

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

*«Утверждаю»*  
И.о. проректора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«21» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.11.1 «Социальная работа с семьей, имеющей ребенка инвалида»**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях  
Форма обучения – заочная  
Курс – 5  
Семестр – 10  
Всего зачётных единиц – 2, часов – 72  
Лекции – 6 часов  
Практические занятия – 8 часов  
Самостоятельная работа – 58 часов  
Форма отчетности: зачёт – 10 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработал:  
кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

Одобрена на заседании кафедры социальной работы  
«14» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск  
2017

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.1 «Социальная работа с семьей, имеющей ребенка инвалида» входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Образовательная программа разработана в русле компетентного подхода, который ориентирован на подготовку бакалавров к решению задач в области работы с различными социальными группами населения.

**Цель дисциплины** - освоение студентами знаний важнейших проблем социальной работы с семьей ребенка-инвалида, формирование у будущих специалистов необходимых компетенций для эффективного применения социальных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Социальная диагностика», «Технология социальной работы».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для производственной практики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии ФГОС по направлению подготовки:

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** понятийный и терминологический аппарат, научные теории, концепции раскрывающих сущность социальной работы с семьей ребенка-инвалида научные теории, концепции раскрывающих сущность социальной работы с семьей ребенка-инвалида.

**Уметь:** умеет осуществлять диагностическую деятельность для распознавания проблем семей с детьми-инвалидами; составлять программу реабилитации семьи с ребенком-инвалидом; владеет навыками составления информационных материалов направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах.

**Владеть:** владеет навыками составления отчетов (выводов) по результатам диагностической деятельности.

## 3. Содержание дисциплины

### **Социальные аспекты детской инвалидности**

Понятие и модели детской инвалидности. Основные категории аномальных детей. Распространенность и причины инвалидности детей. Факторы способствующие инвалидности детей (Джудит С. Райкус, Рональд К. Хьюс).

### **Психолого-педагогические аспекты детской инвалидности**

Определение понятия «личностное развитие ребенка-инвалида». Детерминанты личностного развития ребенка инвалида. Характеристики особенности личностного и психологических особенностей ребенка-инвалида. Механизмы психологической защиты. Виды психологической защиты детей инвалидов.

### **Проблемы семей имеющих ребенка-инвалида**

Социальные проблемы семей, имеющих ребенка-инвалида. Характеристика базовых проблем семей с ребенком-инвалидом с точки зрения социально-экологической модели (микросистема, мезосистема, экзосистема, макросистема).

Иерархия потребностей семей с нетипичным ребенком: классификация английских ученых (Д. Бэйли, Р. Симеонсон), отечественных ученых.

### **Общая характеристика детско-родительских отношений в семьях с детьми-инвалидами**

Жизненный цикл семьи с ребенком-инвалидом. Психологические реакции членов семьи на рождение больного ребенка. Типы реагирования родителей аномальных детей с выраженными нарушениями психофизического развития на информацию о травме (В.В. Ткачева). Типы личностных особенностей матерей детей-инвалидов. Характеристика сиблингов ребенка-инвалида. Особенности восприятия внуков инвалидов прародителями. Культурно-обусловленные реакции на нарушения у детей. Факторы, способствующие нормализации положения в семье.

Детско-родительские отношения в семьях с детьми-инвалидами. Варианты родительского отношения в семьях с ребенком-инвалидом (А.Я. Ванга, Б. Спок, Е.А. Екжанова). Уровни компенсации родителей детей-инвалидов на инвалидизирующий дефект. Характеристика семей детей с различными нарушениями. Система ролей используемая ребенком-инвалидом.

### **Государственная социальная политика в отношении семей имеющих детей-инвалидов**

Субъекты правоотношений в сфере социальной защиты инвалидов. Органы государственного управления социальной защиты детей-инвалидов. Их структура и функции. Правовое положение негосударственных организаций в сфере социальной защиты детей-инвалидов.

Меры социальной защиты детей-инвалидов в области медицины. Меры социальной защиты в области образования. Материальное обеспечение детей-инвалидов, семей воспитывающих ребенка-инвалида. Социальное обслуживание детей-инвалидов.

### **Основные направления и формы социальной работы с семьями имеющими ребенка-инвалида**

Ролевая позиция социального работника во взаимоотношениях с семьей ребенка-инвалида (советник, консультант, информатор, адвокат, друг и др.).

Характеристика базовых организационных форм социальных услуг предоставляемых семье с ребенком-инвалидом (специализированные услуги на дому, центры дневного пребывания, групповая работа, кризисные центры и центры диагностики, предоставление отдыха).

### Социальная работа с семьей ребенка-инвалида в реабилитационной практике

Основные направления деятельности реабилитационных центров с семьями детей-инвалидов. Виды услуг предоставляемые семьям с ребенком-инвалидом. Основные направления социальной помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида. Особенности взаимодействия специалистов и родителей в реабилитационных центрах.

Реабилитационные мероприятия социальной работы с семьей ребенка-инвалида. Алгоритм социальной работы с семьей. Виды патронажа. Социокультурная реабилитация семей с с детьми-инвалидами.

Виды и формы социальной работы с семьей ребенка-инвалида в реабилитационном учреждении. Направления социальной работы с матерями детей-инвалидов. Формы социальной работы с условиях реабилитационного центра. Методики семейно-групповой коррекционно-оздоровительной работы с семьей ребенка-инвалида.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практ-е занятия	сам-я работа
1	Социальные аспекты детской инвалидности	6	2		4
2	Психолого-педагогические аспекты детской инвалидности	10		2	8
3	Проблемы семей имеющих ребенка-инвалида	10			10
4	Общая характеристика детско-родительских отношений в семьях с детьми-инвалидами	10	2		8
5	Государственная социальная политика в отношении семей имеющих детей-инвалидов	10		2	8
6	Основные направления и формы социальной работы с семьями имеющими ребенка-инвалида	12	2	2	8
7	Социальная работа с семьей ребенка-инвалида в реабилитационной практике	10		2	8
	Зачет	4			4
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>

#### 5. Виды учебной деятельности

##### Лекции

##### Тема 1. Социальные аспекты детской инвалидности

1. Понятие и модели детской инвалидности.
2. Основные категории аномальных детей.
3. Распространенность и причины инвалидности детей.

##### Тема 2. Общая характеристика детско-родительских отношений в семьях с детьми-инвалидами

1. Жизненный цикл семьи с ребенком-инвалидом.

2. Психологические реакции членов семьи на рождение больного ребенка.
3. Детско-родительские отношения в семьях с детьми-инвалидами.

### **Тема 3. Основные направления и формы социальной работы с семьями имеющими ребенка-инвалида**

1. Ролевая позиция социального работника во взаимоотношениях с семьей ребенка-инвалида.
2. Характеристика базовых организационных форм социальных услуг предоставляемых семье с ребенком-инвалидом

#### **Практические занятия**

##### **Тема 1. Психолого-педагогические аспекты детской инвалидности**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие детской инвалидности
2. История вопроса детской инвалидности
3. Общие виды отклоняющегося развития детей-инвалидов и их категории
  - дети с нарушениями слуха
  - дети с нарушениями зрения
  - дети с тяжелыми нарушениями речи
  - дети с нарушением интеллектуального развития
  - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
  - дети с комплексными нарушениями психофизического развития
4. Основные факторы и условия развития ребенка
5. Вторичные нарушения психики как результат воздействия социальных факторов
6. Личностное развитие детей-инвалидов

##### **Задания:**

Подготовить информационные материалы направленные на профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность семей с детьми-инвалидами граждан в социальных услугах.

##### Тематика информационных материалов:

- «Рекомендации родителям, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями»,
- «Рекомендации родителям, воспитывающих ребенка с нарушениями зрения»,
- «Рекомендации родителям, воспитывающих ребенка с нарушениями слуха»,
- «Рекомендации родителям, воспитывающих ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата»,
- «Рекомендации родителям, воспитывающих ребенка с комплексными нарушениями психофизического развития».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

##### **Задания для самостоятельного выполнения:**

Прочитать книгу Борисова А. «Кандидат на выбраковку» о жизненном пути ребенка-инвалида. Материал необходимо систематизировать в эссе.

### **Тема 2. Государственная социальная политика в отношении семей имеющих детей-инвалидов**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Органы государственного управления социальной защиты детей-инвалидов. Их структура и функции.
2. Правовое положение негосударственных организаций в сфере социальной защиты детей-инвалидов.

3. Меры социальной защиты детей-инвалидов в области медицины.
4. Меры социальной защиты в области образования.
5. Материальное обеспечение детей-инвалидов, семей воспитывающих ребенка-инвалида.
6. Социальное обслуживание детей-инвалидов.

**Задания:**

Решение ситуационных задач по теме. Обсуждение в студенческой группе.

**Задания для самостоятельного выполнения:**

Самостоятельное изучение тем:

- «Проблемы семей имеющих ребенка-инвалида»,
- «Общая характеристика детско-родительских отношений в семьях с детьми-инвалидами».

**Вопросы:**

1. Социальные проблемы семей, имеющих ребенка-инвалида.
2. Иерархия потребностей семей с нетипичным ребенком
3. Жизненный цикл семьи с ребенком-инвалидом.
4. Психологические реакции членов семьи на рождение больного ребенка.
5. Детско-родительские отношения в семьях с детьми-инвалидами.

Б) Изучить нормативно-правовые акты социальной защиты детей-инвалидов, семей воспитывающих детей-инвалидов.

В) Подготовить информационные материалы направленные на профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность семей с детьми-инвалидами граждан в социальных услугах.

**Тематика информационных материалов:**

- «Профилактика осложнений в супружеских отношениях в семье с ребенком-инвалидом»,
- «Профилактика нарушение детско-родительских отношений в семье с ребенком-инвалидом»,
- «Профилактика нарушений в большой семье имеющей ребенка-инвалида»,
- «Кризисы семейной жизни с ребенком-инвалидом».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

**Тема 3. Основные направления и формы социальной работы с семьями имеющими ребенка-инвалида****Вопросы для обсуждения:**

1. Ролевая позиция социального работника во взаимоотношениях с семьей ребенка-инвалида (советник, консультант, информатор, адвокат, друг и др.).
2. Диагностика семьи, воспитывающей ребенка-инвалида
3. Характеристика базовых организационных форм социальных услуг предоставляемых семье с ребенком-инвалидом:
  - специализированные услуги на дому,
  - центры дневного пребывания,
  - групповая работа,
  - кризисные центры и центры диагностики,
  - предоставление отдыха.

**Задания:**

Проведение консультативной беседы.

Цель: закрепить на практике теоретические знания об особенностях проведения социальной консультации с родителями ребенка-инвалида.

**Инструкция:** письменно/устно проконсультировать (пятишаговая модель) клиента. Выделить возможные проблемы. Сформулировать пути и способы решения сложившейся ситуации.

А) Задание: консультация родителей воспитывающих ребенка-инвалида по результатам первичной диагностики.

Типы клиентов:

- мать ребенка-инвалида по зрению. Ребенок тотально слепой, 4 года;
- родители ребенка-инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата, 12 лет;
- родители ребенка-инвалида по слуху. Ребенку 7 лет.

Оформить консультацию в таблицу.

Статус клиента	Психолого-медико-педагогические, социальные проблемы	Возможные пути и способы решения проблем
	1.	
	2.	

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

Провести диагностику семьи воспитывающую ребенка-инвалида.

Тема: «Комплексная диагностика семьи с ребенком-инвалидом». Составить социальный паспорт семьи. Направления диагностики:

- общие сведения о родителях (социальный, образовательный статус),
- источники дохода семьи,
- длительность брака родителей,
- жилищно-бытовые условия,
- сведения о детях,
- взаимоотношения в семье,
- состояние здоровья членов семьи,
- уровень осведомленности родителей о состоянии здоровья ребенка-инвалида и степени его реабилитации,
- психолого-педагогические сведения о семье,
- выводы и рекомендации.

Результат работы – целостный социальный паспорт семьи. Презентация материала предполагает изложение основных результатов и общее обсуждение. Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

#### **Тема 4. Социальная работа с семьей ребенка-инвалида в реабилитационной практике**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды услуг предоставляемые семьям с ребенком-инвалидом в реабилитационном центре. Основные направления социальной помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
2. Реабилитационные мероприятия социальной работы с семьей ребенка-инвалида.
3. Социокультурная реабилитация семей с детьми-инвалидами.
4. Виды и формы социальной работы с семьей ребенка-инвалида в реабилитационном учреждении.

##### **Задания:**

Проведение реабилитационного мероприятия.

**Цель:** закрепить на практике теоретические знания об особенностях проведения мероприятий направленных на социальную помощь семьям с детьми-инвалидами.

Задание: провести мероприятие для ребенка-инвалида/семьи с использованием технологии социокультурной реабилитации (анимационная терапия, арттерапия, гарденотерапия, глинолечение).

**Задания для самостоятельного выполнения:**

А) Составить программу реабилитации семьи с ребенком-инвалидом (нарушения здоровья на выбор студента).

Темы реабилитационной программы:

- «Медико-социальная реабилитация семьи с ребенком-инвалидом»,
- «Социально-бытовая реабилитация семьи с ребенком-инвалидом»,
- «Социокультурная реабилитация семьи с ребенком-инвалидом»,
- «Социальная реабилитация семьи с ребенком-инвалидом».

Оформить программу в таблицу.

Название программы реабилитации				
Цель:				
Задачи:				
Целевая группа:				
Проблемы	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Б) Составить конспект мероприятия с ребенком-инвалидом с использованием технологии социокультурной реабилитации (анимационная терапия, арттерапия, гарденотерапия, глинолечение). Оформить мероприятие в таблицу:

Название	
Цель	
Задачи	
Характеристика социокультурной технологии реабилитации	
Конспект мероприятия	
Библиография	

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации**

**Критерии и показатели оценивания компетенций по дисциплине**

<b>Компетенция</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели (по уровням)</b>
--------------------	-----------------	--------------------------------



<p>- способен к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)</p>	<p><b>Знаниевый</b></p> <p><b>Деятельностный</b></p>	<p><b>Зачтено:</b> знает понятийный и терминологический аппарат, научные теории, концепции раскрывающих сущность социальной работы с семьей ребенка-инвалида  <b>Не зачтено:</b> знания о научных теориях, концепциях раскрывающих сущность социальной работы с семьей ребенка-инвалида не включены в понятийную систему студента</p> <p><b>Зачтено:</b> умеет осуществлять диагностическую деятельность для распознавания проблем семей с детьми-инвалидами; владеет навыками составления отчетов (выводов) по результатам диагностической деятельности  <b>Не зачтено:</b> не умеет осуществлять диагностическую деятельность для распознавания проблем семей с детьми-инвалидами; не владеет навыками составления отчетов (выводов) по результатам диагностической деятельности</p>
<p>- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсы (ПК-3)</p>	<p><b>Знаниевый</b></p> <p><b>Деятельностный</b></p>	<p><b>Зачтено:</b> знает научные теории, концепции раскрывающих сущность социальной работы с семьей ребенка-инвалида  <b>Не зачтено:</b> знания о научных теориях, концепциях раскрывающих сущность социальной работы с семьей ребенка-инвалида не включены в понятийную систему студента</p> <p><b>Зачтено:</b> умеет составлять программу реабилитации семьи с ребенком-инвалидом; владеет навыками составления информационных материалов направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах  <b>Не зачтено:</b> не умеет составлять программу реабилитации семьи с ребенком-инвалидом; не владеет навыками составления информационных материалов направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах</p>

<p>- способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5)</p>	<p><b>Знаниевый</b></p> <p><b>Деятельностный</b></p>	<p><b>Зачтено:</b> знает сущность социальной работы с семьей ребенка-инвалида  <b>Не зачтено:</b> знания о сущности социальной работы с семьей ребенка-инвалида не включены в понятийную систему студента</p> <p><b>Зачтено:</b> умеет применять законодательные акты для обеспечения прав клиента в сфере социальной защиты; владеет навыками проведения консультирования семей с ребенком-инвалидом по решению социальных проблем  <b>Не зачтено:</b> не умеет применять законодательные акты для обеспечения прав клиента в сфере социальной защиты; не владеет навыками проведения консультирования семей с ребенком-инвалидом по решению социальных проблем</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Оценочные средства (примеры)

#### 1. Примерные тестовые задания

1. Дайте определение понятия «инвалидность у детей» данное в ФЗ от 20.01.1995г. «О социальной защите инвалидов в РФ»
2. К категории аномальных детей относят логопатов?
  - А) да
  - Б) нет
3. Официальный термин, который является синонимом терминов «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями»
  - А) ребенок с особыми потребностями
  - Б) неполноценный ребенок
  - В) инабельный ребенок
4. Фактор, который повышает риск возникновения у ребенка Синдрома Дауна
  - А) осложнения во время беременности и родов
  - Б) генетическая наследственность
  - В) возраст и состояние здоровья матери
5. Могут ли физические или психические отклонения у детей-инвалидов приводить к нарушению общего развития (по В.И. Терентьевой)?
  - А) да
  - Б) нет
  - В) утверждение является спорным
6. В какой стране был впервые введен термин «порок развития»?
  - А) Россия
  - Б) США
  - В) Германия
7. Классификационный критерий, к которому относится понятие «способность принимать самостоятельные решения по важным вопросам»
  - А) самонаправляемость

- Б) самодостаточность  
 В) самостоятельность
8. Принадлежность индивидуума к определенной культуре, социально-экономическому классу относится
- А) к внешнему детерминанту личностного развития  
 Б) к внутреннему детерминанту личностного развития
9. Уровень жизненных возможностей детей-инвалидов, по сравнению с уровнем здоровых детей
- А) примерно одинаков  
 Б) занижен  
 В) эти понятия не сравнимы
10. Может ли заниженная самооценка привести к снижению уровня притязания ребенка-инвалида?
- А) да  
 Б) нет  
 В) эти понятия не связаны между собой
11. Ученый, которому принадлежит идея «защитных механизмов личности»
- А) А. Адлер  
 Б) К.Г. Юнг  
 В) З. Фрейд
12. Ребенок, говоря о таких же больных детях-инвалидах, как он, приписывает им качества, свойственные его заболеванию. Указать механизм психологической защиты
- А) регрессия  
 Б) проекция  
 В) вытеснение
13. Защитный механизм по Э. Фромму, при котором происходит зависимость жертвы от палача
- А) мазохизм  
 Б) садизм  
 В) деструктивизм
14. В соответствии с социально-экологической моделью проблема постановки диагноза ребенку-инвалиду работниками здравоохранения относится к уровню
- А) микросистемы  
 Б) мезо системы  
 В) экзо системы
15. Фаза психологической реакции на травму в ходе которой родитель испытывает следующие эмоции: страх, ужас, тревогу
- А) психический шок  
 Б) воздействие  
 В) нормальное реагирование (адаптация)
16. Характеристика психического состояния родителей ребенка-инвалида (по А.И. Ташевой)
- А) раздражительность, вина, опустошенность  
 Б) самоконтроль, уверенное поведение, проявление заботы  
 В) разочарование, ощущение собственной беспомощности, отрицание проблемы
17. Верно ли следующее утверждение «Нет страха и тревоги — нет защитных механизмов»
- А) да  
 Б) нет  
 В) только частично
18. Стремление оградить ребенка от всех проблем, даже тех, которые он может решить собственными силами, характерно для матери

- А) авторитарного типа
- Б) невротичного типа
- В) психосоматического типа

19. Тип родительского отношения к ребенку-инвалиду (по Е.А. Екжановой), при котором наблюдается перекладывание проблем на других людей, незаинтересованное отношение к особым нуждам ребенка

- А) семьи, испытывающие растерянность от проблем ребенка
- Б) семьи с негативной реакцией как на самого ребенка, так и на его проблемы
- В) семьи, где родители адекватно воспринимают проблемы

20. Вид психологической защиты, когда у субъекта развиваются такие невротические потребности, как потребность в привязанности и одобрении, потребность в партнере, который принял бы на себя заботу о нем, потребность быть предметом восхищения других людей, потребность в престиже (по К. Хорни)

- А) стремление «к людям»
- Б) стремление «от людей»
- В) стремление «против людей»

### Шкала оценивания результатов тестирования

Результаты тестирования (%)	Балл
Менее 35	10
36-63	15
64-89	26
90-100	36

### 2. Темы диагностики

- Комплексная диагностика семьи с ребенком-инвалидом

### Шкала оценивания

Критерий оценки	Шкала оценивания в баллах
Четкость логики исследования	Владеет в полном объеме – 1; Владеет слабо- 0
Обоснованность выборки исследования	Владеет в полном объеме – 1; Владеет слабо- 0
Владеет навыками составления отчета	Владеет в полном объеме – 1; Владеет слабо- 0
Оригинальность представления результатов исследования	Владеет в полном объеме – 1; Владеет слабо- 1
Использование социальной терминологии в выводе	Владеет в полном объеме – 1; Владеет слабо- 0
Max - 5	

### 3. Ситуационные задачи

#### Задача 1.

В школе мой ребенок-инвалид единственный первоклассник. Класс не открывают. Что можно сделать?

#### Задача 2.

Ребенок-инвалид находится под опекой. Опекуну отказывают в выплате денежных средств на том основании, что ребенок получает пенсию по инвалидности. Правмерно ли это?

#### Задача 3.

Семья, воспитывающая ребенка-инвалида, живет в коммунальной квартире. Комнаты квартиры смежные неизолированные. Имеет ли право такая семья на отдельную жилплощадь? Если да, то, при каких условиях? Каким законом необходимо руководствоваться при выявлении права ребенка-инвалида?

#### Шкала оценивания

Критерии оценки	Шкала оценивания
Учет стартовых условий задач	решение не соответствует условиям задачи - 0 указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично - 3 указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены в полном объеме и логически проработаны - 5
Логика, последовательность решения задач	логическая последовательность в решении задачи отсутствует - 0 логическая последовательность в решении задачи представлена не явно - 3 решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий - 5
Прикладной характер решения	решение практически не применимо - 0 решение потенциально применимо в прикладном плане - 3 решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин - 5
Max- 15	

#### 4. Типы клиентов (члены семьи)

- мать ребенка-инвалида по зрению. Ребенок тотально слепой, 4 года;
- родители ребенка-инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата, ребенку 12 лет;
- родители ребенка-инвалида по слуху. Ребенку 7 лет.

#### Шкала оценивания

Критерий оценки	Шкала оценивания в баллах
Наличие доказательств отнесения данного клиента (семьи) к определенному социальному статусу (типу)	Владеет в полном объеме – 1; Не владеет - 0
Обозначено несколько психолого-медико-педагогических, социальных проблем клиента (семьи)	Владеет в полном объеме – 1; Не владеет - 0
Описаны возможные пути, способы решения проблемы	Владеет в полном объеме – 1; Не владеет - 0
Max - 3	

#### 5. Темы реабилитационных программ

- «Медико-социальная реабилитация семьи с ребенком-инвалидом»,
- «Социально-бытовая реабилитация семьи с ребенком-инвалидом»,
- «Социокультурная реабилитация семьи с ребенком инвалидом»,
- «Социальная реабилитация семьи с ребенком-инвалидом».

**Шкала оценивания**

<b>Критерий оценки</b>	<b>Шкала оценивания в баллах</b>
Верное представлено цели и задачи программы	В полном объеме – 1; Не владеет - 0
Указана целевая группа	В полном объеме – 1; Не владеет - 0
Прописаны проблемы целевой группы	В полном объеме – 1; Не владеет - 0
Перечислены способы решения (мероприятия, ответственный, срок выполнения)	В полном объеме – 1; Не владеет - 0
Указаны предполагаемые результаты деятельности	В полном объеме – 1; Не владеет - 0
Мах - 5	

**6. Тематика информационных материалов**

- «Профилактика осложнений в супружеских отношениях в семье с ребенком-инвалидом»,
- «Профилактика нарушение детско-родительских отношений в семье с ребенком-инвалидом»,
- «Профилактика нарушений в большой семье имеющей ребенка-инвалида»,
- «Кризисы семейной жизни с ребенком-инвалидом».

**Шкала оценивания**

<b>Критерий оценки</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Самостоятельность создания/подбор материала	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Наличие ссылок на использованные первоисточники	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Соответствие содержания материала специфике целевой аудитории (язык, стиль оформления и изложения, объем)	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Отсутствие грамматических ошибок	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Оформление	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Мах - 5	

Итоговая оценка по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы (представлена в технологической карте).

**Технологическая карта модуля**

<b>Содержание задания</b>	<b>Количество мероприятий</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Срок предоставления</b>
- Диагностика	1	5	По плану практически х занятий
- Ситуационные задачи	2	15	
- Консультирование клиента	1	3	
- Реабилитационная программа	1	5	

- Информационные материалы	2	5	
- Устный ответ на пр. занятия	2	5	
- Задания для самостоятельного выполнения	3	5	
	Итого:	63	
Тест	1	36	По расписанию
	<b>Всего:</b>	<b>100</b>	

#### Шкала переводы дисциплинарного рейтинга в академические оценки

Оценка	Рейтинговая оценка
«Зачтено»	60-100%
«Не зачтено»	Менее 60%

Если студент набрал от 60% до 100% возможных баллов, он получает зачет автоматически. Если бакалавр набрал менее 60% возможных баллов, он сдает зачет в установленном порядке.

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

##### Основная литература:

Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>

Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493037>

Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10823-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494879>

##### Дополнительная литература:

1. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта/ под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: «Дидактика Плюс»,2014.-196 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Л.И. Акатов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 368с.
3. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 224с.
4. Беляева М.А., Кузнецов И.Е. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида. – Екатеринбург: СОЛО, 2015. – 128с.
5. Борисов А. «Кандидат на выбраковку» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://aupam.narod.ru/pages/biblioteka/kandidat\\_na\\_vihbrakovku/oglavlenie.html](http://aupam.narod.ru/pages/biblioteka/kandidat_na_vihbrakovku/oglavlenie.html)

6. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков .— Ростов н/Д : Феникс, 2015 .— 428с .
7. Дементьева Н.Ф. Социальная работа с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями/ Н.Ф. Дементьева .-М.: Институт социальной работы,2016.-208 с.
8. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 351с.
9. Дубовская Т., Воронцова М.В., Кукушин В.С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – М.: Изд-во РГСУ, 2013. – 364с.
10. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 168 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>.
11. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка/А.И. Захаров. -М.: Просвещение, 2013.-184 с.
12. Захарова Н.А. Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 189с.
13. Зинкевич - Евстегнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку/ Т.Д.Зинкевич - Евстегнеева, Л.А. Нисневич.- СПб.: Речь, 2014.-201 с.
14. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом. - М.–СПб., 2012. – 286с.
15. Корельская Н.Г. «Особенная» семья – «особенный» ребёнок. Книга для родителей детей с отклонениями в развитии/ Н.Г. Корельская. -М.: Спорт, 2013.- 232 с.
16. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс] / И. В. Малофеев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 176 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
17. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 408 с.
18. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысова. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2014. – 328 с.
19. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов/ Е.А.Савина и др.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.-232 с.
20. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др., Под ред. Е.Г. Силаевой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.
21. Психотерапия семейных отношений: Учеб. пособие по психологическому консультированию для студ. высш. учеб. заведений факультетов психологических, медицинских и социальной работы/ Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. -Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, - 2016. - 704 с.
22. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям: уч. пособие / авт. – сост.: Е.Б. Шалонько, Т.В. Волошина, О.А. Дураченко. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2013. – 82 с.
23. Родители и дети. Хрестоматия/ Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: Издательский Дом БАХРАХ – М, - 2013.- 608 с.
24. Селигман М. Обычные семьи, особые дети: (пер. с англ.)/М. Селигман, Р. Дарлинг. - М.: Теревинф, 2014. - 368 с.
25. Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье/ О.В. Солодянкина. -М.: АРКТИ, 2014.-80 с.



26. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие/ под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2014. – 400с.
27. Ткачёва В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений / В.В. Ткачёва. - М.: АСТ; Астрель, 2015.- 218 с.
28. Ткачёва В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. М.: АКАДЕМИЯ, 2014. – 426с.
29. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Издательство «Книголюб», 2014. – 144 с.
30. Ткачёва В.В. Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие/ В.В. Ткачёва. - М.: АСТ; Астрель, 2015.- 318 с.
31. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник / Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288с.
32. Худенко Е.Д., Ткаченко В.С., Молчанова Л.Н., Золотцева Т.В. Основы правовой грамотности родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Д. Худенко, В.С. Ткаченко. -М.: Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция», 2013.- 268 с.
33. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. -СПб.: Питер, 2013. - 654 с.
34. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий . - СПб.: Питер, 2013.- 192 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

*(Электронные библиотеки, профессиональные базы данных, информационные справочные системы и т.п.)*

<http://biblio-online.ru/> - Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление

<http://www.rehabsys.ru> – информационный портал для инвалидов;

<http://www.minobr.sakha.ru> – образование инвалидов, портал министерства образования;

<http://www.government.nnov.ru> – информационный портал об инвалидах (бесплатный информационный ресурс);

<http://www.mgppu.ru> – нормативно-правовые документы социальной защиты инвалидов;

<http://www.booksiti.net.ru> – теоретические вопросы жизнедеятельности инвалидов (бесплатный информационный ресурс);

<http://www.psy.msu.ru> – психология инвалидов (бесплатный информационный ресурс);

<http://www.portalus.ru> – портал инвалидов;

<http://infopravo.by.ru> – информационный портал для инвалидов (бесплатный информационный ресурс);

<http://www.invalid.ru> – проблемы инвалидов (бесплатный информационный ресурс);

<http://perspektiva-inva.ru/index-rus.shtml> - портал общественной организации для инвалидов «Перспектива»;

<http://independent.for.narod.ru> – информационный портал для инвалидов.

#### **8. Перечень информационных технологий**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный,  
Лицензия1FB6151216081242, ежегодное обновление

### **9. Материально-техническая база**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки, учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки: учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022