

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

*«Утверждаю»*  
И.о. проректора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«21» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ОД.1 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ  
ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях  
Форма обучения – заочная  
Курс – 3,4  
Семестр – 5-8  
Всего зачетных единиц - 16, часов – 576  
Лекции – 30 час.  
Практические занятия – 38 час.  
Самостоятельная работа – 508 час.  
Форма отчетности: экзамены – 5-8 семестры

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработали:  
кандидат психологических наук Ковалева Ю.В.  
кандидат социологических наук, доцент Морозова Е.А.  
доктор педагогических наук, доцент Авчинникова С.О.  
кандидат психологических наук, доцент Сидорчук Т.А.

Одобрена на заседании кафедры социальной работы  
«14» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск  
2017

## **1. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Технологии социальной работы с различными группами населения» входит в базовую часть учебного плана подготовки бакалавров социальной работы. Дисциплина изучается в течение четырех семестров и соответственно включает в себя следующие части: технологии социальной работы с детьми и подростками, с инвалидами, с лицами девиантного поведения, с семьями и пожилыми (всего 16 зачетных единиц).

В соответствии с целями и задачами курса, его преподавание необходимо начинать после изучения теории, истории, технологии социальной работы. Преподавание дисциплины выстраивается на междисциплинарной основе и предполагает наличие у студентов базовых знаний по психологии, социологии, социальной психологии, теории и технологии социальной работы, педагогике, профессиональной этике, социальной диагностике.

Принципы отбора содержания данной учебной дисциплины определяются рядом показателей. Во-первых, требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям социального работника, работающего в службах помощи семье и детям, различной ведомственной принадлежности. Во-вторых, спецификой предмета, цели и задач дисциплины, имеющей выраженный практико-ориентированный характер, в-третьих, сформированным у студентов в предыдущий период обучения технологическими умениями. Специалисту социальной работы необходимо уметь оказывать как прямое влияние на представителей различных групп, планировать и осуществлять интервенцию, так и косвенно воздействовать на личность клиента, семейную систему посредством реализации технологий социетального уровня и работы на индивидуальном уровне, отсюда наиболее тесная связь с «Технологией социальной работы».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Социальная реабилитация», «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы», «Содержание и методика социально-медицинской работы», «Содержание и методика социально-педагогической деятельности», «Социальная работа в органах опеки и попечительства» и др. Одной из проблем функционирования семьи на нынешнем этапе является ее низкий воспитательный потенциал, что обуславливает тесную связь преподаваемой дисциплины с курсом. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для производственной практики.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9);

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно

обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** основные методы и приемы профессиональной деятельности, критерии эффективности их применения, современные требования к контролю и оценке результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; методы и способы организации контроля и оценки процесса и результата профессиональной деятельности; алгоритм и методы оценки положения различных групп клиентов;

**Уметь:** решать разнотипные профессиональные задачи, актуализирующие применение психолого-педагогических знаний для оказания помощи различным группам клиентов; применять основные методы и приемы профессиональной деятельности, оценивать эффективность их использования с использованием актуальных критериев, применять методы контроля.

**Владеть:** эффективным использованием различных методов оценки для постановки диагноза и определения потребностей различных групп клиентов; навыками анализа, систематизации и обобщения профессиональной информации.

### **3. Содержание дисциплины**

## **Часть 1: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

### **ТЕМА 1. Институт социальной работы и его роль в социальной защите детей и подростков**

Основные задачи, методы и принципы социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми как одно из направлений профессиональной деятельности социального работника. Причины социальных проблем детей в современной России. Задачи органов социальной защиты по работе с детьми. Методы социальной работы с детьми и подростками. Профессиональная компетентность социального работника при организации помощи ребенку.

Общая характеристика различных категорий детей, нуждающихся в социальной защите. Характеристика категорий детей требующих социальной помощи, формы и методы работы с ними: дезадаптированные дети, дети-сироты, дети подвергающиеся жестокому обращению со стороны взрослых, дети со специфическими социальными и личностными потребностями и проблемами.

### **ТЕМА 2. Психосоциальное развитие детей и подростков**

Характеристика детей дошкольного возраста: ведущая деятельность, развитие речи, когнитивные особенности дошкольников, развитие познавательных процессов, формирование готовности к школе, личностные и поведенческие особенности.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста: ведущая деятельность, психические и личностные новообразования младшего школьника, мотивационная сфера личности ребенка.

Возрастные особенности подросткового возраста: ведущая деятельность, психическое и личностное развитие, особенности возраста.

### **ТЕМА 3. Безнадзорность (беспризорность) как проявление социально-психологической дезадаптации**

Общая характеристика социальной дезадаптации несовершеннолетних. Определение понятия «социальная дезадаптация». Социальная дезадаптация ребенка, как путь реализации внутренних ресурсов и потребности в развитии.

Причины социальной дезадаптации несовершеннолетних. Характеристика основных причин социальной дезадаптации несовершеннолетних: дисфункциональность семей, личностные особенности ребенка (акцентуации характера, темперамент, психические

отклонения и т.д.), школьная дезадаптация, воздействие асоциально ориентированной неформальной среды, социально-демографические причины.

Понятия «безнадзорный», «беспризорный». Основные тенденции развития безнадзорности. Классификация безнадзорных детей в зависимости от времени нахождения ребенка на улице, социального положения.

Психологические особенности безнадзорных детей и подростков, криминогенные качества присущие им. Характеристика групп безнадзорности по типу дезадаптированных реакций на воздействие социальной среды (В.Ф. Матвеев, А.В. Лебедев). Уровень социально-психологического развития беспризорных, признаки. (С.А. Беличева).

#### **ТЕМА 4. Организация деятельности органов и учреждений по работе с дезадаптированными детьми и подростками**

Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Характеристика функций и задач деятельности органов и учреждений по работе с дезадаптированными несовершеннолетними (комиссия по делам несовершеннолетних, органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания, органы управления образованием и образовательные учреждения, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи и учреждения по делам молодежи, органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, общественные объединения).

#### **ТЕМА 5. Социальная работа с детьми, отбывающими наказание в местах лишения свободы.**

Особенности детей, попавших в места лишения свободы, социальный статус, личностные особенности, виды правонарушений, мотивы и причины их совершения.

Организация социальной работы с детьми, находящимися в местах лишения свободы. Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы.

Специфика работы с семьей несовершеннолетнего отбывающего наказание. Психологический климат в семье, социальный статус родителей, их правовое поведение.

#### **ТЕМА 6. Семья в контексте проблем дезадаптированных детей и подростков.**

Возникновение института родительства. Семья как агент социализации.

Модели семейного воспитания и их влияние на детскую социализацию (неприятие и эмоциональное отвержение, гиперсоциализация, эгоцентрический). Проблемы социализации, обусловленные особенностями семьи и детско-родительских отношений.

Родительская делинквентность и патерналистская депривация

Понятие семьи и ребенка, находящихся в социально-опасном положении. Понятие социально-педагогического сопровождения: задачи и способы, виды деятельности в рамках социального сопровождения.

Алгоритм работы с семьей (получение информации; сбор информации и выявление причин возникшей ситуации, постановка учащегося (семьи) на учет; составление паспорта семьи, находящейся в социально-опасном положении и индивидуального профилактического плана; работа по плану с привлечением всех субъектов профилактики; контроль за исполнением индивидуального профилактического плана (возможно в форме патронажа или надзора); снятие с учета ребенка (семьи).

Технологии патронажа и надзора в отношении семей, находящихся в социально-опасном положении.

#### **ТЕМА 7. Сиротство, как феномен Российской действительности**

Состояние проблемы «дети - сироты» в РФ. Понятия «сиротство», «социальное сиротство», «прямые сироты», «условные сироты», «временные сироты». Факторы, способствующие распространению социального сиротства. Причины отказа матерей от своих детей.

Защита, выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Государственные органы по защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Процедура работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, органов опеки и попечительства, воспитательных и лечебных учреждений.

#### **ТЕМА 8. Социализация детей – сирот как направление социальной работы**

Причины нарушения социализации детей-сирот. Понятие «социализация». Факторы, влияющие на процесс социализации человека. Особенности освоения социальных ролей ребенком-сиротой.

Психическое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Характеристика классификаций типов детей с психической депривацией (Н.Н. Денисевич). Особенности индивидуальной работы с ребенком с учетом причин сиротства (А. Ярулов). Своеобразие психических функций, личностной, поведенческой, познавательной, эмоционально-мотивационной сфер, коммуникативных навыков и умений.

#### **ТЕМА 9. Дети с ограниченными возможностями**

Причины, приводящие к инвалидности. Определение понятий «ограничение жизнедеятельности», «инвалид». Показатели детской инвалидности в зависимости от возраста. Основные заболевания в структуре детской инвалидности. Причины, способствующие образованию пороков развития (эндогенные, экзогенные).

Виды нарушений здоровья детей. Характеристика нарушений здоровья детей (нарушения интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, зрения, слуха).

#### **ТЕМА 10. Формы и методы социальной работы с детьми-инвалидами**

Организационно-правовые основы деятельности социальных служб с детьми, имеющими ограниченные возможности. Становление системы социального обслуживания детей-инвалидов в РФ. Цель и задачи государственной социальной политики в отношении детей-инвалидов. Виды социального обслуживания граждан. Направление помощи социальных служб.

Модели помощи детям с особенностями развития. Характеристика различных моделей помощи детям с ограниченными возможностями (служба раннего вмешательства; межведомственная психолого-медико-педагогическая консультация; центр социальной реабилитации детей-инвалидов; кризисная служба по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов; служба домашнего сопровождения и социального патронажа детей-инвалидов; центр социальной помощи семье и детям; службы домашнего сопровождения в районах и социальных учреждениях; службы «социальное такси»; службы первичной помощи семьям, впервые узнавшим о серьезных отклонениях в развитии своего ребенка; службы консультативной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов).

#### **ТЕМА 11. Социально-психологическая травма у детей и подростков**

Специфика психотравмы у детей. Определение «кризисных ситуаций в жизни ребенка». Задачи социального сопровождения эмоционального состояния ребенка, подростка в экстремальной, кризисной ситуации. Направление деятельности социального работника - содействие развитию гуманного отношения к ребенку.

Виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящие к развитию психотравмы у детей и подростков: неблагоприятные факторы, связанные с детскими

учреждениями; семейные неблагоприятные факторы. Соотношение внешних и внутренних доминант отношения к психологической травме у ребенка и родителей. Зависимость тяжести травмы от порога выносливости, психической организации ребенка и его фиксации на травме.

Основные причины травм детей и подростков. Основные проблемы неблагополучного детства: социальное сиротство, беспризорность и безнадзорность, вынужденные переселенцы и беженцы. Тяжелые физические заболевания. Пребывание в зоне боевых действий. Стихийные бедствия и катастрофы. Потеря близкого человека. Насилие как особый вид травматической ситуации. Последствия насилия у детей. Виды насилия (пренебрежение интересами и нуждами ребенка, психологическое, физическое, сексуальное). Развод родителей как один из видов травматизации ребенка. ПТСР у детей и особенности его протекания.

## **ТЕМА 12. Социальная работа с детьми с повышенными интеллектуальными способностями.**

Одаренность, одаренный ребенок, специфика одаренности в детском возрасте. Признаки детской одаренности.

Виды одаренности и сопряженные с ними проблемы детей.

Проблемы выявления и поиска одаренных детей, образовательные программы для одаренных детей. Поощрение одаренных детей, работа с родителями и преподавателями.

## **ТЕМА 13. Социальная работа с детьми беженцев и вынужденных переселенцев.**

Понятия миграции, мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев.

Определение проблем детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Социально-педагогическая работа с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.

## **Часть 2: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### **Раздел 1. Технология социальной работы с инвалидами**

#### **ТЕМА 1. Инвалидность как социальная проблема**

Сущность понятий «инвалид», «инвалидность». Причины и динамика инвалидности в обществе. Научные концепции социализации и инвалидизации. Модели инвалидности.

Инвалид и лицо с ограниченными возможностями, ребенок-инвалид. Группы и степени инвалидности. Порядок установления инвалидности. Роль учреждений медико-социальной экспертизы, ее функции и направления деятельности. Социальные ограничения инвалидов. Параметры качества жизни. Факторы, влияющие на масштаб инвалидности. Установление инвалидности.

Факторы, определяющие социальные и психологические особенности инвалидности. Социально-психологическая среда. Психологические и социальные проблемы инвалидов.

Причины, мешающие нормальной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Психологические и личностные черты, характерные для инвалидов.

Особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проявление компенсаций при ограниченных возможностях здоровья. Особенности совладающего поведения инвалидов. Стигма в отношении инвалидов.

#### **ТЕМА 2. Государственная социальная политика в отношении инвалидов**

Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Принципы социальной политики. Основные задачи политики в решении проблем инвалидов. Нормативно-правовые основы обеспечения жизнедеятельности инвалидов.

Стратегия социальной защиты инвалидов. Государственные социальные программы (федеральные и региональные) поддержки инвалидов и детей-инвалидов. Социальные права и гарантии инвалидов.

### **ТЕМА 3. Социальная работа в различных типах учреждений для инвалидов**

Социальная работа в учреждениях социальной защиты. Деятельность специалиста по социальной работе в домах-интернатах общего типа. Роль специалиста по социальной работе в психоневрологических интернатах. Деятельность специалиста по социальной работе в отделениях социальной реабилитации в центрах социального обслуживания (ЦСО). Учреждения Бюро медико-социальной экспертизы.

### **ТЕМА 4. Технология социальной диагностики инвалидов: цель, этапы и методы проведения**

Определение понятия социальная диагностика инвалидов. Цель социальной диагностики. Этапы проведения социальной диагностики. Подходы по выявлению причин инвалидности. Показатели уровня развития у инвалидов социальных умений и навыков. Постановка социального диагноза. Схема оформления заключения.

Характеристика методов социальной диагностики при работе с инвалидами (анализ документов, интервью, анкетирование, обследование жилищно-бытовых условий места жительства инвалида, наблюдение). Специфика использования.

### **ТЕМА 5. Технология социальной реабилитации инвалидов**

Теоретические основы реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями. Основные виды реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Технологии реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями.

Особенности социальной реабилитации и социальной работы с различными категориями инвалидов: с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с психическими нарушениями интеллектуальной недостаточностью и др.

Этапы социальной реабилитации инвалида. Специфика обучения инвалида умениям и навыкам самообслуживания, социально-средовой ориентации. Определение результатов социальной реабилитации инвалидов.

Социокультурная реабилитация инвалидов. Специфика проведения. Технологии социокультурной реабилитации.

### **ТЕМА 6. Технология социальной адаптации инвалидов**

Определение понятия технология социальной адаптации. Уровни социальной адаптации инвалидов. Этапы социальной адаптации. Формы технологии социальной адаптации инвалидов. Этапы реализации различных видов технологий адаптации. Признаки социальной адаптации инвалида. Результат социальной адаптации инвалида.

### **ТЕМА 7. Технология социального консультирования инвалидов**

Определение понятия социальное консультирование. Задачи социального консультирования. Классификация социального консультирования. Виды консультативной помощи. Принципы организации консультативной беседы. Характеристика основных этапов консультативной беседы (Р. Мэй).

### **ТЕМА 8. Технология социальной терапии инвалидов**

Определение понятия технология социальной терапии. Приемы социальной терапии. Методы социальной терапии. Методы проведения трудовой терапии. Этапы проведения занятий по технологии социальной терапии.

## **Раздел 2. Технология социальной работы с лицами девиантного поведения**

### **ТЕМА 9. Девиантное поведение как социальная проблема**

Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.

Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.

Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм.

### **ТЕМА 10. Основные виды девиантного поведения личности**

Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.

Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Аддиктивное поведение: химические и нехимические аддикции. Граффити и вандализм как проявление девиантного поведения. Суицидальное поведение. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела).

Делинквентное поведение. Сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм). Компьютерный эскапизм.

### **ТЕМА 11. Социокультурно обусловленные типы девиантного поведения**

Возрастные варианты девиантного поведения. Гендерные варианты девиантного поведения. Этнокультурные аспекты девиантного поведения.

### **ТЕМА 12. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения**

Факторы риска возникновения девиантного поведения у детей и подростков. Психобиологические предпосылки отклоняющегося поведения.

Социальные факторы риска. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. «Наследуемость» социальной принадлежности родителей. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций.

Психологические и социальные особенности личности с отклоняющимся поведением. Ориентировочная схема причин отклонений в поведении подростков.

Факторы риска возникновения девиантного поведения у взрослых. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.



Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека.

#### **ТЕМА 12. Социальная работа с личностью (группой) с девиантным поведением**

Определение социальной работы с лицами (группами) разного возраста как вида профессиональной деятельности. Формы и методы социальной работы с лицами (группами) разного возраста. Характеристика учреждений по работе с девиантами.

#### **ТЕМА 13. Технология социальной диагностики девиантного поведения**

Эмпирические методы в социальной работе с девиантами.

Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения. Специализированные психодиагностические методики для детей, подростков, взрослых.

#### **ТЕМА 14. Технология коррекции девиантного поведения**

Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Основные направления коррекционной работы.

Работа с семьей – основа организации коррекционного процесса с несовершеннолетним.

Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

#### **ТЕМА 15. Технология профилактики девиантного поведения**

Профилактика отклоняющегося поведения.

Основные подходы и направления в профилактике девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, взрослых. Общая и специальная профилактика.

Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация ЗОЖ, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики.

### **Часть 3: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

#### **Раздел 1. Семья как объект и субъект социальной помощи**

##### **ТЕМА 1. Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы.**

Семья как мультиперсональный субъект, особый тип клиента, анализируемый во всем многообразии системных связей. Семья как подсистема.

Семья как сеть межличностных отношений (семейные коммуникации, взаимоотношения с окружающей средой и другими людьми, модели взаимоотношений между поколениями).

Семья как малая социальная группа (состав; фазы развития семьи; ролевые позиции и конфликты).

Семья как социальный институт (функции семьи, нормативные и ненормативные кризисы; ресурсность, типологии). Трансформация семьи как социального института.

##### **ТЕМА 2. Государственная семейная политика**

Становление государственной семейной политики в России. Парадигмы семейной политики. Концепция государственной семейной политики до 2025 года.

### **ТЕМА3. Социально-правовая защита семьи.**

Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную защиту семьи. Основные положения Семейного кодекса РФ: условия и порядок вступления в брак, прекращение, личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи. Правовые нормы, регулирующие труд лиц с семейными обязанностями, согласно Трудовому кодексу РФ.

Система государственных пособий, гражданам, имеющим детей (по ФЗ №81). Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей, согласно ФЗ №256.

### **ТЕМА4. Диагностика семейного функционирования в социальной работе.**

Подходы к диагностике семьи и семейных отношений: эклектический, системный проблемный, факторный.

Методы и методики диагностики: возможности, критерии отбора. Опросные методы. Тестовые методики. Проективные методики («семейное пространство», «скульптура семьи»). Схема оценки ресурсов семьи, разработанная американской ассоциацией кейс-менеджмента. Обоснование, процедура разработки и анализ семейной социогаммы. Особенности использования «экокарты семьи» при работе с семейным окружением. Методика составления и анализа «генограммы».

### **ТЕМА5. Социально-терапевтические и консультативные технологии социальной работы с семьей.**

Современные подходы к социально-психологическому консультированию семьи. Концепция психоаналитического консультирования М. Боуэна. Бихевиористская модель проведения семейных консультаций. Экзистенциально-гуманистические традиции в семейном консультировании. Этапы и техники семейного консультирования.

Основные положения структурной семейной терапии. Стратегическая семейная терапия.

## **РАЗДЕЛ 2. Социальная работа по оптимизации супружеских отношений**

### **ТЕМА 6. Семейные конфликты и их профилактика.**

Особенности конфликтного взаимодействия между супругами. Основные причины семейных конфликтов. Стратегии конфликтного поведения и типология семейных конфликтов. Стратегии и тактики разрешения семейных конфликтов. Профилактика конфликтов в молодых супружеских парах. Профилактика и коррекция супружеских конфликтов в период ожидания первого ребенка. Вторичная профилактика прогрессирующих и хронических конфликтов в семье. Методики «Семейный совет», «Супружеская конференция».

### **ТЕМА 7. Развод как социально-психологическое явление. Социальная работа в ситуации развода.**

Противоречия развода как социально-психологического явления. Мотивы и причины разводов. Основные стадии и фазы развода. Мифы о разводе и их развенчание. Содержание социальной работы в предразводный период. Предупреждение крайних эмоциональных реакций (суицид). Помощь в урегулировании юридических вопросов. Поддержка решений в интересах ребенка. Поддержка супругов в послеразводный период.

### **ТЕМА 8. Тренинг формирования супружеских отношений.**

Цели социально-психологического тренинга в работе с семьей: коррекция типов реагирования; отработка стадий решения коммуникативной проблемы, укрепление сплоченности семьи, формирование представлений о перспективах развития семьи. Этапы

проведения тренинга: организационный, ознакомительный, решения заявленных проблем; формирование и анализ представлений о будущем семьи; рефлексия изменений; прогнозирование участниками перспективных семейных планов. Содержание тренинговых встреч. Приемы и процедуры: информационная часть, групповая дискуссия, кейс-метод, операционализация и репетиция поведения: моделирование, инструктаж, подкрепление.

### **РАЗДЕЛ 3. Социальная работа по оптимизации детско-родительских отношений**

#### **ТЕМА 9. Влияние семейных отношений на социально-психологическое развитие ребенка.**

Феномен родительства. Типы семейного воспитания. Родительские директивы. Роли ребенка в семье. Материнская депривация. Факторы невротизации ребенка в семье. Методы изучения родительских позиций и особенностей семейного воспитания. Особенности десоциализирующего влияния в разных типах проблемных семей.

#### **ТЕМА 10. Кризисное вмешательство в семью в ситуациях детского неблагополучия.**

Типология семейной угрозы и характер вмешательства в жизнь семьи. Механизм оценки семейного неблагополучия. Правовая регуляция кризисного вмешательства в современной России. Превенция изъятия ребенка из семьи. Восстановительные технологии: социальный патронаж, «круги заботы», «программа примирения».

#### **ТЕМА 11. Профилактическая, коррекционная и просветительская работа с семьей, имеющей ребенка.**

Работа с семьей по запросу и по показаниям. Основные направления профилактической, просветительской и коррекционной работы с семьей. Методы изучения запросов семьи. Образовательный потенциал глобальной сети. Технологии информирования родителей. Организация и методика общения по телефону. Консультирование родителей при работе с проблемой негативного поведения детей. Родительские коррекционные группы. Семейный клуб как балинтовская группа. Социально-культурные технологии в структуре профилактики семейных дисфункций.

### **РАЗДЕЛ 4. Практика социальной работы с отдельными категориями семей**

#### **ТЕМА 12. Социальная работа с замещающей семьей**

Понятие, правовой статус и типы замещающих семей. Социально-психологическая помощь при усыновлении ребенка. Подходы к сопровождению замещающей семьи. Процедура психологического отбора опекунов. Мотивация усыновления и опеки. Подготовка и динамика адаптации ребенка в новой семье. Особенности усыновления детей разного возраста. Подготовка приемных родителей: нормативно-правовое регулирование, формы, содержание, критерии.

#### **ТЕМА 13. Социальная помощь малообеспеченным семьям.**

Статус и критерии малообеспеченной (малоимущей) семьи. Федеральные и региональные гарантии и льготы малоимущим семьям. Основные виды помощи малоимущим семьям: субсидии на оплату ЖКХ, адресная помощь, ежемесячное пособие на ребенка. Процедура получения мер социальной поддержки для малообеспеченной семьи. Современные технологии самопомощи в преодолении бедности.

#### **ТЕМА 14. Социальная поддержка молодой семьи**

«Обеспечение жильем молодых семей»: механизмы реализации. Постановление Правительства «О предоставлении социальных выплат молодым семьям на приобретение жилья в рамках подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей».

Социально-психологическая поддержка: формирование внутрисемейной коммуникации, брачное соглашение.

#### **ТЕМА 15. Социальная работа с этнически разнородными семьями.**

Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Христианская, мусульманская модели семьи: конфессионально заданные нормы семейного функционирования. Ментальные представления о нормах мужского и женского поведения в семье, о смысле и содержании брака, о способах воспитания, о правилах, регулирующих отношения семьи с социальным окружением, содержание материнской и отцовской роли. Проблемы этнически разнородных семей и профессиональные подходы.

### **Часть 4: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ**

#### **Раздел 1. Старение населения и его социальные последствия**

##### **ТЕМА 1. Постарение населения как социальная проблема**

Сущность понятий «пожилой», «старый». Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть. Место старости в онтогенезе человека и общества. Продолжительность жизни: видовая, нормальная (функциональная), максимальная в аспекте социальных проблем старшего поколения. Социальное и индивидуальное долголетие.

Характеристика старения: естественное, патологическое, ускоренное и замедленное. Роль социальных фактов в характере и развитии старения. Социальное долголетие как одна из первоочередных задач социальной геронтологии.

Социально-психологические теории старения.

Основные тенденции в постарении населения на Земле и краткосрочные (2006 г.) и долгосрочные (2030 г.) прогнозы процесса глобального постарения населения в возрасте 60 лет и старше и особенно в возрастной группы 80 лет и старше; преобладающие большинство среди пожилых будут составлять женщины; неуклонное уменьшение населения до 15-летнего возраста.

Основные направления геронтологических исследований: изучение личностной индивидуальной стороны старения и старости, личностных переживаний на социальные изменения в процессе достижения глубокой старости; изучение места и положения пожилого и старого человека в семье, обществе, социуме; изучение социальной политики государства в отношении старых людей, сравнение с зарубежным опытом.

Практическая направленность социальной работы с пожилыми - социальная работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте; устранение или максимальная минимизация отрицательных социальных и других значимых причин преждевременного и патологического старения. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально экономического благополучия.

##### **ТЕМА 2. Медицинские проблемы населения старших возрастов и их социальная значимость**

Анализ концепций здоровья населения старших возрастов, методы изучения потребностей в медицинском обслуживании различных категорий пожилых и старых людей.

Основные показатели здоровья населения старших возрастов: повседневная деятельность и независимость в самообслуживании. Особенности физического здоровья в различные периоды старения и при различных формах старения.

Методы изучения потребностей в медицинском обслуживании пожилых и старых людей, социальная и финансово-экономическая эффективность страховой медицины в профилактике преждевременного старения.

Психология и психопатология старения и старости в контексте социальной работы. Психология функционального и благоприятного старения.

Понятие и содержание «счастливой старости», «старческой мудрости», «психический» упадок. Взаимосвязи и взаимозависимости между уровнем психической деятельности и социальными характеристиками (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, одинокие или в семье, в социальных учреждениях, место проживания, город или село).

Основные психические нарушения, наблюдаемые на различных этапах старения и старости. Потребности в социальном обслуживании психически больных пожилого и старческого возраста. Суицидальные риски у пожилых и их профилактика

Проблема социального патронажа, опеки и попечительства психически больных старших возрастов.

### **ТЕМА 3. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ**

Своеобразие социально-демографических процессов в РФ: увеличение числа пожилых и старых людей на фоне уменьшения общего количества населения; неравномерность старения населения в различных регионах и разных национально-этнических группах, проживающих на территории России демографические прогнозы до 2006 г. и до 2025 г.

Основные направления демографической политики: расхождение между декларативными намерениями и реальностью.

Основные проблемы населения старших возрастов в России: ухудшение здоровья; малообеспеченность; одиночество.

Достижения старости в современной РФ – объективный социальный риск.

Сущность социальной государственной политики в отношении пожилых. Принципы социальной политики. Основные задачи политики в решении проблем старшего поколения. Нормативно-правовые основы обеспечения жизнедеятельности пожилых людей. Права и гарантии пожилых людей. Законодательные права населения старших возрастов в сфере гражданских, семейных и других отношениях.

Стратегия социальной защиты пожилых. Государственные социальные программы (федеральные и региональные) поддержки пожилых и старых людей.

Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста в РФ.

### **ТЕМА 4. Организация социального обслуживания пожилых и старых людей**

Исторический аспект развития социального обслуживания населения старших возрастов в российском государстве. Современная система социального обслуживания ветеранов труда и других категорий пожилого и старческого возраста: стационарные, полустационарные, и нестационарные формы.

ЦСО на дому как наиболее перспективная форма социального обслуживания пожилых и старых людей. Прогнозирование потребностей в социальном обслуживании на дому и других формах на ближайшие десятилетия с учетом общей демографической ситуации в РФ

Деятельность специалиста по социальной работе в различных учреждениях социальной защиты пожилых..

Федеральные и региональные концепции и программы социального обслуживания населения старших возрастов, их сравнительный анализ.

Социальное обслуживание в странах Европейского союза, США, Канаде и других, использование положительного опыта в российской действительности. Внегосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.

## **Раздел 2. Технология социальной работы с пожилыми людьми**

### **ТЕМА 5. Технология социальной диагностики**

Определение понятия социальная диагностика пожилых. Цель социальной диагностики. Этапы проведения социальной диагностики. Показатели уровня развития у пожилых социальных умений и навыков. Постановка социального диагноза. Схема оформления заключения. мониторинг потребностей пожилых по различным направлениям. Характеристика методов социальной диагностики при работе с пожилыми (анализ документов, интервью, анкетирование, обследование жилищно-бытовых условий места жительства инвалида, наблюдение). Специфика использования.

### **ТЕМА 6. Технология социальной адаптации**

Определение понятия технология социальной адаптации. Уровни социальной адаптации пожилых людей. Этапы социальной адаптации. Формы технологии социальной адаптации пожилых. Этапы реализации различных видов технологий адаптации. Показатели результата социальной адаптации пожилых: объективные показатели достижений, субъективная удовлетворенность, личностная, профессиональная и социально-экономическая позиции. Типы пожилых по уровню адаптивности. Барьеры в социальной адаптации пожилых. Оздоровительно-восстановительная тактика в предпенсионном возрасте.

Особенности социальной адаптации пожилых в учреждениях социальной защиты разных форм обслуживания.

Значимость центров социального обслуживания в успешном приспособлении к полному прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д.

Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства.

Социально-геронтологическая политика в повышении эффективности профессиональной деятельности лиц предпенсионного возраста (1-3 года) и удержание их в производстве при достижении пенсионного возраста. Программы активизации пожилых и старых людей, ограниченных в передвижении и самостоятельности, обеспечение различными вспомогательными средствами для повышения степени самообслуживания.

### **ТЕМА 7. Технология социальной реабилитации. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации**

Теоретические основы реабилитации и социализации пожилых лиц. Основные виды реабилитации: социально-медицинская, социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-профессиональная, социально-средовая. Технологии реабилитации и социализации лиц. Уровни методики реализации технологии социальной реабилитации: индивидуальный и групповой.

Особенности социальной реабилитации и социальной работы с различными категориями пожилых. Этапы социальной реабилитации пожилых. Определение результатов социальной реабилитации инвалидов.

Социокультурная реабилитация пожилых. Технологии социокультурной реабилитации.

Анализ причин смертности в пожилом и старческом возрасте и их зависимость от состояния здравоохранения в различных регионах РФ. Проблемы инвалидности в пожилом и старческом возрасте.

Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.

Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации, инновации в отечественной геронтологической реабилитации.

Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое.

#### **ТЕМА 8. Технология социального консультирования**

Определение понятия социальное консультирование. Особенности общения с пожилыми. Задачи социального консультирования. Принципы социального консультирования. Классификация социального консультирования: социально-медицинское, социально-педагогическое, социально-правовое. Особенности психологического консультирования. Виды консультативной помощи. Принципы организации консультативной беседы. Характеристика основных этапов консультативной беседы. Личностные качества социальных работников. Работающих с пожилыми людьми.

#### **ТЕМА 9. Технология социальной терапии. Технология социального контроля**

Определение понятия технология социальной терапии. Приемы социальной терапии. Методы социальной терапии. Методы проведения трудовой терапии. Этапы проведения занятий по технологии социальной терапии.

Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей. Роль службы занятости в трудоустройстве пенсионеров по возрасту.

Использование интеллектуального и профессионального потенциала старшего поколения в педагогической деятельности и воспитании младших поколений.

Определение понятия технология социального контроля. Телефон доверия. Электронная регистрация на сайте Департамента социального развития Смоленской области в разделе «прием обращений от населения». Мониторинг качества социальной работы по предоставлению социальных услуг населению

#### **ТЕМА 10. Технология социальной опеки и социального патронажа. Социальная работа с пожилыми, требующими длительного ухода и в условиях хосписа**

Определение понятия технология социальной опеки и социального патронажа. Деятельность ЦСО. Социальная помощь на дому.

Направления в организации длительного ухода. Проблемы ухода в семье. Эмоциональное выгорание членов семьи длительно-болеющего пожилого человека. Направления в финансировании длительного ухода. Последние реформы в финансировании длительного ухода. Выбор целей и способов реализации систем длительного ухода.

Необходимость активного развития паллиативного лечения в хосписах. Малое количество этих учреждений. Социально защищенные и социально незащищенные пациенты хосписов. Серьезная кадровая проблема хосписной службы. Хоспис как альтернатива эвтаназии.

#### **ТЕМА 11. Психотехнологии в социальной работе с пожилыми людьми**

Понятие психосоциальной технологии. Виды психосоциальных технологий. Включение психолога в работу социальных служб. Организационные принципы. Три этапа психотехнического воздействия: активация, трансформация, интеграция. Конструирование психосоциальных технологий. Оценка эффективности психотехнологий в социальной работе с пожилыми людьми.

Психотерапия и семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. Роль психотерапевта в социальной работе с пожилыми людьми. Возможности

психотерапевтического воздействия в разрешение социальных и психологических проблем пожилых и старых людей.

Арттерапия как одно из определяющих форм психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в ЦСО на дому и в отделениях дневного пребывания.

Особенности психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в стационарных учреждениях системы социальной защиты.

Трудотерапия как одно из психотерапевтических воздействий на пожилых и старых людей в их психотерапевтическом воздействии на пожилых и старых людей в их активизации и гериатрической реабилитации.

Семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми: возможности и перспективы в привлечение к уходу членов семьи.

## **ТЕМА 12. Инновационные технологии в геронтологии**

Содержание инновационных технологий в социальной работе, дифференциация социальных технологий по основным задачам, проблемам социальной защиты, различающихся способами оказания помощи нуждающимся.

Стадии инновационной деятельности специалиста по социальной работе. Инновационная модель ухода за пожилыми людьми.

Приоритеты инновационного процесса для достижения практических результатов: соблюдение прав и обеспечение безопасных условий для пожилых людей; повышение качества жизни и сохранение самостоятельности в пожилом возрасте через предоставление социальных услуг; оказание эффективной поддержки семьям, предоставляющим пожилым людям семейный уход; налаживание партнерства на всех уровнях.

Федеральная целевая программа «Старшее поколение» - один из эффективных регуляторов социальных процессов в российском обществе и мощный ускоритель внедрения новых технологий.

Классификация инновационных социальных технологий для пожилых по основным направлениям: технологии в геронтообразовании, технологии в медицине, технологии социальной защиты пожилых людей, психосоциальные технологии, инновационные информационные технологии.

### **4. Тематический план**

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самост. работа
<b>Часть 1: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ</b>					
<b>Раздел I. Основы социальной работы с детьми и подростками</b>					
1.	Институт социальной работы и его роль в социальной защите детей и подростков	12	2		10
<b>Раздел II. Технологии социальной работы с различными категориями детей и подростков</b>					
2.	Психосоциальное развитие детей и подростков	12	2		10
3.	Безнадзорность (беспризорность) как проявление социально-психологической дезадаптации	12	2		10
4.	Организация деятельности органов и учреждений по работе с дезадаптированными детьми и подростками	12	2		10



5.	Социальная работа с детьми, отбывающими наказание в местах лишения свободы.	15		2	13
6.	Семья в контексте проблем дезадаптированных детей и подростков.	12	2		10
7.	Сиротство, как феномен Российской действительности	15		2	13
8.	Социализация детей – сирот как направление социальной работы	16			16
9.	Дети с ограниченными возможностями	16			16
10.	Формы и методы социальной работы с детьми-инвалидами	15		2	13
11.	Социально-психологическая травма у детей и подростков	16			16
12.	Социальная работа с детьми с повышенными интеллектуальными способностями.	15		2	13
13.	Социальная работа с детьми беженцев и вынужденных переселенцев.	15		2	13
	Подготовка к экзамену (5 семестр)	9			
	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>163</b>
<b>Часть 2: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>					
<b>Раздел 1. Технология социальной работы с инвалидами</b>					
1.1	Инвалидность как социальная проблема	10	2		8
1.2	Признание лица инвалидом	8			8
1.3	Государственная социальная политика в отношении инвалидов	10		2	8
1.4	Социальная работа в различных типах учреждений для инвалидов	8			8
1.5	Технология социальной диагностики инвалидов: цель, этапы и методы проведения	2	2		
1.6	Технология социальной реабилитации инвалидов	10		2	8
1.7	Технология социальной адаптации инвалидов	8			8
1.8	Технология социального консультирования инвалидов	8			8
1.9	Технология социальной терапии инвалидов	7			7
<b>Раздел 2. Технология социальной работы с лицами девиантного поведения</b>					
2.1	Девиантное поведение как социальная проблема	12	2		10
2.2	Основные виды девиантного поведения личности	10			10
2.3	Социокультурно обусловленные типы девиантного поведения	12		2	10
2.4	Детерминация девиантного поведения	10			10
2.5	Социальная работа с личностью	2	2		

	(группой) с девиантным поведением				
2.6	Технология социальной диагностики девиантного поведения	10			10
2.7	Технология коррекции девиантного поведения	10			10
2.8	Технология профилактики девиантного поведения	12		2	10
	Подготовка к экзамену (6 семестр)	9			
	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>168</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>141</b>
<b>Часть 3: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ</b>					
<b>Раздел 1. Семья как объект и субъект социальной помощи</b>					
1.1	Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы	6			6
1.2	Государственная семейная политика	7	1		6
1.3	Социально-правовая защита семьи	9	1	2	6
1.4	Диагностика семейного функционирования в социальной работе	8	2		6
1.5	Социально-терапевтические и консультативные технологии социальной работы с семьей	8	2		6
<b>Раздел 2. Социальная работа по оптимизации супружеских отношений</b>					
2.1	Семейные конфликты и их профилактика	7		1	6
2.2	Развод как социально-психологическое явление. Социальная работа в ситуации развода.	7		1	6
2.3	Тренинг формирования супружеских отношений	6			6
<b>Раздел 3. Социальная работа по оптимизации детско-родительских отношений</b>					
3.1	Влияние семейных отношений на социально-психологическое развитие ребенка	6			6
3.2	Кризисное вмешательство в семью в ситуациях детского неблагополучия	7		1	6
3.3	Профилактическая, коррекционная и просветительская работа с семьей, имеющей ребенка	7		1	6
<b>Раздел 4. Практика социальной работы с отдельными категориями семей</b>					
4.1	Социальная работа с замещающей семьей	5		2	5
4.2	Социальная помощь малообеспеченным семьям	5		2	5
4.3	Социальная поддержка молодой семьи	5		2	5
4.4	Социальная работа с этнически разнородными семьями	4		2	4
	Подготовка к экзамену (7 семестр)	9			
	<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>85</b>
<b>Часть 4: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ</b>					
<b>Раздел 1. Старение населения и его социальные последствия</b>					
1.1	Постарение населения как социальная	5	1		4

	проблема				
1.2	Медицинские проблемы населения старших возрастов и их социальная значимость.	7		1	6
1.3	Государственная социально-геронтологическая политика в РФ	5	1		4
1.4	Организация социального обслуживания пожилых и старых людей	6		1	5
<b>Раздел 2.Технология социальной работы с пожилыми людьми</b>					
2.1	Технология социальной диагностики	9		1	8
2.2	Технология социальной адаптации	10	1	1	8
2.3	Технология социальной реабилитации. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации	10	1	1	8
2.4	Технология социального консультирования	10	1	1	8
2.5	Технология социальной терапии Технология социального контроля	9		1	8
2.6	Технология социальной опеки и социального патронажа. Социальная работа с пожилыми, требующими длительного ухода и в условиях хосписа	10	1	1	8
2.7	Психотехнологии в социальной работе с пожилыми людьми	9		1	8
2.8	Инновационные технологии в геронтологии	9		1	8
	Подготовка к экзамену (8 семестр)	9			
	Всего за 8 семестр	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>83</b>
	Подготовка к экзаменам	<b>36</b>			
	Итого	<b>576</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>508</b>

## **5. Виды учебной деятельности**

### **Лекции**

#### **Часть 1: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

##### **ТЕМА 1. Институт социальной работы и его роль в социальной защите детей и подростков**

1. Социальная работа с детьми как одно из направлений профессиональной деятельности социального работника: задачи, методы, принципы.
2. Причины социальных проблем детей в современной России.
3. Задачи и методы работы органов социальной защиты по работе с детьми.
4. Общая характеристика различных категорий детей, нуждающихся в социальной защите.

##### **ТЕМА 2. Психосоциальное развитие детей и подростков**

1. Характеристика детей дошкольного возраста.
2. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
3. Возрастные особенности подросткового возраста.

##### **ТЕМА 3. Безнадзорность (беспризорность) как проявление социально-психологической дезадаптации**

1. Сущность понятий «безнадзорный», «беспризорный».
2. Основные тенденции развития безнадзорности.
3. Классификация безнадзорных детей в зависимости от времени нахождения ребенка на улице, социального положения.
4. Психологические особенности безнадзорных детей и подростков, криминогенные качества присущие им.

##### **ТЕМА 4. Организация деятельности органов и учреждений по работе с дезадаптированными детьми и подростками**

1. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Характеристика функций и задач деятельности органов и учреждений по работе с дезадаптированными несовершеннолетними.

##### **ТЕМЫ 5. Семья в контексте проблем дезадаптированных детей и подростков**

1. Возникновение института родительства. Семья как агент социализации.
2. Модели семейного воспитания и их влияние на детскую социализацию.
3. Проблемы социализации, обусловленные особенностями семьи и детско-родительских отношений.
4. Родительская делинквентность и патеральная депривация
5. Понятие семьи и ребенка, находящихся в социально-опасном положении.
6. Понятие социально-педагогического сопровождения: задачи и способы, виды деятельности в рамках социального сопровождения.
7. Алгоритм работы с семьей.
8. Технологии патронажа и надзора в отношении семей, находящихся в социально-опасном положении.

## **Часть 2: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### **Раздел 1. Технология социальной работы с инвалидами**

#### **Тема 1. Инвалидность как социальная проблема**

1. Сущность понятий «инвалид», «инвалидность».
2. Причины и динамика инвалидности в обществе.
3. Параметры качества жизни. Факторы, влияющие на масштаб инвалидности.

#### **Тема 2. Технология социальной диагностики инвалидов: цель, этапы и методы проведения**

1. Определение понятия социальная диагностика инвалидов.
2. Этапы проведения социальной диагностики.
3. Характеристика методов социальной диагностики при работе с инвалидами.

### **Раздел 2. Технология социальной работы с лицами девиантного поведения**

#### **Тема 1. Девиантное поведение как социальная проблема**

1. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
2. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений.
3. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм.

#### **Тема 2. Социальная работа с личностью (группой) с девиантным поведением**

1. Социальной работы с лицами (группами) девиантного поведения разного возраста. Характеристика учреждений по работе с девиантами.
2. Формы и методы социальной работы с лицами (группами) девиантного поведения разного возраста.

## **Часть 3: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

#### **ТЕМА 1. Государственная семейная политика**

1. Становление государственной семейной политики в России.
2. Парадигмы семейной политики.
3. Концепция государственной семейной политики до 2025 года.

#### **ТЕМА 2. Социально-правовая защита семьи.**

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную защиту семьи.
2. Основные положения Семейного кодекса РФ.
3. Система государственных пособий, гражданам, имеющим детей.

#### **ТЕМЫ 3-4. Диагностика семейного функционирования в социальной работе.**

1. Подходы к диагностике семьи и семейных отношений: эклектический, системный проблемный, факторный.
2. Опросные методы диагностики.
3. Проективные методики
4. Описательные методики.

## **ТЕМЫ 5-6. Социально-терапевтические и консультативные технологии социальной работы с семьей.**

- 1.Современные подходы к социально-психологическому консультированию семьи.
- 2.Концепция психоаналитического консультирования М. Боуэна.
- 3.Бихевиористская модель проведения семейных консультаций.
4. Экзистенциально-гуманистические традиции в семейном консультировании.
5. Основные положения структурной семейной терапии.
- 6.Стратегическая семейная терапия.
- 7.Этапы и техники семейного консультирования.

## **Часть 4: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ**

### **Раздел 1. Старение населения и его социальные последствия**

#### **Тема 1. Постарение населения как социальная проблема**

1. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть. Место старости в онтогенезе человека и общества.
- 2.Основные тенденции в постарении населения на Земле: краткосрочные и долгосрочные прогнозы процесса глобального постарения.
- 3.Основные направления геронтологических исследований.
- 4.Практическая направленность социальной работы с пожилыми. Социальные технологии по снижению отрицательных последствий старения населения

#### **Тема 2. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ**

- 1.Основные проблемы населения старших возрастов в России: ухудшение здоровья; малообеспеченность; одиночество.
- 2.Сущность социальной государственной политики в отношении пожилых. Нормативно-правовые основы обеспечения жизнедеятельности пожилых людей
3. Государственные социальные программы (федеральные и региональные) поддержки пожилых и старых людей.
- 4.Социальные права и гарантии пожилых людей

### **Раздел 2.Технология социальной работы с пожилыми людьми**

#### **Тема 1. Технология социальной адаптации**

- 1.Определение понятия технология социальной адаптации. Уровни социальной адаптации пожилых людей.
- 2.Этапы реализации различных видов технологий адаптации.
- 3.Показатели результата социальной адаптации пожилых: объективные показатели достижений, субъективная удовлетворенность, личностная, профессиональная и социально-экономическая позиции.
- 4.Типы пожилых по уровню адаптивности. Барьеры в социальной адаптации пожилых.
- 5.Особенности социальной адаптации пожилых в учреждениях социальной защиты разных форм обслуживания.
- 6.Значимость ЦСО в успешном приспособлении к полному прекращению трудовой деятельности.
- 7.Трудотерапия как фактор социальной адаптации.

## **Тема 2. Технология социальной реабилитации. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации**

1. Основные виды реабилитации: социально-медицинская, социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-профессиональная, социально-средовая. Технологии реабилитации и социализации лиц.
2. Уровни методики реализации технологии социальной реабилитации: индивидуальный и групповой.
3. Особенности социальной реабилитации и социальной работы с различными категориями пожилых.
4. Этапы социальной реабилитации пожилых.
5. Определение результатов социальной реабилитации инвалидов.
6. Проблемы инвалидности в пожилом и старческом возрасте.
7. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация. Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации.

## **Тема 3. Технология социального консультирования**

1. Определение понятия социальное консультирование. Задачи социального консультирования. Принципы социального консультирования.
2. Классификация социального консультирования: социально-медицинское, социально-педагогическое, социально-правовое.
3. Особенности психологического консультирования. Особенности общения с пожилыми.
4. Виды консультативной помощи. Принципы организации консультативной беседы. Характеристика основных этапов консультативной беседы.
5. Личностные качества социальных работников, работающих с пожилыми людьми

## **Тема 4. Технология социальной опеки и социального патронажа. Социальная работа с пожилыми, требующими длительного ухода и в условиях хосписа**

1. Определение понятия технология социальной опеки и социального патронажа.
2. Деятельность ЦСО. Социальная помощь на дому.
3. Направления в организации длительного ухода.
4. Проблемы ухода в семье. Эмоциональное выгорание членов семьи длительно-болеющего пожилого человека.
5. Паллиативное лечение в хосписах.

## Практические занятия

### Часть 1: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

#### ТЕМА 1. Основы социальной работы с детьми, находящимися в местах лишения свободы

1. Особенности детей, попавших в места лишения свободы, возраст и социальный статус.
2. Личностные особенности детей, попавших в места лишения свободы.
3. Виды правонарушений, мотивы и причины их совершения детьми и подростками.
4. Нормативно-правовая база.

#### ТЕМА 2. Положение детей-сирот и меры их социальной поддержки

1. Характеристика понятия сиротства.
2. Причины возникновения сиротства.
3. Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

##### Задание:

Изучение нормативно-правовой базы социальной защиты детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### ТЕМА 3. Основные направления социальной работы с детьми инвалидами

1. Концептуальные подходы к социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности;
2. Комплексная социально-реабилитационная работа с детьми-инвалидами на ранних этапах развития;
3. Модель организации и функционирования центра социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями;
4. Инновационные программы реабилитации детей-инвалидов.

#### ТЕМА 4. Социальная работа с детьми с повышенными интеллектуальными способностями

1. Задачи работы с одаренными детьми.
2. Выявление одаренных и талантливых детей.
3. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.
4. Подходы к разработке учебных программ для одаренных и талантливых детей.
5. Система дополнительного образования для одаренных и талантливых детей.

#### ТЕМА 5. Технологии социальной работы с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев

Социально-педагогическая работа с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.

##### Задание:

Составить эссе на тему: «Проблемы детей мигрантов и работа с ними». В эссе отразить сущность и источник проблем детей из семей мигрантов и вынужденных переселенцев, охарактеризовать нормативно-правовую базу и направления социальной помощи им, дать оценочную характеристику.

### Часть 2: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ



## Раздел 1. Технология социальной работы с инвалидами

### Тема 1. Государственная социальная политика в отношении инвалидов

#### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов:
  - принципы социальной политики;
  - основные задачи политики в решении проблем инвалидов;
2. Нормативно-правовые основы обеспечения жизнедеятельности инвалидов:
3. Решение в подгруппах ситуационных задач по темам:
  - материальное обеспечение;
  - обеспечение инвалидов жилой площадью;
  - организация медицинской помощи;
  - образование инвалидов;
  - содействие занятости;
  - организация досуга инвалидов;
  - обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и социальной инфраструктуре.

#### Задания:

Решение ситуационных задач по теме. Обсуждение в студенческой группе.

#### Задания для самостоятельного выполнения:

1. Подготовить доклад на одну из представленных тем.

#### Темы докладов:

1. Античная цивилизация и судьба человека с отклонения в развитии (9-8 вв. до н.э.);
2. Средневековье и эпоха Возрождения: взгляд на лиц с ограниченными возможностями здоровья (12в.- 70-80 гг. 18 в.);
3. От осознания возможности к необходимости обучения (70-80 гг. 18в. – нач. 20в.);
4. Обучение отдельных категорий детей в дифференцированной системе специального образования (нач. 20в. – 70 гг.);
5. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России в 20-начале 21 в

Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

2. Изучить нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.

### Тема 2. Технология социальной реабилитации инвалидов

Заслушивание и обсуждение докладов.

#### Темы докладов:

1. Особенности инвалидов с нарушениями интеллектуального развития.
2. Направления социальной реабилитации с лицами, имеющими нарушения интеллектуального развития
3. Инвалиды по зрению как целевая группа социальной реабилитации.
4. Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению.
5. Технологии социально-бытовой реабилитации инвалидов по зрению.
6. Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по зрению
7. Лица с нарушением слуха как целевая группа социальной реабилитации
8. Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по слуху.
9. Технологии социально-бытовой реабилитации инвалидов по слуху.
10. Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по слуху.

11. Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата как целевая группа социальной реабилитации
12. Технологии социальной реабилитации с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

**Задания для самостоятельного выполнения:**

С помощью «Карты-схемы реабилитационного обследования инвалидов» проведите диагностику уровня реабилитации инвалида с любой патологией здоровья. По результатам полученных данных составьте для него индивидуальную программу реабилитации. Направления реабилитации: социально-трудовая, социально-бытовая, социокультурная.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

## **Раздел 2. Технология социальной работы с лицами девиантного поведения**

### **Тема 1. Социокультурно обусловленные типы девиантного поведения**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Возрастные варианты девиантного поведения.
2. Гендерные варианты девиантного поведения.
3. Этнокультурные аспекты девиантного поведения.
4. Профессиональные варианты девиантного поведения

**Задания:**

Ответить на вопросы теста.

1. Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:

- а) увеличиваться;
- б) уменьшаться;
- в) изменяться волнообразно;
- г) изменяться скачкообразно;
- д) не имеет возрастной динамики.

2. В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:

- а) стабильный характер;
- б) шаблонный характер;
- в) поисковый характер;
- г) безвариативный характер;
- д) не имеет возрастной специфики.

3. Крайние варианты самооценки чаще отмечаются у:

- а) детей и подростков;
- б) лиц молодого возраста;
- в) лиц зрелого возраста;
- г) пожилых;
- д) стариков.

4. Антиципационные способности (состоятельность) формируются обычно к:

- а) 7 годам;
- б) 10 годам;
- в) 14 годам;
- г) 18 годам;
- д) 21 году.

5. Такие переживания, как удивление, радость, обида, разочарование, недоумение, страх, чаще встречаются у:
- а) детей и подростков;
  - б) лиц молодого возраста;
  - в) лиц зрелого возраста;
  - г) пожилых;
  - д) стариков.
6. Гиперкинетический синдром чаще встречается у:
- а) детей;
  - б) подростков;
  - в) лиц зрелого возраста;
  - г) пожилых;
  - д) стариков.
7. Более выраженная и активная речевая активность обычно наблюдается в:
- а) более молодом возрасте;
  - б) у лиц зрелого возраста;
  - в) у детей;
  - г) у пожилых;
  - д) не имеет возрастной специфичности.
8. Синдром патологического фантазирования чаще отмечается у:
- а) детей;
  - б) лиц молодого возраста;
  - в) лиц зрелого возраста;
  - г) пожилых;
  - д) стариков.
9. Сохранение в психике и поведении взрослого или подростка особенностей, присущих детскому возрасту, называется:
- а) пуэрилизмом;
  - б) ювенилизмом;
  - в) ретардацией;
  - г) акселерацией;
  - д) инфантилизмом.
10. Поведение, базирующееся на ложной убежденности подростка в наличии у него физических недостатков, называется:
- а) ипохондрией;
  - б) нарциссизмом;
  - в) дисморфоманией;
  - г) инфантилизмом;
  - д) ни один из ответов не верен.
11. Гебоидное поведение чаще наблюдается при одном из нижеперечисленных типов девиантного поведения:
- а) делинквентном;
  - б) аддиктивном;
  - в) патохарактерологическом;
  - г) психопатологическом;
  - д) всех перечисленных.
12. Манипулятивное суицидальное поведение чаще наблюдается у:
- а) детей и подростков;
  - б) у лиц до 29 лет;
  - в) у лиц до 39 лет;
  - г) у лиц до 49 лет;
  - д) у лиц до 59 лет.

13. Синдром дефицита внимания характерен для:

- а) детей;
- б) подростков;
- в) зрелых лиц;
- г) пожилых;
- д) стариков.

14. Процесс половой идентификации, как правило, завершается к:

- а) 2—3 годам;
- б) 4—5 годам;
- в) 5-6 годам;
- г) 6—7 годам;
- д) 7-8 годам.

15. Отклоняющееся поведение на базе идей ущерба характерно для:

- а) детей;
- б) подростков;
- в) зрелых лиц;
- г) пожилых;
- д) стариков.

**Задания для самостоятельного выполнения:**

Проанализировать отклоняющееся поведение известного лица или героя художественного произведения. Анализ отклоняющегося поведения осуществить по схеме Е.В. Змановской.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

**Тема 2. Технология профилактики девиантного поведения**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные подходы и направления в профилактике девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, взрослых. Общая и специальная профилактика.

2. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация ЗОЖ, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

3. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики.

**Задания:**

Дискуссия на тему: «Профилактика девиантности»

Вопросы:

- Почему представители классической школы считали, что важнее предупредить преступление, чем применять наказание к правонарушителям?
- Как следует осуществлять профилактику отдельных видов девиантного поведения (самоубийств, алкоголизма, преступности)?
- Что такое виктимологическая профилактика и насколько она эффективна?

**Задания для самостоятельного выполнения:**

Составить план профилактических мероприятий девиантного поведения.

Темы

- «Профилактика алкоголизма среди молодежи»,
- «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних»,
- «Профилактика компьютерной зависимости среди подростков».

При составлении плана учитывать возраст и пол лица с дывиантным поведением. Внесите данные в таблицы.

Результат диагностики среды

Проблема	Факторы риска	Целевые группы	Специфические задачи профилактической работы

Перспективное планирование профилактической прораммы

Задачи профилактической работы	Мероприятия	Необходимые ресурсы	Возможные затруднения	Способы решения поставленных задач	Дата

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в *портфолио студента*.

### Часть 3: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

#### Тема 1. Социально-правовая защита семьи.

##### Вопросы для обсуждения:

- 1.Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную защиту семьи.
2. Основные положения Семейного кодекса РФ: условия и порядок вступления в брак, прекращение, личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи.
- 3.Правовые нормы, регулирующие труд лиц с семейными обязанностями, согласно Трудовому кодексу РФ.
4. Система государственных пособий, гражданам, имеющим детей (по ФЗ №81). Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей, согласно ФЗ №256.

##### Задания для самостоятельной работы:

Решите ситуационные задачи (в авторской редакции)

- 1.Я инвалид второй группы. Хочу взять ребенка в приемную семью. Дает ли мне право постановление правительства РФ от 14 февраля 2013 года №117 сделать это?
- 2.У меня есть двоюродная сестра которая лишена прав на ребенка (Дочь). Ребенок жил в детском доме. Не так давно девочку взяла приемная семья, оформляют опеку. Я хочу забрать девочку к себе (до этого не позволяло финансовое состояние). Имею ли я приоритет в оформлении опеки так как являюсь ее двоюродной тётёй?
- 3.Я беременна на 4 месяце и работаю не официально в частной фирме. есть возможность оформится в этой организации официально.вопрос:сколько мне надо проработать по времени официально,чтобы организация сделала выплату по беременности и родам?
- 4.Я беременна 2 месяца срок. Третий месяц работаю в торговой организации. У меня сложились не самые хорошие отношения с начальством и я хочу уволиться так как из за постоянных стрессовых ситуаций начались проблемы с беременностью . Скажите какие выплаты мне положены по беременности и родам если я не буду работать и где мне их получить. Смогу ли я встать на биржу труда? Какие документы мне для этого нужны, ведь

я уволилась после трех месяцев работы? Как долго я буду получать пособие если не найду работу?

5.Работала 1,5 года, 1 год не работала. на данный момент работаю, в марте 2013 года уйду в декрет. на тот момент отработаю на этом месте полгода. как мне рассчитают выплаты по беременности и родам, и выплаты по уходу за ребенком? Получу я хоть что то? или только минималка? Спасибо.

6.В январе 2012 года я подала на алименты на бывшего мужа. По сегодняшний день он уклоняется от выплаты,находится в розыске. Поймать его не могут. Долг более 200 000. Что мне делать? И на какие выплаты я могу рассчитывать от государства?

7.Как и куда подавать заявление о прекращении взыскания алиментов с бывшего мужа? сейчас я замужем и мой муж хочет усыновить моего ребенка от первого брака. Бывший муж не дает согласия на усыновление пока я не напишу отказ от алиментов. Как быть?

8.Как взыскать алименты с человека, который официально нигде не работает, а сам прилично зарабатывает делая евроремонты.

9.Разводимся, есть ребенок, которому 1,8 года. мы оба студенты (дневная форма обучения)Он, естественно, не работает. Возможно ли получать с отца алименты, если взыскивать их через суд? и как определяют величину алиментов для отца-студента? спасибо

10.Проясните пожалуйста. Будет ли договор иметь силу? Если в его сути будет сказано что: Недвижимость оформленное на одного из супругов не будет являться совместно нажитым имуществом и будет являться личной собственностью владельца, которое в свою очередь при разводе не будет подлежать разделу. Супруги обязуются не делить имущество в судебном порядке.

11.Возможно ли после 15 лет проживания в браке составить брачный контракт, в котором все имущество нажитое в браке (в данном случае мебель в квартире) муж передает жене?

12.Мы с мужем женаты 3 года, детей нет. У меня имеется недвижимость в другом городе, полученная в наследство. Появилась необходимость её продать. Хотелось бы узнать какие есть способы оформления, кроме брачного контракта, что бы при разводе это недвижимость осталась только мне.

13.Здравствуйте у меня очень серьезный вопрос мне 38 лет я мать одиночка, я воспитываю ребенка инвалида с детства ей 13 лет, помогите пожалуйста расскажите какие есть льготы или пособия для меня или моей девочки. В тульской области некие чиновники мне нечего не говорят уже незнаю куда еще обратиться очень надеюсь на вашу помощь.

14.Воспитываю дочь с 10-и месячного возраста, мать лишена прав в связи со злоупотреблением алкоголя с полутора лет. Сейчас ребенку 5 лет. Алименты не платятся, задолженность составляет около 200 тысяч рублей. Что ей необходимо сделать, чтобы восстановить родительские права?

15.Меня лишили родительских прав и присудили алименты. В праве ли я видеть ребенка, до восстановления родительских прав?

16.МЫ – несовершеннолетние родители. Вообще есть вероятность что у нас будут проблемы. Ребёнок родиться через неделю нас напугали что из роддома маму выпишут а ребёнка нет.

## Тема 2. Семейные конфликты и их профилактика

1. Самооценка готовности к конструктивным взаимоотношениям в семье методом тестирования.

Проанализируйте и оцените по пятибалльной шкале свое поведение во взаимодействии с супругом (супругой) по 15 позициям, представленным в следующей матрице:

№п/п	Позиция	Оценка
1	Я уважаю себя и тем более супруга (супругу)	5 4 3 2 1
2	Я всегда помню, что он (она) самый близкий для меня человек, отец (мать) моих детей	5 4 3 2 1
3	Я стараюсь не накапливать ошибки и обиды, а сразу реагирую на них	5 4 3 2 1
4	Я никогда не делаю сексуальных упреков	5 4 3 2 1
5	Я никогда не делаю замечания супругу (супруге) в присутствии других людей, в том числе в присутствии детей	5 4 3 2 1
6	Я никогда не преувеличиваю собственные способности и достоинства	5 4 3 2 1
7	Я не считаю себя всегда и во всем правым	5 4 3 2 1
8	Я никогда не ревную и всегда доверяю супругу (супруге)	5 4 3 2 1
9	Я всегда внимателен, умею слушать и слышать супруга (супругу)	5 4 3 2 1
10	Я постоянно работаю над своими недостатками, забочусь о своей физической привлекательности	5 4 3 2 1
И	Я никогда не говорю о недостатках супруга (супруги), а веду речь только о конкретном поведении в конкретной ситуации	5 4 3 2 1
12	Я всегда отношусь к увлечениям супруга (супруги) с интересом и уважением	5 4 3 2 1
13	Я не пытаюсь во что бы то ни стало установить истину в семейных отношениях, если есть возможность не делать этого	5 4 3 2 1
14	Я стараюсь находить время для того, чтобы иногда отдохнуть друг от друга, и предоставляю такую возможность супругу (супруге)	5 4 3 2 1
15	В конфликте я никогда не делаю ставку на победу и всегда готов уступить	5 4 3 2 1

Оценка результатов

1. Просуммируйте полученные баллы по всем 15 позициям и найдите среднее арифметическое от этой суммы.
2. Если полученный результат составляет от 4,5 до 5 баллов, то ваша готовность к конструктивному взаимодействию в супружеских отношениях высока и исключает конфликт.
3. Если полученный результат составляет от 4 до 4,5 баллов, то уровень вашей готовности к конструктивному взаимодействию выше среднего. Чтобы исключить конфликтность в отношениях с супругом (супругой), вам необходимо пересмотреть отдельные позиции вашего поведения.

4. Если полученный результат составляет от 3 до 4 баллов, то уровень вашей готовности к конструктивному взаимодействию средний и, следовательно, вероятность конфликтов с супругом (супругой) достаточно высока. Вам необходимо серьезно пересмотреть некоторые позиции вашего поведения. 5. Если результат меньше 3 баллов, то уровень вашей готовности к конструктивному взаимодействию низкий, а вероятность конфликта с супругом (супругой) очень высока. Вам необходимо очень серьезно пересмотреть большинство позиций вашего поведения, указанных в тесте, и активно работать над собой.

#### 2. Деловая игра «Супружеский конфликт»

Цель игры. Ознакомить студентов с вариантами супружеских конфликтов, определить их виды и попытаться найти возможные варианты решения супружеских конфликтов подобного типа.

Порядок проведения игры

1. Распределить студентов по парам с соответствующими ролями: «муж» — «жена»
2. На первом этапе игры каждый из «супругов» играет соответственно роль мужа и жены, оправдывая свои действия, предшествовавшие конфликту.
3. На втором этапе каждый из «супругов» письменно излагает свои варианты решения конфликтной ситуации.
4. На заключительном этапе оба «супруга» находят единое взаимоприемлемое решение конфликта и подробно его описывают.
5. Необходимо также определить тип супружеского конфликта, причины его возникновения и другие возможные варианты решения данного конфликта.

#### 3. Деловая игра «Социально зрелая семья»

Цель игры. Обучить приемам работы с социально незрелыми семьями, конфликтность в которых обусловлена низкой экономической и коммуникативной культурой. В игровой ситуации происходит знакомство со структурой рационального потребительского бюджета семьи, закрепляются навыки распределения доходов, сведения баланса доходов и расходов; формируется умение коллективно обсуждать сложную экономическую информацию и принимать решения в условиях ограниченного времени.

Игровая ситуация. В игре моделируется процесс распределения доходов и расходов семьи по основным расходным статьям бюджета, сведения баланса доходной и расходной части семейного бюджета.

Порядок проведения игры

I этап. Участники объединяются в семьи (группы по 4-7 человек, желательно примерно равное число юношей и девушек в группе). Затем участники в группах самостоятельно распределяют игровые роли: муж, жена, сын, дочь, свекор (отец мужа), свекровь (мать мужа), тесть (отец жены), теща (мать жены). В каждой группе назначается эксперт-консультант.

II этап (5-8 минут). Участники составляют характеристику семьи, обсуждая следующие вопросы: игровое имя и возраст каждого члена семьи; предполагаемое место работы (профессия, квалификация) или учебы, наличие пенсии; предполагаемый размер заработной платы (стипендии, пенсии) каждого члена семьи; возможные источники других доходов семьи (их размер и законность); итоговая сумма ежемесячного дохода семьи.

Все эти данные каждая семья записывает в бланке 1 (два экземпляра).

Бланк 1 Семья

№ п/п	Семейный статус	Имя, отчество	Возраст	Место работы или учебы	Размер заработной платы, руб.
1	Муж				
2	Жена				



3	Сын				
4	Дочь				
5	Свекор				
6	Свекровь				
7	Тесть				
8	Теща				
Итого:					

Источники дополнительных доходов членов семьи

№ п/п	Наименование	Размер дохода, руб.
Итого:		
Общая сумма ежемесячного дохода семьи:		

Один бланк каждая семья оставляет у себя, а другой сдает «эксперту»

Одновременно семьи работают над составлением своих потребительских бюджетов, «эксперт» знакомится с характеристиками каждой семьи на предмет выявления соответствия возраста, профессии, квалификации, размера заработной платы ее членов.

Если у «эксперта» возникают вопросы к отдельным семьям, он выясняет их и корректирует структуру и объем доходов.

III этап (35-40 минут). Координатор объявляет, что семьи могут приступить к планированию предстоящих расходов в расчете на один месяц, исходя из общей суммы предполагаемых доходов. Для этого каждой семье выдается бланк 2, содержащий основные статьи расходов.

В процессе обсуждения статей расходов участники заполняют бланк 2 как в абсолютных величинах расходов по каждой статье (в рублях — графа 2), так и в процентах по отношению к сумме расходов семьи (графа 3).

IV этап (10-15 минут). Каждая семья сообщает основные итоги обсуждения и принятые решения, включая сумму всех доходов, полученных за месяц, сумму всех расходов по основным статьям, итоговый баланс как разность общей суммы доходов и общей суммы расходов семьи.

Бланк 2

Семья \_\_\_\_\_

Общая сумма доходов за 1 месяц: \_\_\_\_\_

Расходная часть семейного бюджета

№ п/п	Наименование статьи расходов	Сумма, руб	Доля в семейном бюджете, %	Доля в потребительском бюджете, %	Разность величин
1	Питание Хлеб и крупы				
	Мясопродукты				
	Жиры (включая масло)				
	Овощи				
	Фрукты				
	Сахар				
	Молочные продукты				

	Напитки				
2	Одежда Верхняя одежда				
	Белье				
	Головные уборы				
	Чулочно-носочные изделия				
	Обувь				
3	Мебель и предметы домашнего обихода				
4	Культурно бытовые нужды	-			
5	Алкогольные напитки и курение				
6	Оплата квартиры				
7	Платежи, сборы, налоги				
8	Накопления, сбережения				
Итого					

Эксперт-консультант сопоставляет результаты семьи (в процентах по каждой статье расходов) с данными рационального потребительского бюджета. Например, какую долю составляют суммы расходов по статье «Хлеб и крупы», совпадают ли они, или проценты, указанные по этой позиции слишком разные? Скажем, у одной семьи расходы по указанной статье составили 12 %, а в Рациональном потребительском бюджете они составляют 7 %.

\* Рациональный потребительский бюджет составлен на основе стоимости минимальной потребительской корзины и структуры цен потребительских товаров. Он соответствует уровню доходов средней семьи. Количественный анализ проводится по всем расходным статьям для определения степени соответствия процента распределения расходов каждой семьи проценту рационального потребительского бюджета.

Для более точного определения уровня социальной зрелости семьи можно использовать следующую формулу:

$$\text{Уровень социальной зрелости} = X / |a - b|$$

где X — знак суммирования;

a — величина расходной статьи в бюджете семьи (графа 3 бланка 2), в %;

b — величина однотипной расходной статьи в рациональном потребительском бюджете (графа 4 бланка 2), в %;

|a - b| — разность величин a и b по модулю. Результат записывается в графе 5 бланка 2.

Суммирование целесообразно проводить только по 8 основным расходным статьям.

В идеале показатель должен приближаться к нулю, то есть проценты, отражающие суммы расходов конкретной семьи по всем статьям, должны совпадать с процентами статей Рационального потребительского бюджета. И чем дальше этот показатель от нуля, тем ниже уровень социальной зрелости семьи.

Эксперт организует обсуждение результатов с членами семьи и дает рекомендации.

Расходная часть рационального потребительского бюджета

№ п/п	Наименование статьи расходов	Доля в общей сумме расходов, %
1	Питание	50
	Хлеб и крупы	7
	Мясопродукты	7
	Жиры (включая масло)	8
	Овощи	6
	Фрукты	5
	Сахар	7
	Молочные продукты	7
	Напитки	3
2	Одежда	20
	Верхняя одежда	1
	Белье	5
	Головные уборы	1
	Чулочно-носочные изделия	2
	Обувь	5
3	Мебель и предметы домашнего обихода	6
4	Культурно-бытовые нужды	5
5	Алкогольные напитки и курение	4
6	Оплата квартиры	6
7	Платежи, сборы, налоги	5
8	Накопления, сбережения	4
Итого		100

### 1. Разбор конфликтных ситуаций.

А) Группа делится на подгруппы по 4 человека. Двое из участников группы разыгрывают любую конфликтную ситуацию в семье. Двое других выступают экспертами. После проигрывания ситуации ее участникам следует определить, какой системы представлений придерживались их персонажи (эгоцентрической, альтероцентрической или социоцентрической) и как это повлияло на течение конфликта.

Задача 1 эксперта выделить все особенности поведения партнеров, стимулирующие развитие конфликта.

Задача 2 эксперта выделить все реализованные и нереализованные возможности управления конфликтом.

Далее эксперты должны проиграть эту же ситуацию, применяя следующие принципы управления конфликтом: полный контроль за собственными эмоциями; анализ подлинных причин конфликта, скрытыми за мнимыми причинами; локализация конфликта; отказ от фиксации на самозащите; переформулирование аргументов оппонента, выделение опорных смысловых моментов.

Подведение итогов. В процессе обсуждения группа выявляет, какие стратегии поведения применяли в ходе выполнения задания участники, решает, каким образом можно конфликт сделать конструктивным; формулирует общие рекомендации по выходу супругов из конфликта.

Б) В группе проигрывают и анализируют поочередно приведенные ниже ситуации. Определяется тип семейного конфликта, его причины, поведение персонажей в конфликте и способы разрешения.

1) Муж — работник бюджетной сферы, вынужденный постоянно искать дополнительный заработок, так как основной зарплаты на содержание семьи не хватает.

Жена — также работница бюджетной сферы, вынужденная постоянно отпрашиваться с работы, так как в основном ей одной приходится вести все домашнее хозяйство: стирать, готовить, ходить за покупками, отводить и приводить двоих детей в детский сад и т. д.

Игровая ситуация. Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

2) Муж – менеджер частной компании, довольно быстро строящий свою карьеру, считает, что молодая семья непременно должна обустроить свой быт, создать материальный задел, а уже затем можно заводить детей и позволить себе многие дорогостоящие удовольствия.

Жена – работает дизайнером с весьма обеспеченными клиентами, имеет свободный график работы, по преимуществу ведет домашнее хозяйство, высоко ценит возможность личностного самосовершенствования, стремится к высоким стандартам жизни.

Игровая ситуация. Супруги ужинают в последний рабочий день накануне отпуска. Муж говорит о том, что получили неожиданную материальную помощь к отпуску и сумма отпускных почти удвоилась. Супруга оживилась и высказала предложение поехать отдыхать на престижный курорт. В течение года супруги конкретно не обсуждали возможности отдыха во время ежегодного отпуска, поэтому муж был неприятно огорошен и заявил, что планирует потратить неожиданную прибавку к бюджету на досрочное погашение кредита. Со стороны жены высказываются претензии по поводу того, что семейная жизнь превратилась в рутину, что с ее мнением никто не считается и что она лишена возможности нормально отдохнуть. Муж не сумел сдержаться и стал обвинять супругу в чрезмерных тратах на повседневные нужды. Ситуация накаляется.

3) Супруги, в прошлом однокурсники. Сейчас муж работает на государственной службе в довольно ответственной должности. Жена работает в крупной страховой фирме. Они воспитывают ребенка, который в ближайшее время должен пойти в первый класс.

Игровая ситуация.

Жена возвращается с работы немного позже обычного и радостно заявляет мужу, что ей предложили существенное повышение по службе и соответственно гораздо большую заработную плату. Вопреки ее ожиданиям, эта новость ничуть не обрадовала мужа. Он стал выяснять, с чего бы это вдруг из большого числа специалистов выбрали именно ее. Как она могла принять предложение, не посоветовавшись с ним. Почему она считает, что справится с новой должностью. И вообще, как это отразится на быте их семьи. Супруга посчитала нужным заметить, что уже почти 10 лет она ставила на первый план интересы семьи и ребенка и отказывала себе в карьерных притязаниях. Но сейчас решила, что пора разделить обязанности в семье поровну и, наконец, по-настоящему проявить себя в профессии. Муж категорически заявляет, что не будет варить супы и что средств, которые он зарабатывает, семье вполне хватает. Решение жены он расценивает как предательство интересов семьи.

4) Муж – менеджер среднего звена крупной компании.

Жена – домохозяйка, воспитывающая их 3-х летнего сына..

Игровая ситуация

Супруги вернулись с корпоративной вечеринки. Жена спросила о том, почему супруг весь вечер был хмурый, не приглашал ее танцевать, почти не уделял ей внимания, и к тому же выпил лишнего. Муж пытался уйти от объяснений, но через некоторое время, после настойчивых вопросов жены, выпалил весьма обидные замечания о том, что она опять по-дурацки оделась, что ему за нее неудобно перед друзьями. Ведь средств достаточно, а выглядеть достойно, как жены его друзей, она не может. Конечно, она из очень простой семьи, но ведь пора уже и научиться. Жена расплакалась и убежала в свою комнату.

5) Муж- учитель в школе.

Жена – начинающий частный предприниматель.

Игровая ситуация.

Ребенок просит родителей дать ему 2500 рублей на поездку с классом во время каникул в Санкт-Петербург. Жена просит ребенка выйти из комнаты и говорит мужу, что с такой зарплатой, как у него, для них целая проблема найти ребенку нужную сумму. А также добавляет, что все нормальные мужчины уже давно ушли из школы и устроились на более оплачиваемые рабочие места. Муж парирует, что во-первых, ему надоели упреки о зарплате, во-вторых, что нужно жить по средствам, и что он будет работать там, где ему нравится и чему он учился. Жена в ответ предъявляет ему счета по квартире, напоминает о том, что и сколько стоит в магазине. Муж бросает фразу: «Ищи себе миллионера».

б) Супруги в браке 3 года, детей нет.

Муж работает на стройке вахтовым методом.

Жена продавец в супермаркете.

Игровая ситуация .

Супруги договорились выходной день провести вместе дома. Но неожиданно позвонили родители мужа и позвали к себе. Муж сразу же начал собираться. Жена осталась недовольна тем, что нарушились совместные планы и заявила, что никуда не собирается. Начались выяснения отношений.

7) Супруг – тренер в спортивно-оздоровительном комплексе.

Жена – работает секретарем в частной фирме.

Супружеский стаж 12 лет. От первого брака у супруги дочь, у мужа – сын.

Игровая ситуация.

В гостях у друзей супруги познакомили с привлекательной женщиной. Муж в течение всего вечера сидел с ней рядом, танцевал, и о чем-то оживленно беседовал. Жену это задело. Всю дорогу домой шли молча, а вернувшись жена демонстративно хлопала дверью ванной, делала резкие движения, убирая какие-то предметы. Муж не выдержал и заявил, что она ведет себя как дура. Началось выяснение отношений.

В) Каждый на листе описывает какую-либо реальную конфликтную ситуацию в семье. Затем в подгруппах по 4 человека ситуации зачитываются и обсуждаются. Предлагаются варианты выхода из конфликтной ситуации. Определяется наиболее удачный. Самый трудный случай из представленных на обсуждение рассматривается в группе на общем обсуждении.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Заполните пропуски в таблице

п/п	Основание классификации	Тип конфликта	Основные причины
1	Субъекты конфликта	Супружеские конфликты	
		Конфликт между родителями и детьми	
2	Источник конфликта	Ценностные конфликты	
		Позиционные конфликты	

		Хозяйственно-экономические конфликты	
	Поведение конфликтующих сторон	Открытые конфликты(открытый разговор подчеркнута корректной форме, взаимные словесные оскорбления, битье посуды)	
		Скрытые конфликты (демонстративное молчание, резкие жесты и взгляды, говорящие о несогласии)	

2. Выберите вариант правильного ответа в каждом из 10 вопросов.

1. Семейный конфликт — это: а) конфликт между супругами; б) конфликт между родителями и детьми; в) конфликт родственников; г) конфликт между различными семьями; д) конфликт между любыми членами семьи.

2. К причинам семейных конфликтов относятся: а) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке; б) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; девальвация моральных ценностей; в) изменение положения женщины в обществе, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке; г) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; изменение положения женщины в обществе; д) ухудшение материального положения семьи; чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; социально-экономическая ситуация в обществе.

3. К факторам микросреды, обуславливающих семейные конфликты относятся:

а) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке; б) ухудшение материального положения семьи; чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; длительное отсутствие жилья; в) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; изменение положения женщины в обществе; г) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; девальвация моральных ценностей; д) рост социального отчуждения; ориентация на культ потребления;

девальвация моральных ценностей; кризисное состояние экономики и социальной сферы; деформация норм сексуальных отношений; изменение положения женщин в обществе.

4. К факторам макросреды, обуславливающим семейные конфликты, относятся: а) ухудшение материального положения семьи; чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; длительное отсутствие жилья; б) рост социального отчуждения; ориентация на культ потребления; девальвация моральных ценностей; кризисное состояние экономики и социальной сферы; деформация норм сексуальных отношений; изменение положения женщин в обществе, в) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке; г) изменение положения женщины в обществе; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке; д) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; изменение положения женщины в обществе.

5. Ценностные семейные конфликты — это: а) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей; б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье. в) конфликты, основанные на психосексуальной несовместимости супругов; г) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях; д) конфликты, возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства.

6. Эмоциональные семейные конфликты — это: а) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей; б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье. в) конфликты, основанные на психосексуальной несовместимости супругов; г) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях; д) конфликты, возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства.

7. Позиционные семейные конфликты — это: а) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей; б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье. в) конфликты, основанные на психосексуальной несовместимости супругов; г) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях; д) конфликты, возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства.

8. Сексуальные семейные конфликты — это: а) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей; б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье; в) конфликты, основанные на психосексуальной несовместимости супругов; г) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях; д) конфликты, возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства.

9. Сколько кризисных периодов в развитии семьи выделяют специалисты:

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6.

10. Первый кризисный период семьи происходит: а) в первый год супружеской жизни; б) после рождения первого ребенка в семье; в) в период появления в семье второго ребенка; г) с достижением детей школьного возраста; д) с достижением трудного (подросткового возраста) детей.

### **Тема 3. Социальная работа в ситуации развода**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные задачи и направления социально-психологической помощи супругам в ситуации развода.

- Помощь родителям по предупреждению травматизации детей в ситуации развода.

### Задания для самостоятельной работы:

- Заполните таблицу «Рекомендации супругам во время и после развода»

В сфере отношений с бывшим супругом	В сфере отношений с детьми	В сфере отношений с друзьями и окружением

- Охарактеризуйте основные стадии развода.

- Заполните таблицу «Социальные последствия развода»

	положительные	отрицательные
Для супругов		
Для детей		
Для общества		

- Соберите статистические данные о разводах (динамика, доминирующие причины, стаж супружеской жизни, по регионам и др.)

- Проанализируйте существующие мифы о разводах.

## Тема 4. Кризисное вмешательство в семью в ситуациях детского неблагополучия

### Вопросы для обсуждения:

- Понятие, критерии и уровни семейного неблагополучия.
- Механизм оценки риска семейного неблагополучия для ребенка.
- Правовая регуляция профилактики кризисных ситуаций в семье с несовершеннолетними. Правовая регуляция кризисного вмешательства.
- Международный опыт кризисной интервенции в семье.
- Превентивные меры по предотвращению изъятия ребенка из семьи.

### Задания для самостоятельной работы:

- Заполните таблицу «Стадии вмешательства социальных служб в жизнь семьи»

Параметры сравнения	Профилактика	Антикризис	Посткризис
Цель вмешательства			
Интенсивность вмешательства			
Что регулируется законом			
Виды услуг и помощи			

- Ответьте на вопросы теста.

- Относительно устойчивое явление, включающее в себя альтернативные элементы эмоционально-ценностного взаимодействия (взаимоотношения, формы контроля, контакты) б а) родительские позиции, б) родительские установки, в) родительские позиции, г) родительские установки.

- Неадекватные стили семейного воспитания, выявленные у детей с акцентуациями и психопатиями (гипопротекция, гиперпротекция, эмоциональное отвержение и т.д.) описаны а) А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер; б) В. Сатир, в) К. Хорни, г) В. И. Гарбузов

- Какая из родительских директив приводит к формированию «выученной беспомощности»: а) «не достигай успеха», б) «не расти», в) «не думай», Г) «Не будь близким», д) «не будь собой», е) «не будь ребенком».



4. Для достижения каких целей дети обращаются к негативному поведению: а) борьба за власть, б) борьба за существование, в) месть, г) привлечение внимания, д) избегание неуспеха.
5. Методы метафорического общения с детьми при коррекции негативного поведения основаны на а) использовании подвижных игр, б) работе со сказками и историями, в) использовании элементов тренинга, г) изучении мечты и желаний ребенка.
6. К какому типу относится семья, если ребенок находится в социально опасном положении: а) неблагополучной, б) кризисной, в) группе риска, г) проблемная
7. В каком типе семей дети вынуждены играть роли типа : «ужасный ребенок», «человек-невидимка», «псевдородитель»: а) в повторных браках родителей, б) в семье алкоголиков, в) в разводящихся семьях, г) в семьях с инвалидами
8. Какие меры принимаются к случае кризисного вмешательства в семью, воспитывающую ребенка: а) меры относительно ребенка, б) меры относительно родителей, в) меры определяющие коммуникацию ребенка с родителями, г) меры относительно образовательного учреждения, д) меры относительно близких родственников.
9. На каком этапе вмешательства в семью требуется согласие родителей: а) антикризисном, б) посткризисном, в) профилактическом, г) договорном

### **Тема 5. Профилактическая, коррекционная и просветительская работа с семьей, имеющей ребенка**

- 1) Билль о правах детей и родителей. Группа делится на 2 подгруппы: родителей и детей. Каждая группа в рамках своей роли формулирует права и обязанности. Результаты работы в двух группах сопоставляются и анализируются.
- 2) Эффективные способы влияния на поведение детей. В тетради каждый студент заполняет таблицу, опираясь на личный опыт и воспоминания из детства.

Возраст	Наиболее желаемое поощрение	Самое страшное наказание
6		
9		
11		
13		
15		

Обсуждение результатов направлено на выявление оптимальных способов и исключение неприемлемых.

3. Упражнение на отработку навыков принятия ребенка родителем.

По парам студенты по очереди от лица ребенка произносят фразу и отвечают на нее от имени родителя на языке принятия и непринятия.

4. Презентация проекта работы с проблемной семьей.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Поиск, оценка и составление аннотации сетевых ресурсов социально-педагогической и психолого-педагогической направленности для родителей.
2. Работа с сайтами и информационными буклетами, записями с практики по учреждениям, оказывающим помощь семьям в городе Смоленске, с целью составления перечня услуг в рамках разных уровней профилактики детско-семейного неблагополучия и выявления новых форм работы в этом направлении.
3. Разработать проект (мероприятие, программа, услуга, функционально-организационная структура) по проблеме просветительской, профилактической, культурно-досуговой или коррекционной работы с семьей.

## **Тема 6. Социальная работа с замещающей семьей.**

1. Разделившись на микрогруппы, разработайте памятку с рекомендациями для замещающих родителей по следующим разделам:
  - а) Как вести себя родителям на этапе знакомства с ребенком.
  - б) Как подготовить кровного ребенка и других родственников к появлению в семье приемного ребенка;
  - в) Как ускорить процесс адаптации ребенка в приемной семье;
  - г) Как воспитывать приемного ребенка;
  - д) Как сказать ребенку, принятого в семью в раннем возрасте, что он не родной.
  - е) Как себя вести, если возникнут затруднения в воспитании приемного ребенка.
2. Ответьте на вопросы, поступающие от приемных родителей в адрес специалистов. (обсудить в микрогруппах).
  - а) Наверное, есть какая-то биологическая причина того, что я чувствую себя такой беспомощной в роли матери. С тех пор, как у нас в доме четыре дня назад появилась наша малышка, у меня ничего толком не получается: ни сменить пеленки, ни искупать ее. У меня возникли сомнения: смогу ли я быть хорошей матерью.
  - б) Я слышала, что биологические матери влюбляются в своих детей уже в родовом отделении. Я боюсь, что раз я не вынашивала и не рожала этого ребенка, то никогда не смогу любить его так же сильно.
  - в) У моих родителей уже трое внуков, в которых они души не чают. Меня очень расстраивает то, что они совсем не рады малышу, которого мы только что усыновили.
  - г) Несколько близких друзей знали о том, что мы собираемся усыновить ребенка. Но вот теперь наша девочка уже дома, и нам надо сказать об этом всем знакомым. Я не представляю себе, как это сделать.
  - д) Я воспитала троих собственных детей достойными людьми. И вот решила, что у нас с мужем хватит сил воспитать сироту. Взяли мы ребенка из плохой семьи, а теперь не знаем, что и делать. Прожив в доме почти год, он стал таскать из дома вещи. Воспитывать будущего уголовника мы не хотим, поэтому не знаем, как быть.
  - е) Воспитываю приемного ребенка с 6 лет. Скоро он станет взрослым и самостоятельным. Сейчас он подросток и мне бывает трудно с ним. Но больше всего я боюсь, что совсем скоро, он мне заявит: «Ты мне не родная и не учи меня, как быть». Как подготовиться к этой ситуации?

### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Заполните таблицу «Знаю- Узнал-Хочу узнать» по теме занятия.

## **Тема 7. Социальная помощь малообеспеченным семьям.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Статус и критерии малообеспеченной (малоимущей) семьи.
2. Федеральные и региональные гарантии и льготы малоимущим семьям. Основные виды помощи малоимущим семьям: субсидии на оплату ЖКХ, адресная помощь, ежемесячное пособие на ребенка. Процедура получения мер социальной поддержки для малообеспеченной семьи.
3. Современные технологии самопомощи в преодолении бедности.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. По рекомендованным литературным источникам составить таблицу «Плюс-минус-интересно».

## **Тема 8. Социальная поддержка молодой семьи**

### **Вопросы для обсуждения:**

1.ФЦП «Жилище» на 2011-2015 годы» и ее подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей»: механизмы реализации. Постановление Правительства «О предоставлении социальных выплат молодым семьям на приобретение жилья в рамках подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей».

2. Социально-психологическая поддержка: формирование внутрисемейной коммуникации, брачное соглашение.

3. Инновационные формы работы с молодой семьей.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. По рекомендованным литературным источникам составить таблицу «Плюс-минус-интересно».

**Тема 9. Социальная работа с этнически разнородными семьями.**

**Задания для микрогрупп.**

Ознакомится с текстами (раздаточный материал):

1.Семейный быт народов Северной Азии.

2. Семейная культура Китая.

3.Семейная культура Индии.

4. Брак и семья в еврейской традиции.

5. Семейная культура Нового Света

6. Семейная культура украинцев.

7. Семейная культура русских.

Обсудить в микрогруппах свой текст. Затем создать новые микрогруппы, в каждой из которых будет по 1 человеку из состава прежних микрогрупп (по одному человеку с определенным текстом) В новой микрогруппе каждому участнику нужно сообщить другим членам группы о тех отличительных особенностях национальной семейной культуры, с которыми он познакомился. Затем в группе происходит обсуждение профессионального контекста проблемы: т.е. прогнозирование возможных проблем в этнически разнородных семьях и путях их решения.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовьте эссе по одной из тем:

а) Этнокультурный подход в социальной работе с семьей: сущность, принципы, механизмы реализации.

б) Этносоциализация в семье.

**Часть 4: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ**

**Раздел 1. Старение населения и его социальные последствия**

**Тема 1. Медицинские проблемы населения старших возрастов и их социальная значимость**

**Вопросы для обсуждения:**

1.Как ВОЗ определяет, что такое «здоровье»? Дайте ваше определение.

2.Назовите группы факторов, определяющих общественное здоровье.

3.Какие показатели используются для оценки индивидуального здоровья?

4.Какой подход используется в социальной геронтологии для исследования здоровья пожилых людей?

5. Методы изучения потребностей в медицинском обслуживании пожилых и старых людей.

6.Болезнь Альцгеймера – угроза цивилизации. Проблема социального патронажа, опеки и попечительства психически больных старших возрастов.

### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Составить опорную схему по теме «Характеристики здоровья в пожилом и старческом возрасте с позиций ВОЗ».
2. Законспектировать статью Карюхина Э.В. Группы престарелых повышенного риска. Потребности в медицинско-социальной помощи. //Международный медицинский журнал, 1995, 5.
3. Подготовить реферат на тему:
  1. Анализ заболеваемости пожилых и старых людей в Смоленском области.
  2. Негосударственные формы медицинского обслуживания различных категорий населения старших возрастов.
  4. Суицидальные риски у пожилых и их профилактика
  5. С помощью метода образного видения разработать тему «Русский вариант кавказского долголетия», «Что можно предпринять до прихода поликлинического врача или приезда "Скорой медицинской помощи" к пожилому больному?».

## **Тема 2. Организация социального обслуживания пожилых и старых людей**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Раскройте особенности деятельности специалиста по социальной работе в стационарных учреждениях социального обслуживания населения старших возрастов.
2. Раскройте особенности деятельности специалиста по социальной работе в полустационарных учреждениях социального обслуживания населения старших возрастов.
3. Почему нестационарные формы социального обслуживания (ЦСО) являются наиболее перспективной формой социального обслуживания пожилых и старых людей.
4. Перечислите этические принципы МОТ, на основе которых осуществляется социальное обслуживание пожилых людей.

### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Составить опорную схему ответа по теме «Формы социального обслуживания населения старших возрастов в РФ».
2. Дать сравнительный анализ моделей социального обслуживания экономически развитых стран (американской, шведской, английской, немецкой и др.).
3. Взаимосвязи и взаимоотношения учреждений социальной защиты и здравоохранения в улучшение медико-социального обслуживания населения старших возрастов.
4. Подготовить рефераты на тему:
  - Социальная работа с пожилыми людьми: возрастные, нравственные и деонтологические проблемы и пути их разрешений.
  - Отношение к эвтаназии у старых людей и роль хосписов в преодолении стремления к эвтаназии.

## **Раздел 2. Технология социальной работы с пожилыми людьми**

### **Тема 3. Технология социальной диагностики**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и содержание социальной диагностики
2. Этапы проведения социальной диагностики.
3. Постановка социального диагноза.
4. Характеристика методов социальной диагностики при работе с пожилыми.

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Изучить программу социальной диагностики пожилого человека. Отметить факторы, помогающие Вам расположить пожилого клиента во время беседы.- Проанализировать основные разделы программы, вопросы, включенные в разделы

программы. Проанализировать, какие методы используются социальным работником чаще всего, а какие реже.

2. Изучить мнение студентов по отношению к пожилым людям и, наоборот, мнение пожилых по отношению к молодежи. Проанализировать ответы. Какие ответы преобладают в каждой из групп: положительные или негативные.

В результатах исследования отразить специфику отношения к пожилым в зависимости от пола, возраста, образования, семейного положения респондентов

#### **Тема 4. Технология социальной адаптации**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этапы реализации различных видов технологий адаптации.
2. Какие формы рекреации наиболее предпочтительны для пожилых?
3. Использование остаточной трудоспособности пожилых как вариант адаптации к пенсионному периоду жизни.
4. Какова роль семьи в восстановлении жизненной активности пожилых и старых людей?
5. Какова роль религии в адаптации пожилых к современным условиям?
6. Какие формы досуга предпочитают пожилые?
7. Какие психологические особенности пожилого человека помогают ему легче адаптироваться к новым социальным ролям пенсионера?
8. Как решается проблема одиночества старыми людьми в современных условиях?
9. Расскажите об университетах третьего возраста для удовлетворения образовательных потребностей пожилого человека.

##### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Объясните роль воспоминаний и фотографий в психологическом комфорте пожилого человека.
  2. Проанализируйте значение биографического метода при беседе с пожилым человеком.
  3. В чем Вы видите проблему «отцов и детей» в современной России?
  4. Что общего и отличного в семейных отношениях между разными поколениями в российских и американских семьях?
  5. Подготовьте реферат на тему:  
- Роль государства в создании благоприятных условий для использования интеллектуально-профессионального потенциала старшего поколения.  
- Здоровый образ жизни как гарантия счастливой старости.
  6. Подготовить презентацию на тему «Смоленский институт третьего возраста».
- Посещение уроков в Институте третьего возраста.

#### **Тема 5. Технология социальной реабилитации. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности социальной реабилитации с различными категориями пожилых..
2. Этапы социальной реабилитации пожилых..
3. Проблемы инвалидности в пожилом и старческом возрасте.
4. Перечислите и проанализируйте основные направления геронтологической реабилитации.

##### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Составьте перечень необходимых мер для ухода за лежачим больным.
2. Сравните здоровье пожилых и старых людей в городе и сельской местности.
3. С помощью «Карты-схемы реабилитационного обследования инвалидов» проведите диагностику уровня реабилитации пожилого родственника-инвалида с любой патологией

здоровья. По результатам полученных данных составьте для него индивидуальную программу реабилитации по различным реабилитационным направлениям.

4. Чем занимаются сомнологи? Как действуют седуктивные средства на организм пожилого и старого человека? Назовите наиболее часто встречающиеся причины бессонницы.

5. Подготовьте реферат на тему:

- Смоленский центр постинсультной и постинфарктной реабилитации;

- Технологии социально-бытовой реабилитации пожилых инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Профессионально-трудовая реабилитация пожилых людей.

- Социальные аспекты использование профессионально-трудового потенциала пенсионеров по возрасту в различных областях хозяйственной структуры государства.

Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом. Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

6. Круглый стол. Тема: «Спорт как надежда. Реабилитация в спорте». Встреча с параолимпийским чемпионом по плаванию.

7. С помощью метода образного видения разработать тему « Чем я буду заниматься на пенсии? ».

8. Решите тесты:

- Индивидуальная программа реабилитации пожилых лиц включает следующие разделы:

а) медицинскую;

б) социальную;

в) психологическую;

г) профессиональную;

д) все перечисленное верно.

- Система материального обеспечения в старости, при болезни, утрате трудоспособности:

а) социальное страхование;

б) социальное обеспечение.

- Реабилитация пожилых лиц — это комплекс мер, направленных:

а) на повышение жизнедеятельности;

б) на уменьшение смертности;

в) на восстановление поврежденных органов и систем.

- Уровень самолечения у пожилых людей:

а) выше, чем в целом в популяции;

б) ниже, чем в целом в популяции.

- Эвтаназия в отношении к пожилым лицам в России:

а) разрешена по просьбе пожилого человека;

б) разрешена по просьбе родственников;

в) разрешена по решению консилиума;

г) запрещена.

- К первичным деменциям у пожилых людей относятся:

а) болезнь Альцгеймера;

б) болезнь Пика;

в) синдром Шерешевского — Тернера.

- Среди лиц старше 65 лет деменция встречается:

а) у 5%;

б) у 7%;

в) у 9%.

- Среди лиц старше 80 лет деменция встречается:

а) у 15%;

б) у 20%;

в) у 25%.

## **Тема 6. Технология социального консультирования**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение понятия социальное консультирование. Задачи социального консультирования. Принципы социального консультирования.
2. Классификация социального консультирования: социально-медицинское, социально-педагогическое, социально-правовое.
3. Особенности психологического консультирования. Особенности общения с пожилыми.
4. Характеристика основных этапов консультативной беседы.
5. Личностные качества социальных работников, работающих с пожилыми людьми

### **Задания для самостоятельного выполнения:**

Проведение консультативной беседы. Посещение психологического отделения СПЦ СмолГУ.

Цель: закрепить на практике теоретические знания об особенностях проведения социальной консультации с инвалидами.

Инструкция: подготовить и провести групповой тренинг с пожилыми студентами института третьего возраста по выбранной теме.

Темы: «Материальные проблемы. Нехватка денег на лекарства.»; «Недоверие и подозрительность пожилого супруга», «Фобия смерти», «Конфликт со взрослыми детьми», «Потеря внешней привлекательности».

## **Тема 7. Технология социальной терапии. Технология социального контроля**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение понятия технология социальной терапии. Приемы социальной терапии. Методы социальной терапии.
2. Методы проведения трудовой терапии.
3. Использование интеллектуального и профессионального потенциала старшего поколения в педагогической деятельности и воспитании младших поколений.
4. Определение понятия технология социального контроля. Телефон доверия.
5. Мониторинг качества социальной работы по предоставлению социальных услуг населению.

### **Задания для самостоятельного выполнения:**

Представить конспект мероприятия по социальной терапии пожилых людей.

Темы мероприятий:

- «Арттерапия в работе с пожилыми»,
- «Социальный туризм для пожилых»,
- «Музыкотерапия в работе с пожилыми»,
- «Библиотерапия в работе с пожилыми».
- «Танцетерапия в работе с пожилыми».

## **Тема 8. Технология социальной опеки и социального патронажа. Социальная работа с пожилыми, требующими длительного ухода и в условиях хосписа**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение понятия технология социальной опеки и социального патронажа.
2. Деятельность ЦСО. Социальная помощь на дому.
3. Направления в организации длительного ухода.
4. Проблемы ухода в семье. Эмоциональное выгорание членов семьи длительно-болеющего пожилого человека.

## 5. Паллиативное лечение в хосписах.

### Задания для самостоятельного выполнения:

1. Составьте перечень необходимых мер для ухода за длительно болеющим пожилым больным.
2. Подготовьте реферат на тему:
  - Группы взаимопомощи для родственников лежачих длительно болеющих больных.
  - Социальный туризм для инвалидов.
3. С помощью метода образного видения разработать тему «Школа профессиональной сиделки для тяжелых пожилых больных».

## Тема 9. Психотехнологии в социальной работе с пожилыми людьми

### Вопросы для обсуждения:

1. Виды психосоциальных технологий.
2. Конструирование психосоциальных технологий. Оценка эффективности психотехнологий в социальной работе с пожилыми людьми.
3. Психотерапия и семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
4. Арттерапия как одно из определяющих форм психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей
5. Психологическая подготовка специалистов по социальной работе с пожилыми и старыми людьми в преодоление появления геронтофобии и проявлений эйджима.
6. Деонтологические подходы к разрешению возникающих конфликтов между социальными работниками и населением старших возрастов.
7. Семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми: возможности и перспективы в привлечении к уходу членов семьи. Взаимопомощь поколений.

### Задания для самостоятельного выполнения:

1. Составить опорную схему по теме «Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми».
2. Проведите в студенческой группе дискуссии на тему: "Любовь всем возрастам покорна?". «Могут ли любить и быть любимыми пожилые люди?»
3. Составьте перечень возможных ошибок и неверных, неэтичных поступков с той и другой стороны в отношениях «старые родители – взрослые дети».
4. Побывайте в доме-интернате для престарелых и инвалидов. Проанализируйте ответы пожилых людей, пользуясь анкетой «Качество социально-психологического обслуживания пациентов».

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов (нужный ответ обведите)
1	Ваш пол?	М Ж
2	Ваш возраст?	45-59; 60-74; 75 и выше
3	Ваш уровень образования?	начальное, неполное среднее, среднее, среднее профессиональное, неполное высшее, высшее
4	Был ли Вам обеспечен необходимый уход в период лечения?	да, нет
5	Была ли Вам оказана социально-консультативная помощь ?	да, частично, нет



6	Была ли Вам оказана психологическая поддержка со стороны социального работника?	да, частично, нет
7	Были ли Вам даны персоналом какие-либо рекомендации перед выпиской?	да, частично, нет
8	Какой из стилей общения социальных работников с пациентами преобладает в отделении?	-доброжелательный -безразличный -приказной -грубый
9	Каким из качеств преимущественно обладают социальные работники, осуществляющие за вами уход?	-профессионализм -заинтересованность в каждом пациенте -сострадание и сочувствие -доброжелательность
10	Дайте, пожалуйста, оценку работы социальных работников, осуществляющих за вами уход по 5-ти бальной системе.	1 2 3 4 5
11	Укажите, что, по Вашему мнению желательно изменить в организации ухода в отделении.	
12	Укажите, на Ваш взгляд, возрастную категорию социальных работников, обладающих наиболее высоким уровнем профессионализма.	18-29; 30-44; 45-59; 60 и выше.

5. Подготовить реферат на тему:

-Основные требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей в домашних условиях.

-Синдром «эмоционального выгорания» и психогигиена в социальной работе.

## **Тема 10. Инновационные технологии в геронтологии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Инновационные технологии в медицине.

2. Инновационные технологии социальной защиты пожилых людей.

3. Инновационные психосоциальные технологии.

4. Инновационные информационные технологии.

5. Роль волонтерства в геронтообразовании

6. Каковы региональные особенности социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста в РФ?

7. Нужен ли проект «Приемная семья для пожилого человека» в РФ и каковы его перспективы?

8. Инновационные методы снятия стресса социальных работников ЦСО.

### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Провести мониторинг среди студентов Института третьего возраста о влиянии геронтообразования на их качество жизни.

2. Подготовить реферат на тему:

- Нужны ли нам геронтологические факультеты?

-Инновационные технологии в медицине для пожилых людей, живущих в сельской местности.

-Жизнеописание как форма работы с пожилыми людьми. Музей-театр воспоминаний. Музей старых вещей.

- Психотерапия потерь.

3.С помощью метода образного видения разработать тему «Модели мобильной социальной службы. Проект «Развитие службы срочной социальной помощи на мобильной основе».

4.Напишите эссе на тему

-Инновации в хосписной службе.

- Инновационные технологии семейного ухода за пожилыми людьми с целью продления пребывания в домашних условиях.

5.Составить и заполнить сравнительную таблицу по теме «Опыт социальной защиты пожилых и старых людей за рубежом и в РФ».

Анализ опыта социальной защиты пожилых и старых людей	и зарубежный опыт	в РФ

6. Решите тесты:

-Выберите принципы социального обслуживания:

а) избранность;

б) приоритетность представлений социальных услуг работающим лицам;

в) соблюдение прав человека;

г) приоритетность представлений социальных услуг лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

-Выберите формы социальной поддержки:

а) снятие психологической напряженности;

б) помощь в социальной адаптации;

в) материальная помощь;

г) получение профессии.

-Перечислите основные принципы деятельности государственных служб социальной защиты населения:

а) компетентность;

б) принцип дифференцированного подхода;

в) комплексность;

г) безадресность;

д) все перечисленное верно.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

компетенция	критерии	показатели (по уровням)
<p>способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)</p>	<p><b>Знаниевый</b></p> <p><b>Деятельностный</b></p>	<p><b>Отлично:</b> обладает системными психолого-педагогическими знаниями для оказания помощи различным группам клиентов.</p> <p><b>Хорошо:</b> обладает достаточными психолого-педагогическими знаниями для решения задач, связанных с повышением социального благополучия индивидов и групп.</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> обладает общими психолого-педагогическими представлениями относительно улучшения функционирования индивидов и групп</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b> не имеет необходимых знаний для оказания психолого-педагогической помощи различным группам клиентов.</p> <p><b>Отлично:</b> успешно справляется с решением разнотипных профессиональных задач, актуализирующих применение психолого-педагогических знаний для оказания помощи различным группам клиентов.</p> <p><b>Хорошо:</b> в целом справляется с решением профессиональных задач, актуализирующих применение психолого-педагогических знаний для оказания помощи различным группам клиентов.</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> справляется с решением отдельных этапов профессиональных задач, актуализирующих применение психолого-педагогических знаний для оказания помощи различным группам клиентов.</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b> не находит адекватного решения профессиональных задач, актуализирующих применение психолого-педагогических знаний для оказания помощи различным группам клиентов.</p>
<p>способность представлять результаты научной и практической деятельности</p>	<p><b>Знаниевый</b></p>	<p><b>Отлично:</b> владеет всеми необходимыми знаниями для представления результатов научной и практической деятельности по</p>

<p>в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9);</p>	<p><b>Деятельностный</b></p>	<p>дисциплине в устной и письменной форме.  <b>Хорошо:</b> владеет в целом знаниями для представления результатов научной и практической деятельности по дисциплине в устной и письменной форме.  <b>Удовлетворительно:</b> владеет поверхностно знаниями для представления результатов научной и практической деятельности по дисциплине в устной и письменной форме  <b>Неудовлетворительно:</b> не владеет необходимыми знаниями для представления результатов научной и практической деятельности по дисциплине в устной и письменной форме.  <b>Отлично:</b> имеет значительный успешный опыт представления результатов научной и практической деятельности по дисциплине в устной и письменной форме.  <b>Хорошо:</b> имеет достаточный опыт представления результатов научной и практической деятельности по дисциплине в устной и письменной форме.  <b>Удовлетворительно:</b> имеет ограниченный опыт представления результатов научной и практической деятельности по дисциплине в устной и письменной форме  <b>Неудовлетворительно:</b> положительный опыт представления результатов научной и практической деятельности по дисциплине в устной и письменной форме недостаточный.</p>
<p>способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных</p>	<p><b>Знаниевый</b></p> <p><b>Деятельностный</b></p>	<p><b>Отлично:</b> знает алгоритм и методы оценки положения различных групп клиентов  <b>Хорошо:</b> в целом знает алгоритм и методы оценки положения различных групп клиентов  <b>Удовлетворительно:</b> знает основные методы оценки положения различных групп клиентов, путается в последовательности и назначении этапов  <b>Неудовлетворительно:</b> знания о проведении оценки положения различных групп клиентов</p>

услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);		<p>недостаточны.</p> <p><b>Отлично:</b> эффективно использует различные методы оценки для постановки диагноза и определения потребностей различных групп клиентов.</p> <p><b>Хорошо:</b> адекватно применяет основные методы оценки положения различных групп клиентов для постановки диагноза.</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> применение методов оценки положения различных групп клиентов для постановки диагноза не вполне обоснованно.</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b> затрудняется в применении методов оценки положения различных групп клиентов и постановке социального диагноза.</p>
способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);	<p><b>Знаниевый</b></p> <p><b>Деятельностный</b></p>	<p><b>Отлично:</b> обладает системными знаниями о современных технологиях социальной работы, применяемых в интересах различных групп клиентов.</p> <p><b>Хорошо:</b> в целом адекватно представляет систему технологий социальной помощи различным групп клиентов.</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> имеет представление об основных технологиях, направленных на социальную защиту различных групп клиентов.</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b> представления о технологиях помощи различным группам клиентов фрагментарные.</p> <p><b>Отлично:</b> способен к самостоятельному адекватному выбору, разработке, реализации технологии помощи различным группам клиентов.</p> <p><b>Хорошо:</b> способен к выбору, разработке, реализации технологии помощи различным группам клиентов на основе существующих рекомендаций.</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> в процессе выбора, разработки, реализации технологии помощи различным группам клиентов допускает ошибки и нерациональные действия.</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b> выбор, разработка, реализация технологии помощи различным группам клиентов вызывают непреодолимые затруднения.</p>
способность предоставлять меры социальной защиты, в	<b>Знаниевый</b>	<p><b>Отлично:</b> обладает системными знаниями о мерах социальной защиты</p>

<p>том числе социального обеспечения, социальной помощи, социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).</p>	<p><b>Деятельностный</b></p>	<p>различных категорий клиентов и условиях их применения</p> <p><b>Хорошо:</b> обладает достаточными знаниями о мерах социальной защиты различных категорий клиентов и условиях их применения</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> имеет неполные представления о мерах социальной защиты различных категорий клиентов и условиях их применения</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b> знания о мерах социальной защиты различных категорий клиентов и условиях их применения незначительны и ошибочны.</p> <p><b>Отлично:</b> готов к предоставлению мер социальной защиты различным группам клиентов в полном объеме.</p> <p><b>Хорошо:</b> готов к предоставлению основных мер социальной защиты различных групп клиентов.</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> готов к предоставлению отдельных мер социальной защиты различным группам клиентов.</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b> готовность к предоставлению отдельных мер социальной защиты различным группам клиентов отсутствует.</p>
--	------------------------------	--

## Оценочные средства

### Часть 1: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

#### Примерные тестовые задания для итогового контроля знаний студентов

1. Деятельность, связанная с проектирование процесса социальной реабилитации, определением его содержания, целей и задач – это...
  - А) подготовительный аспект социально-реабилитационной деятельности;
  - Б) организационный аспект социально-реабилитационной деятельности.
2. Форма семейной воспитательной группы предполагает пребывание в ней ребенка
  - А) постоянно;
  - Б) временно;
  - В) на срок от 3 до 6 месяцев.
3. Какими специалистами может проводиться патронаж?
  - А) специалистами учреждений социальной защиты населения;
  - Б) специалистами здравоохранения;
  - В) специалистами ДКМ;
  - Г) специалистами образования;
  - Д) органами опеки и попечительства.
4. Приводят ли отклонения в развитии в раннем детстве к различным формам дезадаптации детей на последующих возрастных этапах?
  - А) да;
  - Б) нет.
5. По определению интервенция в процессе социализации ребенка – это ...
  - А) выявление;
  - Б) помощь;
  - В) вмешательство.
6. Укажите, какие направления входят в программу подготовки замещающих родителей:
  - А) сведения о российском законодательстве по проблемам защиты прав детей;
  - Б) ознакомление с детской и подростковой психологией;
  - В) ознакомление с основами возрастной педагогики;
  - Г) ознакомление с образом жизни семей группы риска;
7. Выделите этапы работы, проводимые органами опеки и попечительства при подготовке ребенка к помещению в замещающую семью
  - А) изучение ребенка;
  - Б) проведение социально-медико-психолого-педагогического консилиума;
  - В) составление индивидуальной карты воспитанника;
  - Г) проведение социально-психологической консультации с ребенком;
  - Д) помещение ребенка в семью.
8. Укажите, на что ориентированно психокоррекционное направление в социально-реабилитационной работе с детьми и подростками.
  - А) на решение проблем связанных с вторичными нарушениями в развитии ребенка;
  - Б) на развитие познавательной, эмоциональной, волевой и социальной сферы личности;
  - В) на приобретение детьми и подростками определенных знаний и навыков, которые призваны помочь им успешно взаимодействовать с другими людьми.
9. Что включает в себя социально-диспетчерская деятельность?
  - А) получение детьми, их родителями социальной и психологической помощи;
  - Б) подготовка сопроводительной документации;
  - В) психологическая поддержка родителей детей-инвалидов;
  - Г) отслеживание результатов взаимодействия ребенка со специалистом;

Д) контроль за организацией помощи ребенку-инвалиду родителями при проведении реабилитационных мероприятий.

10. Название этапа деятельности с семьей дезадаптированного ребенка, в ходе которого проверяется и уточняется информация о семье, устанавливается сотрудничество между членами семьи и социальным служащим для эффективного решения проблемы

А) этап получения предварительной информации;

Б) этап установления контакта с клиентом;

В) этап активной деятельности соц. работника.

#### Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	Б	А	А	А	Б	А	В	Б	В	В

#### Шкала переводы дисциплинарного рейтинга в академические оценки

Дисциплинарный рейтинг	Академическая оценка
62-74%	3 (удовлетворительно)
75-87%	4 (хорошо)
88-100%	5 (отлично)

#### Критерии оценивания уровня освоения дисциплины путем устного ответа на экзаменационные вопросы.

Уровень освоения материала может быть творческим, адаптивным, репродуктивным, недостаточным.

**Творческий** (соответствует оценке «отлично») имеет место, когда наряду с освещением различных точек зрения по проблеме, студент демонстрирует собственный взгляд на проблему, четко идентифицирует профессиональный ракурс проблемы и специфику рассматриваемых явлений. В ответе прослеживается системность знаний, самостоятельность изложения, приводятся примеры в контексте актуальной социальной ситуации и практического опыта. Излагаемый аспект проблемы интегрируется в будущую профессиональную деятельность. Профессиональное мышление студента в процессе анализа заданной проблемы имеет оперативный, критичный, творческий характер. Ответ яркий, эмоциональный, изложение грамотное, литературное.

**Адаптивный** (соответствует оценке «хорошо») отмечается, когда студентом понятийный аппарат усвоен полностью; демонстрируется достаточное знание истории вопроса и взглядов современных ученых. Наблюдается осмысление методологических, теоретических, методических подходов; перенос знаний в практическую плоскость. Фиксируется способность к описанию, анализу, объяснению, оценке, установлению причинно-следственных связей, междисциплинарному видению проблем. Имеются недочеты в логике и системности изложения. Студент обладает базовым набором профессиональных умений в обозначенной предметной области.

**Репродуктивный** (соответствует оценке «удовлетворительно») выявляется, когда студент ограничивается классическим пересказом лекционной или иной информации при отсутствии собственного мнения по проблеме и затруднении в интерпретации схем, таблиц, ситуационных заданий. Прослеживается осмысление методологических, теоретических знаний в области социальной работы на уровне фактов, не трансформированных в категории, принципы, закономерности. Точность выполнения умений и навыков фиксируется при наличии образца. Ответ недостаточно полный, отсутствует системность, допускаются неточности, подмена понятий.



**Недостаточный** (соответствует оценке «неудовлетворительно»). Студент слабо ориентируется в учебном материале, испытывает затруднения даже при ответе с помощью дополнительных вопросов, подсказывающего характера, не знаком с методическими рекомендациями по изучению дисциплины, не владеет основными понятиями, демонстрирует отсутствие специальных компетенций, вырабатываемых в процессе изучения дисциплины.

## **Часть 2: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### **1. Примерные тестовые задания**

#### **Раздел 1. Технология социальной работы с инвалидами**

**1. Отклонение человека от нормы деятельности вследствие нарушения здоровья, которое характеризуется ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, обучение и трудовую деятельность называется**

- А) инвалидность;
- Б) ограничение жизнедеятельности;
- В) социальная недостаточность

**2. Концептуальная модель инвалидности, которая усматривает причины затруднений инвалидов в их уменьшенных возможностях – это**

- А) медицинская;
- Б) социальная;
- В) психологическая

**3. Назовите факторы, предложенные Министерством труда и социального развития в 1998г., как основание для признания ребенка инвалидом**

- А) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма;
- Б) невозможность выполнения обычных действия;
- В) ограничение жизнедеятельности;

**4. Представитель структурно-функционального подхода рассматривающего проблему инвалидности как специфического социального состояния индивида, разработавшего модель роли больного**

- А) Э. Дюркгейм;
- Б) Т. Парсонс;
- В) Э. Лемертон

**5. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к нарушению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты – это определение**

- А) ограничения жизнедеятельности;
- Б) инвалидности;
- В) социальной недостаточности

**6. Концептуальная модель инвалидности, которая на сегодняшний день признана наиболее оптимальной**

- А) социальная;
- Б) психологическая;
- В) биопсихосоциальная

**7. Выберите из перечисленных пунктов те, которые относятся к параметрам качества жизни**

- А) жизненный уровень населения;
- Б) социальные отношения;
- В) уровень профессиональной подготовки;

**8. Представитель теории «наклеивания ярлыков» рассматривающих лиц с ограниченными возможностями как девиантов**

- А) Э. Дюркгейм;
- Б) Т. Парсонс;
- В) Э. Лемертон

**9. С каким направлением социальных ограничений инвалидов связан термин «сегрегация»?**

- А) трудовая деятельность;
- Б) физические ограничения;
- В) пространственно-средовые ограничения

**10. Данный подход по выявлению причин инвалидности позволяет исследовать субъективные и объективные факторы жизненной ситуации инвалида, способности, навыки и умения позволяющие справиться с трудностями – это**

- А) количественный подход;
- Б) качественный подход;
- В) социологический подход

## **Раздел 2. Технология социальной работы с лицами девиантного поведения**

**1. Главный труд П.А. Сорокина посвященный механизму действия социального контроля носит название:**

- А) Система социологии
- Б) Социальная и культурная динамика
- В) Преступление и кара, подвиг и награда

**2. Основоположителем биологического (антропологического) направления в девиантологии стал:**

- А) Э. Дюркгейм
- Б) Ч. Беккариа
- В) Ч. Ломброзо

**3. Какая из ниже перечисленных систем в концепции Г. Спенсера по существу выполняет функции социального контроля:**

- А) Поддерживающая (производственная)
- Б) Распределительная
- В) Регулятивная

**4. Кто из перечисленных ниже учёных объяснял преступное поведение подражанием и обучением?**

- А) Э. Фромм
- Б) К. Юнг
- В) А. Адлер

**5. Отметьте, какие три модели социального контроля проституции выделяют в науке:**

- А) Аболиционизм
- Б) Регламентация
- В) Партикулярность

**6. Система норм, ценностей, установок, образцов и стилей поведения определенной социальной группы, отличная от господствующей в данном обществе нормативной культуры, носит название:**

- А) Аккультурации
- Б) Субкультуры
- В) Контркультуры

**7. Социальная норма, которая находится в противоречии с законами общественного развития и отражает их неверно, становясь при этом аномальной называется:**

- А) Социально неверные
- Б) Социально вредные
- В) Социально-неадекватные

**8. Закон – это комплекс социальных норм:**

- А) Наиболее строгих
- Б) Устанавливаемых и санкционируемых государством
- В) За нарушение которых грозит смертная казнь

**9. Противоположность конформизму - это:**

- А) Девиация
- Б) Нонконформизм
- В) Оппортунизм

**10. Оптимальный результат социализации – это такая ситуация, когда люди:**

- А) Поступают по правилам конформизма, потому что боятся милиции
- Б) Имеют чувство вины или стыда, когда нарушают общественные правила
- В) Им даже в голову не приходит, что можно поступать в противоречии с общественными правилами

#### **Шкала оценивания результатов тестирования**

Результаты тестирования (%)	Балл
Менее 35	10
36-63	15
64-89	25
90-100	30

#### **1. Перечень тем докладов**

##### **Раздел 1. Технология социальной работы с инвалидами**

1. Особенности инвалидов с нарушениями интеллектуального развития;
2. Направления социальной реабилитации с лицами, имеющими нарушения интеллектуального развития;
3. Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению.

##### **Раздел 2. Технология социальной работы с лицами девиантного поведения**

1. Антропологическая (биологическая) школа изучения девиантного поведения (Ч.Ломброзо, Р. Гарофало, Э. Ферри);
2. Психологическое и психоаналитическое направление изучения девиации (Г.Тард, З.Фрейд);
3. Социологическая школа: теории социальной аномии (Э. Дюркгейма и Р.Мертон). Концепция дифференцированной связи Э.Сазерленда;

#### **Шкала оценивания доклада**

Академическая оценка	Содержание и полнота выполнения	Организация текста
5 (отлично)	Справился с заданием, извлек нужную информацию, систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием презентацию	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста

4 (хорошо)	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
3 (удовлетворительно)	Задание не выполнено полностью, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация отсутствует (составлена неудовлетворительно)	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

## 2. Темы исследования

### Раздел 1. Технология социальной работы с инвалидами

- «Общественное мнение об инвалидах по слуху»;
- «Общественное мнение об инвалидах по зрению»;
- «Общественное мнение об инвалидах с нарушением опорно-двигательного аппарата»;
- «Общественное мнение об инвалидах с нарушениями интеллектуального развития»

### Раздел 2. Технология социальной работы с лицами девиантного поведения

- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел);
- Шкала социально-психологической адаптированности;
- Методика диагностики показателей и форм агрессии Басса-Дарки

### Шкала оценивания исследования

Критерий оценки	Шкала оценивания в баллах
Четкость логики исследования	Владеет в полном объеме – 1; Владеет слабо- 0
Обоснованность выборки исследования	Владеет в полном объеме – 1; Владеет слабо- 0
Владеет навыками составления отчета	Владеет в полном объеме – 1; Владеет слабо- 0
Оригинальность представления результатов исследования	Владеет в полном объеме – 1; Владеет слабо- 1
Использование социальной терминологии в выводе	Владеет в полном объеме – 1; Владеет слабо- 0
Max - 5	

## 3. Ситуационные задачи

### Раздел 1. Технология социальной работы с инвалидами

#### Задача 1.

Инвалид-колясочник обратился в ЖЭК с заявлением об установке пандуса в подъезде жилого дома, в котором он проживает. Органами местного самоуправления вынесено решение о неправомерности данной просьбы. Возможно, ли обжаловать решение, и каким законом необходимо руководствоваться в этом случае?

#### Задача 2.

Инвалиду третьей группы грозит увольнение с предприятия за отказ выполнять распоряжение руководства о служебной командировке. Правомерен ли поступок инвалида? Какими нормативно-правовыми актами необходимо руководствоваться при отстаивании прав?

## Раздел 2. Технология социальной работы с лицами девиантного поведения

### Задача 1.

Какие виды помощи можно получить в ГБУЗ «Смоленский областной наркологический диспансер»?

### Задача 2.

Какими правами и обязанностями обладают наркозависимые граждане при получении медицинской помощи?

### Шкала оценки ситуационных задач

Критерии оценки	Шкала оценивания
Учет стартовых условий задач	решение не соответствует условиям задачи - 0 указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично - 3 указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены в полном объеме и логически проработаны - 5
Логика, последовательность решения задач	логическая последовательность в решении задачи отсутствует - 0 логическая последовательность в решении задачи представлена не явно - 3 решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий - 5
Прикладной характер решения	решение практически не применимо - 0 решение потенциально применимо в прикладном плане - 3 решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин - 5
Max- 15	

## 4. Типы клиентов (члены семьи)

### Раздел 1. Технология социальной работы с инвалидами

- Женщина 55 лет. Кризисные состояния в связи с инвалидностью;
- Молодой человек 26 лет. Инвалид с диагнозом ДЦП. Проблема трудоустройства.

### Раздел 2. Технология социальной работы с лицами девиантного поведения

- Мать, подозревает сына-подростка в употреблении наркотиков;
- Молодой человек 35 лет. Менеджер крупной компании. Компьютерная зависимость.

### Шкала оценки задания

Критерий оценки	Шкала оценивания в баллах
Наличие доказательств отнесения данного клиента (семьи) к определенному социальному статусу (типу)	Владеет в полном объеме – 1;

	Не владеет - 0
Обозначено несколько социально-психологических проблем клиента (семьи) и	Владеет в полном объеме – 1; Не владеет - 0
Описаны возможные пути, способы решения проблемы	Владеет в полном объеме – 1; Не владеет - 0
Мах - 3	

### 5. Темы профилактических мероприятий

- «Профилактика алкоголизма среди молодежи»,
- «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних»,
- «Профилактика компьютерной зависимости среди подростков».

#### Шкала оценки задания

Критерий оценки	Шкала оценивания в баллах
Описание проблемы, факторов риска	В полном объеме – 1; Не владеет - 0
Раскрыты специфические задачи профилактической работы	В полном объеме – 1; Не владеет - 0
Перечислены способы решения поставленных задач	В полном объеме – 1; Не владеет - 0
Прописаны мероприятия профилактической работы	В полном объеме – 1; Не владеет - 0
Указаны необходимые ресурсы проведения профилактической работы	В полном объеме – 1; Не владеет - 0
Мах - 5	

### 6. Тематика информационных материалов

- «Первичная профилактика болей в спине»,
- «Школа для людей с ожирением»,
- «Здоровый образ жизни как мера профилактики инвалидизации».

#### Шкала оценки информационных материалов

Критерий оценки	Шкала оценивания
Самостоятельность создания/подбор материала	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Наличие ссылок на использованные первоисточники	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Соответствие содержания материала специфике целевой аудитории (язык, стиль оформления и изложения, объем)	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Отсутствие грамматических ошибок	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Оформление	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Мах - 5	

Итоговая оценка по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы (представлена в технологической карте).

#### Технологическая карта модуля

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
- Доклад	2	5	По плану практических занятий
- Исследование	2	5	
- Ситуационные задачи	2	5	
- Консультирование клиента	2	5	
- Информационные материалы	2	5	
- Устный ответ на пр. занятия	2	5	
- Задания для самостоятельного выполнения	2	5	
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	
Экзамен	1	30	По расписанию
	<b>Всего:</b>	<b>100</b>	

#### Технологическая карта модуля

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
- Консультирование клиента	4	3	По плану практических занятий
- Информационные материалы	4	4	
- Устный ответ на пр. занятия	10	5	
- Задания для самостоятельного выполнения	10	5	
	<b>Всего:</b>	<b>100</b>	
Экзамен	1	20	По расписанию

#### Шкала переводы дисциплинарного рейтинга в академические оценки

Дисциплинарный рейтинг	Академическая оценка
62-74%	3 (удовлетворительно)
75-87%	4 (хорошо)
88-100%	5 (отлично)

### Часть 3: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

#### *Вопросы к экзамену по дисциплине.*

1. Положение семьи в современном обществе, тенденции в развитии семьи.
2. Модели семьи в современном обществе. Традиционные и альтернативные брачно-семейные отношения
3. Этнические и конфессиональные особенности семей.
4. Подходы к типологии семьи.
5. Семейные кризисы: причины, виды, возможности разрешения.

- 6 Значение добрачного этапа в функционировании семьи. Мотивация брака и выбора брачного партнера.
7. Основные проблемы и задачи развития молодой семьи, семьи с маленьким ребенком.
8. Социально-психологические проблемы зрелого брака.
9. Супружество в старости.
10. Семейные конфликты: виды, причины, профилактика. Методики работы с конфликтной семьей: «Семейный совет». «Супружеская конференция».
11. Социальные и личностные последствия разводов и их профилактика. Социальная работа в разводящихся семьях.
12. Понятие и факторы семейного благополучия. Предпосылки стабильных семейных отношений.
13. Понятие и критерии семейного неблагополучия. Проблемная семья, кризисная семья, семья, находящаяся в социально опасном положении, семья группы риска.
14. Механизм и критерии оценки детского неблагополучия в семье.
15. Нарушение внутрисемейной коммуникации как фактор семейного неблагополучия.
16. Скрытые формы семейного неблагополучия.
17. Социальные и психологические проблемы в разводящихся и неполных семьях.
18. Алкоголизм как причина семейного неблагополучия.
19. Семейное насилие как социальная проблема: причины, проявления, психологические особенности жертв и виновников насилия.
20. Содержание и формы помощи в ситуации семейного насилия.
21. Диагностика семейных отношений: основные подходы.
22. Методики диагностики семейных отношений.
23. Факторы семейной социализации. Роль взрослых в семье в процессе социализации ребенка.
24. Стили семейного воспитания. Родительские директивы как фактор социализации.
25. Пути формирования осознанного родительства.
26. Развивающие и коррекционные возможности тренинга в работе с семьей.
27. Информационно-просветительская и психолого-педагогическая работа специалиста социальной службы с семьями.
28. Этапы и методы социально-психологического консультирования семьи.
29. Социально-культурные технологии в структуре профилактики семейных дисфункций.
30. Нормативно-правовая база функционирования семьи, материнства и детства.
31. Порядок заключения, расторжения брака. Права супругов. Брачный договор.
32. Социальная поддержка семьи за рубежом.
33. Сущность семейной политики. Основные этапы развития государственной семейной политики в России.
34. Сущность, содержание, формы социальной защиты семьи в РФ.
35. Социальные службы по работе с семьей.
36. Социальное сопровождение замещающих семей.
37. Современные подходы в оказании помощи малообеспеченным семьям.
38. Основные положения Концепции Государственной семейной политики РФ на период до 2025г.

### *Примерные вопросы тестового контроля*

1. Структурированная диаграмма системы внутрисемейных взаимоотношений в трех-четырех поколениях – это а) генеалогическая, б) генограмма, в) семейная социограмма, г) структурограмма.
2. Техника, разработанная в рамках адлеровской терапии, призванная изменить негативные смыслы на позитивные: а) рефрейминг; б) расстановка, в) перелицевание, г) инверсия.



3. Мюррэм Боуэном в 1978 году предложена : а) семейная психотерапия. б) семейная социограмма, в) генограмма, г) медитация
4. Включение в схему диагностического анализа семьи метода выявления и изучения типовых «слабых мест» предполагает а) проблемный подход, б) эклектический подход, в) факторный подход, г) нарративный подход.
5. Какие параметры А. Варга предлагает использовать при анализе семьи, как системы: а) стереотипы взаимодействия; б) семейные правила; в) семейные мифы; г) границы; д) стабилизаторы; е) семейные истории.
6. Ясными, ригидными и диффузными могут быть а) подсистемы семьи, б) границы; в) семейные правила, г) стереотипы внутри семьи.
7. Позиции членов семьи, которые нарушают коммуникацию и приводят к эмоциональному неблагополучию ее членов (заискивающая, обвиняющая, отстраненная и др.) были описаны: а) М. Боуэном, б) В. Сатир; в) А. Хейли, г) К. Витакером.
8. Относительно устойчивое явление, включающее в себя альтернативные элементы эмоционально-ценностного взаимодействия (взаимоотношения, формы контроля, контакты): а) родительские позиции, б) родительские установки, в) родительские директивы, г) родительские стили.
9. Неадекватные стили семейного воспитания, выявленные у детей с акцентуациями и психопатиями (гипопротекция, гиперпротекция, эмоциональное отвержение и т.д.) описаны а) А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер; б) В. Сатир, в) К. Хорни, г) В. И. Гарбузов.
10. Какая из родительских директив приводит к формированию «выученной беспомощности»: а) «не достигай успеха», б) «не расти», в) «не думай», г) «Не будь близким», д) «не будь собой», е) «не будь ребенком».
11. Для достижения каких целей дети обращаются к негативному поведению: а) борьба за власть, б) борьба за существование, в) месть, г) привлечение внимания, д) избегание неуспеха.
12. Методы метафорического общения с детьми при коррекции негативного поведения основаны на а) использовании подвижных игр, б) работе со сказками и историями, в) использовании элементов тренинга, г) изучении мечты и желаний ребенка.
13. К какому типу относится семья, если ребенок находится в социально опасном положении: а) неблагополучной, б) кризисной, в) группе риска, г) проблемная.
14. В каком типе семей дети вынуждены играть роли типа : «ужасный ребенок», «Человек-невидимка», «псевдородитель»: а) в повторных браках родителей, б) в семье алкоголиков, в) в разводящихся семьях, г) в семьях с инвалидами.
15. Какие меры принимаются к случае кризисного вмешательства в семью, воспитывающую ребенка: а) меры относительно ребенка, б) меры относительно родителей, в) меры определяющие коммуникацию ребенка с родителями, г) меры относительно образовательного учреждения, д) меры относительно близких родственников.
16. На каком этапе вмешательства в семью требуется согласие родителей: а) антикризисном, б) посткризисном, в) профилактическом, г) договорном).
17. В какой модели семейного консультирования дисгармонию супружеских отношений объясняют следующими обстоятельствами: в браке удовлетворяется слишком мало потребностей; супруги получают в браке мало подкреплений, внебрачные источники удовольствия конкурируют с брачными: а) психодинамическая, б) бихевиорстская, в) коммуникативная, г) структурная, д) стратегическая.
18. «Слитность» (спаянность) семьи как негативная ее характеристика рассматривается в а) теории систем М. Боуэна, б) Адлеровской модели консультирования, в) структурной модели С. Минухина, г) модели, основанной на опыте К. Витакера.
- 19.) Для какой модели консультирования характерно использование следующих техник: разрушение коалиций, изменение перспектив, перераспределение власти, создание движения а) поведенческой, б) структурной, в) коммуникативной, г) стратегической

20. В модели терапии, представителем которой является В. Сатир, используются техники: а) анализ и интерпретация способов коммуникации в семье; б) прямая директива, в) метафорическое задание, г) перестановки
21. Техника нереплексивного слушания – это а) умение расшифровывать смысл сообщений, б) умение молчать, не вмешиваясь в речь собеседника, в) умение делать вид, что слушаешь собеседника; г) умение читать подтекст сообщения
22. Цель перефразирования а) проверить правильность понимания мысли; б) обратить внимание на противоречия в мыслях, чувствах, поведении, в) сосредоточить внимание члена семьи на его уклонении от решения проблемы, г) способствовать продолжению разговора
23. Обобщение используется в следующих случаях: а) для того, чтобы помочь увидеть ситуацию такой, какая она есть; б) если член семьи говорит долго и запутанно; в) для того, чтобы показать члену семьи, что его хотят понять; г) чтобы сформулировать рекомендацию.
24. Открытые вопросы используются: а) в начале встречи, б) в конце встречи для того, чтобы завершить беседу; г) в середине беседы для приведения фрагментов разговора в смысловое единство; г) на любом этапе беседы.
25. В задачу стратегической семейной терапии не входит: а) определять проблему члена семьи, обратившегося за помощью, как общесемейную; б) исследовать попытки семьи разрешить проблему; в) устанавливать с помощью семьи ее собственные цели; г) разрабатывать терапевтическое вмешательство, способное разрушить дисфункциональные стереотипы взаимодействия членов семьи; д) возлагать ответственность за результат на саму семью.
26. Семейный терапевт прав, если а) реагирует быстро, давая комментарии или высказывая свое мнение; б) испытывает сильные чувства по отношению к семье или ее членам; в) знает, что хорошо для данной семьи без длительного наблюдения за ней; г) действует в рамках, устанавливаемых семьей или ее лидером; д) блокирует резкие проявления кого-то из участников; е) принимает сторону одного из членов семьи или подсистемы в их противостоянии другой части семьи.
27. Образовательный потенциал семьи – это а) уровень образования родителей; б) педагогические принципы семьи, в) совокупность всех ресурсов семьи, направленных на развитие ребенка; г) то воспитание, которое родители могут дать своим детям.
28. Несовпадение семейных ценностей у супругов исследуется с помощью следующих методик а) «Кинетический рисунок семьи», б) методика «Ролевые ожидания и притязания в браке», в) «Семейная социограмма», г) «Линия времени».
29. Эмоциональная сторона общения и взаимоотношений в супружеской паре а) детерминирована эмоциональной атмосферой в родительской семье, б) имеет исключительно ситуативный характер, в) зависит только от самих супругов; г) обуславливается культурными традициями.
30. К видам дистанционной работы с семьей относят а) коррекцию, б) информирование, в) просвещение, г) консультирование.
31. Отличие информирования членов семьи от просвещения заключается а) в меньшем объеме сведений, б) в безочном характере, г) в обращенности к разным категориям членов семей; г) в разной продолжительности.
32. Неадекватные стили семейного воспитания, выявленные у детей с акцентуациями и психопатиями (гипопротекция, гиперпротекция, эмоциональное отвержение и т.д.) описаны а) А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер; б) В. Сатир, в) К. Хорни, г) В. И. Гарбузов.
33. Депривация в отношении ребенка бывает а) двигательная, б) эмоциональная, в) физическая, г) сенсорная.
34. Сензитивный период в жизни ребенка, когда он наиболее тяжело переживает разлуку с матерью: а) 1-6 месяцев, б) 6-12 месяцев, в) 1-12 месяцев, г) 1-18 месяцев.

35. «Руки не доходят до ребенка» - это характеризует а) доминирующую гиперпротекцию, б) потворствующую гиперпротекцию, в) гипопротекцию, г) эмоциональное отвержение.
36. Принято выделять 9 типов родительства. Вычеркните лишние: строгий, лояльный, объяснительный, автономный, безвольный, компромиссный, содействующий, сочувствующий, потакающий, ситуативный, зависимый, равнодушный.
37. Робертом Шерманом разработана а) генограмма, б) социограмма, в) карта социальных связей; г) экокарта
38. «Семейная скульптура» и «семейная хореография» относятся к а) проективным; б) активным; в) креативным, г) спортивным методикам работы с семьей.
39. Психолого-педагогическая работа с семьей может вестись по а) запросу, б) по показаниям, в) по необходимости, г) по заявлению.
40. Медиация относится к а) консультативным, в) восстановительным, г) образовательным, д) психотерапевтическим технологиям в работе с семьей.

### ***Примерные практические задания для оценки умений и навыков по дисциплине***

1. Определите тип семейного конфликта, его причины, дайте оценку поведению персонажей в конфликте, определите способы разрешения конфликта.

Муж - учитель в школе.

Жена - начинающий частный предприниматель.

Ситуация.

Ребенок просит родителей дать ему 2500 рублей на поездку с классом во время каникул в Санкт-Петербург. Жена просит ребенка выйти из комнаты и говорит мужу, что с такой зарплатой, как у него, для них целая проблема найти ребенку нужную сумму. А также добавляет, что все нормальные мужчины уже давно ушли из школы и устроились на более оплачиваемые рабочие места. Муж парирует, что во-первых, ему надоели упреки о зарплате, во-вторых, что нужно жить по средствам, и что он будет работать там, где ему нравится и чему он учился. Жена в ответ предъявляет ему счета по квартире, напоминает о том, что и сколько стоит в магазине. Муж бросает фразу: «Ищи себе миллионера».

2) Определите тип семейного конфликта, его причины, дайте оценку поведению персонажей в конфликте, определите способы разрешения конфликта.

Супруг - тренер в спортивно-оздоровительном комплексе.

Жена - работает секретарем в частной фирме.

Супружеский стаж 12 лет. От первого брака у супруги дочь, у мужа - сын.

Ситуация.

В гостях у друзей супруги познакомили с привлекательной женщиной. Муж в течение всего вечера сидел с ней рядом, танцевал, и о чем-то оживленно беседовал. Жену это задело. Всю дорогу домой шли молча, а вернувшись жена демонстративно хлопала дверью ванной, делала резкие движения, убирая какие-то предметы. Муж не выдержал и заявил, что она ведет себя как дура. Началось выяснение отношений.

3) Разъясните обратившимся по существу вопроса.

«МЫ - несовершеннолетние родители. Вообще, есть вероятность, что у нас будут проблемы. Ребёнок родиться через неделю. Нас напугали, что из роддома маму выпишут, а ребёнка нет. Какие права мы имеем на ребенка?»

4) Разъясните обратившимся по существу вопроса.

«У меня есть двоюродная сестра, которая лишена прав на ребенка (Дочь). Ребенок жил в детском доме. Не так давно девочку взяла приемная семья, оформляют опеку. Я хочу забрать девочку к себе (до этого не позволяло финансовое состояние). Имею ли я приоритет в оформлении опеки, так как являюсь ее двоюродной тётёй?»

5) Разъясните обратившимся по существу вопроса.

«В январе 2015 года я подала на алименты на бывшего мужа. По сегодняшний день он уклоняется от выплаты, находится в розыске. Поймать его не могут. Долг более 200 000. Что мне делать? И на какие выплаты я могу рассчитывать от государства?»

6. Приведите пример ситуации, в которой при оказании помощи супругам может быть использована методика «Супружеский договор»

### ***Критерии оценки заданий в тестовой форме***

- «5» (отлично) – 91% и более правильно решенных тестовых заданий
- «4» (хорошо) – 81-90% правильно решенных тестовых заданий
- «3» (удовлетворительно) -71-80% правильно решенных тестовых заданий
- «2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильно решенных тестовых заданий.

### ***Критерии оценки практической задачи***

- «5» (отлично) – выставляется за полное, рациональное решение, с адекватным использованием понятий, терминов, требований и алгоритмов.
- «4» (хорошо) – выставляется за в целом верное решение, при обнаружении незначительных затруднений в одном из действий задачи
- «3» (удовлетворительно) – выставляется при неполном решении задачи, при наличии ошибок, отсутствии теоретической аргументации и использовании эмпирических представлений в качестве решения.
- «2» (неудовлетворительно) – выставляется при неверном решении задачи, или отсутствии решения.

### ***Критерии оценки экзаменационного ответа***

5 - «Отлично» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал глубокое знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умение раскрывать понятия дисциплины на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ.

4 - «Хорошо» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

3 - «Удовлетворительно» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знания основных теоретических положений, но обнаружил существенные пробелы в теоретической подготовке, а также проявил затруднения или неточности при анализе конкретных фактов.

2 - «Неудовлетворительно» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

**Итоговый контроль освоения дисциплины и формирования компетенций** включает теоретическое оценивание в форме устного ответа на экзамене, или тестового контроля на экзамене (по выбору студента), оценку практических навыков посредством решения одной ситуационной задачи и учет работы в семестре в виде среднего балла. Соответственно оценка на экзамене складывается из трех составляющих, как их среднее арифметическое.

## **Часть 4: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ**

Темы рефератов:

- .Актуальные проблемы социальной геронтологии в РФ на ближайшее десятилетие.
- Современные технологии продления жизни.

- Социально-демографическая ситуация в Смоленском регионе и ее социальные последствия
- Рассчитайте долю пожилых людей в численности населения Смоленской области (по полу, возрасту, трудоспособности).
- Анализ заболеваемости пожилых и старых людей в Смоленском области.
- Негосударственные формы медицинского обслуживания различных категорий населения старших возрастов.
- Суицидальные риски у пожилых и их профилактика
- Социальная работа с пожилыми людьми: возрастные, нравственные и деонтологические проблемы и пути их разрешений.
- Отношение к эвтаназии у старых людей и роль хосписов в преодолении стремления к эвтаназии.
- Роль государства в создании благоприятных условий для использования интеллектуально - профессионального потенциала старшего поколения.
- Здоровый образ жизни как гарантия счастливой старости.
- Смоленский центр постинсультной и постинфарктной реабилитации;
- Технологии социально-бытовой реабилитации пожилых инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Профессионально-трудовая реабилитация пожилых людей.
- Социальные аспекты использование профессионально-трудового потенциала пенсионеров по возрасту в различных областях хозяйственной структуры государства.
- Группы взаимопомощи для родственников лежащих длительно болеющих больных.
- Социальный туризм для инвалидов.
- Основные требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей в домашних условиях.
- Синдром «эмоционального выгорания» и психогигиена в социальной работе
- Нужны ли нам геронтологические факультеты?
- Инновационные технологии в медицине для пожилых людей, живущих в сельской местности.
- Жизнеописание как форма работы с пожилыми людьми. Музей-театр воспоминаний. Музей старых вещей.
- Психотерапия потерь.

За написание *эссе* можно получить от 0 до 10 баллов.

Темы эссе:

- Инновации в хосписной службе.
- Инновационные технологии семейного ухода за пожилыми людьми с целью продления пребывания в домашних условиях.

За участие в *дискуссии* можно получить от 0 до 5 баллов.

- Сколько лет Вы хотите прожить и почему?
- Любовь всем возрастам покорна? Могут ли любить и быть любимыми пожилые люди?

За *презентации* можно получить от 0 до 20 баллов.

За задания для *самостоятельной работы* можно получить от 0 до 10 баллов.

За *тесты* можно получить от 0 до 5 баллов.

***Примерные тестовые задания для тестового контроля знаний студентов  
Вариант I***

1. Геронтология — это...
2. Гериатрия — это...
3. Кто разработал теорию фагоцитоза?
  - а) Абрикосов;
  - б) Сеченов;
  - в) Боткин;
  - г) Мечников.
4. Что изучает социальная геронтология?
  - а) болезни пожилых людей;
  - б) причины болезней пожилых;
  - в) влияние условий жизни на процесс старения.
5. Укажите, чем вызвано изменение социального статуса человека в старости:
  - а) прекращение или ограничение трудовой деятельности;
  - б) изменение ценностей;
  - в) изменение образа жизни;
  - г) необходимость психологической адаптации в новых условиях.
6. Вычисление средней продолжительности предстоящей жизни основывается:
  - а) на коэффициентах по возрастной рождаемости;
  - б) на коэффициентах перинатальной смертности;
  - в) на коэффициентах по возрастной смертности.
7. Указать определение показателя средней продолжительности предстоящей жизни:
  - а) средний возраст постоянно прописанного населения;
  - б) средний возраст умирающих;
  - в) число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся при условии сохранения по возрастных показателей смертности;
  - г) сумма средней продолжительности жизни в трудоспособном и пенсионном периодах.
8. Средняя продолжительность жизни в России имеет тенденцию:
  - а) к снижению;
  - б) к увеличению.
9. Указать возрастной критерий долгожительства:
  - а) 60 лет и старше;
  - б) 100 лет и старше;
  - в) 90 лет и старше.
10. Удельный вес пожилых людей (60 лет и старше) в обществе "демографической старости",
  - а) 5 — 7 %;
  - б) 8 — 9 %;
  - в) 10 — 11 %;
  - г) 12 % и более.
11. Удельный вес пожилых людей в «демографически молодом» обществе:
  - а) менее 8 %;
  - б) 8 — 10 %;
  - в) 12 — 14 %;
  - г) более 14 %.
12. Максимальное различие уровней продолжительности жизни мужчин и женщин в настоящее время составляет:
  - а) до 3 лет;
  - б) 5 — 8 лет;
  - в) 8 — 10 лет;
  - г) 12 -14 лет.

13. В каком соотношении находится доля лиц 50 лет и старше с долей детей (0 — 14 лет) в регрессивном типе населения?
- а) доля лиц 50 лет и старше превышает удельный вес детей;
  - б) в равных соотношениях;
  - в) доля лиц 50 лет и старше ниже доли детей.
14. В каком соотношении находится доля лиц 50 лет и старше с долей детей (0 — 14 лет) в прогрессивном типе населения?
- а) доля детей превышает долю населения 50 лет и старше;
  - б) доля детей равна удельному весу лиц 50 лет и старше;
  - в) доля детей ниже доли лиц 50 лет и старше
15. В соответствии с классификацией ВОЗ пожилыми считаются лица:
- а) старше 55 лет;
  - б) старше 60 лет;
  - в) старше 65 лет.
16. Удельный вес пожилых лиц в России составляет:
- а) 15 %;
  - б) 20 %;
  - в) 25%.
17. Удельный вес пожилых лиц в Архангельской области составляет:
- а) 15 %;
  - б) 20 %; ;
  - в) 25 %.
18. В геронтологии применяется возрастная классификация "демографического постарения" общества демографа ...
19. Индивидуальная программа реабилитации пожилых лиц включает следующие разделы:
- а) медицинскую;
  - б) социальную;
  - в) психологическую;
  - г) профессиональную;
  - д) все перечисленное верно.
20. Система материального обеспечения в старости, при болезни, утрате трудоспособности:
- а) социальное страхование;
  - б) социальное обеспечение.
21. Реабилитация пожилых лиц — это комплекс мер, направленных:
- а) на повышение жизнедеятельности;
  - б) на уменьшение смертности;
  - в) на восстановление поврежденных органов и систем.
22. Выберите принципы социального обслуживания:
- а) избранность;
  - б) приоритетность представлений социальных услуг работающим лицам;
  - в) соблюдение прав человека;
  - г) приоритетность представлений социальных услуг лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
23. Выберите формы социальной поддержки:
- а) снятие психологической напряженности;
  - б) помощь в социальной адаптации;
  - в) материальная помощь;
  - г) получение профессии.
24. Перечислите основные принципы деятельности государственных служб социальной защиты населения:

- а) компетентность;
  - б) принцип дифференцированного подхода;
  - в) комплексность;
  - г) безадресность;
  - д) все перечисленное верно.
25. В соответствии с возрастной классификацией ООН пожилым считается возраст:
- а) с 55 лет;
  - б) с 60 лет;
  - в) с 65 лет.
26. К теориям социальной геронтологии относятся:
- а) теория субкультуры;
  - б) теория активности;
  - в) теория возрастной стратификации;
  - г) теория сунамитизма.
27. Указать соответствие:
- 1) гетерохронность
    - а) различная скорость развития возрастных изменений организма;
  - 2) гетеротропность
    - б) выраженность процесса старения;
  - 3) гетерокинетичность
    - в) различие наступления старения различных органов и тканей.
28. Прогерия — это...
29. Основные факторы долголетия:
- а) генетический;
  - б) трудовая активность;
  - в) экологический;
  - г) образ жизни;
  - д) наличие геронтологической службы.
30. Нуждаемость пожилых лиц в стационарной медицинской помощи выше, чем в целом среди популяции:
- а) в 2 раза;
  - б) в 3 раза;
  - в) в 4 раза.

#### *Вариант 2*

1. Гериатрическая больница организуется в муниципальных образованиях с численностью населения:
- а) 50 тыс. человек;
  - б) 100 тыс. человек;
  - в) 200 тыс. человек.
2. На Севере нуждаются в коррегирующих устройствах пожилых лиц.
3. У пожилых больных первое место в структуре заболеваемости занимают:
- а) болезни органов дыхания;
  - б) болезни сердечно-сосудистой системы.
4. В соответствии с возрастной классификацией ООН старым считается общество, имеющее в своем составе пожилых лиц:
- а) до 4%;
  - б) 4 — 7%;
  - в) более 7%.
5. При оценке качества жизни, связанного со здоровьем, у пожилых лиц анализируется:
- а) повседневная деятельность;
  - б) психическое и физическое здоровье;



- в) социальное и экономическое функционирование;
  - г) деятельность социальных служб.
6. Виды эстетотерапии, применяемые в работе с пожилыми людьми:
- а) музыкотерапия;
  - б) библиотерапия;
  - в) психотерапия воспоминаниями.
7. Уровень самолечения у пожилых людей:
- а) выше, чем в целом в популяции;
  - б) ниже, чем в целом в популяции.
8. Эвтаназия в отношении к пожилым лицам в России:
- а) разрешена по просьбе пожилого человека;
  - б) разрешена по просьбе родственников;
  - в) разрешена по решению консилиума;
  - г) запрещена.
9. К геронтологическим социальным стереотипам относятся:
- а) геронтофилия;
  - б) геронтофобия;
  - в) агглютативные формы поведения;
  - г) рефлексия старости.
10. К психологическим вариантам старения относятся:
- а) регрессия;
  - б) бегство;
  - в) добровольная изоляция;
  - г) стремление вызвать к себе интерес окружающих;
  - д) попытка включиться в жизнь общества.
11. К первичным деменциям у пожилых людей относятся:
- а) болезнь Альцгеймера;
  - б) болезнь Пика;
  - в) синдром Шерешевского — Тернера.
12. Среди лиц старше 65 лет деменция встречается:
- а) у 5%;
  - б) у 7%;
  - в) у 9%.
13. Среди лиц старше 80 лет деменция встречается:
- а) у 15%;
  - б) у 20%;
  - в) у 25%.
14. Работоспособность это:
- а) способность к активной деятельности в заданном ритме;
  - б) способность к труду, определяемая здоровьем, профессиональными знаниями, умениями, опытом.
15. Трудоспособность — это:
- а) способность к активной деятельности в заданном ритме;
  - б) способность к труду, определяемая здоровьем, профессиональными знаниями, умениями, опытом.
16. Группы пожилых лиц по отношению к трудоспособности:
- а) работоспособные и трудоспособные без ограничений
  - б) с ограниченной работоспособностью и трудоспособностью
  - в) полностью утратившие трудоспособность
17. Виды реабилитации пожилых:
- а) профессионально-трудовая;
  - б) социальная;

- в) медицинская;
  - г) психологическая.
18. Эффективность реабилитации пожилых:
- а) физиологическая'
  - б) экономическая;
  - в) социальная.
19. Типы ориентации к труду в пожилом возрасте:
- а) внутренняя ориентация;
  - б) внешняя ориентация;
  - в) ориентация на условия труда.
20. Факторы, влияющие на субъективный возраст:
- а) принудительное увольнение с работы
  - б) физическая и умственная деградация;
  - в) свертывание социальных контактов;
  - г) болезнь или смерть супруга (супруги).
21. Стратегия социальной защиты пожилых состоит из элементов:
- а) селекции;
  - б) оптимизации;
  - в) компенсации;
  - г) сегрегации.
22. Основными направлениями деятельности органов соц. защиты населения являются
- а) социальная помощь;
  - б) социальное обслуживание;
  - в) организация пенсионного обеспечения.
23. Принципы социальной помощи:
- а) адресность и гарантированность;
  - б) дифференцированный подход;
  - в) комплексность;
  - г) социальное реагирование.
24. К стационарным формам социального обслуживания относятся:
- а) пансионаты;
  - б) специализированные интернаты;
  - в) специальные дома.
25. К нестационарным формам социального обслуживания относятся:
- а) срочное социальное обслуживание;
  - б) социальное обслуживание на дому;
  - в) социально-консультативная помощь.
26. Основанием для пенсионного обеспечения служат:
- а) достижение пенсионного возраста;
  - б) потеря кормильца (для нетрудоспособных членов семьи);
  - в) длительная профессиональная деятельность (для отдельных категорий трудящихся).
27. Специальность "гериатр" в России существует:
- а) с 1990 года;
  - б) с 1995 года;
  - в) с 2000 года.
28. Прогерия — это...
29. Основные факторы долголетия:
- а) генетический;
  - б) трудовая активность;
  - в) экологический;
  - г) образ жизни;

д) наличие геронтологической службы.

30. Нуждаемость пожилых лиц в стационарной медицинской помощи выше, чем в целом среди популяции:

- а) в 2 раза;
- б) в 3 раза;
- в) в 4 раза.

### Вариант 3

1. Трудоспособность – это:

- а) способность к активной деятельности в заданном ритме;
- б) способность к труду, определяемая здоровьем, профессиональными знаниями, умениями, опытом.

2. Основные факторы долголетия:

- а) генетический;
- б) трудовая активность;
- в) экологический;
- г) образ жизни;
- д) наличие геронтологической службы.

3. Группы пожилых лиц по отношению к трудоспособности:

- а) работоспособные и трудоспособные без ограничений;
- б) с ограниченной трудоспособностью и трудоспособностью;
- в) полностью утратившие трудоспособность.

4. Виды реабилитации пожилых:

- а) профессионально-трудовая;
- б) социальная;
- в) медицинская;
- г) психологическая.

5. Эффективность реабилитации пожилых:

- а) физиологическая;
- б) экономическая;
- в) социальная.

6. Типы ориентации к труду в пожилом возрасте:

- а) внутренняя ориентация;
- б) внешняя ориентация;
- в) ориентация на условия труда.

7. Факторы, влияющие на субъективный возраст:

- а) принудительное увольнение с работы;
- б) физическая и умственная деградация;
- в) свертывание социальных контактов;
- г) болезнь или смерть супруга (супруги).

8. Стратегия социальной защиты пожилых состоит из элементов:

- а) селекции;
- б) оптимизации;
- в) компенсации;
- г) сегрегации.

9. Основными направлениями деятельности органов соц. защиты населения являются

- а) социальная помощь;
- б) социальное обслуживание;
- в) организация пенсионного обеспечения.

10. Принципы социальной помощи:

- а) адресность и гарантированность;
- б) дифференцированный подход;

- в) комплексность;
  - г) социальное реагирование.
11. К стационарным формам социального обслуживания относятся:
- а) пансионаты;
  - б) специализированные интернаты;
  - в) специальные дома.
12. К нестационарным формам социального обслуживания относятся:
- а) срочное социальное обслуживание;
  - б) социальное обслуживание на дому;
  - в) социально-консультативная помощь.
13. Основанием для пенсионного обеспечения служат:
- а) достижение пенсионного возраста;
  - б) потеря кормильца (для нетрудоспособных членов семьи);
  - в) длительная профессиональная деятельность (для отдельных категорий трудящихся).
14. Специальность "гериатр" в России существует:
- а) с 1990 года;
  - б) с 1995 года;
  - в) с 2000 года.
15. Прогерия — это...
16. Основные факторы долголетия:
- а) генетический;
  - б) трудовая активность;
  - в) экологический;
  - г) образ жизни;
  - д) наличие геронтологической службы.
17. Нуждаемость пожилых лиц в стационарной медицинской помощи выше, чем в целом среди популяции:
- а) в 2 раза;
  - б) в 3 раза;
  - в) в 4 раза.
18. Кто разработал теорию фагоцитоза?
- а) Абрикосов;
  - б) Сеченов;
  - в) Боткин;
  - г) Мечников.
19. Что изучает социальная геронтология?
- а) болезни пожилых людей;
  - б) причины болезней пожилых;
  - в) влияние условий жизни на процесс старения.
20. Укажите, чем вызвано изменение социального статуса человека в старости:
- а) прекращение или ограничение трудовой деятельности;
  - б) изменение ценностей;
  - в) изменение образа жизни;
  - г) необходимость психологической адаптации в новых условиях.
21. Вычисление средней продолжительности предстоящей жизни основывается:
- а) на коэффициентах по возрастной рождаемости;
  - б) на коэффициентах перинатальной смертности;
  - в) на коэффициентах по возрастной смертности.
22. Указать определение показателя средней продолжительности предстоящей жизни:
- а) средний возраст постоянно прописанного населения;

- б) средний возраст умирающих;
  - в) число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся при условии сохранения повозрастных показателей смертности;
  - г) сумма средней продолжительности жизни в трудоспособном и пенсионном периодах.
23. Средняя продолжительность жизни в России имеет тенденцию:
- а) к снижению;
  - б) к увеличению.
24. Указать возрастной критерий долгожительства:
- а) 60 лет и старше;
  - б) 100 лет и старше;
  - в) 90 лет и старше.
25. Удельный вес пожилых людей (60 лет и старше) в обществе "демографической старости",
- а) 5 — 7 %;
  - б) 8 — 9 %;
  - в) 10 — 11 %;
  - г) 12 % и более.
26. Удельный вес пожилых людей в «демографически молодом» обществе:
- а) менее 8 %;
  - б) 8 — 10 %;
  - в) 12 — 14 %;
  - г) более 14 %.
27. Максимальное различие уровней продолжительности жизни мужчин и женщин в настоящее время составляет:
- а) до 3 лет;
  - б) 5 — 8 лет;
  - в) 8 — 10 лет;
  - г) 12 -14 лет.
28. В каком соотношении находится доля лиц 50 лет и старше с долей детей (0 — 14 лет) в регрессивном типе населения?
- а) доля лиц 50 лет и старше превышает удельный вес детей;
  - б) в равных соотношениях;
  - в) доля лиц 50 лет и старше ниже доли детей.
29. В каком соотношении находится доля лиц 50 лет и старше с долей детей (0 — 14 лет) в прогрессивном типе населения?
- а) доля детей превышает долю населения 50 лет и старше;
  - б) доля детей равна удельному весу лиц 50 лет и старше;
  - в) доля детей ниже доли лиц 50 лет и старше
30. В соответствии с классификацией ВОЗ пожилыми считаются лица:
- а) старше 55 лет;
  - б) старше 60 лет;
  - в) старше 65 лет.

#### Вариант 4

1. Гериатрическая больница организуется в муниципальных образованиях с численностью населения:
- а) 50 тыс. человек;
  - б) 100 тыс. человек;
  - в) 200 тыс. человек.
2. На Севере нуждаются в корректирующих устройствах пожилых лиц.
3. У пожилых больных первое место в структуре заболеваемости занимают:
- а) болезни органов дыхания;

- б) болезни сердечно-сосудистой системы.
4. В соответствии с возрастной классификацией ООН старым считается общество, имеющее в своем составе пожилых лиц:
- а) до 4%;
  - б) 4 — 7%;
  - в) более 7%.
5. При оценке качества жизни, связанного со здоровьем, у пожилых лиц анализируется:
- а) повседневная деятельность;
  - б) психическое и физическое здоровье;
  - в) социальное и экономическое функционирование;
  - г) деятельность социальных служб.
6. Виды эстетотерапии, применяемые в работе с пожилыми людьми:
- а) музыкотерапия;
  - б) библиотерапия;
  - в) психотерапия воспоминаниями.
7. Уровень самолечения у пожилых людей:
- а) выше, чем в целом в популяции;
  - б) ниже, чем в целом в популяции.
8. Эвтаназия в отношении к пожилым лицам в России:
- а) разрешена по просьбе пожилого человека;
  - б) разрешена по просьбе родственников;
  - в) разрешена по решению консилиума;
  - г) запрещена.
9. К геронтологическим социальным стереотипам относятся:
- а) геронтофилия;
  - б) геронтофобия;
  - в) агтлютативные формы поведения;
  - г) рефлексия старости.
10. К психологическим вариантам старения относятся:
- а) регрессия;
  - б) бегство;
  - в) добровольная изоляция;
  - г) стремление вызвать к себе интерес окружающих;
  - д) попытка включиться в жизнь общества.
11. К первичным деменциям у пожилых людей относятся:
- а) болезнь Альцгеймера;
  - б) болезнь Пика;
  - в) синдром Шерешевского — Тернера.
12. Среди лиц старше 65 лет деменция встречается:
- а) у 5%;
  - б) у 7%;
  - в) у 9%.
13. Среди лиц старше 80 лет деменция встречается:
- а) у 15%;
  - б) у 20%;
  - в) у 25%.
14. Работоспособность это:
- а) способность к активной деятельности в заданном ритме;
  - б) способность к труду, определяемая здоровьем, профессиональными знаниями, умениями, опытом.
15. Трудоспособность — это:
- а) способность к активной деятельности в заданном ритме;

б) способность к труду, определяемая здоровьем, профессиональными знаниями, умениями, опытом.

16. В соответствии с классификацией ВОЗ пожилыми считаются лица:

- а) старше 55 лет;
- б) старше 60 лет;
- в) старше 65 лет.

17. Удельный вес пожилых лиц в России составляет:

- а) 15 %;
- б) 20 %;
- в) 25%.

18. Удельный вес пожилых лиц в Архангельской области составляет:

- а) 15 %;
- б) 20 %;
- в) 25 %.

19. В геронтологии применяется возрастная классификация "демографического постарения" общества демографа ...

20. Индивидуальная программа реабилитации пожилых лиц включает следующие разделы:

- а) медицинскую;
- б) социальную;
- в) психологическую;
- г) профессиональную;
- д) все перечисленное верно.

21. Система материального обеспечения в старости, при болезни, утрате трудоспособности:

- а) социальное страхование;
- б) социальное обеспечение.

22. Реабилитация пожилых лиц — это комплекс мер, направленных:

- а) на повышение жизнедеятельности;
- б) на уменьшение смертности;
- в) на восстановление поврежденных органов и систем.

23. Выберите принципы социального обслуживания:

- а) избранность;
- б) приоритетность представлений социальных услуг работающим лицам;
- в) соблюдение прав человека;
- г) приоритетность представлений социальных услуг лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

24. Выберите формы социальной поддержки:

- а) снятие психологической напряженности;
- б) помощь в социальной адаптации;
- в) материальная помощь;
- г) получение профессии.

25. Перечислите основные принципы деятельности государственных служб социальной защиты населения:

- а) компетентность;
- б) принцип дифференцированного подхода;
- в) комплексность;
- г) безадресность;
- д) все перечисленное верно.

26. В соответствии с возрастной классификацией ООН пожилым считается возраст:

- а) с 55 лет;
- б) с 60 лет;

в) с 65 лет.

27. К теориям социальной геронтологии относятся:

- а) теория субкультуры;
- б) теория активности;
- в) теория возрастной стратификации;
- г) теория сунамитизма.

28. Указать соответствие:

- 1) гетерохронность
- а) различная скорость развития возрастных изменений организма;
- 2) гетеротропность
- б) выраженность процесса старения;
- 3) гетерокинетичность в) различие наступления старения различных органов и тканей.

29. Прогерия — это...

30. Основные факторы долголетия:

- а) генетический;
- б) трудовая активность;
- в) экологический;
- г) образ жизни;
- д) наличие геронтологической службы.

**ОТВЕТЫ:**

Вариант 1: 1. о старении организма; 2. об особенностях протекания заболеваний пожилых; 3в; 4в, 5 а, б, в, г; 6в; 7в; 8а; 9б; 10г; 11а; 12г; 13а; 14а; 15б; 16б; 17а; 18 Россета; 19д; 20б; 21а,б,в; 22 а,б,в,г; 23б,в,г; 24д; 25в; 26 а, б, в; 27 1в, 2б, 3в; 28 преждевременное, быстро прогрессирующее старение; 29а, б, в, г; 30 б.

Вариант 2: 1а; 2 68%; 3б; 4в; 5а,б,в; 6а,б,в; 7а; 8г; 9а, б, в, г; 10а, б, в, г; 11а,б; 12а; 13б; 14а; 15б; 16а, б, в; 17 а, б, в, г; 18а, б, в; 19а, б, в; 20а, б, в, г; 21а, б, в; 22а, б, в; 23а, б, в, г; 24а, б, в; 25а, б, в; 26а, б, в; 27б; 28 преждевременное, быстро прогрессирующее старение; 29а, б, в, г; 30в.

Вариант 3: 1 а, б; 2 а, б, в, г; 3 а, б, в; 4 а, б, в, г; 5 а, б, в; 6 а, б, в; 7а, б, в, г; 8 а, б, в; 9а, б, в; 10 а, б, в, г; 11 а, б, в; 12 а, б, в; 13 а, б, в; 14б; 15 преждевременное, быстро прогрессирующее старение; 16 а, б, в, г; 17в; 18г; 19 а, б, в, г; 20 а, б, в, г; 21в; 22в; 23а; 24а; 25г; 26а; 27г; 28а; 29а; 30в.

Вариант 4: 1а; 2 68%; 3б; 4в; 5а, б, в; 6а, б, в; 7а; 8г; 9а, б, в, г; 10а, б, в, г, д; 11б, в, г, д; 12а; 13б; 14а; 15б; 16б; 17б; 18а; 19 Россета; 20д; 21а; 22а, б, в; 23а, б, в, г; 24а, б, в, г; 25д; 26в; 27а, б, в, г; 28 1в, 2б, 3а; 29 преждевременное, быстро прогрессирующее старение; 30 а, б, в, г.

### **Вопросы к экзамену**

1. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть. Место старости в онтогенезе человека и общества.
2. Основные тенденции в постарении населения на Земле: краткосрочные и долгосрочные прогнозы процесса глобального постарения.
3. Основные направления геронтологических исследований.
4. Практическая направленность социальной работы с пожилыми. Социальные технологии по снижению отрицательных последствий старения населения
5. Анализ концепций здоровья населения старших возрастов, методы изучения потребностей в медицинском обслуживании различных категорий пожилых и старых людей.



6. Основные показатели здоровья населения старших возрастов: повседневная деятельность и независимость в самообслуживании.
7. Методы изучения потребностей в медицинском обслуживании пожилых и старых людей.
8. Психология и психопатология старения и старости в контексте социальной работы. Психология функционального и благоприятного старения.
9. Проблема социального патронажа, опеки и попечительства психически больных старших возрастов. Суицидальные риски у пожилых и их профилактика.
10. Сущность социальной государственной политики в отношении пожилых.
11. Нормативно-правовые основы обеспечения жизнедеятельности пожилых людей
12. Государственные социальные программы (федеральные и региональные) поддержки пожилых и старых людей. Социальные права и гарантии пожилых людей
13. Современная система социального обслуживания пожилых: стационарные, полу стационарные, и нестационарные формы.
14. ЦСО на дому как наиболее перспективная форма социального обслуживания пожилых и старых людей.
15. Деятельность специалиста по социальной работе в различных учреждениях социальной защиты пожилых.
16. Социальное обслуживание в зарубежных странах использование положительного опыта в российской действительности.
17. Определение понятия социальная диагностика пожилых. Цель социальной диагностики. Этапы проведения социальной диагностики.
18. Постановка социального диагноза. Характеристика методов социальной диагностики при работе с пожилыми.
19. Определение понятия технология социальной адаптации. Уровни социальной адаптации пожилых людей. Этапы реализации различных видов технологий адаптации.
20. Показатели результата социальной адаптации пожилых: объективные показатели достижений, субъективная удовлетворенность, личностная, профессиональная и социально-экономическая позиции.
21. Особенности социальной адаптации пожилых в учреждениях социальной защиты разных форм обслуживания.
22. Трудотерапия как фактор социальной адаптации.
23. Основные виды реабилитации: социально-медицинская, социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-профессиональная, социально-средовая. Технологии реабилитации и социализации лиц.
24. Особенности социальной реабилитации и социальной работы с различными категориями пожилых.
25. Этапы социальной реабилитации пожилых. Определение результатов социальной реабилитации инвалидов.
26. Проблемы инвалидности в пожилом и старческом возрасте.
27. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация. Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации.
28. Определение понятия социальное консультирование. Задачи социального консультирования. Принципы социального консультирования.
29. Классификация социального консультирования: социально-медицинское, социально-педагогическое, социально-правовое.
30. Особенности психологического консультирования. Особенности общения с пожилыми.
31. Личностные качества социальных работников, работающих с пожилыми людьми
32. Определение понятия технология социальной терапии. Приемы социальной терапии. Методы социальной терапии.
33. Методы проведения трудовой терапии. Этапы проведения занятий по технологии социальной терапии.

- 34.Определение понятия технология социального контроля. Телефон доверия. Электронная регистрация на сайте Департамента социального развития Мониторинг качества социальной работы.
- 35.Определение понятия технология социальной опеки и социального патронажа.
- 36.Деятельность ЦСО. Социальная помощь на дому.
- 37.Направления в организации длительного ухода.
- 38.Проблемы ухода в семье. Эмоциональное выгорание членов семьи длительно-болеющего пожилого человека.
- 39.Паллиативное лечение в хосписах.
- 40.Понятие психосоциальной технологии. Виды психосоциальных технологий.
- 41.Психотерапия и семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
- 42.Арттерапия как одно из определяющих форм психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей
- 43.Трудотерапия как одно из психотерапевтических воздействий на пожилых.
- 44.Семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми: возможности и перспективы в привлечение к уходу членов семьи.
- 45.Классификация инновационных социальных технологий для пожилых по основным направлениям: технологии в геронтообразовании,. технологии в медицине, технологии социальной защиты пожилых людей, психосоциальные технологии, инновационные информационные технологии

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Часть 1: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Гражданский кодекс РФ. Ч.1 – М., 1995.
2. Конституция РФ. М., 1993.
3. О федеральных целевых программах по улучшению положения детей в РФ: Постановление Правительства РФ. 19.09.2010.
4. Об образовании: Закон РФ. 2013.
5. Российский статистический ежегодник. М., 2013.
6. Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.
7. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (по состоянию на 01.01.2010г.)
8. Семейный кодекс РФ. Гл. 2. Права несовершеннолетних детей. М., 1996.
9. Трудовой кодекс РФ. Гл. 42. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. М., 2002.

#### **Основная литература**

1. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. "Социальная работа"/ П. Д. Павленок, М. Я. Руднева; [под ред. П. Д. Павленка]. - М.: Инфра-М, 2014. - 271, [1] с. : ил., табл.
2. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. — М. : Дашков и К, 2011. — 292 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. — М. : Дашков и К, 2012. — 272 с.

4. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учебник для бакалавров по направлению Соц. работа/ М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 557 с.

5. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения: Учебное пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 200 с.

#### Дополнительная литература

1. Алексеева И.А. Дети группы риска. СПб., 2001.
2. Бреева Е. Б. Дети в современном обществе. - М., 2009.
3. Василюк Ф. Пережить горе // О человеческом в человеке. М., 2001.
4. Герасимова Т.В. Технологии оказания социальных услуг подросткам и детям в трудной жизненной ситуации. М., 2004.
5. Дементьева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. М., 1996.
6. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска : краткий курс лекций для вузов / Н. Ф. Дивицына .— М. : Владос, 2008 .— 351 с.
7. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками : конспект лекций / Н. Ф. Дивицына .— Ростов н/Д : Феникс, 2005 .— 288 с.
8. Если ребенок не такой, как другие .../ Под ред И.И. Волковой. М., 2007.
9. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. М., 2004.
10. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М., 2003.
11. Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. Кемерово, 2006.
12. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками : учеб. пособие для студентов вузов по направлению [040400] "Социальная работа", [классификация "бакалавр"] / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина .— М. : Академия, 2011 .— 256 с.
13. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 2007.
14. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учеб. пособие для студентов вузов по направ. и специальностям психологии / И. И. Мамайчук, М.И. Смирнова .— СПб : Речь, 2010 .— 384 с.
15. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 2005.
16. Организация взаимодействия специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, с органами опеки и попечительства. М., 2003.
17. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. М., 2007.
18. Пэрри Г. Как справиться с кризисом. М., 2005.
19. Райкус, Джудит С. Дж. С. Райкус. Социально - психологическая помощь семьям и детям групп риска : практ. пособие : в 4 т / Дж. С. Райкус, Х. С. Рональд .— СПб. : Питер, 2009.
20. Российский статистический ежегодник. М., 2000.
21. Руководство по предотвращению насилия над детьми / Под ред. Н.К. Асановой. М., 1997.
22. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей : учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Социальная работа" / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова .— 5-е изд., перераб. и доп .— М. : Дашков и К', 2010 .— 260 с.
23. Соонетс.Р., и др. Недостойное обращение с детьми. Тарту, 2000.
24. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб., 2001.
25. Черепанова Е.М. Психологический стресс: помощи себе и ребенку. М., 1996.

26. Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования [по направлению подготовки 040400 - Социальная работа (квалификация "бакалавр")]/ Т. В. Шипунова. - М.: Академия, 2011. - 240 с.
27. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Быков А.В. Социально-психологическая помощь обездоленным детям. М., 2003.

## **Часть 2: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### **Раздел 1. Технология социальной работы с инвалидами Основная литература**

1. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 168 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.-практ. пособие / Н.П. Жигарева. - М. : ИТК "Дашков и К", 2012. - 208 с.
3. Захарова Н.А. Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 189с.
4. Зуева Р.А. Правовые основы медико-социальной экспертизы / Р.А. Зуева. – М.: Мастерство, 2011. – 208с.
5. Социальная работа с различными группами населения / под ред. Н.Ф. Басова. М., 2012.- 462с.
6. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2013. – 400с.
7. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 240 с.
8. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учеб. для бакалавров / Е. И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 340 с.
9. Холостова Е.И., Дементьева. Н.Ф. Социальная реабилитация. М., 2012. – 328с.
10. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. М., 2013. – 282с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика. М., 2016. – 268с.
2. Гудонис В.П. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с пониженным зрением. — М.–Воронеж, 2014. – 176с.
3. Демина Э.Н, Сергеева И.П. Удобная квартира для инвалида. СПб., 2013. – 70с.
4. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. для студ. вузов / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - М. : БИНОМ, 2014. – 448 с.
5. Кантор В.З. Инвалиды по зрению в педагогической системе социально-культурной реабилитации. - СПб., 2012. – 146с.
6. Кантор В.З., Волкова И.П. Удовлетворенность трудом в системе производственной адаптации и реабилитации инвалидов по зрению. — СПб., 2013. – 164с.
7. Комплексная реабилитация инвалидов / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чехихина. М., 2015. – 326с.
8. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом. - М.–СПб., 2012. – 286с.

9. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс] / И. В. Малофеев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 176 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
10. Никишина В.Б., Василенко Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работы. М., 2014. – 248с.
11. Психологические, социальные и духовные аспекты паллиативной помощи [Электронный ресурс] / Г.А. Новиков, С.В. Рудой, В.В. Самойленко, М.А. Вайсман, Б.М. Прохоров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>.
12. Рущкая Е.Н., Карпова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению. — М., 2014. – 262с.
13. Социальная политика / под ред. Н.А. Волгина. М., 2015. – 346с.
14. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов. М., 2012. – 328с.
15. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации. М., 2015. – 282с.

## **Раздел 2. Технология социальной работы с лицами девиантного поведения**

### **Основная литература**

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. М.: Магистр, 2015. - 96 с.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Социальное здоровье России, 2013. – 199с.
3. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - СПб.: Юридический центр Пресс, 2016. – 368с.
4. Девиантное поведение: Учебное пособие, А.И. Рудакова, О.С. Стиникова, Н.Ю. Фальцевская. Ростов-на – Дону, Феникс, 2015. – 284с.
5. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. / Под общ. ред. С.А. Беличевой. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2013. – 182 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2016. - 288с.
7. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения.- М., 2016. – 264с.
8. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. — М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2011.-160 с.
9. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. — М.: ИНФРА-М, 2007. — 185 с.
10. Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения / Т.В. Шипунова. – М.: «Академия», 2014. – 240с.

### **Дополнительная литература**

1. Антонян Ю. М., Бородин Р. В, Преступность и психические аномалии. - М.: Наука, 2016- 286с.
2. Бартол К. Психология криминального поведения. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: Олма-пресс, 2014. – 264с.
3. Воспитание трудного ребёнка: дети с девиантным поведением. /Учебно-методическое пособие. Под ред. М.И. Рожкова. М., 2014. – 164с.
4. Девиантность и социальный контроль в России (XIX-XX вв.): Тенденции и социологическое осмысление / ред. Я. Гишинский. - СПб.:Алетейя, 2012. – 152с.
5. Иванов Н.Я., Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. – М. и СПб, ФОЛИУМ, 2014. – 110с.

6. Комарницкий А.В. Основы ювенальной юстиции: учебник. – СПб.,Знание, 2014. – 386с.
7. Комлев, Ю.Ю. Социология девиантного поведения: вопросы теории /Ю.Ю. Комлев, Н.Х. Сафиуллин; М-во образования Рос. Федерации,Каз. гос. ун-т. - Казань : Изд-во Каз. ун-та, 2013. – 164с.
8. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология.- СПб: Медицина,2013. – 262с.
9. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебное пособие. М.: МЕДпрес, 2014. - 432 с.
10. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб пособие для студ. высш. учеб. завед. – М., Академия, 2012. – 286с..
11. Сердюкова Н.Б. Наркотики и наркомания для врачей, педагогов и родителей. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. – 286с.
12. Теоретические модели формирования, контроля и коррекции наркопотребления /Л.А. Цветкова, И.Н. Гурвич. - СПб, Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2016. – 284с.
13. Шипунова Т.В. Введение в синтетическую теорию преступности и девиантности. – СПб.: Изд-во СПб ГУ, 2013. – 186с.
14. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков: учебное пособие. М.: Академический прехт: Трикста, 2015. - 336 с.
15. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. М., 2014. – 282с.

### **Часть 3: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

#### **Основная литература**

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02430-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B45B69F5-7722-42C5-9160-F75E06567D77](http://www.biblio-online.ru/book/B45B69F5-7722-42C5-9160-F75E06567D77).
2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81](http://www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81).
3. Технология социальной работы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/27598AAA-0401-4387-82DE-E5E96C3A2648](http://www.biblio-online.ru/book/27598AAA-0401-4387-82DE-E5E96C3A2648).
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 244 с. - ISBN 978-5-394-02004-9. Электронно-библиотечная система znanium.com
5. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B](http://www.biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B).

#### **Дополнительная литература**

1. Авчинникова С.О. Диагностический инструментарий в социальной работе с семьей. – Смоленск: Универсум, 2005. – 88 с.

2. Авчинникова С.О., Мажар Е.Н. Креативные техники в социальной работе с семьей и детьми. – Смоленск, 2004.
3. Андреева Т.В. Семейная психология. – СПб, 2004 – 244с.
4. Банзлюк Л. Подросток в замещающей семье//Социальная педагогика. – 2009. - №6. – С. 117-123
5. Болдина М.А. Информационно-просветительская деятельность специалиста по социальной работе с молодыми семьями в центрах планирования семьи// Социально-экономические явления и процессы. – 2013. - № 11. – С. 322-238
6. Болдина М.А. Технология социальной работы с молодыми семьями// Социально-экономические явления и процессы. – 2013. №5. – С. 261-266
7. Гагай В.В. Семейное консультирование. – СПб: Речь, 2010. – 317с.
8. Гордон Т. Тренинг эффективного родителя// Онлайн Библиотека/<http://www.koob.ru>
9. Дебриан Е.А. Сущность и специфика организации социально-педагогической работы с семьей в центрах национальной культуры// Современные проблемы науки и образования. – 2012. - № 1. – С. 111.-115
10. Елютина М.Э. Причины развода в третьем возрасте// СОЦИС. – 2012. - № 9.- С. 91-99.
11. Захарова Ж. Подготовка специалистов служб сопровождения к работе с замещающей семьей// Социальная педагогика. – 2008. - № 3. – С. 107-112.
12. Использование восстановительных технологий в работе специалистов системы профилактики социального сиротства с неблагополучной семьей. – М.2011. – 119с.
13. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М., 2004. – 320с.
14. Кононенко И.О. , Озерец И.Г. Клуб «молодая семья» как гуманитарная технология подготовки студентов к семейной жизни// Психология обучения. 2011. № 7. – С. 82-88
15. Маджидова Д.А. Практическое состояние социальной работы с малообеспеченными многодетными семьями в системе самоуправления граждан// Молодой ученый. – 2012. № 10 .- с. 296-298
16. Марковская И.Н. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб: Речь, - 2005.- 150с.
17. Нормативно-правовое обеспечение социальной и психолого-педагогической работы с молодыми семьями: хрестоматия. – М., 2010, 234 с.
18. Ослон В.Н. К концепции психологического сопровождения замещающей семьи// Психологическая наука и образование. – 2009. - №3. – С. 44-53
19. Ослон В.Н. Эколого-динамический подход к сопровождению замещающей семьи// психологическая наука и образование. – 2011. - №1. – с. 27-37
20. Основы психологии семьи и семейного консультирования/ Под ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос, 2004. – 328с.
21. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, под ред. Е.Г. Силяевой. – М: Академия, 2005. – 192с.
22. Семейведение / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М. 2006. – 246с.
23. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М., 2004. – 272с.
24. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: Курс лекций. – М., 2000. – 498с.

#### **Часть 4: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ**

##### **Основная литература**

1.Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. "Социальная работа"/ П. Д. Павленок, М. Я. Руднева; [под ред. П. Д. Павленка]. - М.: Инфра-М, 2014. - 271

2.Фирсов М. В. Технология социальной работы: учебник для бакалавров по направлению Соц. работа/ М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 557 с. - (Бакалавр : Базовый курс)

3.Нор-Аревян, Оксана Аведиковна Социальная геронтология: учеб. пособие [для студентов вузов] / О. А. Нор-Аревян. - М.: Дашков и К', 2012. - 312 с.

4.Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учеб. пособие [для специалистов соц. защиты населения]/ [И.Н. Галасюк, А.Н. Дашкина, А.В. Иванов и др.]; под ред. И.А. Липского. - М.: Магистр: Инфра-М, 2012. - 384 с..- (Учебное пособие)

5.Хасанова, Г. Б.Социальная геронтология: учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Социальная работа"/ Г. Б. Хасанова. - М.: Инфра-М, 2012. – 169с.

6.Холостова, Е. И.Социальная работа с пожилыми людьми: учебник [для бакалавров и студентов вузов по направлению подгот. "Социальная работа"]/ Е. И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К', 2014. – 338с.

#### Дополнительная литература

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 346 с.

2. Веселкова И.Н. Проблемы здоровья и медико-социального обслуживания пожилых людей / И.Н. Веселкова, Е.В. Землянова // Психология зрелости и старения. – 2000. – Весна.

3. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. – СПб.:Речь, 2002. – 162 с.

4. Губачев Ю.М. Гериатрические проблемы семейной медицины /

Ю.М. Губачев, В.В. Макиенко. – СПб.: Человек, 2001. – 80 с.

5. Дементьева Н.Ф. Медико-социальная помощь лицам пожилого и старческого возраста / Н.Ф. Дементьева, А.В. Подкоратов. – Красноярск, 2003. – 295 с.

6. Дыскин А. А. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан: руководство для подготовки социальных работников / А.А.Дыскин, Э.И. Танюхина. – М.: Логос, 1996. – 46 с.

7. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие для вузов по направлению "Соц. работа"/ Р. И. Ерусланова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К', 2010. - 161 с.

8. Елютина, Марина Эдуардовна. Социальная геронтология : учеб. пособие для студ. вузов по направлению подгот. и спец. "Социальная работа" / М. Э. Елютина, Э. Е. Чеканова .— М. : ИНФРА-М, 2004 .— 157 с.

9. Золотарева Т.Ф. Социально-психологическая помощь в центре социального обслуживания / Т.Ф. Золотарева, М.Р. Минигалиева. – М., 2001. – 124 с.

10. Краснова О.В. Социальная психология старения / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2002. – 287 с.

11. Краснова О.В. Социальная психология старения / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – . Елютина, Марина Эдуардовна. Социальная геронтология : учеб. пособие для студ. вузов по направлению подгот. и спец. "Социальная работа" / М. Э. Елютина, Э. Е. Чеканова .— М. : ИНФРА-М, 2004 .- 157 с.

12. Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов по направлению [040400 - Социальная работа (квалификация "бакалавр")]/ Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - М.: Академия, 2011. - 208 с

13. Медведева Г.П. Введение в социальную геронтологию. – Москва-Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 197 с.



14. Пожилые люди в РФ: положение, проблемы, перспективы: национальный доклад. – М., 2002.
15. Сидорчук, Татьяна Александровна. Социальная геронтология : семинар. занятия / Т. А. Сидорчук ; М-во образования и науки РФ, Смол. гос. ун-т. — Смоленск : СмолГУ, 2010. — 36 с.
16. Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа" / сост. Т.П. Ларионова, М.Н. Максимова, Т.В. Никитина и др. — М. : Дашков и К', 2009. — 80 с.(2 экз.).
17. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. – СПб.: Питер, 2002. – 256 с.
18. Справочник по диагностике и лечению заболеваний у пожилых / Л.И.Дворецкий [и др.]; под ред. Л.И.Дворецкого. – М., 2000.– 543 с.
19. Технологии социальной работы: учебник для студентов вузов/ авт. кол.: В. И. Жуков(рук.), Т. А. Дубровская, В. Е. Макаров и др.; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т; под ред. В. И. Жукова. - М.: Российский государственный социальный университет: Омега-Л, 2011. - 388 с
20. . Технологии социальной работы/ под ред. В.И.Жукова.- М.:РГСУ: Изд. «Омега-Л», 2011.-388с
21. Технология социальной работы: учебник для бакалавров и студентов вузов по направлению "Социальная работа"/ Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, В.А. Петросян и др.; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М.: Юрайт, 2011. - 503 с..
22. Технология социальной работы / И.Г. Зайнышев [и др.]; под ред. И.Г. Зайнышева. – М: Владос, 2000. – 236 с.
23. Циткилов, Петр Яковлевич .Технология социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Соц. работа"/ П. Я. Циткилов. - М.: Дашков и К': Наука-Спектр, 2011. - 447 с.
24. Яцемирская, Р. С. Социальная геронтология : лекции: учебное пособие для вузов / Р. С. Яцемирская. — М. : Академический проект, 2006. (15 экз.)
25. Яцемирская Р.С. Психопатология старческого и пожилого возраста. – М.: Изд-во МГСУ, 2002. – 192 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

##### *Электронные библиотеки*

1. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>. Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
3. [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/): <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
9. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

*Сайты организаций, профессиональные базы данных, информационные справочные системы и т.п.:*

1. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>.

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>.
3. Московский общественный научный фонд: <http://www.mpsf.org/indexr.html>.
4. <http://www.rehabsys.ru> – информационный портал для инвалидов;
5. <http://www.minobr.sakha.ru> – образование инвалидов, портал министерства образования;
6. <http://www.government.nnov.ru> – информационный портал об инвалидах (бесплатный информационный ресурс);
7. <http://www.mgppu.ru> – нормативно-правовые документы социальной защиты инвалидов;
8. <http://www.booksiti.net.ru> – теоретические вопросы жизнедеятельности инвалидов (бесплатный информационный ресурс);
9. <http://www.psy.msu.ru> – психология инвалидов (бесплатный информационный ресурс);
10. <http://www.portalus.ru> – портал инвалидов;
11. <http://infopravo.by.ru> – информационный портал для инвалидов (бесплатный информационный ресурс);
12. <http://www.invalid.ru> – проблемы инвалидов (бесплатный информационный ресурс);
13. <http://perspektiva-inva.ru/index-rus.shtml> - портал общественной организации для инвалидов «Перспектива»;
14. <http://independent.for.narod.ru> – информационный портал для инвалидов.
15. <http://www.c-psy.ru/index.php/specialists/socialnomu-pedagogu> - Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения
16. <http://andreevanvs.narod.ru/p4aa1.html> - В помощь социальному педагогу
17. <http://worldofteacher.com/2585-1078.html> - Международный образовательный портал
18. [http://uchebnikionline.com/pedagogika/osnovi\\_sotsialno-pedagogichnoyi\\_diyalnosti\\_-\\_shevtsiv\\_zm/sotsialno-pedagogichna\\_robota\\_deviantnimi\\_ditmi-1.htm](http://uchebnikionline.com/pedagogika/osnovi_sotsialno-pedagogichnoyi_diyalnosti_-_shevtsiv_zm/sotsialno-pedagogichna_robota_deviantnimi_ditmi-1.htm) - Учебники онлайн
19. <http://www.socrab.ru/content/sotsialnaya-rabota-v-shkole> - Социальная работа в школе
20. <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98676825> – Видеоуроки в сети интернет
21. <http://vsetesti.ru/> - сайт профессиональных психологических тестов;
22. <http://studme.org/> - сайт информационно-справочной системы правового обеспечения социальной работы;
23. <http://antidrug.ru/content/index.htm> - сайт информационно-справочной методической поддержки учреждений социального обслуживания.
24. <http://testoteka.narod.ru/> - Тестотека
25. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Сидорчук, Татьяна Александровна. Социальная геронтология : семинар. занятия / Т. А. Сидорчук ; М-во образования и науки РФ, Смол. гос. ун-т .- Смоленск : СмолГУ, 2010.- 36

#### **8. Перечень информационных технологий**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

#### **9. Материально-техническая база**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации: стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., переносной настенный экран – 1 шт., мультимедиапроектор TOSHIBA – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки: учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки: учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022