

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

*«Утверждаю»*  
И.о. проректора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«21» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.6.2 «Психолого-педагогические особенности социализации детей с отклонениями в развитии»**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях  
Форма обучения – заочная  
Курс – 3  
Семестр – 6  
Всего зачётных единиц – 3, часов – 108  
Лекции – 6 часов  
Практические занятия – 8 часов  
Самостоятельная работа – 94 часов  
Форма отчетности: зачёт – 4 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработал:  
кандидат педагогических наук, доцент Милько Л.В.

Одобрена на заседании кафедры социальной работы  
«14» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск  
2017

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Психолого-педагогические особенности социализации детей с отклонениями в развитии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Целью освоения дисциплины будет являться формирование у студентов представлений об основных теоретических положениях специальной (коррекционной) психолого-педагогической науки, основ её специальной дидактики, ее предметных отраслей, формирование умения решать такие проблемы, которые не под силу медицине или общей педагогике и психологии. Предлагаемая учебная дисциплина имеет устойчивые связи с дисциплинами: по содержанию – с «Основами педагогики», «Психологией», как методический инструмент – с «Технологией социальной работы». Курс является практикоориентированным и тесно связан с социальными реалиями.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение курса направлено на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-6** – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общего, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

**ПК-3** -способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** - теоретические основы психолого-педагогической специальной науки;

- принципы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках системы «специалист – ребенок с ООП».

- методологические и социокультурные особенности системы социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания лиц с ОВЗ;

- составляющие социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания лиц с ОВЗ и их семей.

**Уметь:** - организовать учебно-познавательную и другие виды развивающей деятельности ребёнка с отклонениями в развитии;

- предупреждать их педагогическую запущенность и трудновоспитуемость

- организовать учебно-познавательную и другие виды развивающей деятельности ребёнка с отклонениями в развитии с целью улучшения условий его жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;

- предупреждать педагогическую запущенность и трудновоспитуемость путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов ребенка с ООП, а также его социального окружения.

**Владеть:** технологиями решения задач общего, национально-государственного и личностного развития;

- арсеналом психолого-педагогических методов и приемов взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ООП;

- способностью решать проблемы социального благополучия личности и общества.

- технологиями решения задач общего, национально-государственного и личностного развития;
- арсеналом психолого-педагогических методов и приемов взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ООП;
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности ребенка с ООП и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

### 3. Содержание дисциплины

#### 1. Психолого-педагогические особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями как учебная дисциплина.

Психолого-педагогические особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями как учебная дисциплина, ее объект, предмет, цель и задачи. Основные направления, формы и методы психолого-педагогической социализации детей с ООП в рамках образовательного процесса. Понятие "аномальный ребенок". Связь специальной психолого-педагогической науки с другими отраслями знаний. Становление и развитие специальной психолого-педагогической науки.

#### 2. Воспитание, образование и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

Дети с особыми образовательными потребностями как субъект специального образования. Содержание, принципы и технологии специального образования и воспитания детей с ООП. Методы специального обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность специалиста социальной сферы, работающего с ребенком, имеющим ООП.

#### 3. Психолого-педагогические особенности социализации детей с нарушениями слуха и зрения.

Дети с нарушениями зрения и слуха в системе специального образования. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Специальные технические средства для незлышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом как компоненты процесса социализации детей с ООП. Причины нарушения зрения и способы их компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Профессиональное образование и социализация лиц с нарушенным зрением.

#### 4. Психолого-педагогические особенности социализации детей с нарушениями умственного развития (олигофренопедагогика и психология).

Предмет и задачи олигофренопедагогика. Причины возникновения, психолого-педагогическая характеристика умственных нарушений. Обучение и воспитание умственно отсталых детей в России и за рубежом. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в образовательных учреждениях общего назначения. Проблемы социализации детей с нарушениями интеллекта в массовой школе.

### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические	самост.

				занятия	работа
1	Психолого-педагогические особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями как учебная дисциплина.	27	1	2	24
2	Воспитание, образование и развитие детей с особыми образовательными потребностями.	27	1	2	24
3	Психолого-педагогические особенности социализации детей с нарушением слуха и зрения.	28	2	2	24
4	Психолого-педагогические особенности социализации детей с нарушениями умственного развития (олигофренопедагогика и психология).	22	2	2	18
	Подготовка к зачету	4			4
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>94</b>

## 5. Виды учебной деятельности

### *Лекции.*

#### *Лекция № 1*

**ТЕМА: Психолого-педагогические особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями как учебная дисциплина.**

**Вопросы для изучения:**

1. Психолого-педагогические особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями как учебная дисциплина, ее объект, предмет, цель и задачи.
2. Основные направления, формы и методы психолого-педагогической социализации детей с ООП в рамках образовательного процесса.
3. Понятие "аномальный ребенок". Виды дизонтогенеза.
4. Связь специальной психолого-педагогической науки с другими отраслями знаний. Становление и развитие специальной психолого-педагогической науки.

**ТЕМА: Воспитание, образование и развитие детей с особыми образовательными потребностями.**

**Вопросы для изучения:**

1. Содержание, принципы и технологии специального образования и воспитания.
2. Методы специального обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
3. Профессиональная деятельность специалиста социальной работы в системе учреждений помощи ребенку с ООП.

#### *Лекция № 2*

**ТЕМА: Психолого-педагогические особенности социализации детей с нарушением слуха и зрения.**

**Вопросы для изучения:**

1. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушенным слухом.

2. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для незлышащих.
3. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Проблема социализации детей с нарушенным слухом.
4. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе.
5. Психолого-педагогическая социализация детей с нарушенным зрением.

### *Лекция № 3*

**ТЕМА: Психолого-педагогические особенности социализации детей с нарушениями умственного развития (олигофренопедагогика и психология).**

**Вопросы для изучения:**

1. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Причины возникновения, психолого-педагогическая характеристика умственных нарушений.
2. Обучение и воспитание умственно отсталых детей в России и за рубежом.
3. Особенности социализации детей с нарушением интеллекта в образовательных учреждениях общего назначения. Проблемы инклюзивного образования.

### *Практические занятия*

#### *Занятие № 1*

**ТЕМА: Психолого-педагогические особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями как учебная дисциплина.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие категории детей с нарушениями развития и поведения выделяют в специальной педагогической науке?
2. Какую классификацию исключительных детей предложил В.П.Кащенко?
3. Охарактеризуйте методы коррекции нарушенного развития и поведения детей, предложенные В.П.Кащенко.

**Задание для самостоятельной работы:**

Изучите научно-методическую литературу из списка интернет-источников (Сабуров В.В. Педагогическая консультация как форма поддержки семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии // Специальное образование. – 2009. – № 2. – С. 4–13 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-konsultatsiya-kak-forma-podderzhki-semey-vospityvayuschih-detey-s-problemami-v-razvitiy> (17.11.16). Цветкова С.В. Психологическая и социально-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с множественными нарушениями развития через семейный клуб [Электронный ресурс] // Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи : [сайт]. – 15.08.2011. ; То же. – URL: <http://ocpmcc.edu35.ru/tospec/tospec244/specpsy/83-tospecclub> (17.11.16)). На основе изученных источников разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

#### *Занятие № 2*

**ТЕМА: Воспитание, образование и развитие детей с особыми образовательными потребностями.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы особенности процесса психолого-педагогической социализации детей с особыми образовательными потребностями?
2. Какова структура отечественной системы социальной помощи людям-инвалидам, а также семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ?

3. Раскройте специфику деятельности социально-реабилитационного центра для детей с ОВЗ (п. Вишенки).

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Написать аннотацию на статьи:

1. Васина Л.Г. Реабилитация через образование//Дефектология. - 2003. - №5. - С.3-7.

2. Кукушкина О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе// Дефектология. - 2007. - №6.

**Занятие № 3**

**ТЕМА: Психолого-педагогические особенности социализации детей с нарушением слуха и зрения.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что представляет собой технология социальной реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом?

2. Назовите сходство и различие в двух подходах к обучению глухих – педагогической системе «билингвистический подход» и коммуникационной системе обучения незлышащих.

3. Что изучает тифлопедагогика как наука?

4. Каковы причины нарушения зрения, способы их компенсации?

5. Что представляет собой технология трудовой реабилитации лиц с нарушенным зрением?

6. Назовите особенности процесса психолого-педагогической социализации детей с ООП.

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Законспектировать:

1. Зыков С.А. Развитие глухих учащихся - основа совершенствования их специального обучения//Дефектология. - 2007 - №5. - С.76-86.

2. Дети с нарушениями развития. Хрестоматия. М.1995, с.13-20.

2. Подготовьтесь к проведения диспута на тему «Билингвистическая и коммуникационная системы обучения глухих».

3. Заполните таблицу «Педагогические системы обучения глухих».

Название системы	Основные положения

4. Изучите работу Щербининой С.Н. Методическая разработка на тему: «Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с нарушением зрения» [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. – 03.11.2015. – URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/03/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-psiologo> (17.11.16). Разработайте анкету для родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха/зрения (тема для анкетного опроса: «Психолого-педагогические проблемы социализации ребенка с нарушением слуха/зрения в образовательном процессе»).

**Занятие № 4**

**ТЕМА: Психолого-педагогические особенности социализации детей с нарушениями умственного развития (олигофренопедагогика и психология).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что изучает олигофренопсихология и педагогика?

2. Каковы причины возникновения умственных нарушений?

3. Охарактеризуйте зарубежные модели социальной помощи семье, воспитывающей ребенка с умственными нарушениями.

4. Каковы особенности психолого-педагогической социализации детей с нарушениями умственного развития?

5. В чем отличия между ребенком, имеющим нарушения интеллекта, и ребенком с ЗПР?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить сообщения на основе источников:

1. Воронкова Н.Н. Подготовка к обучению грамоте умственно отсталых старших дошкольников// Дефектология. - 2007. - №5. - С.53-62.

2. Новотворцева Н.В. Анализ программного обеспечения обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей//Ярославский педагогический вестник. - 2008. - №2. - С.85-87.

3. Пепик Л.А. Особенности восприятия и моделирования пространства дошкольниками с недостатками интеллекта//Дефектология. - 2007. - №6. - С.43-49.

4. Станкина С. Казнить нельзя миловать: о даунах и других//Семья и школа. - 2008. - №8. - С.22-23.

2. Напишите эссе на тему «Если бы все улыбались олигофренам...» (опираясь на статью Станкиной С. Казнить нельзя миловать: о даунах и других//Семья и школа. - 2008. - №8. - С.22-23.

3. Изучите литературу, рекомендованную в плане семинарского занятия, заполнив при этом «двухчастный дневник».

\*Такой дневник поможет увязать содержание текста со своим личным опытом. Чтобы сделать двухчастный дневник, необходимо вертикальной линией разделить чистую страницу пополам. В левом столбике записывается та часть текста, которая произвела наибольшее впечатление (вызвала сомнение, озадачила, совпала с собственными переживаниями). В правом столбике помещается комментарий к этой цитате.

**Задания для самостоятельной работы**

**ТЕМА: Психолого-педагогические особенности социализации детей с нарушениями речи.**

**Вопросы для изучения:**

1. Предмет и задачи логопедии. Причины речевых нарушений.

2. Основные виды речевых нарушений.

3. Педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

4. Система специальных учреждений для детей с речевыми нарушениями.

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Подготовить сообщения по теме.

2. Составить словарь логопедических терминов.

3. *Законспектировать:*

1. Зикеев А.Г. Основные коррекционные направления работы по развитию речи учащихся второй ступени обучения, имеющих ограниченные речевые возможности//Дефектология. - 2008. - №5. - С.53-57.

2. Козина И.Б. Формирование мотивации к коррекционным занятиям у дошкольников с нарушениями произношения//Дефектология. - 2007. - №5. - С.69-75.

**ТЕМА: Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями.**

**Вопросы для изучения:**

1. Принципы построения специального дошкольного образования.

2. Система дошкольного образования.

3. Интегрированное обучение. Модели интеграции.

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Подготовить реферативные сообщения по теме.

2. Составить словарь терминов.

**ТЕМА: Психолого-педагогическая социализация детей с девиантным поведением.**

**Вопросы для изучения:**

1. Девиации в поведении ребенка: причины возникновения, методы коррекции.
2. Классификация форм девиантного поведения. Агрессивное поведение ребенка. Причины агрессивного поведения.
3. Диагностика агрессивного поведения.

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Ознакомьтесь с публикациями и подготовьте их обзор:
  1. Артюхова И. Приятно ли со мной общаться?// Школьный психолог. – 2000. – №24. – С.12.
  2. Григории Н. Связующая нить: программа коррекции детско-родительских отношений// Школьный психолог. – 2000. - №28. – С.7.
  3. Колосова С. Агрессия и агрессивность// Школьный психолог. – 2002. - №12. – С.19.
2. Проведите микроисследование на выявление уровня агрессивности школьников. Сделайте вывод. Сопоставьте полученные данные с имеющимися в научной литературе.
3. Разработайте анкету для определения: а) причин агрессивного поведения школьников; б) причин школьной неуспеваемости.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации**  
**Критерии и показатели оценивания компетенций по дисциплине**

компетенция	критерии	показатели (по уровням)
<p><b>ОПК-6</b>            способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общего, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.</p>	<p><b>Знаниевый</b></p> <p><b>Деятельностный</b></p>	<p><b>«Зачтено»</b>  <b>Знает</b>            - теоретические основы психолого-педагогической специальной науки;            - принципы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках системы «специалист – ребенок с ООП».</p> <p><b>«Не зачтено»</b>  <b>Не знает</b> - теоретические основы психолого-педагогической специальной науки;            - принципы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках системы «специалист – ребенок с ООП».</p> <p><b>«Зачтено»</b>  <b>Умеет</b>            - организовать учебно-познавательную и другие виды развивающей деятельности ребёнка с отклонениями в развитии;            - предупреждать их педагогическую запущенность и трудновоспитуемость</p> <p><b>Владеет</b>            технологиями решения задач общего, национально-государственного и личностного развития;            - арсеналом психолого-педагогических методов и приемов взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ООП;            - способностью решать проблемы социального благополучия личности и общества.</p> <p><b>«Не зачтено»</b>  <b>Не умеет</b></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать учебно-познавательную и другие виды развивающей деятельности ребёнка с отклонениями в развитии;</li> <li>- предупреждать их педагогическую запущенность и трудновоспитуемость</li> </ul> <p><b>Не владеет</b> технологиями решения задач общего, национально-государственного и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- арсеналом психолого-педагогических методов и приемов взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ООП;</li> <li>- способностью решать проблемы социального благополучия личности и общества.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p>	<p><b>Знаниевый</b></p> <p><b>Деятельностный</b></p>	<p><b>«Зачтено»</b> <b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и социокультурные особенности системы социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания лиц с ОВЗ;</li> <li>- составляющие социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания лиц с ОВЗ и их семей.</li> </ul> <p><b>«Не зачтено»</b> <b>Не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и социокультурные особенности системы социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания лиц с ОВЗ;</li> <li>- составляющие социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания лиц с ОВЗ и их семей.</li> </ul> <p><b>«Зачтено»</b> <b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать учебно-познавательную и другие виды развивающей деятельности ребёнка с отклонениями в развитии с целью улучшения условий его жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</li> <li>- предупреждать педагогическую запущенность и трудновоспитуемость путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов ребенка с ООП, а также</li> </ul>

		<p>его социального окружения.</p> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями решения задач общего, национально-государственного и личностного развития;</li> <li>- арсеналом психолого-педагогических методов и приемов взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ООП;</li> <li>- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности ребенка с ООП и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.</li> </ul> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p><b>Не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать учебно-познавательную и другие виды развивающей деятельности ребёнка с отклонениями в развитии с целью улучшения условий его жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</li> <li>- предупреждать педагогическую запущенность и трудновоспитуемость путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов ребенка с ООП, а также его социального окружения.</li> </ul> <p><b>Не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями решения задач общего, национально-государственного и личностного развития;</li> <li>- арсеналом психолого-педагогических методов и приемов взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ООП;</li> <li>- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности ребенка с ООП и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.</li> </ul>
--	--	---

**Оценочные средства (примеры)**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля):

А) *Устный опрос.* Во время опроса планируется проверить знания студентов после прочтения рекомендованной тематической литературы.

Примерные вопросы: 1. Психолого-педагогическая социализация лиц с ООП как учебная дисциплина. 2. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. 3. Психолого-педагогические аспекты социализации лиц с нарушениями слуха. 4. Специальные технические средства для незлышащих. 5. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. 6. Предмет и задачи тифлопедагогика. Причины нарушения зрения и способы их компенсации. 7. Психолого-педагогические особенности социализации детей с нарушенным зрением. 8. Обучение детей с недостатками зрения в школе. 9. Профессиональное образование лиц с нарушенным зрением. 10. Предмет и задачи олигофренопедагогика. 11. Причины возникновения, психолого-педагогическая характеристика умственных нарушений. 12. Обучение и воспитание умственно отсталых детей. 13. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в образовательных учреждениях общего назначения. 14. Обучение и воспитание умственно отсталых детей в России и за рубежом. 15. Психолого-педагогические особенности социализации детей с нарушением интеллекта.

Критерии оценивания устных ответов:

Отметка «зачтено» (1 балл за один устный ответ) ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» (0 баллов) ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной работы;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию темы студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Б) *Подготовка сообщений по темам.*

Примерные темы рефератов:

1. Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ООП, за рубежом.
2. Социальная деятельность Смоленского училища слепых (историко-краеведческий аспект).
3. Социальная деятельность Попечительства Марии Александровны о слепых (исторический аспект).

Критерии оценки рефератов :

Отметка «отлично» (3 балла) ставится, если изложенный в задании материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» (2 балла) ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- на вопросы по теме задания получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» (1 балл) ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится, если:

- задание не сделано;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Оценочные средства промежуточной аттестации: контрольные вопросы по темам, программы психолого-педагогической социализации детей с отклонениями в развитии.

Примерные вопросы по темам.

Тема: Воспитание, образование и развитие детей с нарушением слуха (сурдопедагогика и психология).

Вариант 1.

1. Предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Педагогическая система «билингвистический подход» - это...

Вариант 2.

1. Специальные технические средств для незлышащих.
2. Педагогическая система обучения глухих на основе словесной речи.

Критерии оценки контрольных вопросов по темам.

Отметка «зачтено» (1 балл) ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

Отметка «не зачтено» (0 баллов) ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной работы;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

Структура программы социально-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

1. Определение проблемной ситуации, на решение которой направлена программа.
2. Формулировка целей и задач программы.
3. Определения объекта и субъекта программы.
4. Выявление ресурсов, необходимых для реализации программы.

6. Разработка конкретных практических мероприятий, определение направления, видов, форм, этапов и содержания деятельности по программе.
7. Выбор управленческих структур программы.
8. Определение форм контроля реализации программы.
9. Подготовка к защите и презентации программы.

Тематика программ:

1. Программа социально-педагогической деятельности по организации профессионального сопровождения воспитанников специальной (коррекционной) школы для слепых и слабовидящих.
2. Программа социально-педагогической профилактики правонарушений воспитанников специальной (коррекционной) школы VIII вида.
3. Программа социально-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы.
4. Программа социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних «SOS».

Форма контроля.

Учебный курс «Психолого-педагогические особенности социализации детей с отклонениями в развитии» завершается зачетом, который контролирует процесс формирования компетенций ОПК – 6.

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Психолого-педагогические особенности социализации детей с отклонениями в развитии как учебная дисциплина, ее предмет, объект, цель и задачи.
2. Методология специальной психолого-педагогической науки, ее принципы и основные категории. Структура специальной психолого-педагогической науки.
3. Содержание специального образования. Принципы специального образования. Направления психолого-педагогической социализации детей с ООП.
4. Технологии и методы специального образования.
5. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
6. Личность специалиста социальной работы, работающего с семьей ребенка с ООП.
7. Сурдопедагогика как наука, история ее развития. Педагогическая классификация лиц с нарушением слуха.
8. Специальное обучение слабослышащих и позднооглохших.
9. Психолого-педагогическая социализация детей с нарушениями слуха.
10. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
11. Становление и развитие тифлопедагогической науки, ее место в системе педагогического знания.
12. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.
13. Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам.
14. Трудовая подготовка и профориентация в школе для слепых и слабовидящих детей.
15. Воспитание детей с нарушенным зрением.
16. Предмет и задачи олигофренопедагогической науки. Причины возникновения умственной отсталости. Классификация умственных нарушений.
17. Обучение и воспитание детей с незначительной степенью умственной отсталости.
18. Обучение и воспитание детей с умеренной степенью умственной отсталости.
19. Обучение и воспитание детей с тяжелой степенью умственной отсталости.

20. Психолого-педагогическая социализация детей с нарушениями интеллекта.
21. Логопедия как наука, ее предмет и задачи. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
22. Понятия «дислалия» и «дисфония», коррекция этих речевых нарушений.
23. Педагогическая помощь при «ринолалии», алалии и «дизартрии».
24. Психолого-педагогическая социализация детей с нарушениями речи.
25. Интегрированное обучение. Понятие интеграции. Модели интегрированного обучения.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614](http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614).
2. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. -М. Бослен, 2013.
2. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы\ Под ред. Назаровой Н.М., Богдановой Т.Г.-М:МГПУ, 2013.

### **Дополнительная литература**

1. Бартынь Г.П., Соловьева И.Л. Модель специального коррекционного образовательного учреждения для глухих.//Дефектология. – 2007. - №6. – С.14-18.
2. Бгажнокова И.М, Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования общекультурных норм поведения умственно отсталыми подростками//Дефектология. – 2008. - №5. – С.46-52.
3. Будникова Л.Г. Из опыта обучения детей с синдромом Дауна//Дефектология. – 2007. - №6. – С.19-20.
4. Васина Л.Г. Реабилитация через образование (опыт Московской городской средней профессиональной школы для подростков и лиц с нарушением слуха)//Дефектология. – 2008. - №5. – С.3-7.
5. Воронков В.В. Подготовка к обучению грамоте умственно отсталых старших дошкольников//Дефектология. – 2007. - №5. – С.53-62.
6. Горбылева И.Л. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения//Дефектология. – 2007. - №6. – С.60-67.
7. Зикеев А.Г. Основные коррекционные направления работы по развитию речи учащихся второй ступени обучения//Дефектология. – 2008. - №5. – С.53-57.
8. Зыков С.А. Развитие глухих учащихся – основа совершенствования их специального обучения//Дефектология. – 2007. - №5. – С.76-86.
9. Кириллова Л., Юганова И. Советы офтальмолога.//Дошкольное воспитание. —2008. - №9. – С.32-36.
10. Козина И.Б. Формирование мотивации к коррекционным занятиям у дошкольников с нарушением произношения//Дефектология. – 2007. - №5. – С.69-75.
11. Корольков Б.Е. Проблемы организации классов коррекционно –развивающего обучения//Математика в школе. – 2007. - №4. – С.8-10.
12. Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования//Дефектология. – 2007. - №6. – с.3-10.
13. Никитина Л.В., Бгажнокова И.М. К проблеме обучения истории детей с недостатками интеллекта//Дефектология. – 2007. - №5. – С.33-36.
14. Пепик Л.А. Особенности восприятия и моделирования пространства дошкольниками с недостатками интеллекта//Дефектология. – 2007. - №6. – С.43-49.

15. Присяжный А.В. Информационные потребности слепых и слабовидящих детей и их родителей//Дефектология. – 2007. №6. – С.30-33.
16. Резниченко Т.С. Моделирование программы обучения чтению при коррекции заикания и общего недоразвития речи//Дефектология. – 2008. - №5. – С.71-75.
17. Соломатина И.В. Современное состояние организации помощи детям и взрослым с глубоким нарушением слуха и зрения//Дефектология. – 2008. - №5. – С.92-95.
18. Станкина С. Казнить нельзя миловать: о Даунах и других//Семья и школа. – 2008. - №8. – С.22-23.
19. Стребелева Е. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей//Дошкольное воспитание. – 2008. - №1. – С.70-73.
20. Сошина В.П. Обучение школьников с нарушением зрения вязанию.//Дефектология. – 2007. - №1. – С.54-59.
21. Шевченко С.Г. Информационно-методическое письмо по организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы//Начальная школа. – 2007. - №10. – С.71-88.
22. Шевченко С.Г. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР//Дефектология. – 2008. - №5. – с.16-20.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>. Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление

1. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Изд. центр «Академия», 2006. – 240 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.studfiles.ru/preview/6014971/> (17.11.16).
2. Жигорева М.В. Система психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития : дис. ... д-ра пед. наук / Жигорева М.В. – М., 2009. – 478 с. ; Оглавление; Введение; Заключение; Список лит. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dissercat.com/content/sistema-psikhologo-pedagogicheskoi-pomoshchi-detyam-s-kompleksnymi-narusheniyami-razv...> (17.11.16).
3. Иванова Е.И. Дифференциация нарушения развития у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е.И. Иванова, Т.Д. Пасменко // Открытый урок : [сайт] / ИД «Первое сентября». – 2003–2016. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/519905/> (17.11.16).
4. Кильдяйкина Л.И. Организация социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха // Вестн. Мордов. ун-та. Сер. Социол. науки. – 2012. – № 1. – С. 73–75 [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-sotsialnoy-podderzhki-semi-vospityvayuschey-rebenka-s-narusheniem-sluha...> (17.11.16).
5. Сабуров В.В. Педагогическая консультация как форма поддержки семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии // Специальное образование. – 2009. – № 2. – С. 4–13 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-konsultatsiya-kak-forma-podderzhki-semey-vospityvayuschih-detey-s-pr...> (17.11.16).
6. Цветкова С.В. Психологическая и социально-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с множественными нарушениями развития через семейный клуб [Электронный ресурс] // Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи : [сайт]. – 15.08.2011. ; То же. – URL: <http://ocpmcc.edu35.ru/tospec/tospec244/specpsy/83-tospecclub> (17.11.16).
7. Щербинина С.Н. Методическая разработка на тему: «Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с нарушением зрения» [Электронный ресурс] //

Социальная сеть работников образования. – 03.11.2015. – URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/03/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-psihologo> (17.11.16).

#### **8. Перечень информационных технологий**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

#### **9. Материально-техническая база**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (24 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки

Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки: учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022