

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

*«Утверждаю»*  
И.о. проректора по учебной работе  
Ю.А. Устименко  
«21» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.13.1 Охрана материнства и детства**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях  
Форма обучения – заочная  
Курс – 5  
Семестр – 10  
Всего зачётных единиц – 2, часов – 72  
Лекции – 6 часов  
Практические занятия – 8 часов  
Самостоятельная работа – 58 часов  
Форма отчетности: зачёт – 10 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработал:  
доктор педагогических наук, доцент С.О. Авчинникова

Одобрена на заседании кафедры социальной работы  
«14» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск  
2017

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.1 «Охрана материнства и детства» входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Назначение данного курса в учебном плане состоит в углубленном изучении содержания и организационных основ деятельности, связанной с социальной защитой всех категорий детей, а также женщин в связи с выполнением материнских функций.

Содержание курса скоординировано с содержанием теоретических и практико-ориентированных дисциплин, изученных ранее («Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «История социальной работы», «Технологии социальной работы с семьей», «Технологии социальной работы с детьми, подростками и молодежью»)

В построении и изложении дисциплины выделены следующие разделы:

“Социальный статус материнства и детства как интегральный показатель развития общества”, “Социально-правовое и организационное обеспечение охраны материнства и детства”, “Основные направления деятельности социальных служб по охране материнства и детства и ее совершенствование”, что позволяет, с одной стороны, акцентировать ценностные, социокультурные, экзистенциальные аспекты материнства и детства, с другой стороны, ориентирует на решение практических задач. Особое внимание в содержании дисциплины уделяется рассмотрению передового опыта, отечественного и зарубежного, сквозь призму возможности его использования на территории области. Синтез практического и теоретического, интегративный, комплексный характер освещения вопросов позволяет рассчитывать на уровень подготовки бакалавра, соответствующий современному образовательному стандарту.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии ФГОС по направлению подготовки:

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты **(ПК-2)**;

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов **(ПК-3)**;

- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан **(ПК-5)**.

### В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** сущность, содержание и технологическое обеспечение деятельности по охране материнства и детства

перечень, порядок и условия предоставления мер социальной защиты, необходимых обеспечения полноценной жизнедеятельности в связи с рождением и воспитанием ребенка, а также в особых ситуациях развития ребенка.

перечень и содержание законодательных и нормативно-правовых актов разного уровня, касающихся предоставления социального обеспечения и защиты прав в связи с материнством и детством.

**Уметь:** в полном объеме использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, социальной защиты в ситуациях материнства и детства.

**Владеть:** процедурными аспектами деятельности по охране материнства и детства. процедурой предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности с учетом реализации функций материнства и пребывания в детском и младенческом возрасте.

### 3. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Социальный статус материнства и детства как интегральный показатель развития общества.**

**Тема 1. Материнство как социокультурный и биопсихологический феномен.**

Материнство: этимология и сущность. Отражение традиционной роли женщины, связанной с материнством, в мифологических преданиях и религиозных верованиях. Отношение к материнству как таинству в иудаизме и христианстве.

Материнская любовь как понятие, эволюционирующее во времени (от инфантицида до детоцентризма). Причины девальвации материнства в массовом сознании. Осознание материнства как самостоятельной экзистенциальной ценности.

Культурные варианты материнства, обусловленные этническими моделями семьи, ценностью и образом детства.

Биологическая обусловленность материнской заботы и привязанности. Оптимальный возраст рождения ребенка.

Психологические аспекты материнства: удовлетворенность женщины материнской ролью, материнство как стадия личностной и половой идентификации. Беременность как критическая точка развития женской идентичности и формирования привязанности к ребенку. Этапы развития материнской потребностно-мотивационной сферы. Факторы, влияющие на формирование готовности к материнству. Уровни психологической готовности к материнству.

Неготовность к материнству как социально-психологическая проблема. Понятие репродуктивного поведения и репродуктивной установки.

Девиантное материнство: формы, психологические особенности матерей, причины и способы профилактики.

Юное материнство в фокусе социальной работы. Социально-психологическое сопровождение юного материнства: отечественные и зарубежные подходы.

Материнство в особых ситуациях (позднее, ребенок свнутриутробным нарушением развития, многоплодная беременность).

Проблема и статус суррогатного материнства. Современные репродуктивные технологии.

Социальный статус материнства как интегральный показатель развития общества. Государственная политика в области охраны материнства. Опыт реализации федеральной целевой программы “Безопасное материнство”. Региональный опыт поддержки беременны женщин и одиноких матерей с младенцами.

**Тема 2. Детство как ценность и потенциал культуры**

Широкое и узкое толкование понятия “детство”. Подходы к периодизации детства.

М. Мид, Дж. Тейлор, И.С. Кон об этнографических особенностях детства. Трансформация образа ребенка в общественном сознании, по Л. Стоун: традиционно-

христианский, социально-педагогический детерминизм, природный детерминизм, гуманистический подход. Классификация культур М. Мид с точки зрения значимости в них различных поколений (постфигуративные, фигуративные, префигуративные). Ребенок как “самое большое открытие XX века” (Д. Дьюи).

Дети как специфическая социально-демографическая группа населения. Основания для детской стратификации. Социальные риски новорожденных и младенцев. Категории семей социального риска, воспитывающих детей. Положение детей - совокупность условий, сложившихся в обществе для выживания и развития детей. Краткая характеристика положения детей в современной России. Понятие социальной инфраструктуры детства, ее современное состояние.

Социальная защита детей в широком и узком смысле. Факторы социальной защиты. Субъективные и объективные показатели социальной защищенности. Деятельность благотворительных организаций по решению проблем детей.

Практика поддержки семей с детьми и социального обеспечения детства в Швеции, Германии, Нидерландах.

Решение проблем социальной защиты детства на региональном уровне. Реализация федеральных программ и комплексной программы “Дети Смоленщины”. Приоритетные направления деятельности по улучшению положения детей в области: поддержка семьи в ее стремлении создать наилучшие условия для развития детей; сохранение государственной системы круглогодичного отдыха и оздоровления детей; укрепление материально-технической базы и кадрового потенциала специализированных детских учреждений; расширение сотрудничества с неправительственными организациями, общественными фондами, помогающими семье и детям.

**Тема 3. Отечественный исторический опыт в области охраны материнства и детства.**

Традиция родовой общины славян заботится и сиротах: создание специальных домов под названием “скудельницы” или “божедомки”. Появление института опекунов при Владимире Святославовиче. Русская правда - первая социальная программа, определяющая положение детей на Руси. Деятельность монастырей по призрению детей: “сиропитальницы” для “зазорных” детей. “Гошпитали” для незаконнорожденных детей при Петре 1. М.В. Ломоносов как первый теоретик охраны материнства и детства. Государственный характер защиты детей в правление Екатерины II. Реализация проекта И.И. Бецкого о воспитании детей-сирот. Появление частно-общественной формы призрения сирот в 19 веке. Патронат и воспитание в приемной семье.

Основные направления охраны материнства и детства в дореволюционной России: борьба с детской смертностью; призрение детей-сирот; меры помощи детям, страдающим от жестокого обращения взрослых; призрение детей-инвалидов, предупреждение обеднения многодетных семей и матерей-одиночек как наименее защищенных социальных групп; профилактика женских социальных патологий, представляющих угрозу материнству и детству; профилактика детских социальных патологий и оказание помощи детям из девиантных групп; организация досуга и отдыха детей.

Утрата благотворительных традиций в советское время, и создание в качестве компенсации различных общественных организаций: деятельность женотделов, кооперативы “Мать и дитя”, санитарно-просветительские кампании, организация социалистических соревнований между матерями.

Советское законодательство как одно из самых прогрессивных в области охраны материнства и детства и непоследовательность в его реализации.

**Раздел 2. Социально-правовое и организационное обеспечение охраны материнства и детства**

**Тема 4. Правовые основы социальной защиты детства.**

Реализация государственной политики в области охраны прав детей как приоритетная задача.

Международный уровень законодательной базы по правам ребенка. Декларация прав ребенка - документ, содержащий нормы-рекомендации. Конвенция о правах ребенка - документ содержащий нормы, обязательные для выполнения государствами, ее ратифицировавшими. Национальный план действий в интересах ребенка и Ежегодный доклад о положении детей как формы контроля и отчетности за выполнением положений Конвенции. Деятельность специальных комиссий ООН и детского фонда ЮНИСЕФ.

Общие принципы Конвенции о правах ребенка. Основное содержание Конвенции о правах ребенка. Экспертиза соответствия российского законодательства положениям Конвенции.

Международные документы, принятые МОТ по охране материнства и детства.

Государственный уровень законодательного обеспечения прав ребенка. ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” от 24 июня 1998г. № 124. ФЗ “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” от 24 июня 1999г. № 120 ФЗ “О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей” от 21 декабря 1996г. № 159

Постановления Правительства РФ, касающиеся социальной защиты различных категорий детей.

Нормативно-правовые акты Смоленской области, принятые по вопросам социальной защиты детей и поддержки семей с детьми.

#### **Тема 5. Деятельность Красного Креста и ВОЗ по охране материнства и детства**

Основные принципы деятельности Красного Креста по защите и охране детства. Направления деятельности ВОЗ по охране материнства и детства. Деятельность ВОЗ по охране здоровья матери и ребёнка: ретроспективный анализ и современные проблемы.

### **Раздел 3. Основные направления деятельности социальных служб по охране материнства и детства и ее совершенствование.**

**Тема 6.** Глобальные проблемы охраны здоровья матерей и детей. Коэффициент материнской смертности и его динамика. Проблема вертикальной передачи ВИЧ-инфекции от матери к плоду.

Служба охраны здоровья матери и ребенка в РФ, ее структура и функции. Ключевые направления деятельности службы: предупреждение детской инвалидности и создание условий для рождения здоровых детей, снижение младенческой, детской и материнской смертности; заболеваемости среди детского населения. Социально-медицинские аспекты деятельности службы. Особенности медико-социального патронажа в семьях социального риска. Организация работы кабинета здорового ребенка в детской поликлинике. Опыт создания школ материнства и молодых родителей

Концепция охраны репродуктивного здоровья населения России. Основные направления охраны репродуктивного здоровья населения. Система профилактических мер по охране репродуктивного здоровья.

Информационная и просветительская работа с населением

Организация летнего отдыха и оздоровления детей как направление в деятельности по охране здоровья детского населения.

Система подготовки и совершенствования кадров службы охраны здоровья матери и ребенка.

#### **Тема 7. Организация деятельности по профилактике социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних.**

Понятие социального сиротства и его причины. Безнадзорность и беспризорность как недопустимое явление современного общества. Факторы семейного неблагополучия, приводящие к безнадзорности. Социальный, медицинский и психолого-педагогический статус беспризорных и безнадзорных детей.

Законодательные аспекты проблемы профилактики детской беспризорности в современных условиях. Концепция совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Муниципальная система социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Специализированные учреждения органов социальной защиты: социальные приюты для детей и подростков, социально-реабилитационные центры, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; цели и задачи этих учреждений в аспекте профилактики социального сиротства и беспризорности несовершеннолетних. Взаимодействие социальных служб с другими субъектами государственной системы профилактики. Управление системой профилактики социального сиротства.

Современные отечественные и зарубежные модели профилактики социального сиротства, безнадзорности и беспризорности.

#### **Тема 8. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.**

Положения Конвенции о правах ребенка, Гражданского кодекса РФ, Семейного кодекса в отношении детей, оставшихся без попечения родителей. Глубинные и непосредственные причины оставления детей. Возвращение в семью как предпочтительное решение для оставленного родителями ребенка. Технологические аспекты процесса возвращения в семью. Передача ребенка на воспитание в другие семьи. Усыновление внутри и вне страны: мотивы, требования, порядок усыновления, возможные опасности в процессе усыновления. Усыновление детей в “особом положении” и при вооруженном конфликте. Социально-психологическая помощь усыновителям. Помещение ребенка в приемную семью. Установление опеки и попечительства. Помещение ребенка в учреждения, приспособленные к его нуждам и обеспечивающие его права: детский дом, детский дом-школа, школа-интернат, санаторный детский дом, специальные детский дом и школа-интернат. Меры улучшения положения детей в детских домах: технологии общественной экспертизы.

#### **Тема 9. Насилие над детьми и способы его предупреждения.**

Социально-психологические, культурные, социально-экономические причины роста насилия по отношению к детям. Масштабы распространения явления. Постановка вопроса о жестоком обращении с детьми в Европе, США и России. Классификация насильственных действий по отношению к детям. Психологический портрет родителей с “синдромом опасного отношения”. Деформация личности в условиях насильственного воспитания. Организация работы по выявлению и устранению случаев жестокого обращения с детьми. Экстренная помощь ребенку. Профилактика насилия по отношению к ребенку: отечественный и зарубежный опыт.

#### **Тема 10. Дискуссии о ювенальной юстиции и защита несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.**

История возникновения института ювенальной юстиции. Модели ювенальной юстиции в разных странах и роль в них социального работника. Позиции по вопросу формирования ювенальной юстиции в России. Альтернативное видение реформ в ювенальной сфере. Правовая база. Ювенальные технологии. Ювенальные суды. Полномочия и принципы деятельности ювенальных служб.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	лекции	практические занятия	самостоят. работа
<b>Раздел 1. Социальный статус материнства и детства как интегральный показатель развития общества</b>					
1.1	Материнство как социокультурный и биопсихофизиологический феномен	8	2		6
1.2	Детство как ценность и потенциал культуры	8		2	6
1.3	Отечественный и зарубежный исторический опыт в области охраны материнства и детства	6			6
<b>Раздел 2. Социально-правовое и организационное обеспечение охраны материнства и детства</b>					
2.1	Правовые основы социальной защиты детства и охраны материнства	8	2		6
2.2	Деятельность Красного Креста и ВОЗ по охране материнства и детства	6			6
<b>Раздел 3. Основные направления деятельности социальных служб по охране материнства и детства и ее совершенствование</b>					
3.1	Охрана здоровья матери и ребенка	8	2		6
3.2	Организация деятельности по профилактике социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних	8		2	6
3.3	Устройство детей, лишенных семейного окружения	8		2	6
3.4	Насилие над детьми и способы его предупреждения	8		2	6
	Контроль	4			4
ИТОГО		72	6	8	58

#### 5. Виды учебной деятельности

##### Лекции

##### **Лекция 1. Материнство как социокультурный и биопсихофизиологический феномен.**

1. Социологические, социокультурные и психологические аспекты материнства.
2. Девиантное материнство и его профилактика
3. Материнство в особых ситуациях.
4. Государственная политика в области охраны материнства.

##### **Лекция 2. Правовые основы социальной защиты детства.**

1. Значение и основные положения Конвенции о правах ребенка.
2. Международные документы, принятые МОТ по охране материнства и детства.
3. Государственный уровень законодательного обеспечения прав ребенка и социальной защиты различных категорий детей.
4. Нормативно-правовые акты Смоленской области, принятые по вопросам социальной защиты детей и поддержки семей с детьми.

### **Лекция 3. Охрана здоровья матери и ребенка**

1. Служба охраны здоровья матери и ребенка в РФ, ее структура и функции.
2. Система учреждений и содержание деятельности по охране здоровья женщин.
3. Организация лечебной и профилактической помощи детям в государственной системе здравоохранения.
4. Информационная и просветительская работа с населением.
5. Организация летнего отдыха и оздоровления детей как направление в деятельности по охране здоровья детского населения.
6. Деятельность центров профилактики СПИДа в отношении детей, рожденных от вич-инфицированных матерей.

### **Практические занятия**

#### **Практическое занятие 1. Детство как ценность и потенциал культуры**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социальные риски у детей разного возраста.
2. Общая характеристика положения детей в РФ
3. Социальная защита детства как система.

##### **Литература**

1. Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования// Педагогика. – 2009. - № 1. С.8-14, № 2 С. 79-83.
2. Ткач В.П. Становление социологического подхода к изучению детей и детства// Общественные науки. – 2011. - № 5. – С. 157-163.
3. Дементьева И.Ф. Факторы риска современного детства // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. - № 10. – С. 108-114
4. Сорочинская Е. Социально-педагогическая инфраструктура детства – составная часть социальной политики// Социальная педагогика. – 2003. - № 2. – С. 12-14.
5. Римашевская Н.М. Детство как потенциал социально-демографического развития России// Народонаселение. – 2001. - № 2. – 4-11.

#### **Практическое занятие 2. Организация деятельности по профилактике социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Модели и уровни профилактики безнадзорности и правонарушений.
3. Отечественный и зарубежный опыт деятельности в этом направлении.

##### **Литература:**

1. Лебедева Т.С. Анализ эффективности формирования реабилитационного пространства для безнадзорных детей// Ярославский педагогический вестник. Сер.: Гуманитарные науки. – 2011. - № 1. – Т2. С.59-62.
2. Мальцева А.В. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в детском медицинском учреждении//// Ярославский педагогический вестник. Сер.: Гуманитарные науки. – 2009. - № 4. – С.11-14.
3. Бесчастная, Е. И. Об опыте педагогического сопровождения ресоциализации детей// Воспитание школьников. – 2010. - №9. – с. 54-57
4. Валеева Р.А. Организационно-педагогическая деятельность по ресоциализации детей группы риска: муниципальный опыт// Социальная педагогика. – 2012. - № 3. – С.12-18.

#### **Практическое занятие 3. Устройство детей, лишенных семейного окружения**



### **Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативно-правовые документы в отношении детей, лишенных семейного окружения.
2. Выбор наиболее приемлемой меры защиты для каждого ребенка.

**Просмотр видеосюжетов** о злоупотреблении правами детей в интернатных учреждениях и домах ребенка в РФ.

Обсуждение проблемы развития технологии общественной экспертизы за соблюдением прав детей в интернатных учреждениях.

### **Литература:**

1. Дементьева И.Ф. Приемная семья - институт защиты детства: Методич. рекомен. - М., 2000
2. Красницкая Г.С. Усыновление: вопросы и ответы (специалистам органов опеки и попечительства). - М., 1997
3. Постановление Правительства РФ от 3. 08.96 № 919 “Об организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей// Российская газета 1996. 15 авг.
4. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 195 “О детском доме семейного типа”
5. Постановление Правительства РФ от 17 мая 1996г. № 829 “О приемной семье”// Российская газета. 1996г. 15 авг.
6. Типовое положение “О приемной семье”// Российская газета, 1996, 15 августа
- 7.Федеральный закон “О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей” от 21 декабря 1996г № 159-ФЗ
8. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»

## **Практическое занятие 4. Насилие над детьми и способы его предупреждения**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Законодательное регулирование в вопросах защиты детей от жестокого обращения.
2. Актуальные проблемы в области реализации права ребенка на защиту от насилия и жестокого обращения
3. Социально-психологическая помощь детям, пострадавшим от семейного насилия.
4. Рекомендации по предотвращению насилия над детьми и жестокого обращения с ними.

### **Литература:**

1. Домининей Д., Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Социальная работа с семьей для защиты детей от жестокого обращения // Российский журнал социальной работы, 1997, № 2/6. - С. 93-100
2. Трубанов В.А., Антимонова М.Ю. Муниципальная модель социально-образовательного комплекса реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации // Российский журнал социальной работы, 2010, 3 4. -С. 59-66
3. Беличева С.А. Проблемы выявления и предупреждения семейного насилия// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2006. - № 2.
4. Дети риска: практические аспекты психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. – СПб, 1998
5. Неженцева М.Н. Консультирование несовершеннолетних абонентов по вопросам жестокого обращения// Социальная работа.- 2012. № 1. С. 33-38

## **Самостоятельная работа**

**Тема: Материнство как социокультурный и биопсихофизиологический феномен.**

- 1.Составьте таблицу, которая систематизирует материал по различным аспектам материнства и детства, ориентируясь на ранее изученные предметы (философия,

культурология, педагогика, психология, правовое обеспечение социальной работы и др.)  
(Название предмета, тематический раздел, краткая аннотация)

2. Проведите микроисследование по изучению уровня сформированности потребности в детях, используя анкету приведенную ниже. Сформулируйте самостоятельно задачи исследования и рабочую гипотезу. (Например, можно предположить, что потребность в детях зависит от уровня образования, от вероисповедания, от количества детей в родительской семье, от возраста и т.д.). Обобщите результаты исследования, подтверждающие или опровергающие Вашу гипотезу.

3. Подберите материал по проблеме пропаганды грудного вскармливания. Определите возможность участия в них специалистов социальной работы.

4. Уясните содержание основных понятий: материнство, инфантицид, закамуфлированный инфантицид, детоцентризм, матрица материнского отношения, осознанное материнство, инстинктивное материнство, девиантное материнство, реакция “бебишок”, инфантицидная паника, потребность в детях, репродуктивное поведение, репродуктивная установка.

### Анкета “Потребность в детях”

Инструкция:

приведены суждения, ассоциирующиеся с рождением ребенка в семье. Отметьте, с какими суждениями Вы согласны (да), с какими не согласны (нет)

1. Рождение ребенка - это благотворная встряска, новые впечатления.
2. Радость в доме.
3. Возможность проявить свою нежность, заботу.
4. Риск для здоровья.
5. Большая физическая нагрузка.
6. Ребенок - это детская ласка, привязанность к отцу, матери.
7. Ребенок - помощник в семье, опора в старости.
8. Возможность вырастить образованного, интересного человека.
9. Ребенок - наследник всего хорошего во мне.
10. Трудности воспитания, обучения, обеспечения.
11. Разлад, напряжение в семье.
12. Материальные затруднения.
13. Ребенок - надежда и будущее родителей.
14. Необходимость на время оставить коллектив, привычный круг общения.
15. Бессонные ночи.
16. Ребенок - это возможность проявить свой воспитательный потенциал.
17. Ребенок укрепляет семью, чувства между супругами.
18. Возможность вырастить доброго, отзывчивого человека.
19. Радость материнства, отцовства.
20. Возня с пеленками, памперсами, кашками.
21. Ребенок - это проблема жизни.
22. Ребенок - самый благодатный объект вложения наших сил.
23. Завести ребенка - значит столкнуться с рядом трудностей: устройство в сад, ясли, уроки.
24. Завести ребенка - значит привязать себя к дому.
25. Дети - потеря лучшей части нашей жизни.
26. Ребенок наполняет жизнь смыслом.
27. Дети - это волнение за их судьбу, будущее.
28. Дети - это сложности с образованием, с тем, чтобы дать хорошую профессию и обеспечить достойное место в жизни.
29. Ребенок - это самый близкий человек в горе и радости.
30. Это прежде всего зависимость от бабушек и дедушек.

31. Дети - это гордость родителей.

32. Дети - веселые игры, содержательный досуг.

Подсчет результатов: 1 балл, если “да” на вопросы: 1, 2,3, 6, 7,8, 9, 13, 16, 17, 18, 19, 22, 26, 29, 31, 32; и “нет” на вопросы: 4, 5, 10, 11, 12, 14, 15, 20, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 30.

Высокая потребность в детях для мужчин - 20 и более, для женщин - 22 и более.

#### **Тема: Детство как ценность и потенциал культуры**

1. Прочтите главы “Младенчество” и “Детство”, написанные В. Беловым и помещенные на страницах энциклопедии “Семья” (Семья: Ч. 1. - М, 1991. - С. 319-327). Ответьте на вопросы:

1. Как в русской культуре менялось представление о границах детства?
  2. Какие впечатления, по мнению автора, крайне важны в детстве? Насколько согласны Вы с автором?
  3. Какие факторы традиционно оказывали влияние на формирование мироощущения крестьянского дитя? Соотнесите это с современным понятием “социокультурной среды развития и воспитания”.
  4. Какие традиции русского крестьянского быта, и русской культуры в целом превращали детство в “самую счастливую пору человеческой жизни”?
2. Напишите эссе на тему «Детство в современном мире и мир детства».
3. Уясните содержание основных понятий: детство, дети, положение детей, социальная инфраструктура детства, социальная защита детства, социальная защищенность.

#### **Тема: Передовой опыт в области охраны материнства и детства.**

1. Каковы, на ваш взгляд, 3 наиболее значимых достижения существовавшей до революции в России системы социальной защиты детства.
2. Составьте перечень достижений в области социальной защиты детства в советский период.
3. Укажите позитивные изменения и основные тенденции в системе социальной защиты детства в современной России.
4. Что из зарубежного опыта, на ваш взгляд, целесообразно взять для совершенствования современной российской системы социальной защиты детства.
5. Какие направления социальной защиты детства имели место в дореволюционной России.
6. Какие формы социальной защиты детства возникли в дореволюционной России.
7. В какой период защита детей-сирот приобретает государственный характер.
8. Как в разных странах защищают интересы матерей, ожидающих детей и в первые годы ухода за ними.
9. Как осуществляется за рубежом социальная защита несовершеннолетних матерей и их детей.
10. Какие меры обеспечивают социальную защиту школьников в отдельных странах.
11. Как за рубежом осуществляется подготовка к семейной жизни и какое значение это направление имеет в деле охраны детства.
12. Какой период отечественной истории представляется Вам наиболее успешным в плане социальной защиты детей.

#### **Тема: Правовые основы социальной защиты детства**

**Работа с текстами документов:** Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761

"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" и

«Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации до 2020 года»

После изучения документов обсуждение вопросов:

1. Ключевые принципы Национальной стратегии.

2. Основным направления стратегии.
3. Какие меры обозначены в качестве первоочередных.
4. Какие положения (меры, мероприятия) являются на Ваш взгляд наиболее эффективными и новаторскими.
5. Сопоставьте содержание двух документов. Какой из них, на Ваш взгляд, является более, прогрессивным и обеспечивает наиболее высокий уровень социальной защиты детства. Почему?

#### **Задания**

1. Раскройте принципы Конвенции ООН о правах ребенка и их способ их реализация в законодательных актах РФ

2. Раскройте основные права ребенка

3. Как отражаются специальные меры защиты (в ситуациях вооруженного конфликта, в ситуации конфликта ребенка с законом, в ситуации эксплуатации, в ситуации принадлежности ребенка к национальному или иному меньшинству), оговоренные в Конвенции, в российском законодательстве.

4. С какого возраста несовершеннолетние имеют право на добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство или отказ от него?

5. Какие права имеют несовершеннолетние, инфицированные вирусом иммунодефицита?

6. В каких случаях родители несовершеннолетних могут быть ограничены в родительских правах?

7. Раскройте значение института Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ.

8. Прочтите статью о деятельности Регионального общественного благотворительного фонда “Московского детского фонда”. Проанализируйте вклад Фонда в дело юридической защиты детей (Куприна В.А. Защита прав и интересов детей// Работник социальной службы, 2001г., №2. – С. 72-79)

9. Уясните содержание основных понятий: декларация, конвенция, ратификация, кодекс, принципы Конвенции, недискриминация, специальные меры защиты.

10. Выпишите наименование статей (номера) и названия нормативных правовых актов РФ, в которых нашли отражение нормы международного права в отношении детей.

5. Составьте таблицу “Права ребенка”, где

1 - согласно Конвенции ООН о правах ребенка,

2 - Семейный кодекс РФ,

3 - ФЗ РФ от 24.07. 1998 № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ”// Российская газета 1998, 5 авг;

“+” - наличие данного права в соответствующем акте.

Резюмируйте содержание таблицы.

#### Права ребенка

№	Наименование права	1	2	3
1		+		
			+	

#### **Тема: Деятельность Красного Креста и ВОЗ по охране материнства.**

Подготовьте тезисные ответы на вопросы

1. Основные принципы деятельности Красного Креста по защите и охране детства.
2. Направления деятельности ВОЗ по охране материнства и детства.
3. Деятельность ВОЗ по охране здоровья матери и ребёнка: ретроспективный анализ и современные проблемы.

#### **Тема: Охрана здоровья матери и ребенка.**

Подготовьте тезисные ответы на вопросы:

1. Охрана здоровья беременных женщин и родильниц.
2. Охрана здоровья несовершеннолетних: основные направления. Диспансеризация детского населения.
3. Организация летнего отдыха и оздоровления детей.

**Тема: Организация деятельности по профилактике социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних.**

Подготовьте вариант социальной рекламы (ролик, плакат, акция) по профилактике социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних.

1. Составьте таблицу по теме «Знаю – Узнал- Хочу узнать».
2. Уясните содержание основных понятий: беспризорность, безнадзорность, социальное сиротство, социальный приют, социально-реабилитационный центр, центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

**Тема: Устройство детей, лишенных семейного окружения**

1. Постройте алгоритм выбора приемлемого варианта устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.
2. Заполните таблицу “Преимущества различных мер защиты ребенка, оставшегося без попечения родителей”, где под 1,2,3 и т.д. раскрыть имеющиеся, на Ваш взгляд, преимущества каждой из форм перед другими.

	Преимущества			
	Возвр. в семью	Усыновление	Опека	Гос. учреж.
Для ребенка	1, 2, 3.....			
Для общества				

3. Составьте пакет документов, необходимых для передачи ребенка под опеку.
4. Аргументируйте Вашу позицию по поводу усыновления ребенка иностранными гражданами.
5. Уясните содержание основных понятий: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, усыновление, опека, попечительство, приемная семья, детский дом семейного типа, полное государственное обеспечение детей-сирот, дополнительные гарантии по социальной защите детей-сирот.

**Тема: Насилие над детьми и способы его предупреждения**

1. Предложите собственный проект “Социальной гостиницы”, “Социального приюта” для несовершеннолетних.
3. Разработайте памятку “Если ребенок попал в беду”
4. Уясните содержание основных понятий: насилие в отношении детей, физическое насилие, психическое насилие, депривация, сексуальное насилие, “синдром избитого ребенка”, “синдром опасного обращения”

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации  
Критерии и показатели оценивания компетенций по дисциплине**

компетенция	критерии	показатели (по уровням)
ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной	Знаниевый	<b>Зачтено:</b> знает сущность, содержание и технологическое обеспечение деятельности по охране материнства и детства <b>Не зачтено:</b> не осведомлен в содержательных и

<p>реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p><b>Деятельностный</b></p>	<p>технологических аспектах охраны материнства и детства</p> <p><b>Зачтено:</b> владеет процедурными аспектами деятельности по охране материнства и детства.</p> <p><b>Не зачтено:</b> не владеет процедурными и инструментальными аспектами деятельности по охране материнства и детства.</p>
<p><b>ПК-3</b> способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p><b>Знаниевый</b></p> <p><b>Деятельностный</b></p>	<p><b>Зачтено:</b> знает перечень, порядок и условия предоставления мер социальной защиты, необходимых обеспечения полноценной жизнедеятельности в связи с рождением и воспитанием ребенка, а также в особых ситуациях развития ребенка.</p> <p><b>Не зачтено:</b> не знает перечень, порядок и условия предоставления мер социальной защиты, необходимых обеспечения полноценной жизнедеятельности в связи с рождением и воспитанием ребенка, а также в особых ситуациях развития ребенка.</p> <p><b>Зачтено:</b> владеет процедурой предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности с учетом реализации функций материнства и пребывания в детском и младенческом возрасте.</p> <p><b>Не зачтено:</b> не владеет процедурой предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания, предусмотренных для реализации функций материнства и пребывания в детском и младенческом возрасте.</p>
<p><b>ПК-5</b> способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления</p>	<p><b>Знаниевый</b></p> <p><b>Деятельностный</b></p>	<p><b>Зачтено:</b> знает перечень и содержание законодательных и нормативно-правовых актов разного уровня, касающихся предоставления социального обеспечения и защиты прав в связи с материнством и детством.</p> <p><b>Не зачтено:</b> содержание нормативно-правовых актов, касающихся защиты материнства и детства не усвоено.</p> <p><b>Зачтено:</b> адекватно и в полном объеме использует законодательные и другие</p>

социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан		<p>нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, социальной защиты в ситуациях материнства и детства.</p> <p><b>Не зачтено:</b> не способен применить положения законодательных и нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, социальной защиты в ситуациях материнства и детства.</p>
--	--	--

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется при оценке работы студента на практических занятиях (ответы на вопросы, участие в дискуссии, решение практических задач) и по результатам итогового тестирования и решения ситуационных задач. Работа на семинаре оценивается по традиционной 5-балльной системе. Для получения «Зачета» студенту необходимо набрать в семестре 28 баллов. Если сумма набранных баллов ниже, студенту предлагается выполнить тест и решить ситуационную задачу.

### Оценочные средства (примеры)

#### Примерный вариант тестовых заданий по дисциплине.

1. Критерием эффективности деятельности по социальной защите детства является а) положение детей в обществе; б) социальная защищенность, в) восприятие детьми и экспертами положения детей; г) отсутствие интернатных учреждений

2. Пассивное или явное пренебрежение ребенком является разновидностью а) физического насилия; б) психологического насилия; в) экономического насилия; г) сексуального насилия.

3. К формам девиантного материнства относят: а) пресечение продолжения развития жизни; б) отказничество, в) разрыв с отцом и установка быть матерью-одиночкой; г) многодетность.

4. Допустимое количество детей в приемной семье - а) 5-10 человек, б) не менее 3, в) не более 8 человек

5. Установление алиментных и наследственных отношений происходит при а) усыновлении, б) устройстве детей в приемную семью, в) в обоих случаях

6. Какому органу дано право изымать ребенка из семьи в случаях угрозы его жизни и благополучию? а) отделу по опеке и попечительству; б) инспекции по делам несовершеннолетних; в) прокуратуре

7. Дома ребенка, куда помещаются дети, оставшиеся без попечения родителей в возрасте до 3-х лет, подведомственны а) министерству образования, б) министерству по труду и социальному развитию, в) министерству здравоохранения.

8. Конвенция о правах ребенка принята в а) 1971г., б) 1959г., в) 1989г.

9. С какого возраста требуется согласие ребенка на усыновление, изменение имени, фамилии? а) с 14 лет, б) с 12 лет, в) с 10 лет

10. В каких случаях допускается кризисная интервенция в семье? б) если ребенок подвергается жестокому обращению, б) если не осуществляется необходимый надзор за ребенком, в) если ребенок не посещает образовательное учреждение; г) все ответы верны

11. Условия оплаты труда, установленные для работников образовательных учреждений, распространяются на а) опекунов и попечителей, б) родителей в приемной семье, в) усыновителей, г) все ответы верны.

12. В социальный приют принимаются дети а) только по направлению органа соц. защиты, б) по направлению органа опеки и попечительства, в) в случае самостоятельного обращения и при любой необходимости

13. Социальная защита материнства и детства приобретает государственный характер а) в 19 веке, б) в Екатерининскую эпоху, в) после 1917 года

14. Комплекс поведенческих актов, суждений, оценок и позиций личности, выражающих эмоциональное и сознательное отношение к рождению детей и опосредующее принятие соответствующих решений б) а) репродуктивное поведение, б) репродуктивная установка, в) репродуктивный статус, г) репродуктивный цикл.

15. Пресечения продолжения и развития жизни; отказ от ребенка, разрыв с отцом, лишение ребенка гармоничного развития – это а) формы девиантного материнства, б) формы проявления неготовности к материнству, в) виды девиации материнской любви.

16. Национальный План действий в интересах детей, реализуемый на текущий момент принят а) в 2010г, б) в 2012г, в) в 2013г.

17. Подготовка фельдшерско-акушерского персонала, поощрение грудного вскармливания, организация питания детей и материей, иммунизация и др – это направления деятельности по охране материнства и детства а) ВОЗ, б) ЮНЕСКО, г) Красного креста и красного полумесяца.

18. Органу опеки и попечительства для устройства ребенка в семью отводится а) 3 месяца, б) 1 месяц, в) 10 дней, г) 2 недели.

19. Отпуск по беременности и родам с частичной выплатой з/п был введен в России а) в 1917г. б) 1948г, в) 1976г, г) 1981г.

20. Ранняя постановка на учет по беременности, предусматривающая дополнительные выплаты ограничивается сроком а) 6 недель, б) 9 недель, в) 12 недель, г) 16 недель.

21. Тревожный, адекватный, эйфорический, игнорирующий – это а) стили материнского поведения, б) тип идентификации беременности, в) тип новорожденных.

22. Возраст, позволяющий самостоятельное осуществление родительских прав: а) 18 лет, б) 14 лет, в) 16 лет, г) 17 лет.

23. Госпитализация в отделение патологии беременности осуществляется при сроке беременности от а) 12 недель, б) 16 недель, в) 20 недель, г) 32 недель.

24. Первый суд по делам малолетних появился в России а) в 1890г, б) в 1910г, в) 1918г, д) в 1993г.

25. Термин «ювенальная юстиция» вошел в правовой оборот в РФ в а) 1989г. б) 1995г, в) 2000, г) 2009г.

26. В какой модели ювенальная юстиция управляется социальной службой а) континентальной, б) скандинавской, в) англосаксонской, г) латино-американской.

27. Инфантицидная паника – это а) реакция на известие о беременности. б) страх родов, в) боязнь убить ребенка сразу после рождения, г) особенность беременности в юном возрасте.

28. Коэффициент материнской смертности – а) показатель риска смерти после установления факта беременности; б) соотношение показателя рождаемости в экономически развитых и развивающихся странах, в) количество женщин, умерших при родах, г) показатель смертности у женщин, имеющих малолетних детей.

29. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка появился а) 1 августа 2007г, б) 1 сентября 2009г; в) 1 июня 2012г., в) 1 января 2015г.

30. Суррогатное материнство в РФ а) узаконено как вспомогательная репродуктивная технология; б) является незаконным, в) осуществляется по Федеральным квотам, в) разрешено только при близко родственных отношениях.

31. При рождении ребенка от суррогатной матери, преимущественным правом на запись в качестве матери имеет а) женщина, которая его выносила и родила б) женщина,



которая была донором яйцеклетки, в) женщина, которая инициировала рождение ребенка от суррогатной матери.

32. Продолжительность оплачиваемого отпуска по беременности и родам составляет в РФ а) 90 дней, б) 120 дней, в) 140 дней, г) 200 дней.

33. Какие существуют типы идентификации беременности а) тревожный, б) адекватный, в) эйфорический, г) игнорирующий; д) инфантильный.

34. Для полноценной эмоциональной привязанности матери к ребенку первичный телесный контакт должен состояться не позднее а) 3 часов после рождения, б) 12 часов после рождения, в) 36 часов после рождения, г) 48 часов после рождения.

35. Термин “child abuse” применяется в случаях а) социального сиротства, б) жестокого обращения с детьми, в) наличия у ребенка инвалидности; в) трудностей воспитания ребенка.

36. Учреждения под названием «капля молока» были предназначены для а) приема подкидышей; б) для кормления грудных детей, в) для приготовления детских смесей, г) для сбора излишек грудного молока.

37. Доношенным считается ребенок на сроке а) от 32 недель, б) от 35 недель, в) от 37 недель, г) от 40 недель беременности.

38. По шкале Апгар осуществляется а) экспресс-оценка состояния новорожденного; б) степень травматизации женщины при родах; в) вес новорожденного; г) плач новорожденного.

39. «Кенгуру» -это а) метод выхаживания недоношенных детей, б) название детского питания (молочной смеси), в) кювез для новорожденных, г) палата для совместного пребывания ребенка и матери в родильном доме.

40. Суворовские и кадетские училища для воспитания детей, оставшихся без попечения родителей появились а) в 80-е гг. 19 века, б) в 1921г., в) в предвоенные годы; г) после ВОВ.

### ***Критерии оценки заданий в тестовой форме***

**«Зачтено»** 70% и более правильно решенных тестовых заданий

**«Не зачтено»** 69% и менее правильно решенных тестовых заданий.

### **Примерные варианты ситуационных задач**

1. Я беременна на 4 месяце и работаю не официально в частной фирме. Есть возможность оформиться в этой организации официально. Вопрос: сколько мне надо проработать по времени официально, чтобы организация сделала выплату по беременности и родам?

2. Разводимся, есть ребенок, которому 1,8 года. мы оба студенты (дневная форма обучения). Он, естественно, не работает. Возможно ли получать с отца алименты, если взыскивать их через суд? И как определяют величину алиментов для отца-студента?

3. Мы – несовершеннолетние родители. Вообще есть вероятность, что у нас будут проблемы. Ребёнок родится через неделю. Нас напугали что из роддома маму выпишут а ребёнка нет. Что нам делать?

4. Я беременна, 2 месяца срок. Третий месяц работаю в торговой организации. У меня сложились не самые хорошие отношения с начальством, и я хочу уволиться, так как из за постоянных стрессовых ситуаций начались проблемы с беременностью. Скажите, какие выплаты мне положены по беременности и родам, если я не буду работать, и где мне их получить. Смогу ли я встать на биржу труда? Какие документы мне для этого нужны, ведь я уволилась после трех месяцев работы? Как долго я буду получать пособие если не найду работу?

5. Я слышала, что биологические матери влюбляются в своих детей прямо в родовом отделении. Я боюсь, что раз я не вынашивала и не рожала этого ребенка, то никогда не смогу любить его так же сильно. Так ли это?

6. Найден ребенок. Что нам делать? Как правильно его зарегистрировать? Можно ли его будет нам усыновить?

7. Наверное, есть какая-то биологическая причина того, что я чувствую себя такой беспомощной в роли матери. С тех пор как у нас в доме четыре дня назад появилась наша малышка, у меня ничего толком не получается: ни сменить пеленки, ни искупать ее. Что мне делать?

8. Я согласилась на суррогатное материнство. И договор соответствующий подписала. Но во время беременности случился несчастный случай с моим единственным сыном и он погиб. Я боюсь, что больше не смогу иметь детей. Поэтому хочу оставить ребенка, которого вынашиваю себе. Биологические родители вряд ли согласятся на это. Какие я имею права?

9. Я знаю, что соседский мальчик в 14 лет работает ночным сторожем, в палатке у родственников. Мне кажется, что это неправильно, ведь ему нужно отдыхать и готовиться к урокам. Родителям это не важно. Куда обратиться, чтобы разобрались в ситуации?

10. Я бы хотела рожать ребенка на дому. Разрешено ли подобное и что в этом случае меня ждет?

### ***Критерии оценки практической задачи***

«5» (отлично) – выставляется за полное, рациональное решение, с адекватным использованием понятий, терминов, требований и алгоритмов.

«4» (хорошо) – выставляется за в целом верное решение, при обнаружении незначительных затруднений в одном из действий задачи

«3» (удовлетворительно) – выставляется при неполном решении задачи, при наличии ошибок, отсутствии правовой аргументации и использовании эмпирических представлений в качестве решения.

«2» (неудовлетворительно) – выставляется при неверном решении задачи, или отсутствии решения.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Основная литература**

1. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497456>
2. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490606>
3. Краснощекова, И. В. Психологическая структура материнского отношения к детям : монография / И. В. Краснощекова, В. А. Дереча, О. С. Ковшова ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14012-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496824>
4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309>

### **Дополнительная литература**

1. Валеева Р.А. Организационно-педагогическая деятельность по ресоциализации детей группы риска: муниципальный опыт// Социальная педагогика. – 2012. - № 3. – С.12-18.
2. Голяндина И. Общественная приемная по правам детей // Социальная педагогика. – 2009. - № 3. – С. 53-65.
3. Гунченкова Е.А. Материнство как жизненная ценность у ВИЧ-положительных женщин / Известия Смоленского государственного университета. – 2010. - № 2. – С. 308-316.
4. Дементьева И.Ф. Факторы риска современного детства // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. - № 10. – С. 108-114
5. Жедунова Л.Г. Личностные детерминанты переживания кризиса первой беременности// Ярославский педагогический вестник. Сер.: Гуманитарные науки. – 2010. - № 1. – С.181-184.
6. Лебедева Т.С. Анализ эффективности формирования реабилитационного пространства для безнадзорных детей// Ярославский педагогический вестник. Сер.: Гуманитарные науки. – 2011. - № 1. – Т2. С.59-62.
7. Мальцева А.В. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в детском медицинском учреждении//// Ярославский педагогический вестник. Сер.: Гуманитарные науки. – 2009. - № 4. – С.11-14.
8. Нечаева А.М. Правовая охрана детства в России// Государство и право. – 2011. - №6. – С. 52-59.
9. Рекомендация Комитета министров Совета Европы государствам-членам о правах детей и социальных услугах, адаптированных для детей и семей// Социальная педагогика. – 2012. - № 5. – С. 9-19.
10. Римашевская Н.М. Детство как потенциал социально-демографического развития России// Народонаселение. – 2011. - № 2. – 4-11.
11. Российская Федерация. Президент. Об уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка: указ от 01.09.09г. № 986 // Вестник образования. – 2009. - № 20. – С. 4-7.
12. Русанова Н.Е. Суррогатное материнство в современной демографии// Народонаселение. – 2009. - № 1. – С. 36-45.
13. Савина Л. В. Социально-экономические и психологические аспекты в сфере охраны материнства и детства// Ученые записки Санкт-Петербургского академического университета - 2014г. №1
14. Савинов, Л.И. Закономерности социальной системы защиты семьи и детства: методологические и методические аспекты. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Мордовского университета. — 2012. — № 1. — С. 26-32. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/289965>
15. Соколова О.А. Динамика личностных характеристик женщины в период беременности как фактор психического здоровья матери и ребенка// Психологический журнал. – 2007. – Т. 28. №6. – С. 69-81.
16. Степаненкова Е.А. Феноменология раненного материнства// Педагогика. Психология. Молодежь. – Смоленск. – Вып. 7. – С. 16-18.
17. Ткач В.П. Становление социологического подхода к изучению детей и детства// Общественные науки. – 2011. - № 5. – С. 157-163.
18. Трубанов В.А., Антимонова М.Ю. Муниципальная модель социально-образовательного комплекса реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации // Российский журнал социальной работы, 2010, 3 4. -С. 59-66.
19. Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования// Педагогика. – 2009. - № 1. С.8-14, № 2 С. 79-83.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>. Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление
2. «Материнство.ру» — информационный портал - <http://www.materinstvo.ru>
3. Сайт о материнстве и усыновлении детей - <http://materinstvo.org>

#### **8. Перечень информационных технологий**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

#### **9. Материально-техническая база**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (22 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт, доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки, учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки, учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022