

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

*«Утверждаю»*  
И.о. проректора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«21» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.6.1 «Социальное сопровождение образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями»**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях  
Форма обучения – заочная  
Курс – 3  
Семестр – 6  
Всего зачётных единиц – 3, часов – 108  
Лекции – 6 часов  
Практические занятия – 8 часов  
Самостоятельная работа – 94 часов  
Форма отчетности: зачёт – 4 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработала:  
кандидат педагогических наук, доцент Милько Л.В.

Одобрена на заседании кафедры социальной работы  
«14» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск  
2017

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Социальное сопровождение образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями» входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Целью освоения дисциплины будет являться формирование у студентов представлений об основных теоретических положениях специальной (коррекционной) психолого-педагогической науки, основ её специальной дидактики, ее предметных отраслей, формирование умения решать такие проблемы, которые не под силу медицине или общей педагогике и психологии. Предлагаемая учебная дисциплина имеет устойчивые связи с: по содержанию – с «Основами педагогики», «Теорией социальной работы», как методический инструмент – с «Технологией социальной работы». Курс является практикоориентированным и тесно связан с социальными реалиями.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение курса направлено на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-6** – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общего, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

**ПК-3** - способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** теоретические основы психолого-педагогической специальной науки;

- принципы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках системы «специалист – ребенок с ООП».
- сущность научно-педагогической парадигмы и тенденции ее трансформации в рамках социокультурной ситуации развития общества;
- теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания в области коррекционной помощи, его социально-культурную природу и сущность;
- социально-культурную сущность специального, инклюзивного образования и основные социально-философские и социологические технологии его трансформации;
- роль государственной идеологии и политики, уровня развития гражданского общества в трансформации специального образования;
- различия между философскими, научными, обыденными и другими знаниями, их значениями и смыслами в предметной области специальной педагогики.

**Уметь:** - организовать учебно-познавательную и другие виды развивающей деятельности ребёнка с отклонениями в развитии;

- предупреждать их педагогическую запущенность и трудновоспитуемость
- активно использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач.
- определять пути приоритетного направления развития коррекционно-педагогических технологий;
- выделять основы для проектирования коррекционно-педагогической деятельности в конкретных социокультурных условиях;

- определять показатели качества коррекционно-педагогических услуг, специального и инклюзивного образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и мировую образовательные системы.

**Владеть:** технологиями решения задач общего, национально-государственного и личностного развития;

- арсеналом психолого-педагогических методов и приемов взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ООП;

- способностью решать проблемы социального благополучия личности и общества.

- способностью разрабатывать и реализовывать информационно-просветительские программы, программы психолого-педагогического сопровождения для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способностью профессионально взаимодействовать с участниками единого информационно-образовательного пространства;

- способностью использовать отечественный и зарубежный опыт в организации психолого-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии.

- способностью использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий.

- способностью разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления.

### 3. Содержание дисциплины

#### **1. Педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования.**

Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип раннего педагогического вмешательства, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип взаимосвязи образования с развитием языка, мышления, речи и коммуникации; принцип деятельностного подхода к обучению; принцип индивидуального и дифференцированного подхода к образованию; принцип социокультурной детерминированности образования; принцип природосообразности; принцип усиления педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями). Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Методы специального образования. Особенности реализации общепедагогических методов в условиях специального образования. Специальные педагогические приемы.

Формы организации образовательного процесса. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.

Воспитание и его специфические особенности в системе специального образования.

#### **2. Организация специального образования.**

Общая характеристика современной системы коррекционно-образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально-педагогический патронаж.

Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система

профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью. *Педагогические системы специального образования*: образование лиц с нарушениями зрения; образование детей с нарушениями речи; образование лиц с нарушениями слуха; специальное образование лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности; образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы; ранний детский аутизм и проблемы образования; образование детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями; образование хронически болеющих детей.

### **3. Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями слуха.**

Общие вопросы науки сурдопедагогики. Краткие сведения из истории развития теории и практики воспитания детей с недостатками слуха в России и Западной Европе. Вклад современных зарубежных и отечественных ученых в развитие науки сурдопедагогики.

Система реабилитационных и коррекционных учреждений для детей с нарушенным слухом, их задачи, организация работы, сотрудничество педагогов, психологов, медиков, социологов и родителей.

Дети с нарушениями слуха как объект и субъект науки. Современные научные представления о детях с нарушениями слуха. Система воспитания детей с недостатками слуха в семье. Задачи семейного воспитания, принципы, условия, основные направления в работе, методы воспитания. Помощь семье, родителям, система педагогического просвещения родителей.

### **4. Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями зрения.**

Общие вопросы науки тифлопедагогики. Основные этапы становления и развития науки тифлопедагогики. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования.

Система коррекционных образовательных и реабилитационных учреждений для инвалидов по зрению (инвалидов детства и поздноослепших). Цели, содержание, формы и организация лечебно-восстановительной, коррекционной и социальной работы в специальных учреждениях для лиц с глубоким нарушением зрения. Деятельность первичной организации ВОС в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения. Школы восстановления трудоспособности слепых (ШВТС). Задачи, содержание и методы реабилитационной работы в ШВТС. Связь ШВТС с центром правления ВОС, первичными территориальными организациями ВОС, УПП ВОС.

Профессиональные школы для инвалидов по зрению (школа массажистов, музыкальные школы и др.), их место в системе непрерывного образования инвалидов по зрению.

Деятельность общественных организаций слепых в системе ВОС, фондов социальной защиты инвалидов детства, родительских ассоциаций, обеспечивающих защиту прав инвалидов по зрению. Сотрудничество общественных и государственных учреждений со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями.

## **4. Тематический план**

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	прак. занятия	самост. работа

1	Педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования.	24	2	2	20
2	Организация специального образования.	22		2	20
3	Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями слуха.	24	2	2	25
4	Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями зрения.	24	2	2	25
	Подготовка к зачету	4			4
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>94</b>

## 5. Виды учебной деятельности

### *Лекции*

#### *Лекция № 1*

**ТЕМА:** Педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования.

#### **Вопросы для изучения:**

1. Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип раннего педагогического вмешательства, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип взаимосвязи образования с развитием языка, мышления, речи и коммуникации; принцип деятельностного подхода к обучению; принцип индивидуального и дифференцированного подхода к образованию; принцип социокультурной детерминированности образования; принцип природосообразности; принцип усиления педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями).

2. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

3. Методы специального образования. Особенности реализации общепедагогических методов в условиях специального образования. Специальные педагогические приемы.

4. Формы организации образовательного процесса. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.

5. Воспитание и его специфические особенности в системе специального образования.

#### *Лекция № 2*

**ТЕМА:** Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями слуха.

#### **Вопросы для изучения:**

1. Общие вопросы науки сурдопедагогики. Краткие сведения из истории развития теории и практики воспитания детей с недостатками слуха в России и Западной Европе. Вклад современных зарубежных и отечественных ученых в развитие науки сурдопедагогики.

2. Система реабилитационных и коррекционных учреждений для детей с нарушенным слухом, их задачи, организация работы, сотрудничество педагогов, психологов, медиков, социологов и родителей

3. Дети с нарушениями слуха как объект и субъект науки. Современные научные представления о детях с нарушениями слуха.

4. Система воспитания детей с недостатками слуха в семье. Задачи семейного воспитания, принципы, условия, основные направления в работе, методы воспитания. Помощь семье, родителям, система педагогического просвещения родителей.

### ***Лекция № 3***

**ТЕМА: Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями зрения.**

#### **Вопросы для изучения:**

1. Общие вопросы науки тифлопедагогики. Основные этапы становления и развития науки тифлопедагогики. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования.

2. Система коррекционных образовательных и реабилитационных учреждений для инвалидов по зрению (инвалидов детства и поздноослепших). Цели, содержание, формы и организация лечебно-восстановительной, коррекционной и социальной работы в специальных учреждениях для лиц с глубоким нарушением зрения.

3. Тифлопедагог в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей со зрительной патологией, его функция, сотрудничество тифлопедагога со специалистами разного профиля (офтальмологами, невропатологами, психологами и др.), с социальными службами, с родителями слепых и слабовидящих детей.

4. Роль и место социального педагога и практического психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.

### **Практические занятия.**

#### ***Занятие № 1***

**ТЕМА: Педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие категории детей с нарушениями развития и поведения выделяют в специальной педагогической науке?

2. Раскройте содержание принципов специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип раннего педагогического вмешательства, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип взаимосвязи образования с развитием языка, мышления, речи и коммуникации; принцип деятельностного подхода к обучению; принцип индивидуального и дифференцированного подхода к образованию; принцип социокультурной детерминированности образования; принцип природосообразности; принцип усиления педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями).

3. Какую классификацию исключительных детей предложил В.П.Кащенко?

3. Охарактеризуйте методы коррекции нарушенного развития и поведения детей, предложенные В.П.Кащенко.

#### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Подготовить сообщения на основе источников:
  - Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 2000, гл.10, с.207-224.
  - Дети с нарушениями развития. Хрестоматия. М.,1995, с.5-12.
2. Составить словарь терминов по теме.
3. Раскройте специфику деятельности социально-реабилитационного центра для детей с ОВЗ (п. Вишенки).
4. Написать аннотацию на статьи:
  1. Васина Л.Г. Реабилитация через образование//Дефектология. - 2003. - №5. - С.3-7.
  2. Кукушкина О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе// Дефектология. - 2007. - №6.

### ***Занятие № 2***

**ТЕМА: Организация специального образования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Раскройте содержание современной системы коррекционно-образовательных услуг.
2. Что представляет собой медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь? Медико-социально-педагогический патронаж?
3. На основе предложенной литературы проанализируйте систему дошкольного образования ребенка с ограниченными возможностями.
4. Что представляет собой социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью?

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Написать аннотацию на статью:
  - Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология, 2005, №1. С. 3-10.
2. Составить аннотированный список литературы.

### ***Занятие № 3***

**ТЕМА: Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями слуха.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте вклад современных зарубежных и отечественных ученых в развитие науки сурдопедагогики.
2. Что представляет собой система реабилитационных и коррекционных учреждений для детей с нарушенным слухом? Их задачи, организация работы, сотрудничество педагогов, психологов, медиков, социологов и родителей
3. Раскройте содержание понятия «дети с нарушениями слуха» как объект и субъект науки. Каковы современные научные представления о детях с нарушениями слуха?
4. Что представляет собой технология социальной реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом?
5. Каково содержание концепции развития системы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями слуха.

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Законспектировать:
  - Зыков С.А. Развитие глухих учащихся - основа совершенствования их специального обучения//Дефектология. - 2007 - №5. - С.76-86.
  - Дети с нарушениями развития. Хрестоматия. М.1995, с.13-20.
2. Заполните таблицу «Педагогические системы обучения глухих».

Название системы	Основные положения

#### **Занятие № 4**

**ТЕМА: Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями зрения.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что изучает тифлопедагогика как наука?
2. Каковы причины нарушения зрения, способы их компенсации?
3. Что представляет собой технология трудовой реабилитации лиц с нарушенным зрением?
4. Назовите особенности социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка, имеющего нарушения зрения.

##### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Законспектировать:
  1. Кириллова Л., Юганова И. Советы офтальмолога//Дошкольное воспитание. - 2008. - №9. - С.32-36.
  2. Присяжный А.В. Информационные потребности слепых и слабовидящих детей и их родителей//Дефектология. - 2007. - №6. - С.30-33.
2. Составьте глоссарий по теме.

#### **Самостоятельная работа**

**ТЕМА: Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению.**

##### **Вопросы для изучения:**

1. Раскройте содержание процесса социального сопровождения образовательного процесса в дошкольных специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушенным зрением (детские сады для слепых, слабовидящих, детей с амблиопией и косоглазием; группы «особый ребенок» для детей с сочетанным дефектом; центры реабилитации слепых и слабовидящих дошкольников).
2. Каковы критерии отбора детей в специальные дошкольные учреждения?
3. Раскройте содержание процесса социального сопровождения образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения (школы для слепых, слабовидящих детей). Задачи, содержание и перспективы развития специальных школ.

##### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте реферативные сообщения по теме.

**ТЕМА: Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению.**

##### **Вопросы для изучения:**

1. Раскройте содержание деятельности первичной организации ВОС в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.
2. Раскройте содержание процесса социального сопровождения образовательного процесса в школах восстановления трудоспособности слепых (ШВТС). Задачи, содержание и методы реабилитационной работы в ШВТС.
3. Раскройте содержание процесса социального сопровождения образовательного процесса в профессиональных школах для инвалидов по зрению (школа массажистов, музыкальные школы и др.), их место в системе непрерывного образования инвалидов по зрению.



**Задание для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте реферативные сообщения по теме.

**ТЕМА: Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями умственного развития.**

**Вопросы для изучения:**

1. Каковы предмет, задачи и методы олигофренопедагогики?
2. Раскройте содержание понятия "умственная отсталость". Каковы причины умственной отсталости? Клиническая и психолого-педагогическая классификация умственно отсталых детей.
3. Охарактеризуйте основные принципы комплектования специальных образовательных учреждений для умственно отсталых детей.

**Задание для самостоятельной работы:**

Составьте глоссарий к теме.

**ТЕМА: Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями умственного развития.**

**Вопросы для изучения:**

1. Охарактеризуйте зарубежные модели социальной помощи семье, воспитывающей ребенка с умственными нарушениями.
4. Что представляет собой система социального сопровождения образовательного процесса детей с нарушениями умственного развития в России?
5. В чем отличия между ребенком, имеющим нарушения интеллекта, и ребенком с ЗПР?

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Подготовить сообщения на основе источников:
  1. Воронкова Н.Н. Подготовка к обучению грамоте умственно отсталых старших дошкольников// Дефектология. - 2007. - №5. - С.53-62.
  2. Новотворцева Н.В. Анализ программного обеспечения обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей//Ярославский педагогический вестник. - 2008. - №2. - С.85-87.
  3. Пепик Л.А. Особенности восприятия и моделирования пространства дошкольниками с недостатками интеллекта//Дефектология. - 2007. - №6. - С.43-49.
  4. Станкина С. Казнить нельзя миловать: о даунах и других//Семья и школа. - 2008. - №8. - С.22-23.
2. Напишите эссе на тему «Если бы все улыбались олигофренам...» (опираясь на статью Станкиной С. Казнить нельзя миловать: о даунах и других//Семья и школа. - 2008. - №8. - С.22-23.

**ТЕМА: Особенности обучения умственно отсталых детей школьного возраста.**

**Вопросы для изучения:**

1. Задачи обучения умственно отсталых школьников. Принципы обучения умственно отсталых школьников.
2. Содержание обучения умственно отсталых школьников. Методы обучения умственно отсталых школьников.
3. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению умственно отсталых школьников.

**Задание для самостоятельной работы:**

Изучите литературу, рекомендованную в плане семинарского занятия, заполнив при этом «двухчастный дневник».

\*Такой дневник поможет увязать содержание текста со своим личным опытом. Чтобы сделать двухчастный дневник, необходимо вертикальной линией разделить чистую

страницу пополам. В левом столбике записывается та часть текста, которая произвела наибольшее впечатление (вызвала сомнение, озадачила, совпала с собственными переживаниями). В правом столбике помещается комментарий к этой цитате.

**ТЕМА: Особенности обучения умственно отсталых детей школьного возраста.**

**Вопросы для изучения:**

1. Каковы особенности обучения и воспитания детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития?

5. Раскройте содержание профессионально-трудоового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

6. Охарактеризуйте процесс взаимодействия специальной (коррекционной) школы VIII вида с семьями учащихся с нарушением интеллектуального развития.

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Подготовить реферативные сообщения по теме.

2. Составить словарь терминов.

**ТЕМА: Социальное сопровождение образовательного процесса детей с задержкой психического развития.**

**Вопросы для изучения:**

1. Причины задержки психического развития. Проблема диагностики задержки психического развития у детей.

2. Клиническая и психолого-педагогическая классификация детей с задержкой психического развития.

3. Раскройте содержание образовательного процесса социального сопровождения детей с задержкой психического развития.

4. Коррекционная направленность обучения детей с задержкой психического развития.

**ТЕМА: Социальное сопровождение образовательного процесса детей с задержкой психического развития.**

**Вопросы для изучения:**

1. В чем заключается проблема дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития?

2. История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.

3. Каковы задачи обучения и воспитания детей задержкой психического развития? Принципы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития? Методы обучения детей задержкой психического развития?

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Ознакомьтесь с публикациями и подготовьте их обзор:

1. Артюхова И. Приятно ли со мной общаться?// Школьный психолог. – 2000. – №24. – С.12.

2. Григорий Н. Связующая нить: программа коррекции детско-родительских отношений// Школьный психолог. – 2000. - №28. – С.7.

2. Разработайте анкету для определения причин школьной неуспеваемости.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации  
Критерии и показатели оценивания компетенций по дисциплине**

компетенция	критерии	показатели
-------------	----------	------------

		(по уровням)
<p><b>ОПК-6</b>  способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общего, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.</p>	<p><b>Знаниевый</b></p> <p><b>Деятельностный</b></p>	<p><b>«Зачтено»</b>  <b>Знает</b>  теоретические основы психолого-педагогической специальной науки;  - принципы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках системы «специалист – ребенок с ООП».</p> <p><b>«Не зачтено»</b>  <b>Не знает</b> - теоретические основы психолого-педагогической специальной науки;  - принципы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках системы «специалист – ребенок с ООП».</p> <p><b>«Зачтено»</b>  <b>Умеет</b>  - организовать учебно-познавательную и другие виды развивающей деятельности ребёнка с отклонениями в развитии;  - предупреждать их педагогическую запущенность и трудновоспитуемость</p> <p><b>Владеет</b>  технологиями решения задач общего, национально-государственного и личностного развития;  - арсеналом психолого-педагогических методов и приемов взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ООП;  - способностью решать проблемы социального благополучия личности и общества.</p> <p><b>«Не зачтено»</b>  <b>Не умеет</b>  - организовать учебно-познавательную и другие виды развивающей деятельности ребёнка с отклонениями в развитии;  - предупреждать их педагогическую запущенность и трудновоспитуемость</p> <p><b>Не владеет</b>  технологиями решения задач общего, национально-государственного и личностного развития;  - арсеналом психолого-педагогических методов и приемов взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ООП;  - способностью решать проблемы социального благополучия личности и общества.</p>
<p><b>ПК-3</b>  способность предоставлять меры социальной защиты, в том</p>	<p><b>Знаниевый</b></p>	<p><b>«Зачтено»</b>  <b>Знает</b>  - сущность научно-педагогической парадигмы и тенденции ее трансформации в рамках социокультурной ситуации развития общества;</p>

<p>числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p><b>Деятельностный</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания в области коррекционной помощи, его социально-культурную природу и сущность;</li> <li>- социально-культурную сущность специального, инклюзивного образования и основные социально-философские и социологические технологии его трансформации;</li> <li>- роль государственной идеологии и политики, уровня развития гражданского общества в трансформации специального образования;</li> <li>- различия между философскими, научными, обыденными и другими знаниями, их значениями и смыслами в предметной области специальной педагогики.</li> </ul> <p><b>«Не зачтено»</b>  <i>Не знает</i> - сущность научно-педагогической парадигмы и тенденции ее трансформации в рамках социокультурной ситуации развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания в области коррекционной помощи, его социально-культурную природу и сущность;</li> <li>- социально-культурную сущность специального, инклюзивного образования и основные социально-философские и социологические технологии его трансформации;</li> <li>- роль государственной идеологии и политики, уровня развития гражданского общества в трансформации специального образования;</li> <li>- различия между философскими, научными, обыденными и другими знаниями, их значениями и смыслами в предметной области специальной педагогики.</li> </ul> <p><b>«Зачтено»</b>  <i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач.</li> <li>- определять пути приоритетного направления развития коррекционно-педагогических технологий;</li> <li>- выделять основы для проектирования коррекционно-педагогической деятельности в конкретных социокультурных условиях;</li> <li>- определять показатели качества коррекционно-педагогических услуг, специального и инклюзивного образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и</li> </ul>
---	------------------------------	--

		<p>мировую образовательные системы.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью разрабатывать и реализовывать информационно-просветительские программы, программы психолого-педагогического сопровождения для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- способностью профессионально взаимодействовать с участниками единого информационно-образовательного пространства;</li> <li>- способностью использовать отечественный и зарубежный опыт в организации психолого-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии.</li> <li>- способностью использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий.</li> <li>- способностью разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления.</li> </ul> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p><b>Не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач.</li> <li>- определять пути приоритетного направления развития коррекционно-педагогических технологий;</li> <li>- выделять основы для проектирования коррекционно-педагогической деятельности в конкретных социокультурных условиях;</li> <li>- определять показатели качества коррекционно-педагогических услуг, специального и инклюзивного образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и мировую образовательные системы.</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью разрабатывать и реализовывать информационно-просветительские программы, программы психолого-педагогического сопровождения для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- способностью профессионально</li> </ul>
--	--	---

		<p>взаимодействовать с участниками единого информационно-образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать отечественный и зарубежный опыт в организации психолого-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии.</li> <li>- способностью использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий.</li> <li>- способностью разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления.</li> </ul>
--	--	---

### **Оценочные средства (примеры)**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля):

А) *Устный опрос.* Во время опроса планируется проверить знания студентов после прочтения рекомендованной тематической литературы.

Примерные вопросы:

1. История развития специального образования и становления специальной педагогики как науки.
2. Психолого-педагогические условия интегрированного обучения детей на современном этапе развития системы образования.
3. Социальные условия воспитания как фактор оптимизации психофизического развития человека.
4. Принципы специального образования.
5. Правовые основы специального образования.
6. Социально-профессиональный этикет в специальной педагогике.
7. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования.
8. Концепция саморазвития человека с ограниченными возможностями.
9. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности.
10. Вариативность нарушений развития и их определяющая роль в прогнозировании индивидуального пути образования.
11. Специальные технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы компьютеризации системы специального образования.
12. Значение и содержание преемственности связей дошкольного и школьного образования в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями на современном этапе развития науки и практики.
13. Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями слуха.
14. Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями зрения.

15. Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития.

Критерии оценивания ответов:

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;

- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной работы;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию темы студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

*Б) Подготовка сообщений по темам.*

Примерные темы рефератов:

1. Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, за рубежом.
2. Социальная деятельность Смоленского училища слепых (историко-краеведческий аспект).
3. Социальная деятельность Попечительства Марии Александровны о слепых (исторический аспект).
4. Деятельность общественных организаций слепых в системе ВОС, фондов социальной защиты инвалидов детства, родительских ассоциаций, обеспечивающих защиту прав инвалидов по зрению.
5. Деятельность общественных организаций слепых в системе ВОГ, фондов социальной защиты инвалидов детства, родительских ассоциаций, обеспечивающих защиту прав инвалидов.

Критерии оценки сообщения:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в задании материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- на вопросы по теме задания получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- задание не сделано;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Оценочные средства промежуточной аттестации: контрольные вопросы по темам.

Примерные вопросы по темам.

Тема: Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями слуха.

Вариант 1.

1. Предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Педагогическая система «билингвистический подход» - это...

Вариант 2.

1. Специальные технические средств для незлышащих.
2. Педагогическая система обучения глухих на основе словесной речи.

Критерии оценки контрольных вопросов по темам.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ;

- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной работы;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

Форма контроля.

Учебный курс «Социальное сопровождение образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями» завершается зачетом, который контролирует процесс формирования компетенций ОПК – 6, ПК-3.

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Научно-теоретические основы специальной педагогики.
3. Методология и методы исследования специальной педагогики.
4. История развития специального образования и становления специальной педагогики как науки.
5. Психолого-педагогические условия интегрированного обучения детей на современном этапе развития системы образования.
6. Социальные условия воспитания как фактор оптимизации психофизического развития человека.
7. Принципы специального образования.
8. Правовые основы специального образования.



9. Социально-профессиональный этикет в специальной педагогике.
10. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования.
11. Концепция саморазвития человека с ограниченными возможностями.
12. Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями слуха.
13. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности.
14. Вариативность нарушений развития и их определяющая роль в прогнозировании индивидуального пути образования.
15. Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями зрения.
16. Значение и содержание преемственности связей дошкольного и школьного образования в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями на современном этапе развития науки и практики.
17. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
19. Система ранней профилактики нервно-психических нарушений у детей.
20. Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития.
21. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования, связь науки сурдопедагогике с другими науками. Актуальные проблемы сурдопедагогике на современном этапе развития общества.
22. Нарушение слуха у детей, их этиология, классификация.
23. Современные методы исследования слуха.
24. Проблема реабилитации лиц с нарушенным слухом, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты.
25. Обучение, воспитание, развитие детей с недостатками слуха. Возможности и средства развития детей. Роль обучения в их развитии.
26. Сурдопедагог, его функции, готовность к работе с детьми, имеющими нарушения слуха, и их родителями.
27. Глухие дети, их педагогическая характеристика, состояние слуха, речевое развитие, особенности психического развития.
28. Слабослышащие дети, состояние их слуха и речи, особенности психического развития в условиях неполного владения речью и ограниченного контакта с окружающим миром.
29. Дети с нарушением слуха и интеллекта, их психолого-педагогическая характеристика, особенности развития и адаптации к окружающему миру.
30. Дети с нарушением слуха и зрения, особенности их психического развития.
31. Социальные институты и их роль в воспитании детей с нарушением слуха.
32. Дошкольные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.
33. Отбор детей в дошкольные учреждения, задачи их работы, направления коррекционно-развивающей работы.
34. Педагогическая характеристика системы обучения глухих и слабослышащих дошкольников речи
35. Школьные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в разные типы школьных учреждений, дифференцированная система их обучения. Задачи школы для детей с недостатками слуха, их реализация в современных условиях обновления системы образования
36. Интернаты школ для детей с нарушением слуха, их задачи, структура, система коррекционно-развивающей работы с детьми.
37. Внешкольные детские учреждения, их сотрудничество со специальными (коррекционными) учреждениями

38. Деятельность общественных организаций, благотворительных фондов, родительских ассоциаций, обеспечивающих
39. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.
40. Основные этапы становления и развития науки тифлопедагогике.
41. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования.
42. Связь тифлопедагогике с офтальмологией, физиологией, психологией, педагогикой (общей, логопедией, сурдопедагогикой, олигофренопедагогикой, специальной педагогикой детей с задержкой психического развития).
43. Вклад ведущих зарубежных и отечественных ученых в развитие тифлопедагогической науки.
44. Система коррекционных образовательных и реабилитационных учреждений для инвалидов по зрению (инвалидов детства и поздноослепших).
45. Цели, содержание, формы и организация лечебно-восстановительной, коррекционной и социальной работы в специальных учреждениях для лиц с глубоким нарушением зрения.
46. Тифлопедагог в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей со зрительной патологией, его функция, сотрудничество тифлопедагога со специалистами разного профиля
47. Роль и место социального педагога и практического психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.
48. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения как объект и субъект науки тифлопедагогике.
49. Дифференцированный подход к воспитанию, обучению детей с различными отклонениями в развитии.
50. Перспективы и условия восстановления утраченного зрения и развитие зрительного анализатора в условиях специального коррекционного образовательного учреждения.
51. Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению.
52. Дошкольные специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушенным зрением
53. Критерии отбора детей в специальные дошкольные учреждения.
54. Принципы, формы и методы обучения в специальной школе для детей с нарушением зрения. Использование тифлотехники в учебном процессе.
55. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения (школы для слепых, слабовидящих детей).
56. Задачи, содержание и перспективы развития специальных школ.
57. Деятельность общественных организаций слепых в системе ВОС, фондов социальной защиты инвалидов детства, родительских ассоциаций, обеспечивающих защиту прав инвалидов по зрению.
58. Задачи семейного воспитания, принципы, условия, основные направления в работе, методы воспитания
59. Организация коррекционно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения
60. Понятие умственной отсталости. Современные психолого-педагогические подходы к классификации интеллектуальных нарушений.
61. Проблема ранней диагностики и помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
62. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
63. Организационные формы, методы, приемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

64. Комплектование специальных образовательных учреждений для детей с проблемами интеллектуального развития.
65. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
66. Проверка, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Требования к оценке знаний, умений и навыков.
67. Основные направления коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.
68. Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития..
69. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
70. Социально-бытовая адаптация и ориентация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в процессе учебно-воспитательной работы.
71. Теоретические основы олигофренопедагогики.
72. Современное состояние проблемы диссертационного исследования, предварительные результаты.
73. Урок как основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
74. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.
75. Организация работы в специальной (коррекционной) школе-интернате для детей с нарушением интеллекта.
76. Требования к личности олигофренопедагога. Педагогическая техника в работе детьми с нарушением интеллекта.
77. Задачи, содержание и методы работы с детьми и подростками с выраженным нарушением интеллекта.
78. Взаимодействие специальной (коррекционной) школы VIII вида с семей, воспитывающей школьника с нарушением интеллектуального развития.
79. Современные исследования в области олигофренопедагогики.
80. Интегрированное обучение. Понятие интеграции. Модели интегрированного обучения.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614](http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614).
2. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы\ Под ред. Назаровой Н.М., Богдановой Т.Г.-М:МГПУ, 2013.
3. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. - М. Бослен, 2013.

### **Дополнительная литература**

1. Бартынь Г.П., Соловьева И.Л. Модель специального коррекционного образовательного учреждения для глухих.//Дефектология. – 2007. - №6. – С.14-18.
2. Бгажнокова И.М, Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования общекультурных норм поведения умственно отсталыми подростками//Дефектология. – 2008. - №5. – С.46-52.

3. Будникова Л.Г. Из опыта обучения детей с синдромом Дауна//Дефектология. – 2007. - №6. – С.19-20.
4. Васина Л.Г. Реабилитация через образование (опыт Московской городской средней профессиональной школы для подростков и лиц с нарушением слуха)//Дефектология. – 2008. - №5. – С.3-7.
5. Воронков В.В. Подготовка к обучению грамоте умственно отсталых старших дошкольников//Дефектология. – 2007. - №5. – С.53-62.
6. Горбылева И.Л. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения//Дефектология. – 2007. - №6. – С.60-67.
7. Зикеев А.Г. Основные коррекционные направления работы по развитию речи учащихся второй ступени обучения//Дефектология. – 2008. - №5. – С.53-57.
8. Зыков С.А. Развитие глухих учащихся – основа совершенствования их специального обучения//Дефектология. – 2007. - №5. – С.76-86.
9. Кириллова Л., Юганова И. Советы офтальмолога.//Дошкольное воспитание. –2008. - №9. – С.32-36.
10. Козина И.Б. Формирование мотивации к коррекционным занятиям у дошкольников с нарушением произношения//Дефектология. – 2007. - №5. – С.69-75.
11. Корольков Б.Е. Проблемы организации классов коррекционно –развивающего обучения//Математика в школе. – 2007. - №4. – С.8-10.
12. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия.- М.: Просвещение, 2010.
13. Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования//Дефектология. – 2007. - №6. – с.3-10.
14. Никитина Л.В., Бгажнокова И.М. К проблеме обучения истории детей с недостатками интеллекта//Дефектология. – 2007. - №5. – С.33-36.
15. Пепик Л.А. Особенности восприятия и моделирования пространства дошкольниками с недостатками интеллекта//Дефектология. – 2007. - №6. – С.43-49.
16. Присяжный А.В. Информационные потребности слепых и слабовидящих детей и их родителей//Дефектология. – 2007. №6. – С.30-33.
17. Резниченко Т.С. Моделирование программы обучения чтению при коррекции заикания и общего недоразвития речи//Дефектология. – 2008. - №5. – С.71-75.
18. Соломатина И.В. Современное состояние организации помощи детям и взрослым с глубоким нарушением слуха и зрения//Дефектология. – 2008. - №5. – С.92-95.
19. Станкина С. Казнить нельзя миловать: о Даунах и других//Семья и школа. – 2008. - №8. – С.22-23.
20. Стребелева Е. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей//Дошкольное воспитание. – 2008. - №1. – С.70-73.
21. Сошина В.П. Обучение школьников с нарушением зрения вязанию.//Дефектология. – 2007. - №1. – С.54-59.
22. Шевченко С.Г. Информационно-методическое письмо по организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы//Начальная школа. – 2007. - №10. – С.71-88.
23. Шевченко С.Г. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР//Дефектология. – 2008. - №5. – с.16-20

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>. Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление

1. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Изд. центр «Академия», 2006. – 240

- с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.studfiles.ru/preview/6014971/> (17.11.16).
2. Жигорева М.В. Система психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития : дис. ... д-ра пед. наук / Жигорева М.В. – М., 2009. – 478 с. ; Оглавление; Введение; Заключение; Список лит. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dissercat.com/content/sistema-psikhologo-pedagogicheskoi-pomoshchi-detyam-s-kompleksnymi-narusheniyami-razv...> (17.11.16).
3. Иванова Е.И. Дифференциация нарушения развития у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е.И. Иванова, Т.Д. Пасменко // Открытый урок : [сайт] / ИД «Первое сентября». – 2003–2016. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/519905/> (17.11.16).
4. Кильдяйкина Л.И. Организация социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха // Вестн. Мордов. ун-та. Сер. Социол. науки. – 2012. – № 1. – С. 73–75 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-sotsialnoy-podderzhki-semi-vozpityvayuschey-rebenka-s-narusheniem-sluha...> (17.11.16).
5. Сабуров В.В. Педагогическая консультация как форма поддержки семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии // Специальное образование. – 2009. – № 2. – С. 4–13 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-konsultatsiya-kak-forma-podderzhki-semey-vozpityvayuschih-detey-s-problemami-v-razviti> (17.11.16).
6. Цветкова С.В. Психологическая и социально-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с множественными нарушениями развития через семейный клуб [Электронный ресурс] // Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи : [сайт]. – 15.08.2011. ; То же. – URL: <http://ocpmcc.edu35.ru/tospec/tospec244/specpsy/83-tospecclub> (17.11.16).
7. Щербинина С.Н. Методическая разработка на тему: «Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с нарушением зрения» [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. – 03.11.2015. – URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vozpitatelnaya-rabota/2015/11/03/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-psihologo> (17.11.16).

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе-М: Школьная пресса, 2008.
2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум-М.Генезис, 2012.
3. Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Автор-сост. Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2008- 272 с.
4. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. – М.: 2011.
5. Афанасьева Ю.А., Еремина А.А., Моргачева Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. -М: РУДН, 2008.
6. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ-М: Школьная книга, 2010.
7. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М: Просвещение, 2014.
8. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. Асмолова А.Г. 2012.

9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ/Под ред Левченко И.Ю., Забрамной С.Д.-М: Академия, 2011.

#### **8. Перечень информационных технологий**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

#### **9. Материально-техническая база**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (24 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки

Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки: учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022