

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

*«Утверждаю»*  
И.о. проректора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«21» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ОД.12 Содержание и методика социально-педагогической**  
**деятельности**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях  
Форма обучения – заочная  
Курс – 5  
Семестр – 9,10  
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108  
Лекции – 8 час.  
Практические занятия – 10 час.  
Самостоятельная работа – 90 час.  
Форма отчетности: экзамен – 10 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработал:  
кандидат педагогических наук, доцент Милько Л.В.

Одобрена на заседании кафедры  
«14» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск  
2017

## **1. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Содержание и методика социально-педагогической деятельности» относится к вариативной части обязательных дисциплин ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Целью освоения дисциплины будет являться формирование основ общей и практической компетентности бакалавров социальной работы, подготовка их к самостоятельному решению профессиональных задач, ознакомление с понятием и местом социально-педагогической деятельности в сфере социальных технологий, представлением о специфике педагогического процесса в социальной работе. Предлагаемая учебная дисциплина имеет устойчивые связи с дисциплинами: по содержанию – с «Педагогикой», «Теорией социальной работы», «Этическими основами социальной работы», как методический инструмент – с «Методами исследования в социальной работе», «Коммуникативной техникой в социальной работе».

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение курса направлено на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общего, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ПК-3 - способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** сущность технологического процесса в социальной работе; особенности технологий реализации технологий в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения; области применения и основные технологии профилактики в психосоциальной социально-педагогической и социально-медицинской работе с различными группами населения; эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; принципы и механизмы комплексного подхода в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий.

**Уметь:** самостоятельно выбирать и реализовывать технологии социальной защиты в соответствии потребностями и запросами клиента, и действующими нормативно-правовыми актами; выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социального консультирования, реабилитации, адаптации и др.; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту

жительства в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг; обеспечивать комплексный подход и координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан, интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; составлять социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы.

**Владеть:** навыками решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с клиентом индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки;; организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки; навыками составления информационных материалов, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **ТЕМА 1. Содержание педагогической деятельности в социальной работе. Виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы.**

Формирование знаний о социальном процессе. Овладение умениями и навыками социальной деятельности. Усвоение знаний и умений социальной деятельности группами населения. Формирование опыта социальной помощи и самопомощи. Социальное развитие личности и групп населения. Виды педагогической деятельности в структуре социальной работы. Взаимодействие педагогической деятельности и социальной работы. Использование элементов воспитания для решения задач социальной работы.

#### **ТЕМА 2. Принципы социально-педагогической деятельности.**

Сущность и источники принципов педагогической деятельности в системе социальной работы. Принципы педагогической деятельности как открытая система. Интегративность. Социальная ответственность. Актуальность деятельности. Научность социального образования. Принцип социального творчества. Развитие познавательной и творческой деятельности в социальной работе. Мобилизация принципов педагогической деятельности.

#### **ТЕМА 3. Образовательно - воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.**

Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание. Основные принципы и задачи пенитенциарной педагогики. Основные составляющие системы исправительных учреждений, их характеристика. Специфика образовательных и воспитательных проблем работы в пенитенциарных учреждениях. Направления и виды

воспитательной работы с осужденными. Характеристика основных методов и форм перевоспитательной работы в условиях пенитенциарных учреждениях.

**ТЕМА 4. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения.**

Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Основные задачи социального работника школы. Типовые технологии деятельности социального работника образовательного учреждения: изучение социально-педагогических проблем учеников, семей «группы риска» и их диагностика; социально-педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения; взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей; защита прав ребенка; обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка; помощь классным руководителям и классным воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение. Деятельность социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного. Взаимодействие социального работника и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе и в процессе обучения. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении. Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах.

**ТЕМА 5. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД.**

Отдел по делам несовершеннолетних при РОВД (Отдел), его социально-педагогическое назначение. Взаимодействие Отдела с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка, проведении профилактической работы с семьями «группы риска», организации работы по месту жительства. Деятельность социального работника во взаимодействии с Отделом по защите прав ребенка: посещение и беседы с родителями, приглашение их в Отдел, направление на комиссию по делам несовершеннолетних, возбуждение ходатайства о лишении родительских прав тех, чья жизнь и деятельность представляет угрозу социальному здоровью их детей, вовлечение в общественную работу с детьми и подростками, продолжение работы с родителями, лишенными родительских прав, по привлечению их к посещению ребенка, изменению образа жизни и возможности восстановления их родительских прав.

**4. Тематический план**

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практ. занятия	самост. работа
1	Содержание педагогической деятельности в социальной работе. Виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы.	6	1	2	15
2	Принципы социально-педагогической деятельности.	6	1	2	15
3	Образовательно - воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.	21	2	2	17
4	Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения.	21	2	2	17
5	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД	21	2	2	17

	Подготовка к экзамену	9			9
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>90</b>

## 5. Виды учебной деятельности.

### Лекции

**Лекция 1. Содержание педагогической деятельности в социальной работе. Виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формирование знаний о социальном процессе.
2. Овладение умениями и навыками социальной деятельности.
3. Усвоение знаний и умений социальной деятельности группами населения. Формирование опыта социальной помощи самопомощи.
4. Социальное развитие личности и групп населения.
5. Виды педагогической деятельности в структуре социальной работы.
6. Взаимодействие педагогической деятельности и социальной работы.
7. Использование элементов воспитания для решения задач социальной работы.

**Принципы социально-педагогической деятельности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и источники принципов педагогической деятельности в системе социальной работы.
2. Принципы педагогической деятельности как открытая система.
3. Интегративность. Социальная ответственность. Актуальность деятельности. Научность социального образования. Принцип социального творчества. Развитие познавательной и творческой деятельности в социальной работе.
4. Мобилизация принципов педагогической деятельности.

**Лекция 2. Образовательно - воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание. Основные принципы и задачи пенитенциарной педагогики.
2. Основные составляющие системы исправительных учреждений, их характеристика. Специфика образовательных и воспитательных проблем работы в пенитенциарных учреждениях.
3. Направления и виды воспитательной работы с осужденными.
4. Характеристика основных методов и форм перевоспитательной работы в условиях пенитенциарных учреждений.

**Лекция 3. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Основные задачи социального работника школы.
2. Типовые технологии деятельности социального работника образовательного учреждения: изучение социально-педагогических проблем учеников, семей «группы риска» и их диагностика; социально-педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения; взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей; защита прав ребенка; обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка; помощь классным руководителям и классным воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи.

3. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение. Деятельность социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного.
4. Взаимодействие социального работника и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе и в процессе обучения.
5. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении.
6. Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых.
7. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах.

#### **Лекция 4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Отдел по делам несовершеннолетних при РОВД (Отдел), его социально-педагогическое назначение.
2. Взаимодействие Отдела с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка, проведении профилактической работы с семьями «группы риска», организации работы по месту жительства.
3. Деятельность социального работника во взаимодействии с Отделом по защите прав ребенка: посещение и беседы с родителями, приглашение их в Отдел, направление на комиссию по делам несовершеннолетних, возбуждение ходатайства о лишении родительских прав тех, чья жизнь и деятельность представляет угрозу социальному здоровью их детей, вовлечение в общественную работу с детьми и подростками, продолжение работы с родителями, лишенными родительских прав, по привлечению их к посещению ребенка, изменению образа жизни и возможности восстановления их родительских прав.

### **Практические занятия**

#### **Занятие 1.**

**ТЕМА: Содержание педагогической деятельности в социальной работе. Виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Раскройте проблемы содержания педагогической деятельности в структуре социальной работы.
2. Как осуществляется формирование социальных знаний в педагогической деятельности?
3. Как происходит овладение умениями и навыками социальной деятельности?
4. Как происходит усвоение знаний и умений социальной деятельности группами населения?
5. Что представляет собой процесс формирования опыта социальной помощи и самопомощи?
6. Какие виды педагогической деятельности выделяют в структуре социальной работы?
7. Что представляет собой мотивация деятельности? Целеполагание?
8. Охарактеризуйте сущность информационно-технологической деятельности как одной из актуальных видов педагогической деятельности в социальной работе.
9. Охарактеризуйте объяснительную, конструкторско-проективную, преобразовательную и реабилитационную деятельность в социальной работе.

##### **Задание для самостоятельной работы:**

Основываясь на опыте прохождения различных практик (ознакомительной, учебной, производственной) приведите примеры различных видов педагогической деятельности в системе социальной работы. Ответ оформите в виде таблицы:

Учрежден ие социально й сферы	Объяснителн ая деятельность	Конструкторс ко- проективная	Преобразователь ная	Информацион но- технологическ ая	Реабилитационная

### **Занятие № 2**

**ТЕМА: Принципы социально-педагогической деятельности**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы источники принципов педагогической деятельности в структуре социальной работы?
2. Дайте характеристику принципам социальной педагогики как открытой системы.
3. В чем суть принципа активности личности и групп?
4. В чем суть принципа интегративности?
5. Дайте характеристику принципам социальной ответственности, актуальности деятельности, научности социального образования, социального творчества и другим.

**Задание для самостоятельной работы:**

Составьте и решите ситуационную задачу по мобилизации принципов педагогической деятельности.

### **Занятие № 3.**

**ТЕМА: Образовательно - воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Раскройте сущность понятия «пенитенциарная (исправительная) педагогика» и ее основных задач.
2. Назовите и дайте характеристику основных принципов перевоспитания правонарушителей.
3. Перечислите основные социальные и психолого-педагогические особенности различных групп осужденных.
4. Каковы особенности социально-педагогической деятельности социального работника в исправительной колонии?
5. Назовите основные методы и формы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовьте реферативные сообщения по теме.

### **Занятие № 4.**

**ТЕМА: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте характеристику социально-педагогической службе школы, ее назначению.
2. Каковы основные задачи социального работника школы?
3. Раскройте основные технологии деятельности социального работника образовательного учреждения с семьями «группы риска».
4. Раскройте основные технологии деятельности социального работника образовательного учреждения при защите прав ребенка.

5. Каково социально-педагогическое назначение социального работника учреждения здравоохранения?
6. Каковы педагогические аспекты деятельности социального работника в родильном доме?
7. Каковы особенности деятельности социального работника в стационарном детском лечебном учреждении?
8. Каковы особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых?
9. Каковы педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах?

**Задание для самостоятельной работы:**

Познакомьтесь с публикациями и подготовьте их обзор:

- Мартыненко А.В. О становлении медико-социальной работы как профессии // Социальная работа и социальное управление. Архангельск, 1994.
- Социальная работа в учреждениях здравоохранения / Под ред. Катковой И.П. М., 1997.

**Занятие № 5.**

**ТЕМА. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Перечислите основные категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.
2. Каковы особенности взаимодействия Отдела по делам несовершеннолетних с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка?
3. Каковы особенности взаимодействия Отдела по делам несовершеннолетних с социальной службой при работе с семьями «группы риска»?
4. Каковы особенности деятельности социального работника с родителями, лишенных родительских прав?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте реферативные сообщения:
  - Современная концепция о правах ребенка и ее культурно- исторические аналоги.
- Семья как институт социализации ребенка.

**Самостоятельная работа**

**ТЕМА. Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям.**

**Вопросы для изучения:**

1. Назовите основные социально-педагогические проблемы семьи.
2. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями семей.
3. Выделите основные формы социально-педагогической помощи семье.
4. Дайте определение понятиям «опека» и «попечительство».

**Задания для самостоятельной работы:**

- Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
- Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.

**ТЕМА. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.**

**Вопросы для изучения:**

1. Раскройте содержание понятий «девиантное и делинквентное поведение» человека.
2. какие факторы влияют на формирование девиантного поведения детей и подростков?
3. раскройте содержание социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения детей и подростков: задачи, содержание, методы и формы работы.

4. Основные подходы к деятельности социального работника с людьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический.

5. Что представляет собой социально-педагогическая реабилитационная деятельность социального работника с лицами девиантного поведения?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте реферативные сообщения по теме.

2. Используя материалы практик в ОПДН, охарактеризуйте содержание педагогической деятельности на конкретном примере: методы, принципы, средства, формы педагогической деятельности в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

**ТЕМА. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.**

**Вопросы для изучения:**

1. Дайте определение категории «семья».
2. Перечислите факторы семейного благополучия.
3. Назовите факторы семейного неблагополучия.
4. Охарактеризуйте основные проблемы современной семьи.
5. В чем состоит сущность опеки и попечительства?
6. Дайте определение понятия «усыновление». Определите порядок установления опеки над несовершеннолетними гражданами, признанными судом недееспособными.

**Задание для самостоятельной работы.** Подготовьтесь к участию в диспуте на тему: «Социальное сиротство – что делать?» Вопросы диспута: 1. Является ли социальное сиротство исключительной особенностью российской действительности? 2. Необходимо ли усыновление социальных сирот? 3. Каково Ваше отношение к международному усыновлению социальных сирот? 4. В чем особенности жизни социальных сирот в детском доме? 5. Каковы пути преодоления социального сиротства в России?

**ТЕМА. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами.**

**Вопросы для изучения:**

1. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы.
2. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами.
3. Особенности образовательной среды специальных учебных учреждений для детей с особыми нуждами.
4. Раскройте содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовьте реферативные сообщения по теме.

**ТЕМА. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми.**

**Вопросы для изучения:**

1. Охарактеризуйте социальное положение и социально- психологические особенности пожилых людей.
2. Каковы основные направления медико-социальной реабилитации пожилых людей? Как они реализуются на практике?
3. Какова система социального обслуживания и обеспечения пожилых людей в России, странах СНГ, в других зарубежных странах?
4. Раскройте основы социального попечительства в России, в других странах.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Основываясь на публикациях периодической печати и личных наблюдениях, проанализируйте положение пожилых людей в семьях.



		<p>диагностики, внедрения и вмешательства соответственно уровню, направлению и задачам практической работы.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами социально-педагогической работы с индивидом, группой, общностью;</li> <li>- технологиями социально-педагогической работы в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социально-педагогических проблем индивида и группы;</li> </ul> <p><u>«Хорошо»</u></p> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основывать выбор социально-педагогических технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;</li> <li>- использовать социально-педагогические и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;</li> <li>- применять адекватные приёмы и методы диагностики, внедрения и вмешательства соответственно уровню, направлению и задачам практической работы.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами социально-педагогической работы с индивидом, группой, общностью;</li> <li>- технологиями социально-педагогической работы в различных сферах жизнедеятельности;</li> </ul> <p><i>Не владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социально-педагогических проблем индивида и группы;</li> </ul> <p><u>«Удовлетворительно»</u></p> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основывать выбор социально-педагогических технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;</li> <li>- использовать социально-педагогические и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;</li> </ul> <p><i>Не умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять адекватные приёмы и методы диагностики, внедрения и вмешательства соответственно уровню, направлению и задачам практической работы.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами социально-педагогической работы с индивидом, группой,</li> </ul>
--	--	--

		<p>общностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями социально-педагогической работы в различных сферах жизнедеятельности;</li> </ul> <p><i>Не владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социально-педагогических проблем индивида и группы;</li> </ul> <p><b>«Неудовлетворительно»:</b> <i>Не умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основывать выбор социально-педагогических технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;</li> <li>- использовать социально-педагогические и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;</li> <li>- применять адекватные приёмы и методы диагностики, внедрения и вмешательства соответственно уровню, направлению и задачам практической работы.</li> </ul> <p><i>Не владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами социально-педагогической работы с индивидом, группой, общностью;</li> <li>- технологиями социально-педагогической работы в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социально-педагогических проблем индивида и группы</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b>  способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем</p>	<p>Знаниевый</p>	<p><b>«Отлично»:</b> <u>знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения;</li> <li>- принципы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках системы «специалист – клиент».</li> </ul> <p><b>«Хорошо»</b> <u>знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные модели социальной работы с различными группами населения;</li> <li>- принципы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках системы «специалист – клиент».</li> </ul> <p><b>«Удовлетворительно»:</b> <u>знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения;</li> </ul> <p><i>Не знает</i> - принципы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках системы «специалист – клиент».</p> <p><b>«Неудовлетворительно»:</b> <i>не знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды технологий в различных сферах</li> </ul>

<p>мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>Деятельностный</p>	<p>жизнедеятельности с различными группами населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках системы «специалист – клиент»</li> </ul> <p><u>«Отлично»:</u> <i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти технологическое решение социально-педагогических проблем различного уровня социальной сферы;</li> <li>- спроектировать технологию социально-педагогической работы для каждого конкретного случая;</li> <li>- основывать выбор социально-педагогических технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями использования социально-педагогических методов в социальной работе;</li> <li>- технологиями сбора информации, её анализа и постановки социально-педагогического диагноза.</li> </ul> <p><u>«Хорошо»</u></p> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти технологическое решение социально-педагогических проблем различного уровня социальной сферы;</li> <li>- основывать выбор социально-педагогических технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями использования социально-педагогических методов в социальной работе;</li> <li>- технологиями сбора информации, её анализа и постановки социально-педагогического диагноза.</li> </ul> <p><u>«Удовлетворительно»</u></p> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти технологическое решение социально-педагогических проблем различного уровня социальной сферы;</li> </ul> <p><i>Не умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спроектировать технологию социально-педагогической работы для каждого конкретного случая;</li> <li>- основывать выбор социально-педагогических технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями использования социально-педагогических методов в социальной работе;</li> </ul> <p><i>Не владеет:</i></p>
---	-----------------------	---

		<p>- технологиями сбора информации, её анализа и постановки социально-педагогического диагноза.</p> <p><u>«Неудовлетворительно»:</u></p> <p><i>Не умеет</i></p> <p>- найти технологическое решение социально-педагогических проблем различного уровня социальной сферы;</p> <p>- спроектировать технологию социально-педагогической работы для каждого конкретного случая;</p> <p>- основывать выбор социально-педагогических технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы.</p> <p><i>Не владеет:</i></p> <p>- технологиями использования социально-педагогических методов в социальной работе;</p> <p>- технологиями сбора информации, её анализа и постановки социально-педагогического диагноза.</p>
--	--	--

### Оценочные средства (примеры)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля):

А) *Устный опрос.* Во время опроса планируется проверить знания студентов после прочтения рекомендованной тематической литературы.

#### Примерные вопросы:

1. Каково место социальной педагогики как области практической деятельности в системе социальной работы?
2. Что означают понятия «технология», «педагогическая технология»?
3. Дайте характеристику понятия «социально-педагогическая технология».
4. Каковы сферы применения социально-педагогических технологий в социальной работе.
5. Назовите основные требования, предъявляемые к технологиям деятельности социального работника.
6. Какова взаимосвязь технологии и методов практической работы социального работника.
7. Охарактеризуйте понятия: метод, прием и средство.
8. Каковы основные пути повышения роли социально-педагогических технологий.
9. Назовите и дайте характеристику основным видам социально-педагогических технологий в социальной работе.
10. В чем особенности прикладных социально-педагогических технологий, применяемых в центрах социального обслуживания?
11. Дайте характеристику понятию инновационные социально-педагогические технологии.
12. Каковы возможности изучения и практического внедрения инновационных технологий.
13. Назовите и дайте характеристику основным структурным компонентам типовой социально-педагогической технологии.
14. Каковы условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии.
15. Какие необходимы сведения социальному работнику для выбора оптимальной социально-педагогической технологии.
16. Какова общая характеристика последовательности деятельности социального работника по выбору (методика выбора) педагогической технологии.

17. Каковы наиболее существенные проблемы, с которыми сталкивается социальный работник в процессе реализации социально-педагогической технологии.
18. Назовите основные социально-педагогические проблемы семьи.
19. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями семей.
20. Выделите основные формы социально-педагогической помощи семье.
21. Дайте определение понятиям «опека» и «попечительство».
22. Перечислите основные категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.
23. Каковы особенности взаимодействия Отдела по делам несовершеннолетних с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка?
24. Каковы особенности взаимодействия Отдела по делам несовершеннолетних с социальной службой при работе с семьями «группы риска»?
25. Каковы особенности деятельности социального работника с родителями, лишенных родительских прав?
26. Дайте характеристику социально-педагогической службе школы, ее назначению.
27. Каковы основные задачи социального работника школы?
28. Раскройте основные технологии деятельности социального работника образовательного учреждения с семьями «группы риска».
29. Раскройте основные технологии деятельности социального работника образовательного учреждения при защите прав ребенка.
30. Каково социально-педагогическое назначение социального работника учреждения здравоохранения?
31. Каковы педагогические аспекты деятельности социального работника в родильном доме?
32. Каковы особенности деятельности социального работника в стационарном детском лечебном учреждении?
33. Каковы особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых?
34. Каковы педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах?
35. Кого относят к категории детей с особыми нуждами как объекту социально-педагогической работы?
36. Раскройте содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в условиях специального образовательного учреждения.
37. Назовите основные социально-педагогические проблемы в деятельности социального работника с пожилыми людьми.
38. Каковы особенности профилактики социальной изоляции и одиночества пожилых людей?
39. Перечислите основные виды социально-педагогической помощи пожилым людям в сложных жизненных ситуациях.
40. Раскройте сущность и содержание помощи пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной ситуации в связи с выходом на пенсию.
41. Что понимается под отклоняющимся, а также социально-негативным (девиантным) поведением человека?
42. Назовите и дайте характеристику основных групп факторов, обуславливающих формирование социально-негативного поведения детей и подростков.
43. Какова роль семьи в формировании социально-отклоняющегося поведения детей и подростков?
44. Назовите основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков?

45. Раскройте содержание педагогической деятельности, направленной на повышение воспитательной роли семьи в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения детей.

46. Охарактеризуйте основные элементы системы специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.

47. Выделите основные цели, задачи и технологии индивидуальной и коллективной работы по социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

48. Дайте характеристику преступности как социально-педагогического явления.

49. Раскройте сущность понятия «пенитенциарная (исправительная) педагогика» и ее основных задач.

50. Назовите и дайте характеристику основных принципов перевоспитания правонарушителей.

Критерии оценки устных ответов:

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;

- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной работы;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию темы студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

*Б) Подготовка сообщений по темам.*

Примерные темы рефератов:

1. Социально-педагогическая технология в системе социальной работы.
2. Особенности социально-педагогической технологии в решении проблемы в условиях центра социального обслуживания.
3. Инновационные технологии в социальной работе.
4. Методика деятельности социального работника по выбору оптимальной социально-педагогической технологии в профессиональной деятельности.
5. Человек и социум как объекты изучения социального работника.
6. Сущность и содержание социального воспитания детей.
7. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
8. Сравнительный анализ педагогической, социально-педагогической деятельности и социальной работы.
9. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
10. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
11. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
12. Методы и формы работы социального работника с неполной семьей.
13. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
14. Специфика работы социального работника в детском доме.

15. Особенности работы социального работника в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
16. Социально-педагогическая деятельность с людьми, склонными к алкоголизму.
17. Особенности социально-педагогической деятельности с наркоманами.
18. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
19. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка.
20. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой в процессе работы с семьями «группы риска».
21. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой в процессе работы по месту жительства.
22. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение.
23. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения при решении частной задачи.
24. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка
25. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение.
26. Деятельность социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного.
27. Взаимодействие социального работника и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе.
28. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении.
29. Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых.
30. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах.
31. Формы и методы работы социального работника в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
32. Социально-педагогические особенности в деятельности социального работника пенитенциарного учреждения.
33. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема
34. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
35. Педагогические аспекты взаимодействия социального работника с пожилыми людьми.
36. Педагогический портрет социального работника.

#### Критерии оценки сообщения:

Отметка «отлично» (3 балла) ставится, если изложенный в задании материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» (2 балла) ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;

• на вопросы по теме задания получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» (1 балл) ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится, если:

- задание не сделано;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Оценочные средства промежуточной аттестации: тестовые вопросы по темам.

Примерные вопросы теста. Тест считается пройденным, если будут даны ответы не менее, чем на 70% вопросов.

Примеры тестовых вопросов:

1. В каком веке социальная педагогика обрела статус самостоятельной науки?

1. XVI
2. XVII
3. XIX
4. XX

2. Знания каких наук о человеке используются в социальной педагогике?

1. философия8. история
2. социальная работа9. культурология
3. социология10. генеалогия
4. биология11. социальная медицина
5. психология12. анатомия
6. этика13. гигиена
7. конфликтология 14. религиоведение

**Ответ: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 14**

3. Предмет социальной педагогики – это

1. Противоречивое, закономерное развитие личности, отношения технологии организации и осуществление воспитательного процесса.

2. Педагогические аспекты социального становления и развития личности, приобретение социального статуса, функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик.

4. Какая из наук заложила методологические основы развития социальной педагогики:

1. Педагогика
2. Философия
3. Биология
4. Культурология
5. Социальная работа
6. Психология
7. Этнография

**5. Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей**

1. накопить знания, составить наиболее полную картину, изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе

2. выявить условия эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации

3. разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации

4. охарактеризовать будущим педагогам социально-педагогическую действительность

**6. К какой группе методов социальной педагогики относится метод социального моделирования?**

1. Общелогические методы
2. Общенаучные методы
3. Исторические методы
4. **Социологические методы**
5. Психологические методы
6. Методы математической статистики
7. Собственно педагогические методы

**7. Отметьте учреждения и организации, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность?**

1. **образовательные учреждения**
2. трудовые коллективы и организации
3. **социально-педагогические учреждения;**
4. **социальные службы;**
5. **детские общественные объединения и организации;**
6. **учреждения творчества и досуга;**
7. торговые организации
8. **места летнего отдыха;**
9. **пенитенциарные учреждения**
10. **учреждения здравоохранения**

**8. Какие перечисленные ниже функции являются функциями социальной педагогики:**

1. описательная
2. историческая
3. прогностическая
4. целесообразная
5. диагностическая
6. воспитательная
7. социально-правовая
8. проективная
9. преобразовательная
10. рефлексивная

**Ответ:** 1, 3, 5, 8, 9, 10

**9. Такой принцип принципы социально-педагогической деятельности как принцип превентации соответствует**

1. Гуманистическому подходу
2. **Деятельностному подходу**
3. Развивающему подходу
4. Многомерно-диалектическому подходу

**10. Определите понятие «... - это либо подготовленный специалист, либо родитель, либо какое-либо третье лицо (группа) по отношению к человеку, на которого направлена его (их) деятельность, также это и сам человек по отношению к себе при осуществлении саморазвития, самовоспитания»**

1. **субъект социально-педагогического процесса**
2. объект социально-педагогического процесса.

**11. Социальное воспитание - это**

1. процесс передачи знания из поколения в поколение
2. влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни
3. процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях
4. **специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной**

**ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности** как способности человека взаимодействовать с социальным миром.

## **12. Социальное обучение – это**

**1. Формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей.**

2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

3. целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней

## **13. Социально-педагогическая технология –**

1. это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение личности для решения социально-педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с социальным педагогом

2. предметы материальной и духовной культуры, которые используются социальным педагогом для решения социально-педагогических задач

**3. Наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получить рациональный результат в конкретной ситуации**

14. К общим социально-педагогическим технологиям относятся

1. **Социально-педагогическая диагностика**

2. **Социально-педагогическая прогностика**

3. Социально-педагогическое патронирование

4. Социально-педагогическая профилактика

5. **Социально-педагогическое моделирование**

6. Социально-педагогическое посредничество

7. **Социально-педагогическое проектирование**

8. Социально-педагогическая реабилитация

15. Подберите определение понятию «социальная поддержка»

**1. Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска».**

2. Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально дезадаптированной личности.

3. Комплекс специальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.

16. Социально-педагогическая деятельность представляет собой

**1. Разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования**

2. разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания

3. разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

4. посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка

Форма контроля.

Учебный курс «Содержание и методика социально-педагогической деятельности» завершается экзаменом, который контролирует процесс формирования компетенций ОПК-6, ПК-3.

### **Вопросы для самоподготовки к экзамену по дисциплине «Содержание и методика социально-педагогической деятельности»**

1. Цели и задачи педагогической деятельности в структуре социальной работы.
2. Функции педагогической деятельности в социальной работе: диагностическая, прогностическая, организующая, формирующая, научающая, воспитывающая, развивающая, корректирующая.
3. Виды педагогической деятельности в структуре социальной работы.
4. Дидактические компоненты социальной работы. Педагогическая деятельность социальных работников.
5. Социальное научение как компонент педагогической деятельности. Социальное самовоспитание и развитие личности индивидуумов.
6. Формирование опыта социальной помощи самопомощи. Социальное развитие личности и групп населения.
7. Принципы педагогической деятельности как открытая система. Принцип природосообразности, культуросообразности.
8. Принципы гуманизма, активности личности и групп.
9. Принципы интегративности и социальной ответственности, активности социальных работников.
10. Принципы научности и социального творчества. Развитие познавательной и творческой деятельности в социальной работе.
11. Характеристика средств социально-педагогической деятельности. Создание воспитательных условий социализации.
12. Виталогические средства педагогической деятельности. Экономические и эргономические средства.
13. Дидактические средства. Воспитательные средства.
14. Информационные средства. Средства педагогического управления.
15. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.
16. Характеристика педагогических методов в социальной работе (метод примера, педагогического требования, воспитывающих ситуаций, методов поощрения, методов наказания).
17. Специальное дошкольное образование. Организационные принципы построения специального дошкольного образования.
18. Школьная система специального образования.
19. Структура современной отечественной системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями. Понятия «социальная помощь», «социально-педагогическая деятельность».
20. Направления работы социального педагога по оказанию помощи людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
21. Организационные системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями. Деятельность ПМПК.
22. Социально-педагогическая деятельность реабилитационных центров для людей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Социально-педагогическая деятельность психолого-медико-социальных центров для людей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста социальной сферы.

25. Современные системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
26. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении.
27. Цели и задачи педагогической деятельности в армии, правоохранительных органах.
28. Специфика социально-педагогической деятельности армии, правоохранительных органов.
29. Воспитательная работа с осужденными, лишенными свободы. Стимулирующие социально-педагогические технологии.
30. Социально-педагогическая работа по постпенитенциарной адаптации бывших осужденных. Трудовое, бытовое трудоустройство.
31. Индивидуально-профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
32. Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетними правонарушителями.
33. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
34. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.
35. Педагогические ситуации в работе врача.
36. Педагогические задачи врача. Педагогические аспекты планирования совместных действий.
37. Методы воспитательной работы в армии.
38. Педагогические задачи офицера-воспитателя Вооруженных Сил России на современном этапе.
39. Построение пространства встречи как педагогическая составляющая деятельности врача.
40. Диагностика первоначального уровня обучения в деятельности врача.
41. Мотивация ученика к деятельности и обучению в деятельности врача.
42. Составление и возможности употребления учебно-методических материалов в деятельности врача.
43. Деятельность центра помощи семье и детям. Организация педагогической помощи в центрах помощи семье и детям.
44. Формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в условиях центра.
45. Формы и методы работы с неблагополучной семьей.
46. Модель взаимодействия с клиентом как технология работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
47. Патронаж как форма работы с семьей.
48. Консультация как форма работы с семьей.
49. Ситуации педагогического общения в работе врача.
50. Средства педагогического общения в работе врача.

Критерии оценки задания за экзамен:

Отметка «отлично» ставится, если ответ:

- отличается глубиной и содержательностью;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- на дополнительные вопросы получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если ответ:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;

- на вопросы по теме задания получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если ответ:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- отвечающий слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на дополнительные вопросы не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- ответа не последовало;
- на наводящие вопросы не были получены ответы или они не были правильными.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Основная литература**

1. Белинская, А. Б. Основы социальной работы: учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488513>
2. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491026>
3. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489206>

### **Дополнительная литература:**

1. Волынкин В. Практика в подготовке социального работника: содержательный аспект // Социальная педагогика. 2005. №4. С.91-93.
2. Воронова Е. Социальная работа с уличными детьми // Социальная педагогика. 2004. № 4. С.68-74.
3. Грабчук К.М. Профессиональная компетентность специалиста социальной работы // Вопросы гуманитарных наук. 2005. №6. С.406-409.
4. Канн-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., 1990.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996.
6. Котов Д.П. Профессиональный долг. М., 1979.
7. Кремнева Т. Перспективы использования опыта подготовки зарубежных специалистов социальной работы в отечественной практике // Альма матер. 2006. №4. С.50-54.
8. Кремнева Т.Л. Практическая подготовка социальных работников за рубежом // Педагогическое образование и наука. 2006. №1. С.52-55.
9. Кремнева Т.Л. Подготовка социальных работников в странах Британского содружества // Альма матер. 2006. №2. С.54-56.
10. Лаврененко И.В. Личность и профессиональная деятельность социального работника // Российский журнал социальной работы. 1996. № 2.
11. Панина Н.А. Профилактика сиротства // Дефектология. 2006. №1. С.58-62.
12. Платонова Н. Профессионализм социальных работников – основа успешной социальной политики // Социальная педагогика. 2005. №1. – С.97-100.
13. Решетников О. Социальное служение в России и за рубежом // Социальная работа. 2006. №2. С.39-43.

14. Синицина И.Е. Педагогический такт и мастерство учителя. М., 1983.
15. Терехов П.П. Формирование педагогической компетентности специалиста социальной сферы // Педагогика. 2003. №1. С.74-82.
16. Топчин Л. Зарождение профессии «социальная работа» в современной России // Социальная работа. 2006. №2. С.13-24.
17. Фокин В.А. Профессиональное образование социальных работников в США // Педагогика. 2005. №4. С.98-104.
18. Хамалыйгнен Ю. Воспитание родителей. М., 1993.
19. Чиганова С. Социальная поддержка семей и профилактика социального сиротства // Социальная педагогика. 2006. №1. С.32-40.
20. Шевеленкова Т.Д. Личностные качества социального работника как проблема его профессиональной квалификационной характеристики // Социальная работа. 1992. Вып. 2.
21. Шевеленкова Т.Д. О личностной характеристике социального работника // Социальная работа. 1992. Вып. 2.
22. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М., 2012.
23. Социальная педагогика: Учеб. пособ. / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2012.

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

*(Электронные библиотеки, профессиональные базы данных, информационные справочные системы и т.п.)*

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>. Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

Портал о социальной работе - <http://soc-work.ru/>

### **8. Перечень информационных технологий**

Microsoft Open License (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия1FB6151216081242,  
ежегодное обновление

### **9. Материально-техническая база**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (22 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт, доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки, учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки, учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022