

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ю.А. Устименко
«21» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.9.1 «Образовательные технологии в геронтологии»

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях
Форма обучения – заочная
Курс – 5
Семестр – 9
Всего зачётных единиц – 2, часов – 72
Лекции – 6 часов
Практические занятия – 8 часов
Самостоятельная работа – 58 часов
Форма отчетности: зачёт – 9 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Т.А.Сидорчук

Одобрена на заседании кафедры социальной работы
«14» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск
2017

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Образовательные технологии в геронтологии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Для реализации интегрального подхода к пожилому человеку и разработки стратегии различных составляющих геронтологической инфраструктуры, социальному работнику необходимы знания социальных, психологических, медицинских, геронтологических дисциплин. Необходимо ввести студентов в мир передовой научной геронтологической мысли, показать им перспективы развития социальной геронтологии, с тем, чтобы они могли творчески применять нужное на практике.

Курс является практикоориентированным, учитывающий не только региональные особенности, но и лучший российский и мировой опыт геронтообразования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии ФГОС по направлению подготовки:

ОПК-5-способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ПК-3- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: о закономерностях геронтообразования, понимает сущность различных образовательных технологий для пожилых; индустрию геронтологических образовательных технологий.

Уметь: применяет полученные знания и умения при анализе, прогнозировании и разработке образовательных технологий и проектов с пожилыми людьми. Учитывать региональные особенности, способен внедрять на практике лучшее из зарубежного и отечественного опыта, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и профессиональных образовательных задач.

Владеть: навыками организации работы для оказания образовательных услуг пожилому населению, выбирая из широкого спектра образовательных технологий наиболее оптимальные и отвечающие удовлетворению индивидуальных потребностей пожилого человек

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Геронтообразование как составляющая непрерывного образования

Тема 1. Концепция геронтообразования в РФ. Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми.

Геронтообразование как составляющая непрерывного образования: основные понятия и категории. Концепция геронтообразования в РФ. Модели геронтообразования.

Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми. Функции, принципы, формы и организация геронтообразования. Формы занятий в образовании пожилых. Методы обучения пожилых.. Особенности учебных программ.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса для пожилых людей.

Общественные организации и геронтообразование. Роль СМИ в расширении геронтологического образовательного пространства.

Тема 2. Система и классификация образовательных технологий в геронтологии.

Система и классификация образовательных технологий в геронтологии. Дифференциация образовательных технологий по основным задачам и целям, стоящих перед пожилыми людьми. Оздоровительно-образовательные технологии в геронтологии. Информационно-образовательные технологии в геронтологии. Образовательные технологии в области культурно-досуговой сферы. Проектирование безопасной образовательной среды.

Влияние образования и творчества на познавательные процессы пожилых людей

Профессиональное образование специалистов в области геронтологии. Преподаватель-андрагог.

Тема 3. Геронтообразование как социально- психологическая модель адаптации к пенсионному периоду жизни.

Геронтообразование как социально- психологическая модель адаптации к пенсионному периоду жизни. Образование и теория успешного старения. Социальная значимость дополнительного образования для старшего поколения.

Зарубежный опыт образования пожилых. Сравнительный анализ образовательных технологий, используемых в экономически благополучных странах и РФ.

Международное сотрудничество в области геронтообразования.

Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: проблемы и перспективы

Раздел 2. Образовательные технологии в геронтологии

Тема 4. Оздоровительно-образовательные технологии в геронтологии.

Оздоровительно-образовательные технологии в геронтологии. Технология рационального питания. Геродиетика. Ожирение.

Технология двигательной активности. Танцетерапия и ЛФК Психология спорта. Технология рационального сна. Бессонница.

Технологии профилактики зависимостей Алкоголизм, курение.

Тема 5. Информационно-образовательные технологии в геронтологии

Информационные технологии. Обучение пользователей старшего поколения основам работы с компьютером и интернетом. Дистанционные образовательные технологии.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса для пожилых людей. Влияние образования и творчества на познавательные процессы пожилых людей.

Тема 6. Образовательные технологии в области культурно-досуговой сферы

Индивидуальные и групповые формы работы с пожилыми людьми. Особенности культурно-досуговых программ. Роль образовательных культурно-досуговых технологий как средства профилактики одиночества и адаптации к пенсионному периоду жизни.

Основы православной культуры. История родного края. Экскурсии и паломнические поездки по Смоленщине.

Выставки декоративно-прикладного искусства. Семейная гостиная. Межпоколенные мероприятия как поддержка семейных ценностей и традиций. Взаимодействие «студент-ретро-студент» в рамках вуза и их совместное участие в культурно-досуговых мероприятиях «Моя семья», «Святыни моего народа», «Забота», «Уроки доброты», «Уроки мужества», «Уроки памяти».

Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства. Программы активизации пожилых и старых людей, ограниченных в передвижении и самостоятельности.

Расширение социально-культурных возможностей лиц пожилого возраста, благодаря поставкам оборудования для проведения социально-культурной работы, созданию учреждений культуры нового типа - центров-клубов для пожилых людей, передвижных центров-клубов и т.д.

Чествование долгожителей и супружеских пар, проживших долгую совместную жизнь. Новая нетрадиционная форма работы-клуб «Воспоминание».

Арттерапия как одна из определяющих форм психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в ЦСО, на дому и в отделениях дневного пребывания. Жизнеописание как форма работы с пожилыми людьми. Музей-театр воспоминаний. Мозаика жизни из воспоминаний. Музей старых вещей. Программа знакомств пожилых людей с целью образования семьи.

Тема 7. Образовательные технологии и психологические основы здоровья. Стресс и его профилактика

Влияние стресса на здоровье. Факторы, влияющие на развитие стресса. Личностная стрессоустойчивость. Рекомендации по повышению стрессоустойчивости.

Способы совладания со стрессом, модели копинга. Индивидуальная ресурсная карта. Приемы самопомощи при остром стрессе.

Роль семьи и ближайшего окружения в улучшении эмоциональной составляющей здоровья пожилых людей. Образовательные технологии и профилактика стресса.

Тема 8. Модели геронтообразования в рамках Смоленского института третьего возраста

Комплексность и непрерывность как основные принципы.

Комплексный многолетний образовательный проект в Смоленском институте третьего возраста. Мониторинг образовательных услуг. Корректировка образовательных программ. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса для пожилых людей. Проектирование безопасной гетерогенной образовательной среды.

Семейный образовательный проект, предусматривающий одновременное обучение людей разных возрастов.

Межпоколенческий образовательный проект по взаимодействию «студент-ретро-студент» в рамках единого образовательного пространства вуза. Площадка для производственных практик студентов как место наставничества для передачи опыта старшим поколением младшему. Использование интеллектуального и профессионального потенциала старшего поколения в педагогической деятельности и воспитании младших поколений.

Сохранение для общества пожилых людей, как активной и полезной части общества. Решение задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи согласно разработанной в 2015 году «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Тема 9. Особенности образовательных технологий в стационарных и нестационарных учреждениях социального обслуживания

Разработка и реализация образовательных технологий для пожилых людей в стационарных и нестационарных учреждениях социального обслуживания как социально-психологическая модель адаптации к новому образу жизни.

Более узкая специализация образовательных технологий в стационарных учреждениях. Важность укрепления и поддержки семейных и родственных связей. Роль здоровьесберегающих технологий. Образовательные технологии для обслуживающего персонала стационарных учреждений.

Более широкий спектр направлений образовательных технологий в ЦСО. Связь уровня здоровья и самооценки пожилых людей с возможностями геронтообразования.

Тема 10. Геронтологический факультет как инновация в области геронтообразования. Проблемы, своеобразие, прогнозирование геронтообразования в РФ и за рубежом

Создание образовательных проектов для пожилых людей: Институтов третьего возраста, Университетов третьего возраста. Создание геронтологических факультетов на базе государственных университетов РФ. Проектирование безопасной образовательной среды.

Различные направления геронтообразования: образовательные программы для пожилых людей; образовательная работа с родственниками и ближайшим окружением пожилых людей; научно-исследовательская работа в области геронтологии; подготовка и обучение геронтологических кадров для нужд геронтологических центров и домов-интернатов, хосписов, отделений милосердия, центров социального обслуживания.; волонтерство.

Структура геронтологического факультета. Институт третьего возраста для получения дополнительных образовательных услуг пожилыми людьми. Сетевой институт третьего возраста для формирования единой системы подготовки специалистов «Университет – Регион» в области геронтообразования. «Школы обслуживающего персонала» для предоставления дополнительных образовательных услуг родственникам и ближайшему окружению пожилых. Семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми: возможности и перспективы в привлечении к уходу членов семьи. Семейные отношения пожилых и старых людей. Взаимопомощь поколений. Необходимость проведения научных исследований по актуальным проблемам старения населения, научно-методологическому обоснованию и оценке социально-экономической эффективности применяемых технологий.

Проблемы и перспективы развития геронтообразования в РФ. Объективные потребности развития инновационных геронтологических образовательных технологий. Подготовка кадров. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. Критерии подбора кадров для образовательной деятельности с пожилыми и старыми людьми.

Новые подходы к психологической подготовке специалистов-геронтологов в сфере геронтообразования. Эффективность внедрения геронтологических образовательных технологий и способы её определения.

Продолжение формирования на федеральном и региональном уровнях нормативной правовой базы по предоставлению населению старшего возраста дополнительных образовательных услуг.

4. Тематический план

Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
		лекции	практические	самостоятельная

			занятия	работа
Раздел 1. Геронтообразование как составляющая непрерывного образования.	19	1	2	16
Концепция геронтообразования в РФ. Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми.	7		1	6
Система и классификация образовательных технологий в геронтологии.	8	1	1	6
Геронтообразование как социально-психологическая модель адаптации к пенсионному периоду жизни.	4			4
Раздел 2. Образовательные технологии в геронтологии	49	5	6	38
Оздоровительно-образовательные технологии в геронтологии.	9	1	2	6
Информационно-образовательные технологии в геронтологии.	8	1	1	6
Образовательные технологии в области культурно-досуговой сферы.	8	1	1	6
Образовательные технологии и психологические основы здоровья. Стресс и его профилактика	6			6
Модели геронтообразования в рамках Смоленского института третьего возраста.	9	1	2	6
Особенности образовательных технологий в стационарных и нестационарных учреждениях социального обслуживания	4			4
Геронтологический факультет как инновация в области геронтообразования. Проблемы, своеобразие, прогнозирование геронтообразования в РФ и за рубежом.	5	1		4
Подготовка к зачету	4			4
Итого:	72	6	8	58

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Тема 1.Оздоровительно-образовательные технологии в геронтологии.

1. Технология рационального питания. Геродиетика. Ожирение.
- 2.Технология двигательной активности. Танцетерапия и ЛФК Психология спорта.
- 3.Технология рационального сна. Бессонница.

4. Технологии профилактики зависимостей Алкоголизм, курение.

Тема 2. Образовательные технологии в области культурно-досуговой сферы

1. Индивидуальные и групповые формы работы с пожилыми людьми.
2. Разнообразие и особенности культурно-досуговых программ.
3. Основы православной культуры. История родного края. Экскурсии и паломнические поездки по Смоленщине.
4. Межпоколенные мероприятия как поддержка семейных ценностей и традиций
5. Роль образовательных культурно-досуговых технологий в профилактике одиночества и адаптации к пенсионному периоду жизни.

Тема 3. Модели геронтообразования в рамках Смоленского института третьего возраста.

1. Комплексный многолетний образовательный проект в Смоленском институте третьего возраста.
2. Семейный образовательный проект, предусматривающий одновременное обучение людей разных возрастов.
3. Межпоколенческий образовательный проект по взаимодействию «студент-ретростудент» в рамках единого образовательного пространства вуза.

Практические занятия и задания для самостоятельной работы

Занятие 1. Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми

Вопросы для обсуждения:

1. Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми в РФ. Особенности учебных программ с учетом регионального аспекта.
2. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса для пожилых людей.
3. Общественные организации и геронтообразование. Роль общества «Знание» в развитии геронтообразования.
4. Разработка образовательных технологий по месту жительства. Программы активизации пожилых и старых людей, ограниченных в передвижении и самостоятельности.
5. Роль СМИ в расширении геронтологического образовательного пространства.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Подготовьте реферат на тему: «Региональные особенности образовательных технологий для пожилых людей».
2. Напишите эссе на тему «Мое отношение к геронтообразованию».
3. Составьте перечень нормативно-правовых актов об образовании взрослых.
4. Составить опорную схему по теме «Образовательные технологии для пожилых людей в городе и сельской местности».

Классификация образовательных технологий в геронтологии

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Напишите эссе на тему «Безопасная образовательная среда для пожилого человека». Как это происходит в нашем регионе?
2. Написать эссе на тему «Кто должен финансировать научные исследования по актуальным проблемам старения населения?».
3. С помощью метода образного видения разработать тему «Преподаватель-гераргог 21 века».

4.Проведите мониторинг ретро-студентов Смоленского института третьего возраста по образовательным предпочтениям.

5. Дайте сравнительный анализ геронтологических образовательных программ в различных регионах РФ и за рубежом.

Социальная значимость дополнительного образования для старшего поколения

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Напишите эссе на тему: «Геронтообразование и трудоспособность старшего поколения».

2.Подготовьте презентацию на тему: «Век живи-век учись».

3..С помощью метода образного видения разработать тему «Буду ли я учиться на пенсии?»».

Занятие 2.Оздоровительно-образовательные технологии в геронтологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Геродиетика. Ожирение.

2.Технология двигательной активности. Танцетерапия и ЛФК

3.Технология рационального сна. Бессонница.

4.Алкоголизм и курение среди пожилых в Смоленском регионе..

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Напишите эссе на тему: «Питание как профилактика сердечно-сосудистых заболеваний».

2.Подготовьте презентацию на тему: «Танцетерапия пожилых людей».

3.Проведите анализ медицинских источников по теме «Сколько должен спать пожилой человек?»»

Занятие 3.Информационно-образовательные технологии в геронтологии

Вопросы для обсуждения:

1.Значимость обучение пользователей старшего поколения основам работы с компьютером и интернетом.

2.Дистанционные образовательные технологии.

3. Создание и развитие новой науки – возрастной биоинформатики.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Напишите эссе на тему: «Зачем пожилому человеку знание компьютерных технологий в повседневной жизни?»».

2. С помощью метода образного видения разработать тему «Каким Вы видите человека конца 21 века?»»

Образовательные технологии в области культурно-досуговой сферы

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Напишите эссе на тему: «Семейная гостиная»».

2.Составьте культурно-досуговую программу для активизации пожилых и старых людей, ограниченных в передвижении и самостоятельности.

3.Подготовьте презентацию на тему«Программа знакомств пожилых людей с целью образования семьи».

4.Подготовьте рассказ осупружеских парах, проживших долгую совместную жизнь.

5.Подготовьте круглый стол по теме « 9 мая-общий день Победы».

Образовательные технологии и психологические основы здоровья. Стресс и его профилактика

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Подготовьте эссе на тему: «Образовательные технологии и профилактика стресса».
 2. Подготовьте эссе на тему: "Старость в радость"
 3. подготовьте эссе на тему «Здоровый образ жизни как гарантия счастливой старости».
 4. Напишите пути решения проблемы одиночества пожилых и старых людей.
 5. Составьте перечень мер, способных предотвратить стресс у пожилых и старых людей?
 6. Подготовить реферат на тему: «Психологическое консультирование пожилых. Телефон доверия».
6. Решите тест:
- Уровень самолечения у пожилых людей:
а) выше, чем в целом в популяции;
б) ниже, чем в целом в популяции.

Занятие 4. Модели геронтообразования в рамках Смоленского института третьего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексный многолетний образовательный проект в Смоленском институте третьего возраста.
2. Семейный образовательный проект, предусматривающий одновременное обучение людей разных возрастов.
3. Межпоколенческий образовательный проект по взаимодействию «студент-ретростудент» в рамках единого образовательного пространства вуза.
4. Школа профессионального обслуживания пожилых людей.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Проведите мониторинг пожилых людей по потребностям навыкам сиделки.
2. Подготовьте фотосессию по Смоленскому институту третьего возраста.
3. Подготовьте эссе на тему «Использование интеллектуального и профессионального потенциала старшего поколения в педагогической деятельности и воспитании младших поколений».
4. Напишите эссе на тему «Волонтерская деятельность в Смоленском институте третьего возраста».

Особенности образовательных технологий в стационарных и нестационарных учреждениях социального обслуживания

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Подготовьте эссе на тему «Роль библиотерапии в улучшении качества жизни пожилых людей».
2. Проведите мониторинг пожилых людей стационарных учреждений о необходимости получения основ компьютерной грамотности.

Геронтологический факультет как инновация в области геронтообразования.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Напишите эссе на тему «Геронтологический факультет медицинского университета».
2. Написать эссе на тему: «Моя инновационная технология в геронтообразовании».
3. Проведение дискуссии на тему «Нужны ли геронтологические факультеты на базе государственных университетов РФ».
4. Напишите реферат «Социальные геронтологические стереотипы и их значимость в подготовке специалистов-педагогов».
5. Решите тест:
- Выберите формы социальной поддержки:

- а) снятие психологической напряженности;
- б) помощь в социальной адаптации;
- в) материальная помощь;
- г) получение образовательных услуг;
- д) получение профессии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации
Критерии и показатели оценивания компетенций по дисциплине

компетенция	критерии	показатели (по уровням)
<p>ОПК-5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p>Знаниевый</p> <p>Деятельностный</p>	<p>«Не зачтено» не обладает базовыми знаниями о закономерностях геронтообразования, не знает классификации образовательных технологий в геронтологии и их особенностей</p> <p>«Зачтено» владеет базовыми знаниями о закономерностях геронтообразования, понимает сущность различных образовательных технологий для пожилых. Зная систему организации образовательной деятельности с пожилыми людьми, уверенно воспроизводит, сравнивает различные технологии по направлениям. Готов дать перспективный прогноз появления новых образовательных технологий.</p> <p>«Не зачтено» не способен применять полученные знания и умения при анализе, прогнозировании и разработке образовательных технологий и проектов для пожилых людей. Не может организовать работу для оказания образовательных услуг пожилому населению с учетом региональных особенностей..</p> <p>«Зачтено» применяет полученные знания и умения при анализе, прогнозировании и разработке образовательных технологий и проектов с пожилыми людьми.</p> <p>Учитывает региональные особенности, способен внедрять на практике лучшее из зарубежного и отечественного опыта, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и профессиональных образовательных задач.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Знаниевый</p>	<p>«Не зачтено» не знает индустрии</p>

<p>способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>Деятельностный</p>	<p>геронтологических образовательных технологий, не владеет инновационными образовательными технологиями в российской и мировой геронтологии для дальнейшего применения их на практике «Зачтено» знает индустрию геронтологических образовательных технологий, владеет инновационными образовательными технологиями в российской и мировой геронтологии для дальнейшего применения их на практике</p> <p>«Не зачтено» не может выбрать из широкого спектра геронтологических образовательных технологий наиболее оптимальные и отвечающие индивидуальным потребностям пожилого человека</p> <p>«Зачтено» Может организовать работу для оказания образовательных услуг пожилому населению, выбирая из широкого спектра образовательных технологий наиболее оптимальные и отвечающие удовлетворению индивидуальных потребностей пожилого человека</p>
---	------------------------------	--

Оценочные средства (примеры)

По итогам изучения дисциплины студент получает оценку согласно следующей таблицы:

Оценка	Рейтинговая оценка, %
Зачтено	60–100
Не зачтено	Менее 60

Текущий контроль включает оценку работы студентов в ходе семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Формы контроля
Подготовка сообщения	Устный контроль
Написание эссе	Письменный контроль
Работа над проблемными вопросами, участие в дискуссии	Устный контроль, работа во время учебной дискуссии
Письменный анализ понятий, составление таблиц, схем	Письменный, устный контроль
Письменные ответы на проблемные вопросы	Письменный, устный контроль
Подготовка презентации	Устный контроль

За **ответ на зачете** студент в зависимости от полученной оценки может набрать от 0 до 40 баллов.

За **тесты** можно получить от 0 до 5 баллов.

За **рефераты** можно получить от 0 до 10 баллов.

Темы рефератов:

- Региональные особенности образовательных технологий для пожилых людей.
- Психологическое консультирование пожилых. Телефон доверия.
- Социальные геронтологические стереотипы и их значимость в подготовке специалистов-герагогов.

За написание **эссе** можно получить от 0 до 10 баллов.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные,	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

диаграммы) Макс. – 5 баллов	
--------------------------------	--

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Темы эссе:

- Геронтообразование и трудоспособность старшего поколения.
- Безопасная образовательная среда для пожилого человека. Как это происходит в нашем регионе?
- Кто должен финансировать научные исследования по актуальным проблемам старения населения?.
- Геронтообразование и трудоспособность старшего поколения.
- Питание как профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- Зачем пожилому человеку знание компьютерных технологий в повседневной жизни?.
- Семейная гостиная.
- . Образовательные технологии и профилактика стресса.
- Старость в радость.
- Здоровый образ жизни как гарантия счастливой старости.
- Использование интеллектуального и профессионального потенциала старшего поколения в педагогической деятельности и воспитании младших поколений.
- Волонтерская деятельность в Смоленском институте третьего возраста.
- Роль библиотерапии в улучшении качества жизни пожилых людей.
- Геронтологический факультет медицинского университета.
- Моя инновационная технология в геронтообразовании

За участие в *дискуссии* можно получить от 0 до 5 баллов.

За *презентации* можно получить от 0 до 20 баллов.

За *задания для самостоятельной работы* можно получить от 0 до 10 баллов.

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.
4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).
6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

Вопросы для самоконтроля

1. Геронтообразование: основные понятия и категории.
2. Концепция геронтообразования в РФ.
3. Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми.
4. Общественные организации и геронтообразование. Роль СМИ в расширении геронтологического образовательного пространства.
5. Система и классификация образовательных технологий в геронтологии.
6. Проектирование безопасной образовательной среды.
7. Влияние образования и творчества на познавательные процессы пожилых людей
8. Профессиональное образование специалистов в области геронтологии. Преподаватель-андрагог.
9. Геронтообразование как социально- психологическая модель адаптации к пенсионному периоду жизни. Образование и теория успешного старения.
10. Сравнительный анализ образовательных технологий, используемых в экономически благополучных странах и РФ.
11. Оздоровительно-образовательные технологии в геронтологии.
12. Технология рационального питания. Геродиетика. Ожирение.
13. Технология двигательной активности. Танцетерапия и ЛФК

14. Технология рационального сна. Бессонница.
15. Технологии профилактики зависимостей Алкоголизм, курение.
16. Информационно-образовательные технологии в геронтологии
17. Дистанционные образовательные технологии.
18. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса для пожилых людей.
19. Образовательные технологии в области культурно-досуговой сферы
20. Индивидуальные и групповые формы работы с пожилыми людьми.
21. Межпоколенные мероприятия как поддержка семейных ценностей и традиций
22. Роль образовательных культурно-досуговых технологий в профилактике одиночества и адаптации к пенсионному периоду жизни.
23. Факторы, влияющие на развитие стресса у пожилых. Рекомендации по повышению стрессоустойчивости.
24. Роль семьи и ближайшего окружения в улучшении эмоциональной составляющей здоровья пожилых людей.
25. Модели геронтообразования в рамках Смоленского института третьего возраста.
26. Комплексный многолетний образовательный проект в Смоленском институте третьего возраста.
27. Семейный образовательный проект, предусматривающий одновременное обучение людей разных возрастов.
28. Межпоколенческий образовательный проект по взаимодействию «студент-ретростудент» в рамках единого образовательного пространства вуза.
29. Особенности образовательных технологий в стационарных учреждениях социального обслуживания..Образовательные технологии для обслуживающего персонала стационарных учреждений.
30. Особенности образовательных технологий в нестационарных учреждениях социального обслуживания.
31. Сравнительный анализ подразделений в области геронтообразования.
32. Структура геронтологического факультета.
33. Научные исследования по актуальным проблемам старения населения, научно-методологическому обоснованию и оценке социально-экономической эффективности применяемых технологий.
34. Проблемы и перспективы развития геронтообразования в РФ.
35. Нормативно-правовая база по предоставлению населению старшего возраста дополнительных образовательных услуг.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490465>
2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509168>
3. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496653>

4. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486423>

5. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492639>

Дополнительная литература

1. Басов, Николай Федорович. Социальная работа с людьми пожилого возраста: учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Социальная работа" (квалификация бакалавр)/ Н.Ф. Басов. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 346, [1] с.. - (Высшее образование)

2. Ерусланова, Раиса Ильинична Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие для вузов по направлению "Соц. работа"/ Р. И. Ерусланова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К', 2010. - 161 с. : ил.

3. Пожилые люди в РФ: положение, проблемы, перспективы: национальный доклад. – М., 2002.

4. Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа" / сост. Т.П. Ларионова, М.Н. Максимова, Т.В. Никитина и др. — М. : Дашков и К', 2009 .— 80 с.(2 экз.).

5. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. – СПб.: Питер, 2002. – 256

6. Сидорчук, Татьяна Александровна. Социальная геронтология : семинар. занятия / Т. А. Сидорчук ; М-во образования и науки РФ, Смол. гос. ун-т .— Смоленск : СмолГУ, 2010 .— 36 с. с.

7. Краснова О.В. Социальная психология старения / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. — Елютина, Марина Эдуардовна. Социальная геронтология : учеб. пособие для студ. вузов по направлению подгот. и спец. "Социальная работа" / М. Э. Елютина, Э. Е. Чеканова .— М. : ИНФРА-М, 2004 .— 157 с.

8. Технология социальной работы / И.Г. Зайнышев [и др.]; под ред. И.Г. Зайнышева. – М: Владос, 2000. – 236 с.

9. Яцемирская, Р. С. Социальная геронтология : лекции: учебное пособие для вузов / Р. С. Яцемирская .— М. : Академический проект, 2006

10. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учеб. пособие [для специалистов соц. защиты населения]/ [И.Н. Галасюк, А.Н. Дашкина, А.В. Иванов и др.]; под ред. И.А. Липского. - М.: Магистр: Инфра-М, 2012. - 384 с.. - (Учебное пособие)

11. Нор-Аревян, Оксана Аведиковна. Социальная геронтология: учеб. пособие [для студентов вузов]/ О. А. Нор-Аревян. - М.: Дашков и К', 2012. - 312 с.

Хасанова, Галия Булатовна Социальная геронтология: учеб. пособие для тудентов вузов по спец. "Социальная работа"/ Г. Б. Хасанова. - М.: Инфра-М, 2014. - 169, [7] с. - (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=253511>

12. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми / Холостова Е.И., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 340 с.: ISBN 978-5-394-02227-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415344>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(Электронные библиотеки, профессиональные базы данных, информационные справочные системы и т.п.)

<http://biblio-online.ru/> - Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление

www.pfr.ru – официальный сайт пенсионного фонда РФ

www.rosmintrud.ru - Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ

Портал о социальной работе - <http://soc-work.ru/>

8. Перечень информационных технологий

Microsoft Open License (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия66920993от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный, Лицензия1FB6151216081242,
ежегодное обновление

9. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (24 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки

Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки: учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022