

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
И.о. проректора по учебной работе
Ю.А. Устименко
«21» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1 «Психология помогающего поведения»

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях
Форма обучения – заочная
Курс – 4
Семестр – 7
Всего зачётных единиц – 2, часов – 72
Лекции – 4 часов
Практические занятия – 6 часов
Самостоятельная работа – 62 часов
Форма отчетности: зачёт – 7 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработал:
кандидат психологических наук Ковалева Ю.В.

Одобрена на заседании кафедры социальной работы
«14» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск
2017

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Психология помогающего поведения» входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Данная дисциплина углубляет знания студентов об особенностях личностного развития, связанного с ориентацией на оказание помощи и поддержки нуждающемуся, как со стороны любого гражданина, так и специалистов т.н. «помогающих профессий» в частности, его особенностях, компонентах, возможностях диагностики и содействия развитию.

Дисциплина предполагает использование знаний и умений, полученных в ходе усвоения дисциплин «Психология», «Социально-психологическая адаптация личности».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компоненты компетенций:

ОПК-6: способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ПК-2: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-6: способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, в мерах социальной помощи.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: о возможности применения помогающего поведения специалистами по социальной работе в целях организации социальной защиты граждан. теоретические основания осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

Уметь: применять знания к профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах.

Владеть: навыками применения профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

3. Содержание дисциплины

В процессе обучения студенты познакомятся с различными подходами в понимании помогающего поведения, научатся дифференцировать такие типы поведения личности, направленные на благо другого, как: «помогающее», «просоциальное», «альтруистическое», познакомятся с подходами, объясняющими существование данных типов поведения, факторами, определяющими его особенности и методиками, диагностирующими склонность к помогающему и самопомогающему поведению.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения помогающего поведения личности.

Тема 1. Понятие помогающего поведения личности.

Рассматривается сущность понятия «помогающее поведения личности», его дифференциация с такими понятиями, как: и «просоциальное поведение»,

«альтруистическое поведение». Рассматриваются виды помощи (по Е.П. Ильину), соотношение понятий альтруизм и эгоизм в контексте просоциального поведения, понятие «противодействие в помогающем поведении».

Тема 2. Концепции и подходы к определению помогающего поведения.

Рассматриваются различные подходы к объяснению помогающего поведения личности: теория социальных норм (уровень объяснения – социологический), теория социального обмена (уровень объяснения – психологический), эволюционная теория (уровень объяснения – биологический; социобиологический, индивидуалистский и межличностный подходы; подход к объяснению помогающего поведения с позиции принятия решений, подход с позиции научения, в контексте следования нормам социального поведения (Ш. Тейлор).

Раздел 2. Подходы к объяснению структуры и детерминант помогающего поведения, его диагностике.

Тема 3. Личностные и ситуационные факторы, определяющие помогающее поведение личности.

Рассматриваются динамические (ситуационные) детерминанты просоциального поведения, как: направленность на оказание помощи, настроение, оценка «затрат-вознаграждений» от оказания/неоказания помощи, феномен диффузии ответственности при оказании помощи, следование нормам просоциального поведения; и личностные (содержательные) детерминанты: качества и свойства личности, альтруизм, эмпатия.

Тема 4. Мотивация помогающего поведения.

Рассматривается понятие мотивации просоциального поведения, подходы к классификации мотивов просоциального поведения, какб эгоистические, альтруистические и социально-нормативные.

Тема 5. Аксиологические основы помогающего поведения.

Рассматривается целостный аспект просоциального поведения, взаимосвязь склонности к совершению просоциальных поступков от следования личности индивидуалистическим и коллективистским ценностям.

Тема 6. Помогательное поведение специалистов помогающих профессий.

Рассматривается понятие «помогающих профессий», их классификация, особенности помогающего поведения специалистов таких профессий.

Тема 7. Совладающее поведение как способ преодоления трудной жизненной ситуации.

Рассматривается понятие совладающего поведения и копинг-стратегий личности, их классификация, особенности применения на практике.

Тема 8. Диагностика склонности личности к совершению помогающих поступков.

Рассматриваются методики, диагностирующие склонность к помогающему поведению, характеризующие особенности его осуществления в зависимости от ситуации.

4. Тематический план.

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практич.	самост. работа
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения помогающего поведения личности.					
1.	Понятие помогающего поведения личности.	7	2		5
2.	Концепции и подходы к определению помогающего поведения.	7	2		5
Раздел 2. Подходы к объяснению структуры и детерминант помогающего поведения, его диагностике.					
3.	Личностные и ситуационные факторы, определяющие помогающее поведение личности.	8		2	6
4.	Мотивация помогающего поведения.	10			10
5.	Аксиологические основы помогающего поведения.	8		2	6
6.	Помогающее поведение специалистов помогающих профессий.	10			10
7.	Совладающее поведение как способ преодоления трудной жизненной ситуации.	8		2	6
8.	Диагностика склонности личности к совершению помогающих поступков.	10			10
	Подготовка к зачету	4			4
ИТОГО		72	4	6	62

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Понятие помогающего поведения личности.

1. Сущность и отличие понятий «помогающее» и «просоциальное» поведение личности.
2. Виды помогающего поведения (Е.П. Ильин).
3. Альтруистическое поведения личности.
4. Альтруизм и эгоизм в помогающем поведении.
5. Противодействие в помогающем поведении.

Лекция 2. Концепции и подходы к определению помогающего поведения.

1. Теории, объясняющие помогающее поведение личности: теория социальных норм, теория социального обмена, эволюционная теория.
2. Подходы к объяснению просоциального поведения личности: социобиологический, индивидуалистский и межличностный.
3. Подход к объяснению помогающего поведения по Ш. Тейлору (с позиции принятия решений, подход с позиции научения, в контексте следования нормам социального поведения).

Практические занятия и задания для самостоятельной работы

Практическое занятие 1. Личностные и ситуационные факторы, определяющие помогающее поведение личности.

1. Динамические (ситуационные) детерминанты просоциального поведения.
2. Личностные (содержательные) детерминанты.

Задание:

1. Составить интеллект-схему, отражающую влияние личностных и ситуационных факторов на совершение просоциального поведения.
2. Подготовить материалы, описывающие примеры совершения различных видов помогающих поступков из кинематографа, литературы, личной жизни, проанализировать личностные и ситуационные факторы, повлиявшие на совершение данных поступков.

Практическое занятие 2. Аксиологические основы помогающего поведения.

1. Понятие «ценности» и «ценностные ориентации личности».
2. Подходы к изучению ценностей личности, классификация.
3. Взаимосвязь ценностей личности и поведения.

Задание:

Проанализировать существующие в науке подходы к изучению ценностных ориентаций индивидов, сделать выводы, представить в виде отчета.

Практическое занятие 3. Совладающее поведение как способ преодоления трудной жизненной ситуации.

1. Понятие совладающего поведения и копинг-стратегий личности.
2. Классификация копинг-стратегий личности при решении трудных жизненных ситуаций.
3. Методики изучения копинг-стратегий личности.

Задание:

Проанализировать существующие методики изучения совладающего потенциала личности, сделать выводы, представить в виде отчета.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации
Критерии и показатели оценивания компетенций по дисциплине**

компетенция	критерии	показатели (по уровням)
ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем	Знаниевый	Первичный уровень (незачет). Воспроизведение психолого-педагогических знаний для решения задач государственного и личного развития вызывает затруднения. Стандартный уровень (зачет). Владеет психолого-педагогическими знаниями для решения задач государственного и личного развития.
	Деятельностный	Первичный уровень (незачет). Применение психолого-педагогических знаний для решения задач общественного благополучия вызывает затруднения.

социального благополучия личности и общества		Стандартный уровень (незачет). Студент обладает достаточным набором умений для решения задач общественного благополучия
ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знаниевый Деятельностный	Первичный уровень (незачет). Воспроизведение знаний о возможности применения помогающего поведения специалистами по социальной работе в целях организации социальной защиты граждан вызывает затруднения. Стандартный уровень (зачет). Владеет знаниями о возможности применения помогающего поведения специалистами по социальной работе в целях организации социальной защиты граждан. Первичный уровень (незачет). Применение помогающего поведения для организации социальной защиты граждан вызывает затруднения. Стандартный уровень (незачет). Студент обладает достаточным набором умений для применения помогающего поведения с целью обеспечения социальной защиты граждан.
ПК-6 способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, в мерах социальной помощи	Знаниевый Деятельностный	Первичный уровень (незачет). Воспроизведение знаний об основах осуществления профилактики граждан в социальных услугах вызывает затруднения. Стандартный уровень (зачет). Знает теоретические основания осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. Первичный уровень (незачет). Применение знаний по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах вызывает сложности. Стандартный уровень (незачет). Способен применять знания к профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах.

Оценочные средства (примеры)
Примерные темы для подготовки докладов:

1. Альтруизм и оказание помощи. Соотношение понятий.
2. Эгоистическая мотивация при оказании помощи нуждающемуся.
3. Эмоции и их влияние на оказание помощи нуждающемуся.

4. Присутствие других лиц и их влияние на оказание помощи нуждающемуся.
5. Фактор времени и его влияние на оказание помощи нуждающемуся в ней.
6. Соотношение понятий «готовность» и «деятельность» по оказанию помощи нуждающимся в ней.
7. Виды противодействий при помогающем поведении.
8. Религиозность и ее влияние на оказание помощи нуждающемуся.
9. Соблюдение социальных норм и оказание помощи нуждающемуся.
10. Ценностная аксиосфера специалистов помогающих профессий (на выбор студента).

Примеры практических заданий

Задания к теме 1. Понятие помогающего поведения личности.

Задание:

Составьте схему, отображающую соотношение понятий «помогающее поведение», «просоциальное поведение», «альтруизм», «эгоизм».

Задания к теме 2. Концепции и подходы к определению помогающего поведения.

Задание:

1. Составьте схему, отображающую все многообразие существующих концепций к определению помогающего поведения, их сходства и отличия.
2. Проанализируйте подходы к пониманию помогающего поведения с позиций:
 1. Психодинамических теорий.
 2. Теории когнитивной психологии.
 3. Эволюционной психологии.
 4. Бихевиористской теории и теории социального научения.

Задания к теме 3. Личностные и ситуационные факторы, определяющие помогающее поведение личности.

Задание:

1. Составить интеллект-схему, отражающую влияние личностных и ситуационных факторов на совершение просоциального поведения.
2. Подготовить материалы, описывающие примеры совершения различных видов помогающих поступков из кинематографа, литературы, личной жизни, проанализировать личностные и ситуационные факторы, повлиявшие на совершение данных поступков.

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность и отличие понятий «помогающее» и «просоциальное» поведение личности.
2. Виды помогающего поведения (по Е.П. Ильину).
3. Альтруизм и эгоизм в помогающем поведении.
4. Противодействие в помогающем поведении.
5. Теории, объясняющие помогающее поведение личности: теория социальных норм, теория социального обмена, эволюционная теория.
6. Подходы к объяснению просоциального поведения личности: социобиологический, индивидуалистский и межличностный.
7. Подход к объяснению помогающего поведения по Ш. Тейлору (с позиции принятия решений, подход с позиции научения, в контексте следования нормам социального поведения).
8. Понимание помогающего поведения в психодинамических теориях.
9. Понимание помогающего поведения в когнитивной психологии.
10. Понимание помогающего поведения в эволюционной психологии.

11. Понимание помогающего поведения в бихевиористской теории и теории социального научения.
12. Динамические (ситуационные) детерминанты просоциального поведения.
13. Личностные (содержательные) детерминанты.
14. Понятие «мотивация просоциального поведения».
15. Подходы к классификации мотивов просоциального поведения.
16. Эгоистические мотивы просоциального поведения.
17. Альтруистические мотивы просоциального поведения.
18. Социально-нормативные мотивы просоциального поведения.
19. Понятие «ценности» и «ценностные ориентации личности».
20. Подходы к изучению ценностей личности, классификация.
21. Взаимосвязь ценностей личности и поведения.
22. Понятие «помогающих профессий».
23. Классификация «помогающих профессий».
24. Особенности помогающего поведения специалистов «помогающих профессий».
25. Понятие совладающего поведения и копинг-стратегий личности.
26. Классификация копинг-стратегий личности при решении трудных жизненных ситуаций.
27. Методики изучения копинг-стратегий личности.
28. Методики, направленные на изучение склонности к просоциальному поведению.
29. Методики, направленные на изучение склонности к альтруизму/эгоизму.
30. Методики, направленные на изучение склонности к эмпатии.
31. Методики, направленные на изучение ценностных основ поведения.

Критерии оценки устного ответа.

«Зачет» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знание особенностей личностного развития, связанного с ориентацией на оказание помощи и поддержки нуждающемуся, как со стороны любого гражданина, так и специалистов т.н. «помогающих профессий» в частности, его особенностях, компонентах, возможностях диагностики и содействия развитию.

«Незачет» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

Требования к выполнению самостоятельных заданий: выполнение каждого из заданий для самостоятельной работы должно быть представлено студентом в виде письменного отчета, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

Вопросы для подготовки к зачету:

32. Сущность и отличие понятий «помогающее» и «просоциальное» поведение личности.
33. Виды помогающего поведения (по Е.П. Ильину).
34. Альтруизм и эгоизм в помогающем поведении.
35. Противодействие в помогающем поведении.
36. Теории, объясняющие помогающее поведение личности: теория социальных норм, теория социального обмена, эволюционная теория.
37. Подходы к объяснению просоциального поведения личности: социобиологический, индивидуалистский и межличностный.
38. Подход к объяснению помогающего поведения по Ш. Тейлору (с позиции принятия решений, подход с позиции научения, в контексте следования нормам социального поведения).
39. Понимание помогающего поведения в психоаналитических теориях.

40. Понимание помогающего поведения в когнитивной психологии.
41. Понимание помогающего поведения в эволюционной психологии.
42. Понимание помогающего поведения в бихевиористской теории и теории социального научения.
43. Динамические (ситуационные) детерминанты просоциального поведения.
44. Личностные (содержательные) детерминанты.
45. Понятие «мотивация просоциального поведения».
46. Подходы к классификации мотивов просоциального поведения.
47. Эгоистические мотивы просоциального поведения.
48. Альтруистические мотивы просоциального поведения.
49. Социально-нормативные мотивы просоциального поведения.
50. Понятие «ценности» и «ценностные ориентации личности».
51. Подходы к изучению ценностей личности, классификация.
52. Взаимосвязь ценностей личности и поведения.
53. Понятие «помогающих профессий».
54. Классификация «помогающих профессий».
55. Особенности помогающего поведения специалистов «помогающих профессий».
56. Понятие совладающего поведения и копинг-стратегий личности.
57. Классификация копинг-стратегий личности при решении трудных жизненных ситуаций.
58. Методики изучения копинг-стратегий личности.
59. Методики, направленные на изучение склонности к просоциальному поведению.
60. Методики, направленные на изучение склонности к альтруизму/эгоизму.
61. Методики, направленные на изучение склонности к эмпатии.
62. Методики, направленные на изучение ценностных основ поведения.

Критерии оценки устного ответа.

«Зачет» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знание особенностей личностного развития, связанного с ориентацией на оказание помощи и поддержки нуждающемуся, как со стороны любого гражданина, так и специалистов т.н. «помогающих профессий» в частности, его особенностях, компонентах, возможностях диагностики и содействия развитию.

«Незачет» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ильин, Е.П. Психология помощи [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с. (Код доступа: <https://www.twirpx.com/file/1223608/>)
2. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2013. – 8000 с.
3. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология : учебник — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 335 с.
4. Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М. Социальная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Сухов А.Н., - 7-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с

Дополнительная литература:

1. Аронсон, Э. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме [Текст] / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 556 с.
2. Белинская Е.П. Совладание как социально-психологическая проблема // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2009. - №1. – Вып. 3. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psystudy.ru/index.php/num/2009n1-3/54-belinskaya3>
3. Болучевская, В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. – 264 с.
4. Бухвалова Е.М., Карпушина Л.В. Диагностика инструментальных ценностей личности // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2008. 1 2 (4) с. 46 – 58.
5. Ефимова Н.С. Социальная психология : учеб. пособие — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 192 с.
6. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
7. Капцов, А. В. Диагностика личностных ценностей и структуры аксиологической сферы // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2008. № 1. С. 135—156.
8. Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) // Журнал практического психолога. 2007. № 3. С. 93–112.
9. Кэмпбэлл, Д.Т. Социальные диспозиции индивида и их групповая функциональность: эволюционный аспект [Текст] / Д.Т. Кэмпбэлл // Психологические механизмы регуляции социального поведения / Под ред. М.И. Бобневой, Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1979. – С. 76 -102.
10. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентации. — М.: "СМЫСЛ", 1992. — 17 с.
11. Леонтьев, Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции [Текст] / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – №4. – с. 25 – 26.
12. Насиновская, Е.Е. Альтруистический императив [Текст] / Е.Е. Насиновская // Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 152 – 171.
13. Почебут, Л.Г. Социальная психология [Текст] / Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис. – СПб.: Питер, 2010. – 672с.
14. Платонов Ю.П. Социальная психология - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.:
15. Рассказова, Е.И. Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы // Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2011. - №3. – Вып. 17. [Электронный ресурс]. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n3-17/493-rasskazova-gordeeva17.html>
16. Современная зарубежная социальная психология. Тексты [Текст] / под ред. Г.Н. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1984. – 256 с. (Код доступа: <https://www.twirpx.com/file/653230/>).
17. Социальная психология: учеб. пособие [Текст] / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М., 2002. – 351 с.
18. Социальная психология [Текст] / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 767 с.
19. Хачатурова М.Р. Совладающий репертуар личности: обзор зарубежных исследований // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т.10. - №3. – С. 160 – 169.
20. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность Т. 1 [Текст] / Х. Хекхаузен. – М.: Педагогика, 1986. – 408 с.

21. Чалдини, Р. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! [Текст] / Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг. – СПб.: Прайм-Ерознак; Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2002. – 256 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

I. Сайты аналитических организаций, информационные справочные системы:

1. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>.
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>.
3. Московский общественный научный фонд: <http://www.mpsf.org/indexr.html>.

II. Электронные библиотеки

4. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>. Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
7. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
8. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
9. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
10. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
11. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

8. Перечень информационных технологий

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

9. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (22 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт, доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки, учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки, учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022