

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

*«Утверждаю»*  
И.о. проректора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«21» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ОД.11 «Профилактика в социальной работе»**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях  
Форма обучения – заочная  
Курс – 4  
Семестр – 8  
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72  
Лекции – 6 час.  
Практические занятия – 8 час.  
Самостоятельная работа – 58 час.  
Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработал:  
кандидат психологических наук Ковалева Ю.В.

Одобрена на заседании кафедры  
«14» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск  
2017

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Профилактика в социальной работе» относится к вариативной части обязательных дисциплин ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Социология», «Психология», «Социально-психологические основы деятельности специалиста социальной работы», «Этические основы социальной работы».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Социальная работа с молодежью», «Социальная работа в сфере занятости», «Социальная работа с инвалидами», «Организация социальной работы с населением» и др., необходимы для производственной практики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение курса направлено на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

ПК-6: способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

### В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основные формы и виды социального обслуживания; содержание и субъекты профилактической деятельности; теоретические, организационные, правовые основания осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность различных групп населения в социальных услугах, мерах социальной помощи; основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества.

**Уметь:** прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении; разрабатывать мероприятия, по предотвращению обстоятельств, обуславливающих потребность различных групп населения в социальных услугах, мерах социальной помощи; обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая; учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг; обеспечивать комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения.

**Владеть:** навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели; навыками определения необходимого объема услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки, согласования ее с клиентом; навыками выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел I. Теоретические основы реализации технологии социальной профилактики.**

##### **Тема 1. Теоретические основы технологии профилактики в социальной работе.**

Сущность и содержание понятия «профилактика». Профилактика как наука и сфера практической деятельности.

Уровни социальной профилактики (общесоциальный, специальный, индивидуальный/первичный, вторичный, третичный).

Основные задачи социальной профилактики. Принципы и методы социальной профилактики. Основные направления социальной профилактики.

##### **Тема 2. Понятие нормы и отклонения от нормы при реализации технологии профилактики.**

Понятие и основные виды норм. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Современные представления о норме и патологии. Механизмы регулирования социальных норм. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм и его причины.

Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Сравнительный анализ концепций отклоняющегося поведения: биологический, социологический, психологический подходы. Детерминация отклоняющегося поведения. Наследственно-биологические факторы отклоняющегося поведения. Внутрличностные причины и механизмы поведенческих девиаций. Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами. Причины социального и психологического характера. Причины, связанные с возрастными кризисами. Аномальное развитие пренатального онтогенеза как фактор риска. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

##### **Тема 3. Нормативно-правовые основы социальной профилактики.**

Нормативно-правовые документы международного, федерального, регионального, муниципального уровней.

##### **Тема 4. Модели изменения поведения.**

Понятие «поведение высокой степени риска». Модели изменения поведения: модель IMBR, теория обусловленных действий, модель «знаю-могу-хочу-буду», модель Д. Прочаска. Стадии изменения поведения и их характеристика. Развитие изменений по спирали. Факторы изменения поведения.

##### **Тема 5. Основные подходы к подаче информации при проведении профилактических мероприятий.**

Сущность понятия «подача информации».

Подходы к подаче информации: позитивный, устрашающий, морализаторский, осуждающий, рациональный, эмоциональный, юмористический. Достоинства и недостатки подходов. Особенности применения подходов в профилактических программах.

## **Раздел II. Основополагающие направления реализации технологии социальной профилактики в работе специалистов социальной сферы.**

### **Тема 6. Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика.**

Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от принятых норм. Дифференциальные аспекты девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения, их содержательная характеристика. Понятие асоциальной личности и группы.

Социальные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Социально-психологические особенности подросткового возраста, социальное созревание. Типы акцентуации характера у подростков и их взаимосвязь с формами девиантного поведения.

Специфика организации профилактической работы с подростками. Задачи, принципы, формы, методы профилактики девиантного поведения.

### **Тема 7. Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних.**

Принципы построения профилактической работы, основанной на восстановительных подходах. Сущность восстановительных подходов в профилактике правонарушений несовершеннолетних. Методы восстановительного правосудия в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Взаимодействие комиссий по делам несовершеннолетних и учреждений образования, основанное на методах восстановительного правосудия, ориентированного на восстановление прав и интересов всех потерпевших в результате данного деяния сторон; восстановлению справедливости и нарушенных прав.

Понятие и сущность программ примирения. Основные формы программ примирения: семейные конференции, общественные и школьные конференции, круги заботы. Роль социального педагога в организации круга заботы, основные функции ведущего круга заботы.

Программы примирения, основанные на включении подростка в коллектив. Роль социального педагога в разработке программ примирения, восстановление регулирующей роли семьи. Примирение внутри семьи, возобновление эмоциональной привязанности между членами семьи и обязательств подростка по отношению к ней.

### **Тема 8. Суицидальное поведение и его профилактика.**

Суицидальное поведение: общие понятия, терминология, распространенность. Концепции формирования суицидального поведения. Типология суицидального поведения.

Мотивы, причины и поводы суицидального поведения у подростков: депривация, эксплозивность, самоустранение. Типы суицидальных действий и личности повышенного суицидального риска. Классификация суицидальных проявлений. Распознавание суицидальной опасности: индикаторы суицидального риска. Характеристика факторов повышенного суицидального риска. Характеристика антисуицидальных факторов.

Социально-психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению. Формы и методы социально-педагогической профилактики суицидального поведения у детей и подростков.

### **Тема 9. Аддиктивное поведение несовершеннолетних и профилактика.**

Основные этапы формирования, причины и факторы аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения. Характеристика созависимого поведения.

Химическая зависимость, общая характеристика. Понятия психической и физической зависимости. Мотивация первичного употребления алкоголя и наркотических веществ.

Нарушения пищевого поведения. Нервная анорексия: стадии развития, диагностические критерии. Нервная булимия.

Сверхценные психологические и патопсихологические увлечения. Трудоголизм, гемблинг, паранойя здоровья и фанатизм. Их характеристика. Компьютерная зависимость, интернет-зависимость в детской и подростковой среде. Расстройства влечений.

Помощь клиентам с зависимостями и их родственникам. Основные принципы работы с зависимыми. Особенности социально-педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Групповые формы работы в профилактике зависимостей. Программа комплексной реабилитации зависимых и членов их семей.

### **Тема 10. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков.**

Понятие и виды пьянства и алкоголизма. Причины пьянства и алкоголизма. Пьянство как социальное явление: основные мотивы. Алкоголизм как медицинская категория: виды, последствия. Особенности возникновения и развития пьянства у подростков. Детский и подростковый алкоголизм.

Диагностические границы пьянства и алкоголизма. Стадии развития алкогольной зависимости. Социальные, психологические, биологические факторы пьянства и алкоголизма. Социальные последствия пьянства и алкоголизма.

Организация деятельности социального педагога с детьми и подростками, склонными к употреблению алкоголя. Профилактика алкоголизации в подростковой среде. Формы и методы социальной работы.

### **Тема 11. Социальная профилактика наркотической зависимости у детей и подростков.**

Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. Причины наркомании и токсикомании: социальные, психологические, биологические. Понятие психической и физической зависимости наркоманов. «Синдром абстиненции». Факторы формирования наркотической зависимости. Мотивация первичного употребления наркотических веществ.

Деятельность социальных институтов общества и социальных служб по профилактике и преодолению наркомании и токсикомании. Отечественный и зарубежный опыт.

Профилактика наркотизации в подростковой среде. Организация деятельности специалистов социальной сферы с подростками, склонными к употреблению наркотиков. Формы профилактической работы с детьми, употребляющими или склонными к употреблению наркотических веществ.

### **Тема 12. Межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики.**

Сущность и специфика программ межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов детей. Программы межведомственного взаимодействия общеобразовательных учреждений и комиссий по делам несовершеннолетних.

Роль социального педагога как координатора программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике.

Основные формы межведомственного взаимодействия в целях совершенствования работы по социально-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Критерии эффективности межведомственного взаимодействия по

вопросам социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекц.	практич. занятия	самост. работа
<b>Раздел I. Теоретические основы реализации технологии социальной профилактики.</b>					
1.	Теоретические основы технологии профилактики в социальной работе.	4	2		2
2.	Понятие нормы и отклонения от нормы при реализации технологии профилактики.	4	2		2
3.	Нормативно-правовые основы социальной профилактики.	4			2
4.	Модели изменения поведения.	7			7
5.	Основные подходы к подаче информации при проведении профилактических мероприятий.	4	2		2
<b>Раздел II. Основные направления реализации технологии социальной профилактики в работе специалистов социальной сферы.</b>					
6.	Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика.	8		2	6
7.	Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних.	8		2	6
8.	Суицидальное поведение и его профилактика.	7			7
9.	Аддиктивное поведение несовершеннолетних и профилактика.	8		2	6
10.	Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков.	6			6
11.	Социальная профилактика наркотической зависимости у детей и подростков.	6			6
12.	Межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики.	8		2	6
	Подготовка к экзамену	4			4
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>

#### 5. Виды учебной деятельности

##### Лекции

**Лекция 1. Теоретические основы технологии профилактики в социальной работе.**

1. Понятие и сущность технологии профилактики.
2. Уровни социальной профилактики.
3. Основные задачи, принципы и методы реализации технологии профилактики.

**Лекция 2. Понятие нормы и отклонения от нормы при реализации технологии профилактики.**

1. Понятие и основные виды норм.
2. Механизмы регулирования социальных норм.
3. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм и его причины.
4. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.

## 5. Сравнительный анализ концепций отклоняющегося поведения.

### **Лекция 3. Основные подходы к подаче информации при проведении профилактических мероприятий.**

1. Сущность понятия «подача информации».
2. Подходы к подаче информации:
  - а) позитивный,
  - б) устрашающий,
  - в) морализаторский,
  - г) осуждающий,
  - д) рациональный,
  - е) эмоциональный,
  - ж) юмористический.
3. Достоинства и недостатки подходов. Особенности применения подходов в профилактических программах.

### **Практические занятия**

#### **Практическое занятие 1. Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика.**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, формы и дифференциальные аспекты девиантного поведения.
2. Социальные и биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Типы акцентуации характера у подростков и их взаимосвязь с формами девиантного поведения.
3. Специфика организации профилактической работы с подростками. Задачи, принципы, формы, методы профилактики девиантного поведения.

##### Задание:

Интерес к биологическим причинам девиантности сохранился до сегодняшнего дня. Каково ваше отношение к биологической модели объяснения девиации? В каком из трех подходов (биологическом, социологическом, психологическом) объяснение девиантности вы считаете наиболее убедительным? Приведите аргументы.

#### **Практическое занятие 2. Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних.**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения профилактической работы, основанной на восстановительных подходах.
2. Сущность и методы восстановительного правосудия в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
3. Понятие и сущность, основные формы программ примирения.
4. Программы примирения, основанные на включении подростка в коллектив.

#### **Практическое занятие 3. Аддиктивное поведение несовершеннолетних и профилактика.**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы формирования, причины и факторы аддиктивного поведения. Характеристика различных типов зависимого поведения. Основные принципы работы с зависимыми.
2. Особенности социальной работы по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних.

3. Групповые формы работы в профилактике зависимостей.

Список тем для подготовки докладов:

1. Проблема игровой аддикции в современной психологии.
2. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.

Задания:

1. На основании самостоятельно подобранной и проанализированной литературы выделите критерии для раннего выявления зависимости у подростка.
2. Разработайте памятку для родителей «Построение отношений с зависимым подростком в семье».
3. Разработайте программу социально-педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения у подростков.
4. Разработайте сценарий проведения коррекционно-профилактического занятия для подростков с аддиктивным поведением.

#### **Практическое занятие 4. Межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики.**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и специфика программ межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов детей. Программы межведомственного взаимодействия общеобразовательных учреждений и комиссий по делам несовершеннолетних.
2. Роль социального педагога как координатора программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике.
3. Основные формы межведомственного взаимодействия в целях совершенствования работы по социально-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, критерии эффективности межведомственного взаимодействия.

Задания:

Разработайте программу межведомственного взаимодействия специалиста по профилактике по различным направлениям (направление по выбору).

#### **Задания для самостоятельной работы**

**Задания к теме 1. Теоретические основы технологии профилактики в социальной работе.**

Задания:

Составьте опорную схему по теме 1.

**Задания к теме 2. Понятие нормы и отклонения от нормы при реализации технологии профилактики.**

Задание:

Классифицируйте поведение человека относительно его следования или не следования социальным нормам, приведите примеры.

**Задания к теме 3. Нормативно-правовые основы социальной профилактики.**

Проанализируйте нормативно-правовую базу, регулиющую реализацию технологии профилактики, выделите критерии профилактик на различных уровнях, достоинства и недостатки существующей системы, внесите собственные предложения.

**Задания к теме 4. Модели изменения поведения.**

Задания:

Приведите примеры использования следующих моделей изменения поведения:

1. модель IMBR,
2. теория обусловленных действий,



3. модель «знаю-могу-хочу-буду»,

4. модель Д. Прочаска.

### **Задания к теме 5. Основные подходы к подаче информации при проведении профилактических мероприятий.**

#### Задания:

Приведите практические примеры применения подходов к подаче информации при реализации технологии социальной профилактики:

- а) позитивный,
- б) устрашающий,
- в) морализаторский,
- г) осуждающий,
- д) рациональный,
- е) эмоциональный,
- ж) юмористический.

### **Задания к теме 6. Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика.**

#### Задание:

Интерес к биологическим причинам девиантности сохранился до сегодняшнего дня. Каково ваше отношение к биологической модели объяснения девиации? В каком из трех подходов (биологическом, социологическом, психологическом) объяснение девиантности вы считаете наиболее убедительным? Приведите аргументы.

### **Задания к теме 7. Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних.**

#### Задание:

Приведите примеры использования восстановительного правосудия в различных областях практики социальной работы: работа с лицами девиантного поведения, с противоправным поведением, с семьями с жестким обращением в них и т.д.

### **Задания к теме 8. Суицидальное поведение и его профилактика.**

#### Список тем для подготовки докладов:

1. «Самоубийство» во французской социологической школе (Дюркгейм, Э. Самоубийство: социальный этюд / Э. Дюркгейм. – М.: Педагогика, 1994. – 216 с.)

2. Понимание и отношение к самоубийству в русской философской традиции. (Бердяев, Н.А. О самоубийстве: психологический этюд / Н.А. Бердяев. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 24 с.)

3. Суицидальное поведение в психологической концепции Э. Шнейдмана. (Шнейдман, Э. Душа самоубийцы / Э. Шнейдман. – М.: Смысл, 2001. – 115 с.)

#### Задания:

1. Подберите диагностический инструментарий для оценки факторов суицидального риска. Оцените степень суицидальной опасности в предложенных проблемных ситуациях.

2. Разработайте сценарий консультативной беседы с суицидентом. Для этого составьте список вопросов, которые, на ваш взгляд, необходимо выяснить, чтобы выстроить стратегию кризисной помощи.

3. Составьте практические рекомендации для консультантов, работающих с суицидентами.

4. Изучив факторы суицида, выделите прогностические критерии суицидального риска. Оформите результаты в виде таблицы.

Признаки	Санкционирующие	Лимитирующие признаки
----------	-----------------	-----------------------

	признаки	
1. Раса		
2. Пол		
3. Возраст		
4 .Наследственная		
отягощенность		
5.Семейное положение		
б.Физическое здоровье		
7.Лечение в психиатри- ческой клинике		
8.Особенности личности		
9. Суицидальное поведение в анамнезе		
10.Уровень образования		
11. Профессия		

### **Задания к теме 9. Аддиктивное поведение несовершеннолетних и профилактика.**

Список тем для подготовки докладов:

1. Проблема игровой аддикции в современной психологии.
2. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.

Задания:

1. На основании самостоятельно подобранной и проанализированной литературы выделите критерии для раннего выявления зависимости у подростка.
2. Разработайте памятку для родителей «Построение отношений с зависимым подростком в семье».
3. Разработайте программу социально-педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения у подростков.
4. Разработайте сценарий проведения коррекционно-профилактического занятия для подростков с аддиктивным поведением.

### **Задание к теме 10. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков.**

Задания:

1. Каков уровень пьянства и алкоголизма в нашей стране? Каковы их причины?
2. Охарактеризуйте деятельность социальных институтов общества по преодолению пьянства и алкоголизма.
3. Что Вам известно про зарубежный опыт борьбы с пьянством и алкоголизмом?
4. Проанализируйте опыт социальных служб (по месту своего жительства, работы, учебы) по борьбе с пьянством и алкоголизмом.
5. Разработайте программу социально-педагогической работы в школе по профилактике пьянства и алкоголизма в подростковой среде.

### **Задания к теме 11. Социальная профилактика наркотической зависимости у детей и подростков.**

Задания:

1. Покажите на конкретных примерах и проанализируйте деятельность различных социальных институтов по предупреждению и уменьшению масштабов наркомании и токсикомании в нашей стране.
2. Разработайте программу социально-педагогической работы по профилактике наркомании и токсикомании у подростков.

**Задания к теме 12. Межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики.**

**Задания:**

Разработайте программу межведомственного взаимодействия специалиста по профилактике по различным направлениям (направление по выбору).

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации  
Критерии и показатели оценивания компетенций по дисциплине**

<b>компетенция</b>	<b>критерии</b>	<b>показатели (по уровням)</b>
<b>ПК-6</b> способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<b>Знаниевый</b>	<b>Первичный уровень (незачет).</b> Воспроизведение знаний об основных потребностях различных социально-демографических групп, приемах и методах профилактики их социальных проблем вызывает сложности. <b>Стандартный уровень (зачет).</b> Знает основные потребности различных социально-демографических групп, приемы и методы профилактики их социальных проблем.
	<b>Деятельностный</b>	<b>Первичный уровень (незачет).</b> Применение знаний, касающихся профилактики социального неблагополучия представителей различных социально-демографических групп вызывает затруднения. <b>Стандартный уровень (незачет).</b> Студент обладает достаточным набором умений для профилактики социального неблагополучия представителей различных социально-демографических групп

**Оценочные средства (примеры)**

**Примерный перечень заданий для проведения контроля:**

1. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:

- а) социальная профилактика;
- б) социальная норма;
- в) социальная адаптация;
- г) социальная реабилитация.

2. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

- а) криминальным поведением;
- б) делинквентным поведением;
- в) девиантным поведением;

г) аддиктивным поведением.

3. К основным свойствам социальных норм относятся все нижеследующие, за исключением:

- а) историчность;
- б) универсальность;
- в) субъективность;
- г) безусловность.

4. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека;
- д) ни один из ответов не верен.

5. Антисоциальное поведение – это:

- а) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
- б) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности;
- в) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

6. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) девиации;
- б) проступки;
- в) преступления;
- г) перверсии.

7. Девиации, отличающиеся нацеленностью на получение удовлетворения или личной выгоды – это:

- а) экспансивные девиации;
- б) эгоистические девиации;
- в) осознаваемые девиации;
- г) структурированные девиации.

8. Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) делинквентной;
- б) криминальной;
- в) аддиктивной;
- г) психопатологической.

9. Поведение, направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба, называется:

- а) агрессией;
- б) жестокостью;
- в) агрессивностью;
- г) негативизмом.

10. Форма психологического насилия, характеризующаяся отсутствием эмоционального отклика на нужды ребенка, формальным взаимодействием с ребенком, называется:

- а) отвержением;
- б) эксплуатацией;
- в) игнорированием;
- г) изоляцией.

11. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

- а) криминального поведения;
- б) девиантного поведения;
- в) делинквентного поведения;
- г) аддиктивного поведения.

12. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению или содержанию со стороны родителей, усыновителей, опекунов или попечителей или вследствие самовольного ухода его из дома или детского интернатного учреждения, признается:

- а) бездомным;
- б) безнадзорным;
- в) безнадежным;
- г) безпризорным.

13. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) преступник;
- б) обыватель;
- в) психически больной;
- г) гармоничный человек.

14. Суицидальное поведение, являющееся результатом тяжелого разногласия между личностью и окружающей его средой, называется:

- а) альтруистическим;
- б) аномическим;
- в) эгоистическим;
- г) фаталистическим.

15. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

- а) привлечения внимания к собственной персоне;
- б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки;
- в) безболезненно уйти из жизни;
- г) уйти из жизни ради блага человечества.

16. Манипулятивное суицидальное поведение чаще всего наблюдается:

- а) у детей и подростков;
- б) у лиц до 29 лет;
- в) у лиц до 39 лет;
- г) у лиц до 49 лет.

17. Завершенные суициды чаще встречаются:

- а) у женщин;

- б) у мужчин;
- в) не имеет гендерных различий.

18. Основными критериями зависимого поведения принято считать нижеследующие, за исключением:

- а) внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;
- б) тревожность и агрессивность;
- в) стремление говорить правду и брать на себя ответственность в принятии решений;
- г) стереотипность, повторяемость поведения.

19. Увлеченность азартными играми называется:

- а) фетишизмом;
- б) картингом;
- в) серфингом;
- г) гемблингом.

20. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) аддиктивного поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) криминального поведения;
- г) девиантного поведения..

21. Характерными особенностями детского и подросткового алкоголизма являются все нижеперечисленные, за исключением:

- а) быстрое привыкание к спиртным напиткам;
- б) злокачественное течение болезни;
- в) принятие ребенком больших доз алкоголя;
- г) высокая эффективность лечения.

22. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими приема алкоголя или наркотических веществ отражает:

- а) гедонистическую мотивацию;
- б) атарактическую мотивацию;
- в) псевдокультурную мотивацию;
- г) субмиссивную мотивацию.

23. Одной из современных технологий социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков, предполагающей включение подростков групп социального риска в реализацию программ по личностному развитию через привлечение к активной общественной жизни, стимулированию творческого потенциала, является:

- а) технология позитивной коммуникации;
- б) технология социального успеха;
- в) технология изменения социальной среды.

24. Основными характеристиками подростково-молодежных субкультур и объединений являются все нижеследующие, за исключением:

- а) спонтанное возникновение на базе стихийного общения в конкретных условиях;
- б) ярко выраженные особенности мировоззрения, ценностных ориентаций, отношений к внешнему миру, поведенческих стереотипов;

- в) атрибутика, подчеркивающая принадлежность к той или иной конкретной группе;
- г) зависимость от официальных (формальных) структур.

25. Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения – это:

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика.

26. Представление о том, что отклонение от социальных норм в поведении людей происходит от незнания границ нормативного поведения, лежит в основе:

- а) социально-профилактического подхода к организации профилактики девиантного поведения;
- б) медико-биологического подхода к организации профилактики девиантного поведения;
- в) социально-педагогического подхода к организации профилактики девиантного поведения;
- г) информационно–просветительского подхода к организации профилактики девиантного поведения.

#### **Шкала переводы дисциплинарного рейтинга в академические оценки**

Дисциплинарный рейтинг	Академическая оценка
<62%	незачет
62-100%	зачет

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### ***Основная литература:***

1. Кулганов, В.А. Превентология: Профилактика социальных отклонений: учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - СПб: Питер, 2014. - 301, [3] с.
2. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы[Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с. - ISBN 978-5-394-02025-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511973>.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теории и технологии. - Астана, 2005.
2. Ардашкин И.Б. Методы и технология социальной работы: Учебное пособие. - Томск: Изд. ТПУ, 2000. - 143 с.
3. Вагин, Ю. Эстетика самоубийства / Ю. Вагин, Л. Трегубов. – М.: Смысл, 1997. – 71 с.
4. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б. "Социальная педагогика: курс лекций (введение в профессию "социальный педагог", основы социальной педагогики, основы социально-педагогической деятельности)" - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС., 2001 - 416 с..

5. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 240 с.
6. Гофман, А.Г. Клиническая наркология / А.Г. Гофман. – М.: "МИКЛОШ", 2003. .
7. Грузд, Л.В. Психологические факторы и механизмы формирования алкогольной и наркотической зависимости / Л.В. Грузд / Актуальные проблемы психологии на современном этапе общественного развития: Сборник научных трудов / Под ред. М.Г. Рогова, В.Г. Иванова. – Казань: КГТУ, 2003. – 464 с.
8. Гудвин, Д.У. Алкоголизм / Д.У. Гудвин / Пер. с англ. – М.: Олимп-Бизнес, 2002 .
9. Девиантное поведение среди молодежи и меры противодействия / В.А. Бобков, Е.М. Бабосов, А.В. Рубанов, Ю.В. Никулина и др. – Минск: МНИИСЭПП, 2005.- 220 с.
10. Егоров, А.Ю. Алкоголизация и алкоголизм в подростково-молодежной среде: личностные особенности, клинические проявления, половые различия / А.Ю. Егоров // Вопросы психического здоровья детей и подростков.- М., 2003. – 286 с.
11. Егоров, А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. Современный учебник // А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. - Санкт-Петербург: Изд-во «Речь», 2005. – 435 с.
12. Зарубежные теории девиантного поведения несовершеннолетних (по материалам США и Великобритании): Учебно-методическое пособие по спецкурсу / Под общей ред. профессора И.П. Башкатова. - Коломна: Коломенский гос. пед. ин-т, 2001. – 124 с.
13. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. - М.: Изд.центр «Академия», 2003. – 315 с.
14. Кесельман, Л.Е. Социальное пространство наркотизма / Л.Е. Кесельман, М.Г. Мацкевич. - СПб.: Изд-во инст. им. В.М. Бехтерева, 2002. – 250 с.
15. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. - М: Сфера, 2001. - 160 с.
16. Комиссаров, Б.Г. Подросток и наркотики. Выбери жизнь / Б.Г. Комиссаров. - Ростов н/Д.: Феникс, 2001. - 128 с.
17. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. - Минск: Аверсэв, 2004. - 365 с.
18. Кулаков, С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков / С.А. Кулаков. - М.: Просвещение-АСТ, 1998. - 487 с.
19. Кулганов, В.А. Превентология: Профилактика социальных отклонений: учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - СПб: Питер, 2014. - 301, [3] с.
20. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2001. - № 3 . - С. 32-39.
21. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – СПб.: Речь, 2009. – 256 с.
22. Лукас, К. Молчаливое горе. Жизнь в тени самоубийства / К. Лукас, Г. Сейден. — М.: Смысл, 2000. — 255с.
23. Максимова, Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: Учеб. пособ. / Н.Ю. Максимова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 384 с.
24. Наркомания: методические рекомендации по преодолению наркозависимости / Под ред. А.Н. Гаранского. - М.: Лаб. Базовых знаний, 2000. - 384 с.
25. Николаева, Л.П. Уроки профилактики наркомании в школе: пособие для учителя / Л.П. Николаева, Д.В. Колесов.— М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.- 162 с.
26. Одаренко, О.В. Психопатологические аспекты жизнедеятельности в сети "Интернет" / О.В. Одаренко // Независимый психиатрический журнал: Вестник НПА. - 2002. - №4. – С. 69-70.



27. Основы превентивной педагогики: учеб. пособие / Н.Ю. Костюнина.– Казань, Изд – во «Игма-пресс», 2014. – 153 с.
28. Погодин, И.А. Психология суицидального поведения: Пособие для студентов вузов / И.А. Погодин. – Минск: Тесей, 2005. – 208 с.
29. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: Учеб. пособие / И.А.Погодин. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 336 с.
30. Поттер-Эфрон, Р.Т. Стыд, вина и алкоголизм: клиническая практика / Р.Т. Поттер-Эфрон. - М.: Институт общих гуманитарных исследований, 2002. – 416 с.
31. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. — М.: Институт психотерапии, 2000.
32. Прохоров, А.О. Саморегуляция психического состояния: феноменология, механизмы, закономерности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕРСЭ, 2005. – 352с.
33. Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. С. Даулинга. – М.: Класс, 2007. – 232 с.
34. Психология социальной работы: учебник [для студентов бакалавриата по направлению подгот. "Социальная работа"] / [И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина]; под ред. О. В. Красновой. - М.: Дашков и К', 2014. - 302, [2] с.
35. Рудакова, И.А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевская. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. – 156 с.
36. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании у подростков: От теории к практике: Методическое пособие / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, И.И. Хажилина, Н.С. Видерман. - М.: Генезис, 2001. - 215 с.
37. Смагин, С.Ф. Аддикция, аддиктивное поведение / С.Ф. Смагин. - СПб.: МИПУ, 2000. – 250 с.
38. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. - М.: Когито-Центр, 2006. – 280 с.
39. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия: Учебное пособие / Г.В.Старшенбаум. - М.: Когито-центр, 2005. – 278 с.
40. Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах / Сост. А.Н. Моховиков. - М.: Когито-Центр, 2001. – 565 с.
41. Уайнхолд, Б., Уайнхолд, Дж. Освобождение от созависимости / Б. Уайнхолд, Дж. Уайнхолд / Перевод с англ. А.Г. Чеславской. – М.: Независимая фирма «Класс», 2003. — 224 с.
42. Хажилина, И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии / И.И. Хажилина. - М.: Ин-т психотерапии, 2002. - 227 с.
43. Хрестоматия по суицидологии / Сост. А.Н. Моховиков. - Киев.: А.Л.Д., 1996. - 216 с
44. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Текст] / Ю.Г. Фролова. – Минск, 2014.
45. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.- М., 2002. - 272 с.
46. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект; Трикста, 2005. – 336 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

#### *I. Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>.
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>.
3. Московский общественный научный фонд: <http://www.mpsf.org/indexr.html>.

#### *II. Электронные библиотеки*

4. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>. Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление

5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: <http://znanium.com/>. Договор №2651 эбс от 06.12.2017, ежегодное обновление
6. [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/): <http://www.rsl.ru/>
7. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
8. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
9. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
10. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
11. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

#### **9. Материально-техническая база**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (24 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки. Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки: учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022