>«Не зачтено» не способен применять полученные знания и умения при анализе, прогнозировании и разработке психосоциальных технологий с пострадавшими от катастроф. Не учитывает особенности работы с пострадавшими от катастроф. Не может выбрать из широкого спектра психосоциальных технологий наиболее оптимальные в конкретной экстремальной ситуации.</p> <p>«Зачтено» применяет полученные знания и умения при анализе, прогнозировании и разработке психосоциальных технологий с пострадавшими от катастроф. Учитывает особенности работы с различными категориями людей, пострадавшими от катастроф. Может выбрать из широкого спектра психосоциальных технологий наиболее оптимальные в конкретной экстремальной ситуации.</p> <p>Способен применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных профессиональных задач.</p>
<p>ПК-1- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>Знаниевый</p> <p>Деятельностный</p>	<p>«Не зачтено» не знает индустрию психосоциальных технологий при работе с пострадавшими от катастроф. Не может проанализировать опыт российской и мировой медицины катастроф для дальнейшего применения их на практике</p> <p>«Зачтено» знает индустрию психосоциальных технологий при работе с пострадавшими от катастроф. Не может проанализировать опыт российской и мировой медицины катастроф для дальнейшего применения их на практике.</p> <p>«Не зачтено» не может выбрать из широкого спектра психосоциальных технологий наиболее оптимальные и отвечающие индивидуальным потребностям человека, пострадавшего от катастрофы.</p> <p>«Зачтено» может организовать психосоциальную работу для оказания помощи человеку, пострадавшему от катастрофы, выбирая из широкого спектра наиболее оптимальные и отвечающие удовлетворению индивидуальных потребностей.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Знаниевый</p>	<p>«Не зачтено» допускает ошибки в знании</p>

<p>способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>Деятельностный</p>	<p>научных подходов, концепций, раскрывающих сущность технологий психосоциальной работы с людьми, пострадавшими от катастроф и направленных на обеспечение прав пострадавшего человека в сфере социальной защиты «Зачтено» свободно и уверенно воспроизводит понятийный аппарат, сравнивает и анализирует различные технологии психосоциальной работы с людьми, пострадавшими от катастроф, направленные на обеспечение прав пострадавшего человека в сфере социальной защиты «Не зачтено» не может разработать и применить эффективную технологию лиц, пострадавших от катастроф. Допускает грубые ошибки при использовании законодательства для обеспечения прав клиента, пострадавшего от катастроф, в сфере социальной защиты «Зачтено» умеет свободно применять законодательство для обеспечения прав пострадавшего от катастроф клиента в сфере социальной защиты, способен творчески применить нужную технологию в рамках поставленной задачи.</p>
---	-----------------------	---

Оценочные средства

Перечень тем рефератов

- 1) Новые типы катастроф.
- 2) Первичные и вторичные жертвы катастроф.
- 3) Лесные пожары. Весенние поджоги травы. Последствия лесных пожаров.
- 4) Основные факторы опасности в зоне радиоактивного загрязнения и основные мероприятия по защите населения.
- 5) Питьевая вода в Смоленской области.
- 6) Чувства детей, вызванные массовой катастрофой. Возрастные различия переживания утраты.
- 7) Фазы переживания горя.
- 8) Стрессоры и реакция на стресс у спасателей. ПТС. Социально-психологическая помощь спасателям.
- 9) Этапы реабилитации сотрудников спецслужб.
- 10) Психосоциальная помощь семьям военнослужащих и сотрудникам спецподразделений.
- 11) Проблемы профессионального отбора сотрудников спецслужб.

Шкала оценивания реферата

<p>Академическая оценка</p>	<p>Содержание и полнота выполнения</p>	<p>Организация текста</p>
-----------------------------	--	---------------------------

5 (отлично)	Справился с заданием, извлек нужную информацию, систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике управления нововведениями.	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста. Высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование.
4 (хорошо)	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче информации по заданным основаниям.	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
3 (удовлетворительно)	Задание не выполнено полностью, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее систематизации.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

Перечень тем эссе

- 1) Мое отношение к Интернету как ловушке терроризма.
- 2) Последствия наводнений.
- 3) Необходимость самообороны в криминальных ситуациях.
- 4) Психосоциальные проблемы вторичных жертв.

Шкала оценивания эссе

Единицы оценки	Критерии оценки	Шкала оценивания
Структура	- эссе соответствует теме - тема раскрыта глубоко	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Аргументация	- аргументация логичная - факты представлены точно - строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Новизна	- оригинально и творчески	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Оформление	- четко и хорошо оформленная работа - разумный объем	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Источники	- адекватное использование источников / плагиат	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3

За **рефераты** можно получить от 0 до 10 баллов.

За написание **эссе** можно получить от 0 до 10 баллов.

За участие в **дискуссии** можно получить от 0 до 5 баллов.

За **презентации** можно получить от 0 до 20 баллов.

За задания для **самостоятельной работы** можно получить от 0 до 10 баллов.

За **ответ на зачете** студент в зависимости от полученной оценки может набрать от 0 до 45 баллов.

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие катастрофы. Виды катастрофы по причинам их возникновения. Природные катастрофы (стихийные бедствия). Техногенные катастрофы (производственные). Экологические и социальные катастрофы.
2. Новые типы катастроф.
3. Глобальные сети как связующее звено между катастрофами и процессами глобализации.
4. Экстремальная психология. Психологическое состояние в экстремальных ситуациях. 2. Типологии и стадии стресса. Резистентность к стрессу. Восприятие экстремальной ситуации и переживание стресса.
5. Адаптация к экстремальным условиям: этапы поведения личности. Социальная дезадаптация и ее динамика.
6. Управление кризисом и экспертиза экстремальной ситуации. 5 Первичные и вторичные жертвы катастроф.
7. Этапы социально-психологической помощи жертвам.
8. Методика и технология индивидуальной и групповой психосоциальной работы.
9. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса.
10. Медицина катастроф.
11. Землетрясения и защита населения и действия при них. Ураганы, бури, смерчи и защита населения при угрозе и во время них. Оползни, обвалы и защита населения при их угрозе и в ходе них.
12. Цунами, наводнения и защита населения при угрозе и действия при них.
13. Лесные и торфяные пожары и защита населения при них. Профилактика пожаров, меры безопасности при их тушении.
14. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях природного характера.
15. Классификация поражающих факторов ЧС. Заражение окружающей среды АХОВ. Психоэмоциональное воздействие заражения.
16. Классификация радиационных аварий и зон радиоактивного загрязнения. Защита населения при радиационных авариях.
17. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
18. Среда обитания человека. Глобальные социально-экологические проблемы.
19. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Экологическая безопасность жизнедеятельности.
20. Социальные последствия потребления ПАВ.
21. Криминогенные ситуации.
22. Массовые беспорядки, безопасное поведение в толпе.
23. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях социального характера.
24. Работа по восстановлению после травмы. Психологический уход при ранних вмешательствах. Психологический дебрифинг.
25. Моральный порядок катастрофы. Психологическая помощь-процессы и временные модели.
26. Роль волонтеров в поддержке людей, находящихся в состоянии кризиса. Антикризисные и миротворческие технологии в социальной работе
27. Основные цели реабилитационной модели. Основные направления реабилитационной работы.
28. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
29. Комплексная реабилитация детей, вынужденных переселенцев из горячих точек.
30. Социально-психологическое сопровождение детей в период кризиса. Преодоление последствий пребывания в чрезвычайной ситуации.

31. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стрессового расстройства.
32. Технология работы с утратой и острым горем. Три основные стадии работы с горем.
33. Психотерапия потерь.
34. Психологическая и физическая подготовка сотрудников спецслужб. Проблемы профессионального отбора сотрудников спецслужб.
35. Психологические аспекты переговоров с террористами.
36. Психосоциальные проблемы вторичных жертв.
37. Стрессоры и реакция на стресс у спасателей. ПТС. Социально-психологическая помощь спасателям.
38. Этапы реабилитации сотрудников спецслужб.
39. Психосоциальная помощь Работа с семьями военнослужащих и сотрудниками спецподразделений.

Технологическая карта

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
- Реферат	1	5	По плану практических занятий
- Эссе	1	5	
- Устный ответ на пр. занятии	3	5	
- Задания для самостоятельного выполнения	3	5	
- Участие в дискуссии	1	5	
- Подготовка презентации	1	10	
	Всего:	55	
Зачет	1	45	По расписанию
	Итого:	100	

Шкала переводы дисциплинарного рейтинга в академические оценки

По итогам изучения дисциплины студент получает оценку согласно следующей таблицы:

Оценка	Рейтинговая оценка, %
Зачтено	60–100
Не зачтено	Менее 60

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная

1. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холодовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490185>
2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холодова; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 503 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509168>

3. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492529>

Дополнительная

1. Золотарева Т.Ф., Минигалиева М.Р. Проблемы социально-психологической помощи жертвам террора: Учебное пособие.-М., Изд-во МГСУ.-2002.-256с.

2. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы.-М.:Изд-во.:Академия.- 2008г.

3. Социальная и медицинская помощь населению после катастрофы: Учеб. Пособие/ сост. Фокин В.А.-Тула: Изд-во ТГПУ, 2002.-315с.

4. Сидоров, Павел Иванович Психология катастроф: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Психология"/ П. И. Сидоров, И.Г. Мосягин, С.В. Маруняк. - М.: АспектПресс, 2008. - 414 с.

5. Технологии социальной работы/ под ред. В.И.Жукова.- М.:РГСУ: Изд. «Омега-Л», 2011.-388с

6. Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характеров и защита от них. Учебник для вузов /Под ред.Л.А.Михайлова-СПб.:Питер, 2009.-235с.

7. Малкина-Пых, Ирина Германовна Психологическая помощь в кризисных ситуациях: [справочник]/ И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2010. - 928 с. : ил. - (Новейший справочник психолога)

8. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. "Социальная работа"/ Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 320 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>. Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление

Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - <http://www.mchs.gov.ru/>

8. Перечень информационных технологий

Microsoft Open License (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный, Лицензия1FB6151216081242, ежегодное обновление

9. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (22 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт, доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки, учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки, учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022