

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ю.А. Устименко
«21» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1 «Гендерные аспекты социальной работы»

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях
Форма обучения – заочная
Курс – 4
Семестр – 8
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Лекции – 4 час.
Практические занятия – 6 час.
Самостоятельная работа – 62 час.
Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Кремень Ф.М.

Одобрена на заседании кафедры социальной работы
«14» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск
2017

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 «Гендерные аспекты социальной работы» входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа. Ознакомление студентов с гендерным подходом открывает возможность для междисциплинарного подхода в изучении дисциплин, рассчитанных на будущих специалистов по социальной работе, для осмысления в новом, нетрадиционном ракурсе таких учебных курсов как «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Психология» и т.д. Сложность преподавания данного курса заключается в междисциплинарном характере гендерных исследований.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии ФГОС по направлению подготовки:

ОПК-5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: о закономерностях пола и гендера, гендерных категориях (гендерная идентичность, гендерная социализация, гендерные роли, гендерные стереотипы), понимает сущность гендерного подхода в социальной работе; о гендерной дискриминации в разных сферах жизнедеятельности (причины, особенности проявления, пути преодоления).

Уметь: анализировать социальные явления и процессы с позиции гендерного подхода: определять проблемы и потребности клиентов разного пола. применяет на репродуктивном и продуктивном уровне полученные знания и умения при анализе, прогнозировании и разработке технологий и проектов социальной работы с учетом гендерного фактора;

Владеть: владеет приемами гендерного подхода в процессе непосредственной контактной социальной работы

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 1. Понятие гендерологии. Гендерные исследования: основные методы анализа

Содержание понятия «гендер». Раскрытие содержания понятия «гендер» зарубежными и отечественными исследователями (Дж.Лорбер, К.До, Р.Ангер, Т.Гурко). Проблематизация категории пола/гендера в традиционных областях научного знания:

социологии, психологии, антропологии и т.д. Отличие понятий "пол" и "гендер". Соотношение биологического и социального в природе человека. Гендер как социальная конструкция системы социо-полоролевых отношений. Гендер как отражение социальных реалий: гендерная асимметрия в сферах культуры, экономики (сфера занятости), политики, образования, в социальной сфере. Гендерный подход как принципиально новая теория, основанная на идеологии равенства мужчин и женщин.

Особенности гендерных исследований. Причины возникновения гендерных исследований. Этапы развития гендерных исследований. Предмет и задачи гендерных исследований. Междисциплинарность как характеристика гендерных исследований. Гендерная проблематика в социальной работе.

Количественные и качественные методы исследования в гендерологии и феминологии. Методы исследования гендерных отношений - интеграция социологических методов качественного исследования, проективных психологических методов, социально-психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, глубинное интервью, нарративное интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. Популярными методиками исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, семантический дифференциал и др.

Тема 2. Проблемы пола в истории философской и общественной мысли

Сущность женского вопроса. Эволюция социального положения женщин как эгалитаристская проблема. Формирование концепции биархата как равенства прав и возможностей для женщин и мужчин.

История формирования феминистских идей. Положение женщины в эпоху античности. Древнегреческие философы (Платон, Аристотель, Еврипид) о природе женщины и ее социальном статусе в обществе. Средневековая женщина. Христианство о месте женщины. "Молот ведьм" Я. Шпренгера и Г. Инститориса как идеология физического уничтожения женщин. Женщина в общественном сознании феодального общества. Бесправие и дискриминация женщин. Право «первой ночи» феодала. Эволюция женского вопроса в общественном сознании буржуазного общества.

Восприятие мужчины и женщины в истории западной философии. Дихотомия мужчины как воплощения культуры, а женщины — как природы. Различия в оценке женской природы О. Вейнингера (как низшего типа), Г. Зиммелем (как высшего), Э. Фроммом (не низший, и не высший, но другой). Проблемы пола в истории русской философии. Славянофильская концепция пола А. С. Хомякова, рационалистическая «философия пола» Н. Г. Чернышевского, религиозная «философия пола» В. С. Соловьева и В. В. Розанова, Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского. Восприятие пола и гендера классиками философской, социологической и психологической мысли. И. Кант, Ж.-Ж. Руссо, Г. Гегель, К. Маркс, Э. Гидденс, Н. Смелзер, З. Фрейд о природе женщины, ее социальном статусе в обществе, сущности феминности и маскулинности. Взаимосвязь пола и социума.

Тема 3. Феминизм как социальное движение и источник гендерных исследований

Феминизм как источник и основа гендерных исследований

Основные этапы и направления развития феминизма. Предпосылки развития феминизма: Буржуазная революция во Франции и появление «Декларации прав женщин» (Олимпия де Гуж). Суфражистское движение в Европе и США и его роль в достижении избирательных прав женщин.

Либеральный феминизм в XIX веке – первое феминистическое движение за равные права мужчин и женщин. Б. Фридан и современный либеральный феминизм.

Социалистический феминизм: марксистская теория как предпосылки развития социалфеминизма. Теории дуальных систем. Достижения социалфеминизма в социально-политической сфере.

Работа С. де Бовуар «Второй пол» как начало радикального феминизма «второй волны». Трактовка патриархата как источника глубинного подавления женщин. Патриархат и власть. Культура радикального феминизма.

Критика феминистских концепций.

Тема 4. Классические и современные направления гендерной теории

Социальные предпосылки возникновения гендерных теорий: массовое привлечение женщин и общественное производство, активизация женского движения, возрастание феминистск

Теории усвоения половой роли: традиционная психоаналитическая концепция (теория идентификации); теория социального научения (теория половой типизации); теория когнитивного развития (теория самокатегоризации).

Теория функционализма и дифференциации половых ролей (Т. Парсонс, Р. Бейлс, Н. Белл и Э. Фогель). Теория конфликта о гендерном неравенстве (Р. Коллинз). Марксизм и неомарксизм (К. Маркс, Х. Хартманн и др.) о природе возникновения гендерного неравенства, о соотношении гендерного и классового подходов в решении социальных проблем. Психоаналитические концепции (З. Фрейд, К. Хорни и др.), трансактный анализ (Э. Берн) о природе сексуальности, мужской и женской сущности, формировании гендерных ролей.

Гендерные теории на современном этапе. Феноменологическая парадигма (Г. Рубин) о формировании гендерных символов, обменных процессов между мужчинами и женщинами в обществе.

Теория социального конструирования гендера (Э. Гофман, Г. Гарфинкель, К. Уэст, Д. Зиммерман). Гендер как социокультурный конструкт социализации и продукт самосоциализации и самоидентификации. Теория гендера как стратификационной категории (А. Рич).

Понятие гендерной системы. Гендерная система как система власти и доминирования. Элементы композиции гендерной системы Р. Коннелла (структура профессиональных и трудовых отношений, властных и эмоциональных отношений, структура символических репрезентаций).

Гендер как культурная метафора (Э. Фи). Роль метафоры как культурного символа и формирующего фактора гендерном асимметрии.

Проблема пола и межполовых отношений в отечественной психологии в догендерный период (20-е - 80-е годы). Период "бесполого сексизма". Единичные исследования психологии половых различий. Работы Абраменковой В.В., Кона И.С., Кагана В.Е, Лунина И. И, Репиной Т. А. Влияние теории полового диморфизма на исследования в области психологии пола.

Второй период развития гендерных исследований в психологии и социологии - 90-е годы XX столетия (гендерный период). Научные ориентации в гендерных исследованиях: парадигма гендерных различий, психология женщин, социально-конструктивистская парадигма. Исследования гендерных различий в русле дифференциальной психологии. Переводные работы и исследования отечественных авторов (статьи Либина А.В., Виноградовой Т.В. и Семенова В.В., Бендас Т.В., Алешиной Ю.Е., Арутюнян М.Ю.). Исследования психологии женщин в рамках практической психологии (работы Поповой Л.В., Мининой О.В.). Использование гендерного подхода в психологических и социологических исследованиях (статьи Бураковой В.В., Турецкой Г.В., Радиной Н.К).

Раздел 2. МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА КАК СУБЪЕКТЫ ОБЩЕСТВА:

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 5. Биологические и психологические аспекты гендерных различий

Проблема половых различий и организации мозга. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин. Разные варианты объяснения этого феномена (через эволюционную и информационную теорию). Психологические исследования половых различий. Научно установленные факты психологических различий между мужчинами и женщинами, степень этих различий, их природа - основные вопросы психологии половых различий.

Результаты исследований Э.Маккоби и К.Джеклин о различиях между мужчинами и женщинами в когнитивной сфере (математические, пространственно-зрительные и вербальные способности). Влияние биологических и социально-психологических факторов на развитие способностей в когнитивной сфере.

Результаты исследований о различиях мужчин и женщин в мотивационной сфере (уровень притязаний) и в чертах личности (агрессивность, конформность, эмпатия, невербальное поведение).

Тема 6. Гендерные аспекты социализация личности

Сущность понятия «социализация», «гендерная социализация», половая и «гендерная идентичность», «гендерная роль». Теории усвоения половой роли. Формирование и поддержание традиционных гендерных ролей мужчин и женщин.

Основные психологические механизмы полоролевой социализации: социальные ожидания и подкрепления; осознание половой социальной роли; процесс идентификации. Этапы гендерной социализации. Асимметрия гендерной социализации в детском возрасте. Динамика усвоения половой роли в детстве. Характер полоролевого развития в основные возрастные периоды детства.

Тема 7. Основные институты и субъекты гендерной социализации

Агенты и институты социализации. Семья как важнейший институт первичной гендерной социализации. Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство. Влияние гендерных установок на систему отношений: "родители - дети". Гендерные различия в социализации: особенности социализации мальчиков и девочек. Особенности влияния отца и матери на социализацию детей разного пола. Влияние сиблингов (сестер, братьев) и сверстников на полоролевою социализацию ребенка.

Гендерная социализация в дошкольных и школьных учреждениях. Школа и влияние сверстников. Скрытый учебный план — гендерная социализация в школе. Влияние средств массовой информации на гендерную социализацию личности.

Особенности гендерной социализации в зрелом и пожилом возрасте.

Адаптация и интеграция как формы гендерной социализации. Социальное конструирование гендера.

Роль специалиста по социальной работе в формировании равных возможностей полноценного образования независимо от пола. Средства массовой информации как институт и агент социализации.

Тема 8. Гендерная идентичность в системе гендерных отношений

Интраиндивидуальный (внутриличностный) уровень изучения гендерных проблем. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С.Бэм). Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности, как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин.

Структура гендерной идентичности. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный. Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутри личностный конфликт и гендерная идентичность.

Тема 9. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе

Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межгрупповых отношений. Отличие социальных стереотипов от социальных представлений. Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел). Проблема истинности социальных стереотипов. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп.

Содержание гендерных стереотипов. Характеристики гендерных стереотипов: согласованность, поляризованность, степень благоприятности, эмоциональная насыщенность. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов.

Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера как теоретические основания исследования гендерных стереотипов. Результаты исследований гендерных стереотипов. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.

Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.

Влияние гендерных стереотипов на профессиональное самоопределение и выбор жизненной стратегии личности.

Особенности становления профессиональной карьеры женщин и мужчин: в доперестроечный период, на современном этапе. Причины дискриминации женщин и мужчин в профессиональной сфере: стереотипы маскулинности-фемининности, представления о гендерных ролях, стереотипы профессиональных способностей. Перспективы гендерного равенства.

Раздел 3. ПОЛОЖЕНИЕ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

Тема 10. Гендерные аспекты современной семьи

Происхождение и сущность семьи. Положение женщины в русской традиционной семье. Супружеские отношения в современной российской семье. Влияние полоролевых установок на систему отношений: "муж-жена". Трансформация и кризис современной семьи. Проблема разделения домашнего труда в семье и принятия решений. Взаимосвязь между повышением социального статуса женщин и повышением «качества жизни» семьи. Многофункциональная роль женщины в семье. Удовлетворенность мужчины и женщины браком. Статус в семье и психологическое самочувствие женщин (ролевой конфликт работающей женщины). Проблема насилия над женщинами в семье.

Тема 11. Экономическое положение мужчин и женщин в российском обществе

Понятие «социального статуса женщины в обществе». Экономический статус женщины на разных этапах развития российского общества. Своеобразие положения женщины России в современной экономической ситуации: женская безработица, ее масштабы и структура; «феминизация бедности»; «двойная занятость» женщин.

Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности. Исследования

профессиональных установок мужчин и женщин. Женщина - руководитель. Женщина в мире бизнеса. Сексуальные домогательства на работе. Перспективы гендерного равенства.

Различия мужчин и женщин по позиции в иерархии доходов и благосостояния. Самозащита женщин как средство выживания и развития новых экономических условиях. Женское предпринимательство. Система государственной поддержки самозащиты женщины.

Тема 12. Статус женщины в политической жизни общества

Роль женщины в политике. Различия между мужчинами и женщинами по властным позициям (иерархии отношений в сфере политического и экономического влияния). Представительство женщин в высших законодательных органах стран мира. Политическая активность женщин как основа их реального участия в управлении государством. Объективное и субъективное в восприятии женщины-политика. "Женский вопрос" в программах политических партий. Правовые условия равного участия обоих полов в органах власти. Мотивация политической деятельности женщин. Причины низкой политической активности женщин.

Тема 13. Положение женщин в системе прав человека

Современный период развития концепции прав человека. Правовые условия равного участия обоих полов в органах власти. Законодательные льготы женщинам и их двойственный характер. Трудовое законодательство и права женщин. Брачно-семейное законодательство и интересы женщин. Законодательство об искоренении насилия в отношении женщин. Уровни законодательных регламентации.

Роль средств массовой информации в формировании социального статуса женщин в обществе. Женская тематика в СМИ.

Раздел 4. ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 14. Гендерный подход в практике социальной работы

Феномен пола и практика социальной работы. Гендерная проблематика в деятельности социального работника. Особенности социальной работы с клиентами мужчинами. Кризис маскулинности в современном обществе. Психосоциальные проблемы мужчин в контексте брачно-семейных отношений. Особенности социальной работы с клиентами женщинами. Типичные проблемы женщины-клиентки в социальной работе: кризис семейных отношений, психическое здоровье, алкоголизм, наркомания и т.д.

Гендерные аспекты социальной работы как фактор формирования здорового образа жизни мужчин и женщин. Охрана здоровья мужчин и женщин. ВИЧ/СПИД, заболевания, передающиеся половым путем, наркомания, преступность, суицид как медико-социальные проблемы. Проблема доступа к медицинскому обслуживанию. Проблемы репродуктивного здоровья, репродуктивного поведения и гендерной политики. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход. Здоровье и сексуальность подростка. Социальный возраст материнства. Социальные проблемы несовершеннолетней матери.

Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы. Практика феминистской социальной работы. Социальные проблемы женщин-инвалидов. Организация гендерно-ориентированной социальной работы с женщинами с ограниченными возможностями.

Тема 15. Дискриминация и сексизм. Гендерно-ориентированная работа с лицами, подвергнувшимися насилию.

Сущность понятия «дискриминация». Дискриминационные практики взаимодействия между людьми. Уровни проявления дискриминации по признаку пола (макросоциальный, межгруппового взаимодействия, межличностных отношений, индивидуально-личностный). Понятие внутреннего и внешнего подавления. Механизмы

возникновения и воспроизводства дискриминации по признаку пола в обыденном сознании и повседневной практике.

Формы насилия в повседневной жизни. Прямые и скрытые формы насилия. Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщиной. Гендерные аспекты сексуального насилия и причины его проявления. Гендерные аспекты экономического насилия и причины его проявления. Организация социальной работы с лицами, подвергшимися насилию. Правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию. Женщины, мужчины и дети как объекты жестокого обращения в семье.

4. Тематический план

Разделы и темы	Количество часов			
	Всего	Формы занятий		
		лекции	практические	самост. работа
<i>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</i>				
1.. Гендерные исследования: основные методы анализа.	5	1		4
2. Проблемы пола в истории философской и общественной мысли.	4			4
3. Феминизм как социальное движение и источник гендерных исследований	4			4
4. Классические и современные направления гендерной теории	6		2	4
<i>Раздел 2. МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА КАК СУБЪЕКТЫ ОБЩЕСТВА: ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</i>				
5. Биологические и психологические аспекты гендерных различий	4			4
6. Гендерные аспекты социализация личности	19	1	2	16
7. Основные институты и субъекты гендерной социализации				
8. Гендерная идентичность в системе гендерных отношений				
9. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе				
<i>Раздел 3. ПОЛОЖЕНИЕ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ</i>				
10. Гендерные аспекты современной семьи	16	2		14
11. Экономическое положение мужчин и женщин в российском обществе				
12. Статус женщины в политической жизни общества				
13. Положение женщин в системе прав человека				
<i>Раздел 4. ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</i>				
14. Гендерный подход в практике социальной работы	6		2	4
15. Гендерно-ориентированная работа с лицами, подвергнувшимися насилию.	4			4
Подготовка к зачету	4			4
Итого:	72	4	6	62

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Тема 1. Гендерные исследования: исторические и современные аспекты

1. Проблематизация категории пола/гендера в традиционных областях научного знания. Предмет и задачи гендерных исследований.
2. Количественные и качественные методы исследования в гендерологии
3. Базовые понятия гендерных исследований:
 - а) гендерные стереотипы;
 - б) гендерная социализация;
 - в) гендерная идентичность;
 - г) гендерные роли.

Тема 2. Положение мужчин и женщин в системе общественных институтов

1. Гендерные аспекты современной семьи.
2. Экономическое положение мужчин и женщин.
3. Статус женщины в политической жизни общества.
4. Положение женщин в системе прав человека

Практические занятия

Занятие 1.

Классические и современные направления гендерной теории

План

1. Социологические и психологические теории и подходы к объяснению гендера.
2. Современные интерпретации гендерных отношений.
3. Теории гендерной системы.

Занятие 2.

Гендерные стереотипы и гендерная социализация

План

1. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов. Типы гендерных стереотипов.
2. Основные институты и субъекты гендерной социализации.
3. Влияние гендерных стереотипов на профессиональное самоопределение и выбор жизненной стратегии личности.

Занятие 3

Гендерный подход в практике социальной работы

План

1. Гендерная проблематика в деятельности социального работника. Особенности социальной работы с клиентами мужчинами.
2. Кризис маскулинности в современном обществе. Психосоциальные проблемы мужчин в контексте брачно-семейных отношений.
3. Особенности социальной работы с клиентами женщинами. Типичные проблемы женщины-клиентки в социальной работе.
4. Гендерные аспекты социальной работы как фактор формирования здорового образа жизни мужчин и женщин.

Самостоятельная работа

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Задание 1. Сделайте микроконспект части статьи Ворониной О.А., касающейся институализации гендерных исследований. (Воронина О.А. Формирование гендерного подхода в социальных науках / Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. - М. 2001, С. 8-32)

Задание 2. Ознакомьтесь с публикациями и подготовьте обзор:

1. Воронина О.А. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе// *Общественные науки и современность*. 2000.№4
2. Здравомыслова Е., Темкина А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России// *Общественные науки и современность*, 1999 № 6. С. 177-185
3. Клецина И.С. Развитие гендерных исследований в психологии// *Общественные науки и современность*. 2002.№3

Задание 3. Напишите эссе на тему «Мое отношение к феминизму»

Раздел 2. МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА КАК СУБЪЕКТЫ ОБЩЕСТВА: ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ГЕНДЕРОЛОГНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Задание 1. Законспектируйте статью:

Трофимова Е.И. Терминологические вопросы в гендерных исследованиях// *Общественные науки и современность*. 2002. №6

Задание 2. Обследуйте себя и еще несколько испытуемых с помощью опросника Сандры Бем. Проанализируйте соответствие показателей андрогинности у испытуемых типичному поведению этих людей (Практикум по гендерной психологии)

Задание 3. Оцените развитие эмпатических способностей по тесту “Прямое и косвенное выражение чувств” у ваших знакомых мужского и женского пола, изучив предварительно раздел “Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта” (Практикум по гендерной психологии. - 2003, С. 76-82)

Задание 4. Посредством контент-анализа (медицинских текстов, текстов по психологии, геронтологии, газетно-публицистических текстов) выявите типичные характеристики, приписываемые мужчинам и женщинам.

Задание 5. Составьте типологию образов женщин, представленных в СМИ (в рекламе, в информационно-развлекательных журналах, на ТВ)

Задание 6. Проанализируйте объявления из рубрики «Знакомства», «ищу работу»

Задание 7. Сформулируйте требования-рекомендации к СМИ по формированию общественного мнения о женщине

Раздел 3. ПОЛОЖЕНИЕ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

Задание 1. Составьте перечень нормативно-правовых актов о равных правах и равных возможностях мужчин и женщин

Задание 2. Напишите реферат по одной из предложенных тем:

<p>половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>		
<p>ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>Знаниевый</p> <p>Деятельностный</p>	<p>«Не зачтено» не обладает базовыми знаниями о гендерно-чувствительной социальной работе «Зачтено» владеет базовыми знаниями о гендерно-чувствительной социальной работе, ее принципах, формах и методах</p> <p>«Не зачтено» не способен применять полученные знания и умения при анализе, прогнозировании и разработке технологий и проектов социальной работы с учетом гендерного фактора; не владеет приемами гендерного подхода в процессе непосредственной контактной социальной работы «Зачтено» применяет на репродуктивном и продуктивном уровне полученные знания и умения при анализе, прогнозировании и разработке технологий и проектов социальной работы с учетом гендерного фактора; владеет приемами гендерного подхода в процессе непосредственной контактной социальной работы</p>
<p>ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>Знаниевый</p> <p>Деятельностный</p>	<p>«Не зачтено» не обладает базовыми знаниями о гендерной дискриминации в разных сферах жизнедеятельности (причины, особенности проявления, пути преодоления). «Зачтено» владеет базовыми знаниями о гендерной дискриминации в разных сферах жизнедеятельности (причины, особенности проявления, пути преодоления).</p> <p>«Не зачтено» не способен применять полученные знания и умения при разработке технологий профилактики гендерной дискриминации в социальной работе. «Зачтено» применяет на репродуктивном и продуктивном уровне полученные знания и умения при разработке технологий профилактики гендерной дискриминации в социальной работе</p>

Оценочные средства (примеры)

Результаты оценки качества освоения дисциплины студентами отражены в нижеприведенных интегральных рейтинговых показателях.

Интегральные рейтинговые показатели формируются на основе суммирования оценки знаний студента по изучаемой дисциплине в течение семестра (блок 1), по итогам результатов самостоятельной работы (блок 2) и оценки социальных характеристик студента (блок 3). При этом устанавливаются следующие их параметры:

Процент, оценка (в баллах)	Описание параметра
Блок 1. Оценка знаний студента в течение семестра	
40% Отлично	Высокая активность на каждом занятии (5). Содержание ответов основано на глубоком знании основной и дополнительной литературы. Ответы изложены логично, аргументировано, в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы определенно и доказательно.
30% Хорошо	Средняя активность на каждом занятии или высокая активность не менее, чем на 4 занятиях из 5. Ответы основаны на твердом знании основной литературы (возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах). Ответы показывают твердое знание основных положений учебной дисциплины. Теоретические знания увязаны с практической действительностью.
20% Удовлетворительно	Низкая активность на каждом занятии (или высокая/средняя активность менее чем на 3 занятиях из 5). Ответы показывают значительные пробелы в усвоении материала. Изложение материала не систематизировано, выводы слабо аргументированы. В изложении и выводах допущены ошибки. Трудности в определении связи теоретических знаний с практической деятельностью.
Блок 2. Оценка знаний студента по итогам письменных работ (выполнение заданий для самостоятельной работы)	
50% Отлично	Выполнены все задания по всем темам. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.
40% Хорошо	Выполнено 70% заданий. Выполненные задания характеризуются достаточной глубиной проработки, достаточным качеством аргументации, выполнением необходимых стандартных параметров, мотивацией к профессиональной деятельности
30% Удовлетворительно	Выполнено 50% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.
Блок 3. Оценка социальных характеристик студента	
10% Отлично	Посещаемость занятий – систематическая. Работа над самостоятельными заданиями – активная. Своевременная сдача работ. Прилежание и трудолюбие – высокое.

	Общая эрудиция – высокая. Включенность в работу на занятии – постоянная
5% Хорошо	Посещаемость занятий – нерегулярная. Работа над самостоятельными заданиями – пассивная. Сдача работ несвоевременная. Прилежание и трудолюбие – на среднем уровне или эпизодическое. Общая эрудиция – средняя. Включенность в работу на занятии – непостоянная
3% Удовлетворительно	Посещаемость занятий – не посещает более половины занятий. Работа над самостоятельными заданиями – выполняет редко. Сдача работ несвоевременная или не осуществляется. Прилежание и трудолюбие – иногда. Общая эрудиция – ниже среднего. Включенность в работу на занятии – почти отсутствует

По итогам изучения дисциплины студент получает оценку согласно следующей таблицы:

Оценка	Рейтинговая оценка, %
Зачтено	60–100
Не зачтено	Менее 60

Темы эссе:

1. Мое отношение к феминизму
2. Социальные профессии женщин и их связь с естественной сутью и назначением женщин.
3. Зарождение и развитие социальной работы в Европе и США в 19 веке как женской профессии.
4. Д. Адамс, М. Ричмонд, А. Соломон - выдающиеся личности в социальной работе рубежа веков и их вклад в профессионализацию социальной работы.
5. Открытие первых социальных женских школ в Европе и США.
6. Благотворительность как единственная сфера общественной деятельности женщин высшего сословия дореволюционной России
7. Женщины и социальная работа в России

Критерии оценки эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала: рассматриваемые понятия соответствуют теме, определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры.
2. Умение анализировать информацию: использование разнообразных логических приемов для анализа взаимосвязи понятий и явлений.
3. Построение суждений: выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, логичность приведенных доказательств, общая форма изложения соответствует научному стилю.
4. Самостоятельность: приводятся различные точки зрения и их личная оценка, дается личная оценка проблеме.

Темы рефератов:

1. Сфера профессиональной занятости как часть гендерной системы общества
2. Гендерные различия трудового поведения
3. Женское предпринимательство в реформируемой России
4. Гендерный анализ занятости в социальной сфере

Критерии оценки рефератов:

1. Актуальность изложенного материала: самостоятельность постановки проблемы, учет современных аспектов изучаемого вопроса, наличие межпредметных связей.

2. Степень раскрытия темы: соответствие содержания теме и плану, полнота и глубина знаний по теме.
3. Уровень обобщения и выводов.
4. Обоснованность выбора источников: наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)
5. Соблюдение требований к оформлению: грамотность изложения, соблюдение требований к структуре и объему, оформлению ссылок.

Темы презентаций:

1. Жизненные стратегии мужчин и женщин в современной российской семье.
2. Совмещение профессиональных и семейных ролей работающими супругами.
3. Гендерная сегрегация на современном рынке труда.
4. Экономический статус женщины на разных этапах развития российского общества.
5. Статус женщин в политической системе в зарубежных странах.
6. Статус женщин в российской политической системе.

Критерии оценки презентации

1. Содержание: презентация отражает выбранную тему, содержит актуальную, самостоятельно отобранную информацию, данные об источниках и Интернет-ресурсах.

2. Наглядность: использование средств наглядного представления информации (таблицы, схемы, графики и т. д.), наличие примеров и иллюстративного материала, который помогает наиболее полно раскрыть тему, не отвлекает от содержания.

3. Оформление: текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; оформлены ссылки на все использованные источники; наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, текст легко читается, презентация не перегружена эффектами.

4. Выступление: свободное владение материалом, наличие контакта с аудиторией, содержательные и корректные ответы на вопросы и замечания аудитории

Примерные варианты тестовых заданий

1. «Гендер» можно определить как:

- а) ролевое поведение индивида в обществе
- б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной
- в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины

2. Отметьте верное утверждение:

- а) в рамках гендерного подхода отрицаются биологические различия между полами
- б) понятия пола и гендера правомерно рассматривать в качестве синонимов
- в) гендерная социализация длится всю жизнь
- г) андрогиния – это проявление патологии в процессе гендерной социализации

3. Античные философы (например, Аристотель) определяли неполноценность женщины исходя из:

- а) биологических отличий женщины от мужчины
- б) особенностей интеллекта женщин
- в) культурных отличий женщины от мужчины

4. Философия Нового Времени признавала:

- а) женщину как существо, равное мужчине
- б) дуализм маскулинного и фемининного
- в) женщину как воплощение Разума

5. Русская «философия пола» (В. Соловьев) отражает:

- а) глубинные патриархальные традиции
- б) преемственность западной традиции маскулинного и фемининного
- в) свои, только ей присущие традиции

6. Русский мыслитель, разделявший идеи гностиков о греховности физической любви:

- а) Н.Г. Чернышевский
- б) Л.Н. Толстой
- в) Н.А. Бердяев

7. Женское движение, возникшее в Англии во 2 половине 19 века и выдвигавшее цель – получение женщинами одинаковых избирательных прав с мужчинами:

- а) феминизм
- б) суфражизм
- в) феминистский сепаратизм
- г) пацифизм

8. В теории марксизма гендерные различия отражают:

- а) различия биологические
- б) различия классовые
- в) различия психологические
- г) различия поведенческие

9. Понятие, означающее власть мужчин, их преобладающую роль в обществе, семье, культуре:

- а) патриархат
- б) биархат
- в) маскулинность

10. Вопрос о зарплате домохозяйек был инициирован представителями:

- а) либерального феминизма
- б) марксистского феминизма
- в) радикального феминизма

11. Какое из направлений феминизма создало собственную философию пола:

- а) либеральный феминизм
- б) марксистский (социалистический) феминизм
- в) радикальный феминизм

12. В основе радикального феминизма лежат:

- а) различия между мужчиной и женщиной на политическом уровне
- б) различия между мужчиной и женщиной на экономическом уровне
- в) различия между мужчиной и женщиной на культурном уровне

13. На какой период российской истории приходится гендерный контракт «работающей матери»:

- а) после отмены крепостного права в 1861 г.
- б) период установления диктатуры пролетариата в 1917 г.
- в) советский период до конца 80-х гг. 20 века
- г) период демократических преобразований с 90-х гг. 20 века

14. Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:

- а) женщине в обществе принадлежит инструментальная роль
- б) женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль
- в) эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами

15. Представитель теории конфликта Р. Коллинз высказал идею о том, что:

- а) первоначальной основой установления господства мужчин над женщинами стало физическое превосходство первых
- б) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной было обладание собственностью

в) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной стало невыполнение женщиной своих функциональных обязанностей и ролевого поведения, предписанного ей обществом

16. Позиция представителей психоанализа состоит в утверждении:

- а) основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью
- б) отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности
- в) маскулинные и фемининные черты формируются матерью в процессе социализации

17. Какое из определений гендера ближе по смыслу к позициям теории социального конструирования гендера:

- а) гендер – это комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины
- б) гендер – это система межличностного взаимодействия, посредством которого создается, утверждается, подтверждается и воспроизводится представление о мужском и женском началах как базовых категориях социального порядка.

18. Теория гендера как стратификационной категории предполагает, что:

- а) гендер – это результат межличностных отношений, установившихся в обществе
- б) гендер – это иерархирующий фактор социальных отношений
- в) гендер – это элемент культурно-символического ряда

19. Паспортный пол человека определяется по:

- а) генетическому полу
- б) гонадному полу
- в) гормональному полу
- г) соматическому полу

20. Наиболее ярко выражены биологические различия между мужчиной и женщиной:

- а) на соматическом уровне
- б) на психофизиологическом уровне
- в) на психологическом уровне

21. Маскулинность и фемининность понимаются как:

- а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине
- б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины
- в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида

22. Гендерные стереотипы характеризуются как:

- а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о "мужском" и "женском"
- б) вид неравенства в социальном положении полов
- в) психологические, социальные и культурные различия между полами

23. Гендерная социализация определяется как:

- а) процесс формирования изменений в формах поведения мужчины и женщины
- б) процесс формирования мужской или женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами
- в) процесс формирования маскулинных и фемининных качеств у детей и подростков
- г) способ адаптации мужчин и женщин к изменениям внешней среды

24. Наиболее изученным с позиций психоанализа является миф:

- а) о женщине как пассивном существе
- б) о женщине-ведьме
- в) о "непрофессионализме" женщины
- г) о суперженщине
- д) о неуверенной в себе женщине

25. Модели поведения, ожидаемые от мужчин и женщин в соответствии с созданными обществом представлениями о «мужском» и «женском», – это:

- а) гендерные роли
- б) гендерные стереотипы
- в) гендерные ограничения

26. Аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола – это:

- а) гендерная дифференциация
- б) гендерная роль
- в) гендерная идентичность

27. Гендерная асимметрия понимается как

- а) межличностные отношения, при которых мужчина устанавливает власть и контроль над женщиной
- б) биологическое различие между мужчиной и женщиной
- в) дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами
- г) неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах обусловленное традиционными представлениями об их предназначении

28. Сексизм определяется как

- а) нетрадиционная сексуальная ориентация
- б) система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»
- в) система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе и семье
- г) полная справедливость в распределении социальной ответственности между женщинами и мужчинами

29. Домашнее насилие – это

- а) жесткий контроль над поведением детей
- б) сложившийся тип межличностных взаимодействий, когда мужчина диктует формы поведения женщине
- в) система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми

30. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин принята Генеральной ассамблеей ООН в:

- а) 1989 г.
- б) 1993 г.
- в) 1995 г.
- г) 1999 г.

31. Форма дискриминации женщины:

- а) физическое насилие в семье
- б) привлечение женщины к общественной деятельности
- в) меньшая заработная плата за равный труд
- г) женская безработица

32. К формам домашнего насилия над женщиной относится:

- а) физическое
- б) психологическое
- в) сексуальное
- г) экономическое
- д) все ответы верны

33. «Двойная занятость» женщины – это:

- а) занятость на основной работе и приработок
- б) занятость на основной работе и участие в общественных делах

в) совмещение производственной деятельности и семейных ролей

г) воспитание двоих детей

34. Феминизация бедности предполагает:

а) отстранение женщин от руководящих должностей на производстве и в политике

б) снижение экономического уровня жизни женщины в результате роста безработицы

в) принижение роли женщины в обществе, недооценку женского потенциала

г) дискриминацию женщин в семье

35. Тенденция трудоустройства мужчин и женщин по определенным отраслям называется:

а) вертикальная гендерная профессиональная сегрегация

б) горизонтальная гендерная профессиональная сегрегация

в) экономическое насилие

г) все ответы не верны

36. Гендерно-ориентированную социальную работу можно охарактеризовать как

а) тип управленческого процесса, направленный на достижение гендерного равноправия

б) социальную работу, направленную на организацию помощи детям и подросткам, мужчинам и женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

в) организацию комплексной социальной работы, направленной как на решение проблем клиента, так и на гендерное просвещение специалистов

г) социальную работу, направленную на решение проблем клиента с учетом психологии его пола

37. Способность женщины проявить свою независимость, защитить свои права, иметь свой стиль поведения называется:

а) феминизм

б) ассертивность

в) феминистский патриархат

38. Формы социальной работы с женщинами

а) предоставление социального приюта

б) оказание экстренной социальной помощи

в) оказание содействия в планировании семьи

г) все ответы верны

39. Приоритетное направление государственной социальной политики в области гендерного равенства:

а) поддержание молодых семей экономическими субсидиями

б) расширение социальных льгот женщинам наравне с мужчинами

в) обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин в обществе

г) расширение мероприятий, направленных на поддержание материнства

40. Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы:

а) предназначен для формирования умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности социального работника

б) стремится укрепить способность эмоционального самовыражения и личностного роста женщины

в) способствует успешному трудоустройству женщин

г) все ответы верны

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9

Дополнительная

1. Абубикирова Н.И. Кочкина Е.В. О гендерной экспертизе законодательства//Общественные науки. 2001. №5
2. Андронникова О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учеб. пособие / О.О. Андронникова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Базуева Е.В. Зарубежный опыт развития системы институтов гендерной власти эгалитарного типа / Е. В. Базуева // СОЦИС : <URL:<http://www.isras.ru>>. 2015. № 5. С. 102-109
3. Балабанова Е.С. Домашний труд как символ гендера и власти // Социологические исследования. 2005. № 6. С.109-120
4. Бендрас Т.В. Гендерная психология. – СПб.: ПИТЕР, 2005
5. Берн Ш. Гендерная психология. М.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2001
6. Брандт Г.А. Природа женщины как проблема (Концепции феминизма)// Общественные науки и современность. 1998. №2
7. Барчунова Т.В. «Эгоистический гендер» или воспроизводство гендерной асимметрии в гендерных исследованиях// Общественные науки и современность 2002. №5
8. Введение в гендерные следования: Учеб.пособие для студентов/ Под общ.ред. И.В.Костиковой. – М.: Аспект Пресс, 2005
9. Гнедаш А.А. "В поисках утраченного субъекта": фемининные и маскулинные детерминанты субъектности в современной России // ПОЛИС. 2010. № 5. С. 79-87.
10. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе: опыт комплексного социального исследования / Рос. Акад. наук, Ин-т социально-эконом. проблем народонаселения, Науч. совет по проблемам гендерных отношений; под ред. Н.М. Римашевской. М. : Наука, 2009.
11. Гендерный менеджмент: Учебник / Е.И. Комаров, В.Ф. Жукова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 186 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-369-00903-1, 300 экз.
12. Грошев И.В. Гендерные особенности конфликтности на предприятиях и в организациях // Социологические исследования. 2007. № 6. С.122-130.
13. Гусев В.А. Гендерный аспект политической культуры / В. А. Гусев, Ю. А. Монахова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Философия : научный журнал. 2010. № 39. С. 11-24.
14. Ерохина Л.Д. Проблема торговли женщинами социальных групп риска// Социс . 2005. № 6
15. Здравомыслова О.М. «Русская идея»: антиномия женственности и мужественности в национальном образе России// Общественные науки и современность. 2000. №4
16. Ильин Е.И. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин. СПб.: Питер, 2002
17. Каширская И.К. Социально-психологический анализ основных источников информации и процесс гендерной социализации.// Вопросы психологии. 2003. №6. С.56-63.
18. Киселева Т.Г. Социальный образ женщины в культурах мира// Общественные науки и современность. 2003 №3
19. Климова С.В. Домашний труд в городской семье // СОЦИС : Социологические исследования. 2012. № 4. С. 118-121
20. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин // Народное образование, 1995, №3

21. Корнеева Ж.А. Гендерные стереотипы в средней школе // Вестник МГУ. Сер. 20, Педагогическое образование. 2008. № 1. С. 93-96.
22. Лыткина Т.С. Домашний труд и гендерное разделение власти в семье // Социологические исследования. 2004. № 9. С.85-90.
23. Малышева Н.Г. Гендерные стереотипы в средствах массовой коммуникации, ориентированных на аудиторию разных возрастов // Мир психологии. 2004. № 3. С.171-176
24. Нормативно-правовые основы социального обслуживания семьи, женщин и детей. Сборник материалов и нормативных документов. – М, 1997
25. Поленина С.В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспекты. – М., 2000
26. Поленина С. В. Правовой механизм решения гендерных проблем в современной России / С. В. Поленина // Государство и право. 2012. № 10. С. 5-11.
27. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. - Спб, 2009
28. Римашевская Н.М. Гендерные аспекты социально-экономической трансформации в России// Народонаселение. 2000. №2
29. Рылева Е.В. Равенство мужчины и женщины в трудовой сфере // Социальная политика и социология. 2011. № 2. С. 223-227.
30. Тартаковская И.Н. Воспроизводство гендерного порядка через карьерные стратегии: попытка интерсекционного анализа // СОЦИС. <URL:<http://www.isras.ru>>. 2015. № 5. С. 84-93.
31. Ярская-Смирнова Е.Р. Гендер и этничность в учебниках по социальной работе и социальной политике / Е.Р.Ярская-Смирнова, П.В.Романов // Социологические исследования. 2006. № 5. С.93-102.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblio-online.ru/> - Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление
2. <http://www.owl.ru/library/> Библиотека «Гендерные исследования»

8. Перечень информационных технологий

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

9. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки, учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки: учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022