

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ю.А. Устименко
«21» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.15 Содержание и методика психосоциальной работы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях
Форма обучения – заочная
Курс – 5
Семестр – 10
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144
Лекции – 10 час.
Практические занятия – 14 час.
Самостоятельная работа – 120 час.
Форма отчетности: экзамен – 10 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработал:
кандидат психологических наук Ковалева Ю.В.

Одобрена на заседании кафедры социальной работы
«14» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск
2017

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.15 «Содержание и методика психосоциальной работы» » относится к вариативной части обязательных дисциплин ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и рассчитана на выработку у студентов специальных знаний, практически значимых умений и навыков работы, развитию специальной профессиональной компетентности (практических аспектов социальной работы). Курс принадлежит к числу практико-ориентированных. Он дополняет, обогащает и углубляет социально-психологическую проблематику теории и практики социальной работы. Являясь теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности социальных работников, данный курс служит психологической основой работы с различными категориями населения. Курс читается в тесной связи с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического, социологического, социально-педагогического циклов.

Дисциплина предполагает использование знаний и умений, полученных в ходе усвоения дисциплин «Психология», «Социология», «Теория социальной работы» и «Психология социальной работы».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компоненты компетенций:

ОПК-6: способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ОПК-8: способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, «эмоционального выгорания»;

ПК-3: способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-6: способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: технологии предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи и условия их применения; теоретические, организационные, правовые основания осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность различных групп населения в социальных услугах, мерах социальной помощи; основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; специфику управленческих, правовых, экономических, психологических, педагогических, социально-медицинских методов и приемов, применяемых в технологиях социальной работы; области применения и основные технологии профилактики в психосоциальной социально-педагогической и социально-медицинской работе с различными группами населения; эффективные технологии социальной

работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; принципы и механизмы комплексного подхода в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий;

Уметь: выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социального консультирования, реабилитации, адаптации и др.; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг; мотивировать граждан-получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы; прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении; учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг; обеспечивать комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения.

Владеть: навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели навыками выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией; организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психосоциальная работа: понятие, задачи, функции, формы и методы, роль в системе социальной работы.

Психосоциальная работа как отрасль практической психологии, направленная на преодоление социальной дезадаптации клиента и оздоровление межличностных отношений в профессиональной и семейно-бытовой сферах. Соотношение причин внутреннего и внешнего характера, детерминирующих социальную дезадаптацию. Источники внешнего социально-психологического неблагополучия: потеря работы, близких, инвалидность и хроническая болезнь, смена места жительства и привычных условий жизнедеятельности, адаптация после возвращения из мест лишения свободы, психологические последствия военных конфликтов, техногенных катастроф и т.д.

Причины внутреннего порядка, выражающиеся в деформации различных личностных структур как осознаваемого, так и неосознаваемого уровня (неадекватность самооценки и уровня притязаний, нарушение эмоционально-коммуникативной и

мотивационно-нравственной сферы, нарушение процессов саморегуляции, негативные фиксированные установки, психотравмы, комплексы).

Типы поведенческих дезадаптивных реакций на стрессоры: агрессия, насилие, аутоагрессия, аддитивное поведение, суицид, психоневрологические расстройства, психосоматические заболевания и т.д.

Проблемы семьи как объект психосоциальной работы. Человек, находящийся в кризисной ситуации как объект психосоциальной работы. Дезадаптированная личность как объект социальной работы.

Функции психосоциальной работы: диагностическая, консультационная, коррекционная, посредническая. Понятие групповой и индивидуальной психосоциальной работы. Элементы психосоциальной работы в деятельности социального работника: первичное консультирование, диагностика и посредническая деятельность при разрешении конфликтов

Взаимодействие психосоциального работника с социальными работниками, психотерапевтами и психиатрами в процессе психосоциальной работы. Соотношение психосоциальной и социальной работы в системе социальной помощи и поддержки населения.

Тема 2. Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник.

Понятие о формах, методах и технологиях социальной работы.

Выделение в зависимости от сферы и области применения нозоцентрических, антропоцентрических и социоцентрических психотерапевтических методов и технологий. Психосоциальная диагностика. Методологические и этические принципы получения и интерпретации данных.

Нозоцентрическая психотерапия как ориентированная на болезненные изменения психики и применяемая в малой пограничной психиатрии; антропоцентрическая психотерапия, помогающая в решении психологических личностных проблем психически здоровой личности; социоцентрическая психотерапия, направленная на решение проблем социальной адаптации личности, на гармонизацию системы межличностных отношений, относящаяся к области психосоциальной работы.

Психокоррекционная работа как с отдельной личностью, так и с ее ближайшим окружением – специфические особенности психосоциальной работы. Общие и частные принципы и разработки коррекционных программ и критериев эффективной социальной деятельности.

Краткая характеристика основных психосоциальных технологий: индивидуальное и семейное консультирование, телефонное консультирование, различные виды социально-психологических тренингов, деловые игры, игротерапевтические методы по коррекции эмоционально-волевых и коммуникативных отношений, социодрамы, психодрамы, семейная психотерапия.

Тема 3. Краткий обзор индивидуальных психотехник и психотерапевтических школ.

Человек как субъект и объект психотерапевтического воздействия. Назначение и задачи психотерапевтической помощи. Психическое здоровье как способность руководить своими действиями и поступками, быть ответственным перед собой и другим, адекватно воспринимать себя, ситуацию, других, быть способным к самореализации и саморазвитию. Психологические последствия стресса, фрустрации, перенапряжения и психотерапевтическая помощь. Психотерапевтическая коррекция некоторых деформированных психологических личностных структур на осознаваемом и неосознаваемом уровнях (неадекватная самооценка, нарушение эмоционально-волевой

сферы, акцентуации характера, комплексы, вытесненные в подсознании психотравмирующие факторы и т.д.)

Основные психотерапевтические школы и направления: психоаналитическое направление, основанное З.Фрейдом; аналитическая психотерапия К.Юнга; индивидуальная психотерапия А.Адлера; бихевиористическая, гуманистическая, телесноориентированная психотерапия; гештальттерапия, нейролингвистическое программирование (НЛП), транзактный анализ Э.Берна, экзистенциальная психотерапия, арттерапия, медитивные техники.

Проблемы интеграции психотерапевтических методов и психосоциальных технологий.

Тема 4. Социально-психологическая диагностика межличностных отношений и использование ее результатов в психосоциальной работе.

Методы социально-психологической диагностики межличностных отношений в группе: социометрия, референтометрия, методика выявления мотивационного ядра межличностных отношений; методика определения степени ценностно-ориентационного единства группы; методика подставной самооценки, техника «репертуарных решеток» Д.Келли.

Социометрия, технология проведения и возможная интерпретация ее результатов. Социально-психологическая диагностика межличностных отношений, уровня благополучия взаимоотношений, психологического климата. Социометрический статус и его влияние на психологическое самочувствие, уровень притязаний. Аутсайдерство, его причины и влияние на социальную дезадаптацию. Лидерские процессы, и их связь с групповыми нормами и ценностными ориентациями.

Наблюдение как метод изучения личностных особенностей и межличностных отношений.

Пути и способы коррекции нарушений межличностных отношений и повышения социометрического статуса аутсайдеров.

Опосредованная и непосредственная психосоциальная коррекция нарушений межличностных отношений.

Тема 5. Методы психосоциальной работы.

Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи и его отличие от психотерапии. Психологическое консультирование как работа с ситуационными проблемами, решенными на уровне сознания психически здоровых людей.

Типовые консультативные проблемы в деятельности социального работника и практического психолога: проблемы личной жизни, возрастно-психологические проблемы, супружеские, детско-родительские проблемы. Педагогическое, юридическое, медицинское, профориентационное консультирование, консультирование в системе менеджмента.

Техники консультирования: техника самопрезентации консультанта, техника расспроса, техника слушания, техника убеждения, техника самораскрытия, передачи рекомендации, эмоционального контакта, невербальный контакт.

Профессионально-этические принципы психологического консультирования: доброжелательность и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, запрет на советы, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений.

Игротерапия и ее диагностические, психокоррекционные и психотерапевтические функции. Классификация игротерапевтических методов. Методы игротерапии, развивающие эмоциональную сферу и коммуникативные навыки детей и подростков.

Основные принципы игротерапии и поведения игротерапевта. Коррекция детско-родительских отношений методами игротерапии.

Сказкотерапия и ее функции по психотерапии детских страхов. Сказки и социализация детей, усвоение детьми представлений о добре и зле, моральных нормах и ценностей, будущих социальных ролей. Игровая театрализация сказок, психотерапевтическая специфика народных и волшебных сказок.

Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод психосоциальной работы. Основные задачи, решаемые в процессе СПТ. Коррекция, развитие, формирование коммуникативной сферы; формирование адекватности восприятия себя, других, ситуаций общения; развитие, коррекция личности; решение личностных, экзистенционных проблем; формирование навыков профессионального обучения, асертивного, уверенного поведения, решение затруднительных ситуаций общения и т.д. Типология тренингов: тренинги коммуникативных навыков и умения; тренинги личностного роста; методические тренинги профессиональной подготовки.

Основные структурные составляющие тренингов и условия их проведения: знакомство, начальные процедуры, выбор проблемных ситуаций, обсуждение состояний и ожиданий участников, кульминация, заключение СПТ. Проблемы этапов развития группы.

Тема 6. Психология трудных жизненных ситуаций.

Понятие трудной жизненной ситуации и типология. Понятие критической ситуации: их разновидности и характеристики (стресс, фрустрация, конфликт, кризис).

Понятие напряженной ситуации, особенности, влияние напряженной ситуации на поведение, виды напряженной ситуации.

Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации

Тема 7. Деадаптированная личность как объект психосоциальной работы

Социальная дезадаптация как объект психосоциальной работы: понятие, факторы, приводящие к социальной дезадаптации личности.

Отклоняющееся поведение как объект психосоциальной работы: его понятие и виды (девиантное и деликventное, сущность и отличия).

Суицидальное поведение как объект психосоциальной работы

Проституция как объект психосоциальной работы

Девиантное поведение на почве сексуальных расстройств как объект психосоциальной работы.

Основы взаимодействия, психосоциальной и профилактической работы социального работника с дезадаптивными личностями и лицами с отклоняющимся поведением.

Тема 8. Аддиктивность как объект психосоциальной работы.

Понятие аддиктивного поведения. Виды аддикций. Наркомания и токсикомания как объекты психосоциальной работы. Пьянство и алкоголизм как объекты психосоциальной работы. Основы взаимодействия, психосоциальной и профилактической работы социального работника с лицами с аддиктивным поведением.

Тема 9. Агрессия и агрессивность как объект психосоциальной работы.

Понятие агрессии. Агрессия как средство достижения какой-либо значимой цели, как способ психической разрядки, замещение удовлетворения заблокированной потребности, как способ самоутверждения.

Научные концепции агрессивного поведения: биологическая концепция (К.Лоренц, Т.Тиборген), генетическая, неврологическая, физиологическая база агрессии (Х.Дельгадо).

Психоаналитическое понимание агрессии и агрессивности в работах З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, К.Хорни, Э.Фромм.

Концепция социального научения (А.Бандура). Субкультура насилия, носители образцов агрессивного поведения на экранах кино и телевидения. Насилие и преступность. Физическое, психологическое, сексуальное насилие в семье. Психосоциальная помощь жертвам насилия по телефону доверия, в процессе психологической консультационной и реабилитационной работы.

Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа по снижению агрессивности. Вопросы взаимоотношений социального работника и психолога с агрессивными клиентами и их жертвами.

Тема 10. Инвалидизированная личность как объект психосоциальной работы

Психологические особенности инвалидов

Личностные реакции инвалидов на соматические страдания

Направленность личностных изменений инвалидов Психология инвалидов с неизбежным летальным исходом. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с инвалидизированной личностью. Формы работы с родителями «особых» детей.

Тема 11. Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации

Понятия и виды психической травмы и посттравматического расстройства

Вынужденные переселенцы и пострадавшие в результате локального вооруженного конфликта как объекты психосоциальной работы.

Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с лицами, пострадавшими от ПТСР.

Различные направления работы с лицами, пострадавшими от ПТСР: психоанализ, гештальт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия.

Тема 12. Психические травмы детства как объект психосоциальной помощи

Дети, пережившие смерть родителей как объекты психосоциальной работы

Дети, подвергшиеся сексуальному насилию

Дети, подвергшиеся физическому насилию, оскорблениям и унижениям.

Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми.

Индивидуальные и тренинговые методы работы с детьми, подвергшимися жестокому обращению в семье.

Программа групповой психо-коррекционной работы с детьми, подвергшимися жестокому обращению в семье.

Тема 13. Семейные проблемы как объект психосоциальной помощи

Проблемные и нестабильные семьи как объекты психосоциальной работы

Психосоциальные особенности семейных нарушений и трудностей

Особенности неблагоприятных последствий воздействия семейных трудностей и проблем

Психосоциальная работа с семьей.

4. Тематический план

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|---------------------|---------------------------|
| | | | лекции | практич. занятия | самостоятельная работа |
| <i>Раздел 1. Основы организации психосоциальной работы в системе социальной работы.</i> | | | | | |
| 1 | Понятие психосоциальной работы, ее место и роль в системе социальной работы | 8 | 2 | | 6 |
| 2 | Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник | 8 | 2 | | 6 |
| 3 | Краткий обзор индивидуальных психотехник и психотерапевтических школ | 8 | 2 | | 6 |
| 4 | Социально-психологическая диагностика межличностных отношений и использование ее результатов в психосоциальной работе | 8 | 2 | | 6 |
| 5 | Методы психосоциальной работы | 8 | 2 | | 6 |
| 6 | Психология трудных жизненных ситуаций | 12 | | 2 | 10 |
| <i>Раздел 2. Психологическая характеристика представителей разных групп населения как объектов психосоциальной помощи</i> | | | | | |
| 7 | Деадаптированная личность как объект психосоциальной работы | 12 | | 2 | 10 |
| 8 | Аддиктивность как объект психосоциальной работы | 12 | | 2 | 10 |
| 9 | Агрессия и агрессивность как объект психосоциальной работы | 12 | | 2 | 10 |
| 10 | Инвалидизированная личность как объект психосоциальной работы | 12 | | 2 | 10 |
| 11 | Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации | 12 | | 2 | 10 |
| 12 | Психические травмы детства как объект психосоциальной помощи | 11 | | | 11 |
| 13 | Семейные проблемы как объект психосоциальной помощи | 12 | | 2 | 10 |
| | Подготовка к экзамену | 9 | | | 9 |
| ИТОГО | | 144 | 10 | 14 | 120 |

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Психосоциальная работа: понятие, задачи, функции, формы и методы, роль в системе социальной работы

1. Сущность психосоциального подхода в системе социальной работы
2. Понятие «психосоциальной работы» и ее основные направления
3. Правовые основы психосоциальной работы в России
4. Понятия об объекте, субъекте, формах и методах психосоциальной работы

Лекция 2. Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник.

1. Понятие о формах, методах и технологиях социальной работы.
2. Психотерапевтические методы и технологии. Психосоциальная диагностика.
3. Психокоррекционная работа. Общие и частные принципы и разработки коррекционных программ и критериев эффективной социальной деятельности.
4. Краткая характеристика основных психосоциальных технологий.

Лекция 3. Краткий обзор индивидуальных психотехник и психотерапевтических школ.

1. Понятие «психическое здоровье». Назначение и задачи психотерапевтической помощи.
2. Психологические последствия стресса, фрустрации, перенапряжения и психотерапевтическая помощь.
3. Основные психотерапевтические школы и направления.
4. Проблемы интеграции психотерапевтических методов и психосоциальных технологий.

Лекция 4. Социально-психологическая диагностика межличностных отношений и использование ее результатов в психосоциальной работе

1. Методы социально-психологической диагностики межличностных отношений в группе.
2. Социометрия, технология проведения и возможная интерпретация ее результатов. Социально-психологическая диагностика.
3. Социометрический статус. Аутсайдерство, его причины и влияние на социальную дезадаптацию. Лидерские процессы.
4. Пути и способы коррекции нарушений межличностных отношений и повышения социометрического статуса аутсайдеров.

Лекция 5. Методы психосоциальной работы.

1. Сущность и специфика психологического консультирования
2. Принципы психологического консультирования
3. Этические аспекты психологического консультирования
4. Организация и формы психологического консультирования
5. Этапы процесса психологического консультирования
6. Методы работы консультанта в процессе консультирования
7. Дистантное консультирование
8. Консультирование на телефоне доверия
9. Консультативная переписка
10. Понятие социально-психологического тренинга
11. Групповые нормы тренинговых групп.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Психология трудных жизненных ситуаций.

План:

1. Трудная жизненная ситуация: понятие и виды.
2. Критическая ситуация: понятие и виды:
 - а) стресс
 - б) фрустрация
 - в) конфликт
 - г) кризис
3. Напряженная ситуация
 - а) понятие и особенности
 - б) влияние напряженной ситуации на поведение
 - в) виды напряженной ситуации
4. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации

Задания:

Подберите примеры различных трудных жизненных ситуаций (личный опыт, литература, кино и т.п.), классифицируйте тип трудной жизненной ситуации.

Практическое занятие 2. Деадаптированная личность как объект психосоциальной работы.

План:

1. Социальная деадаптация как объект психосоциальной работы
2. Отклоняющееся поведение как объект психосоциальной работы
3. Суицидальное поведение как объект психосоциальной работы
4. Проституция как объект психосоциальной работы
5. Девиантное поведение на почве сексуальных расстройств как объект психосоциальной работы.
6. Основы взаимодействия, психосоциальной и профилактической работы социального работника с деадаптивными личностями и лицами с отклоняющимся поведением.

Задания:

1. Составить структурно-логическую схему: «Факторы деадаптации личности».
2. Определите фазу социализации, которая соответствует Вашей включенности в систему высшего образования как социального института. Докажите свою точку зрения с помощью характеристики и конкретных примеров различных способов собственной учебной деятельности и учебно-профессионального общения.
3. Опишите признаки деадаптации к учебно-профессиональной деятельности студента.
4. Оформите таблицу «Классификация и характеристика основных видов девиантного поведения».

Практическое занятие 3. Аддиктивность как объект психосоциальной работы.

План:

1. Понятие аддиктивного поведения.
2. Виды аддикций.
3. Наркомания и токсикомания как объекты психосоциальной работы.
4. Пьянство и алкоголизм как объекты психосоциальной работы.
5. Основы взаимодействия, психосоциальной и профилактической работы социального работника с лицами с аддиктивным поведением.

Задания:

1. Оцените и дайте правильный ответ. Девиантное поведение подразделяется на две группы:

а) на лиц с патологическими отклонениями: астеники, шизоиды, эпилептоиды и т.п.;

б) на лиц, которые не страдают психическими отклонениями, но имеют чрезмерную заостренность акцентуаций характера.

2. Установите правильную классификацию. Среди молодых наркоманов выделяются следующие категории лиц: склонные к продолжению употреблять наркотики и в дальнейшем и те, кто стремится покончить с этим дурманом.

3. Установите соответствие в характеристиках фаз. Исследования показали, что при употреблении 0,75 г алкоголя на 1 кг веса тела человека наблюдается следующий процесс:

1. первая фаза - стабилизация;

2. вторая фаза - резкий сдвиг функциональных состояний организма;

3. третья фаза - длительное и устойчивое нарушение умственной деятельности.

4. Разработайте программу психосоциальной работы, направленную на профилактику курения для подростков, юношей и девушек.

5. Разработайте план индивидуальной и групповой консультации с близкими и родственниками клиента, страдающего алкогольной зависимостью.

Практическое занятие 4. Агрессия и агрессивность как объект психосоциальной работы.

План:

1. Понятие агрессии.

2. Научные концепции агрессивного поведения: биологическая концепция (К.Лоренц, Т.Тиборген), генетическая, неврологическая, физиологическая база агрессии (Х.Дельгадо).

3. Психоаналитическое понимание агрессии и агрессивности в работах З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, К.Хорни, Э.Фромм.

4. Концепция социального научения (А.Бандура).

5. Субкультура насилия, носители образцов агрессивного поведения на экранах кино и телевидения. Насилие и преступность.

6. Психосоциальная помощь жертвам насилия по телефону доверия, в процессе психологической консультационной и реабилитационной работы.

7. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа по снижению агрессивности.

8. Вопросы взаимоотношений социального работника и психолога с агрессивными клиентами и их жертвами.

Задания:

1. Составить опорную схему по теме «Психосоциальная работа по предупреждению агрессии и насилия, реабилитация их жертв».

2. Подготовить рефераты на тему: «Насилие в семье», «Насилие и преступность».

Практическое занятие 5. Инвалидизированная личность как объект психосоциальной работы.

План:

1. Психологические особенности инвалидов

2. Личностные реакции инвалидов на соматические страдания

3. Направленность личностных изменений инвалидов

4. Психология инвалидов с неизбежным летальным исходом

4. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с инвалидизированной личностью.

5. Формы работы с родителями «особых» детей.

Задания:

1. Сделайте дополнение к указанным группам. Психологическое обеспечение должно учитывать тот факт, что все инвалиды по разным основаниям делятся на несколько групп:

- 1) по возрасту - _____;
- 2) по происхождению инвалидности - _____;
- 3) по степени трудоспособности - _____;
- 4) по характеру заболевания инвалиды могут относиться к _____;

2. Установите понятия по предложенным определениям:

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | такой тип личностной реакции на соматическое страдание, при котором инвалиды склонны переоценивать значимость как отдельных симптомов, так и заболевания в целом, их последствий, что не соответствует объективной опасности заболевания |
| | такой тип личностного реагирования на соматическое страдание, при котором инвалиды правильно оценивают свое состояние и перспективу, их оценки совпадают с трактовкой врачей, отношение к болезни адекватное и больной позитивно относится к лечению - диагностическим и реабилитационным процедурам |
| | такой тип личностной реакции на соматическое заболевание, когда инвалиды отрицают наличие болезни и ее симптомов с целью диссимуляции или под влиянием страха перед ее последствиями |
| | такой тип личностного реагирования на соматическое заболевание, при котором выявляется недооценка человеком тяжести и серьезности болезни, ее отдельных признаков или симптоматики в целом |

3. Составить опорную схему по теме «Психосоциальная работа с инвалидизированными личностями и членами их семей».

Практическое занятие 6. Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации

План:

1. Понятия и виды психической травмы и посттравматического расстройства
2. Вынужденные переселенцы и пострадавшие в результате локального вооруженного конфликта как объекты психосоциальной работы.
4. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с лицами, пострадавшими от ПТСР.
5. Различные направления работы с лицами, пострадавшими от ПТСР: психоанализ, гештальт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия.

Задания:

1. Подготовить доклады на тему: «Медикаментозная терапия лиц, пострадавших от ПТСР», «Немедикаментозная терапия лиц, пострадавших от ПТСР».
2. Составить опорную схему по теме, с учетом факторов и методов воздействия на ПТСР.

Практическое занятие 7. Семейные проблемы как объект психосоциальной помощи

1. Проблемные и нестабильные семьи как объекты психосоциальной работы

2. Психосоциальные особенности семейных нарушений и трудностей
3. Особенности неблагоприятных последствий воздействия семейных трудностей и проблем
4. Психосоциальная работа с семьей.

Задания:

1. Заполните таблицу:

| Самопомощь в решении семейных проблем | Совместная семейная помощь | Семейная психотерапия |
|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | |

2. Расставьте понятия и их определения в нужном порядке:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семейные проблемы | столкновение противоположных желаний и потребностей, интересов, целей, позиций, мнений или взглядов супругов, других членов семейного взаимодействия. |
| Семейный конфликт | негативные, неприятные, деструктивные отношения между супругами, другими членами семьи, связанные с неудовлетворенностью базовых личных и семейных потребностей. |
| Семейные трудности | широкий круг обстоятельств, особенностей внешней социальной среды, условия жизни семьи, личностные изменения ее членов, которые затрудняют функционирование семьи, удовлетворение базовых потребностей. |
| Семейные нарушения | расстройства согласованности межличностных семейных отношений, отклонения от нормы в семейном функционировании. |

3. Вычеркните способы психологической помощи, не являющиеся психотерапевтическими методами: интервенция, медитация, “Семейный термометр”, циркулярное интервью, позитивная коннотация, свободная дискуссия, “Конструктивные ссоры”, “Двойная связь”.

Задания для самостоятельной работы

Задание к теме 1. Психосоциальная работа: понятие, задачи, функции, формы и методы, роль в системе социальной работы.

Задание:

1. Составить опорную схему по теме «Человек, находящийся в кризисной ситуации как объект психосоциальной работы».
2. Подготовить реферат на тему: Характеристики причин внешнего и внутреннего порядка, детерминирующие социальную дезадаптацию.

Задание к теме 2. Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник.

Задание:

1. Составить опорную схему по теме «Психотерапевтические методы и технологии».
2. Подготовить рефераты на тему: «Телефонное консультирование», «Семейная психотерапия», «Социодрама», «Психодрама».

Задание к теме 3. Краткий обзор индивидуальных психотехник и психотерапевтических школ.

Задание:

1. Составить опорную схему по теме «Основные психотерапевтические школы и направления».

2.Подготовить рефераты на тему: «Психотерапевтическая коррекция деформированных психологических личностных структур», «Психоаналитическое направление, основанное З.Фрейдом», «Нейролингвистическое программирование (НЛП)», «Арттерапия».

Задание к теме 4. Социально-психологическая диагностика межличностных отношений и использование ее результатов в психосоциальной работе

Задание:

1.Составить опорную схему по теме «Методы социально-психологической диагностики межличностных отношений в группе».

2.Подготовить рефераты на тему:

«Пути и способы коррекции нарушений межличностных отношений и повышения социометрического статуса аутсайдеров».

Задание к теме 6. Психология трудных жизненных ситуаций.

Задания:

Подберите примеры различных трудных жизненных ситуаций (личный опыт, литература, кино и т.п.), классифицируйте тип трудной жизненной ситуации.

Задание к теме 7. Деадаптированная личность как объект психосоциальной работы.

Задания:

1. Составить структурно-логическую схему: «Факторы дезадаптации личности».

2. Определите фазу социализации, которая соответствует Вашей включенности в систему высшего образования как социального института. Докажите свою точку зрения с помощью характеристики и конкретных примеров различных способов собственной учебной деятельности и учебно-профессионального общения.

3. Опишите признаки дезадаптации к учебно-профессиональной деятельности студента.

4. Оформите таблицу «Классификация и характеристика основных видов девиантного поведения».

Задание к теме 8. Аддиктивность как объект психосоциальной работы.

Задания:

1. Оцените и дайте правильный ответ. Девиантное поведение подразделяется на две группы:

а) на лиц с патологическими отклонениями: астеники, шизоиды, эпилептоиды и т.п.;

б) на лиц, которые не страдают психическими отклонениями, но имеют чрезмерную заостренность акцентуаций характера.

2. Установите правильную классификацию. Среди молодых наркоманов выделяются следующие категории лиц: склонные к продолжению употреблять наркотики и в дальнейшем и те, кто стремится покончить с этим дурманом.

3. Установите соответствие в характеристиках фаз. Исследования показали, что при употреблении 0,75 г алкоголя на 1 кг веса тела человека наблюдается следующий процесс:

1. первая фаза - стабилизация;

2. вторая фаза - резкий сдвиг функциональных состояний организма;

3. третья фаза - длительное и устойчивое нарушение умственной деятельности.

4. Разработайте программу психосоциальной работы, направленную на профилактику курения для подростков, юношей и девушек.

5. Разработайте план индивидуальной и групповой консультации с близкими и родственниками клиента, страдающего алкогольной зависимостью.

Задание к теме 9. Агрессия и агрессивность как объект психосоциальной работы.

Задания:

1. Составить опорную схему по теме «Психосоциальная работа по предупреждению агрессии и насилия, реабилитация их жертв».

2. Подготовить рефераты на тему: «Насилие в семье», «Насилие и преступность».

Задание к теме 10. Инвалидизированная личность как объект психосоциальной работы.

Задания:

1. Сделайте дополнение к указанным группам. Психологическое обеспечение должно учитывать тот факт, что все инвалиды по разным основаниям делятся на несколько групп:

- 1) по возрасту - _____;
- 2) по происхождению инвалидности - _____;
- 3) по степени трудоспособности - _____;
- 4) по характеру заболевания инвалиды могут относиться к _____;

2. Установите понятия по предложенным определениям:

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | такой тип личностной реакции на соматическое страдание, при котором инвалиды склонны переоценивать значимость как отдельных симптомов, так и заболевания в целом, их последствий, что не соответствует объективной опасности заболевания |
| | такой тип личностного реагирования на соматическое страдание, при котором инвалиды правильно оценивают свое состояние и перспективу, их оценки совпадают с трактовкой врачей, отношение к болезни адекватное и больной позитивно относится к лечению - диагностическим и реабилитационным процедурам |
| | такой тип личностной реакции на соматическое заболевание, когда инвалиды отрицают наличие болезни и ее симптомов с целью диссимуляции или под влиянием страха перед ее последствиями |
| | такой тип личностного реагирования на соматическое заболевание, при котором выявляется недооценка человеком тяжести и серьезности болезни, ее отдельных признаков или симптоматики в целом |

3. Составить опорную схему по теме «Психосоциальная работа с инвалидизированными личностями и членами их семей».

Задание к теме 11. Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации

Задания:

1. Подготовить доклады на тему: «Медикаментозная терапия лиц, пострадавших от ПТСР», «Немедикаментозная терапия лиц, пострадавших от ПТСР».

2. Составить опорную схему по теме, с учетом факторов и методов воздействия на ПТСР.

Задание к теме 12. Психические травмы детства как объект психосоциальной помощи

Задания:

Составить опорную схему по теме.

Задание к теме 13. Семейные проблемы как объект психосоциальной помощи

Задания:

1. Заполните таблицу:

| Самопомощь в решении семейных проблем | Совместная семейная помощь | Семейная психотерапия |
|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | |

2. Расставьте понятия и их определения в нужном порядке:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семейные проблемы | столкновение противоположных желаний и потребностей, интересов, целей, позиций, мнений или взглядов супругов, других членов семейного взаимодействия. |
| Семейный конфликт | негативные, неприятные, деструктивные отношения между супругами, другими членами семьи, связанные с неудовлетворенностью базовых личных и семейных потребностей. |
| Семейные трудности | широкий круг обстоятельств, особенностей внешней социальной среды, условия жизни семьи, личностные изменения ее членов, которые затрудняют функционирование семьи, удовлетворение базовых потребностей. |
| Семейные нарушения | расстройства согласованности межличностных семейных отношений, отклонения от нормы в семейном функционировании. |

3. Вычеркните способы психологической помощи, не являющиеся психотерапевтическими методами: интервенция, медитация, “Семейный термометр”, циркулярное интервью, позитивная коннотация, свободная дискуссия, “Конструктивные ссоры”, “Двойная связь”.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| компетенция | критерии | показатели (по уровням) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6: способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально- | <i>Знаниевый</i> знает психолого-педагогические основы оказания помощи различным категориям населения, находясь его в трудно | Творческий (соответствует оценке «отлично») Кроме изложения знаний о возможностях применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; | жизненно ситуации | общества, способен к собственной их оценке, творческому приведению примеров. |
| | | <p align="center">Адаптивный (соответствует оценке «хорошо»)</p> <p>Свободно владеет знаниями о возможности применения психолого-педагогических знаний для решения задач обеспечения социального благополучия общества.</p> |
| | | <p align="center">Репродуктивный (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p> <p>Допускает неточности при воспроизведении возможных методов применения психолого-педагогических знаний для решения задач обеспечения социального благополучия общества.</p> |
| | | <p align="center">Недостаточный (соответствует оценке «неудовлетворительно»).</p> <p>Воспроизведение знаний в контексте решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества вызывает затруднения.</p> |
| Деятельностный способен учитывать психолого-педагогические знания оказания помощи различным категориям граждан на практике, при разработке программ помощи | | <p align="center">Творческий (соответствует оценке «отлично»)</p> <p>Способен к творческому применению психолого-педагогических знаний при работе с целевой группой клиентов, решению проблем их личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.</p> |
| | | <p align="center">Адаптивный (соответствует оценке «хорошо»)</p> <p>Применяет психолого-педагогические знания для решения задач обеспечения социального благополучия личности и общества.</p> |
| | | <p align="center">Репродуктивный (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p> <p>Применение психолого-педагогических знаний для решения задач обеспечения социального благополучия личности и общества вызывает затруднения.</p> |
| | | <p align="center">Недостаточный (соответствует оценке «неудовлетворительно»).</p> <p>Не владеет навыками применения знаний в контексте решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | социального благополучия личности и общества. |
| ОПК-8: способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, «эмоционального выгорания»; | <i>Знаниевый</i> знает основные положения, касающиеся организации работы по профилактике и предупреждению профессиональной деградации, профессиональной усталости, «эмоционального выгорания» | Творческий (соответствует оценке «отлично») Свободно оперирует знаниями о причинах, и организации работы по профилактике и предупреждению профессиональной деградации, профессиональной усталости, «эмоционального выгорания». |
| | | Адаптивный (соответствует оценке «хорошо») Владеет знаниями о возможности профилактики и предупреждения профессиональной деградации, профессиональной усталости, «эмоционального выгорания» специалиста по социальной работе. |
| | | Репродуктивный (соответствует оценке «удовлетворительно») Допускает неточности в изложении информации относительно организации работы по профилактике и предупреждению профессиональной деградации, профессиональной усталости, «эмоционального выгорания». |
| | | Недостаточный (соответствует оценке «неудовлетворительно»). Воспроизведение знаний, касающихся организации работы по профилактике и предупреждению профессиональной деградации, профессиональной усталости, «эмоционального выгорания» вызывает затруднения. |
| | <i>Деятельностный</i> способен учитывать на практике, при разработке программа работы с целевой группой знания, касающиеся организации работы по профилактике и предупреждению профессиональной деградации, профессиональной | Творческий (соответствует оценке «отлично») Свободно приводит примеры, творческие использует при составлении программ и на практике знания о профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, «эмоционального выгорания» специалиста по социальной работе. |
| | | Адаптивный (соответствует оценке «хорошо») Применяет на практике и при составлении программ знания о профилактике и предупреждению эмоционального выгорания специалистов социальной работы. |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | усталости, «эмоционального выгорания». | <p>Репродуктивный (соответствует оценке «удовлетворительно») Допускает ошибки при использовании знаний относительно организации работы по профилактике и предупреждению профессиональной деградации, профессиональной усталости, «эмоционального выгорания» при организации работы и составлению программ.</p> |
| | | <p>Недостаточный (соответствует оценке «неудовлетворительно»). Организация профилактики профессионального выгорания специалистов по социальной работе вызывает затруднения.</p> |
| <p>ПК-3: способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;</p> | <p><i>Знаниевый</i> знает основные жизненные потребности граждан – клиентов социальных служб и меры, которые могут способствовать обеспечению их социальной защиты и психологической поддержки</p> | <p>Творческий (соответствует оценке «отлично») Свободно оперирует знаниями о методах социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.</p> |
| | | <p>Адаптивный (соответствует оценке «хорошо») Знает основные уровни, принципы, этапы и методы предоставления мер социальной защиты, направленных на обеспечение прав клиента и социальной помощи ему.</p> |
| | | <p>Репродуктивный (соответствует оценке «удовлетворительно») Допускает неточности при воспроизведении знаний об обеспечении социальной защиты граждан.</p> |
| | | <p>Недостаточный (соответствует оценке «неудовлетворительно»). Воспроизведение знаний по обеспечению социальной защиты граждан вызывает затруднения.</p> |
| | <p><i>Деятельностный</i> владеет навыками по реализации мер социальной защиты и психологической поддержки граждан</p> | <p>Творческий (соответствует оценке «отлично») Творчески использует методы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания при организации работы с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. |
| | | <p align="center">Адаптивный (соответствует оценке «хорошо»)</p> <p>Использует принципы и методы по предоставлению мер социальной защиты, направленных на обеспечение прав клиента и социальной помощи ему.</p> |
| | | <p align="center">Репродуктивный (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p> <p>Навыки обеспечения социальной защиты граждан развиты слабо.</p> |
| | | <p align="center">Недостаточный (соответствует оценке «неудовлетворительно»).</p> <p>Обеспечение социальной защиты граждан вызывает затруднения.</p> |
| <p>ПК-6: способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> | <p><i>Знаниевый</i> владеет знаниями о возможностях профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p> | <p align="center">Творческий (соответствует оценке «отлично»)</p> <p>Свободно владеет знаниями о возможностях организации работы по профилактике социального неблагополучия граждан, способен к собственной их оценке, творческому приведению примеров.</p> |
| | | <p align="center">Адаптивный (соответствует оценке «хорошо»)</p> <p>Владеет психолого-педагогическими знаниями, применимыми для решения задач профилактики социального неблагополучия граждан.</p> |
| | | <p align="center">Репродуктивный (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p> <p>Знания об организации профилактики социального неблагополучия граждан развиты слабо.</p> |
| | | <p align="center">Недостаточный (соответствует оценке «неудовлетворительно»).</p> <p>Воспроизведение знаний по обеспечению профилактики социального неблагополучия граждан вызывает затруднения.</p> |
| | <p><i>Деятельностный</i> способен учитывать на практике, при разработке программ</p> | <p align="center">Творческий (соответствует оценке «отлично»)</p> <p>Свободно применяет на практике и для разработки программ знания о возможностях организации работы по профилактике социального</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профилактики основные теоретические знания | неблагополучия граждан. |
| | Адаптивный (соответствует оценке «хорошо») Способен применять на практике психолого-педагогические знания для решения задач профилактики социального неблагополучия граждан. |
| | Репродуктивный (соответствует оценке «удовлетворительно») Навыки организации профилактики социального неблагополучия граждан развиты слабо. |
| | Недостаточный (соответствует оценке «неудовлетворительно»). Обеспечение профилактики социального неблагополучия граждан вызывает затруднения. |

Оценочные средства (примеры)

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Сущность психосоциального подхода к социальной работе.
2. Понятие «психосоциальной работы», ее функции и направления.
3. Границы профессиональной компетентности специалиста по социальной работе в рамках психосоциальной работы.
4. Соотношение понятий «методика» и «технология» психосоциальной работы.
5. Понятие трудной жизненной ситуации в психосоциальной работе.
6. Основные типы критической ситуации.
7. Напряженная ситуация и ее влияние на личность и деятельность.
8. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации.
9. Суицидальное поведение как объект психосоциальной работы.
10. Специфика работы с суицидальными клиентами.
11. Наркомания и токсикомания как объект психосоциальной работы.
12. Алкоголизм как объект психосоциальной работы.
13. Профилактика аддиктивного поведения.
14. Психосоциальная реабилитация химически зависимых.
15. Агрессивное поведение как объект психосоциальной работы.
16. Психосоциальная профилактика правонарушений.
17. Инвалидизированная личность как объект психосоциальной работы.
18. Социально-психологическая реабилитация инвалидов.
19. Посттравматическое расстройство: понятие, симптомы, терапия.
20. Виды насилия, их влияние на психику и поведение жертв насилия.
21. Психосоциальная работа с несовершеннолетними жертвами насилия.
22. Психосоциальная работа с совершеннолетними жертвами насилия.
23. Профилактика жестокого обращения и насилия.
24. Технология кризисной интервенции.
25. Сущность, цели и задачи психологического консультирования.
26. Принципы и этические требования психологического консультирования.
27. Этапы консультирования и приемы, применяемые на каждом этапе.

28. Методы, применяемые в процессе консультирования.
29. Особенности дистанционного консультирования.
30. Принципы психологической работы с группой.
31. Фазы развития психотерапевтической группы.
32. Цели психосоциальной групповой работы и механизмы их достижения.
33. Направления групповой терапии: характеристика и основные приемы.
34. Социально-психологический тренинг: правила работы, приемы.
35. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» у специалистов социальной работы.
36. Модель формирования ресурсов здоровьесбережения специалистов в системе социальной работы.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины путем устного ответа на экзаменационные вопросы.

Уровень освоения материала может быть творческим, адаптивным, репродуктивным, недостаточным.

Творческий (соответствует оценке «отлично») имеет место, когда наряду с освещением различных точек зрения по проблеме, студент демонстрирует собственный взгляд на проблему, четко идентифицирует профессиональный ракурс проблемы и специфику рассматриваемых явлений. В ответе прослеживается системность знаний, самостоятельность изложения, приводятся примеры в контексте актуальной социальной ситуации и практического опыта. Излагаемый аспект проблемы интегрируется в будущую профессиональную деятельность. Профессиональное мышление студента в процессе анализа заданной проблемы имеет оперативный, критичный, творческий характер. Ответ яркий, эмоциональный, изложение грамотное, литературное.

Адаптивный (соответствует оценке «хорошо») отмечается, когда студентом понятийный аппарат усвоен полностью; демонстрируется достаточное знание истории вопроса и взглядов современных ученых. Наблюдается осмысление методологических, теоретических, методических подходов; перенос знаний в практическую плоскость. Фиксируется способность к описанию, анализу, объяснению, оценке, установлению причинно-следственных связей, междисциплинарному видению проблем. Имеются недочеты в логике и системности изложения. Студент обладает базовым набором профессиональных умений в обозначенной предметной области.

Репродуктивный (соответствует оценке «удовлетворительно») выявляется, когда студент ограничивается классическим пересказом лекционной или иной информации при отсутствии собственного мнения по проблеме и затруднении в интерпретации схем, таблиц, ситуационных заданий. Прослеживается осмысление методологических, теоретических знаний в области социальной работы на уровне фактов, не трансформированных в категории, принципы, закономерности. Точность выполнения умений и навыков фиксируется при наличии образца. Ответ недостаточно полный, отсутствует системность, допускаются неточности, подмена понятий.

Недостаточный (соответствует оценке «неудовлетворительно»). Студент слабо ориентируется в учебном материале, испытывает затруднения даже при ответе с помощью дополнительных вопросов, подсказывающего характера, не знаком с методическими рекомендациями по изучению дисциплины, не владеет основными понятиями, демонстрирует отсутствие специальных компетенций, вырабатываемых в процессе изучения дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Литература (основная):

1. Сереежко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сереежко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491423>.
2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492158> (дата обращения: 01.07.2022).
3. Белинская, А. Б. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488513>
4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509350>

Литература (дополнительная):

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999.- 420с.
2. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций. – С.-Пб.: Академический проект, 1997. – 335с.
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. – 174с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: МГУ, 1988. – 432с.
5. Бекоева Д.Д. Психология отклоняющегося поведения детей и подростков (учебное пособие). – Москва, МГУ, 1997 г. – 192 с.
6. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 1994. – 220с.
7. Беличева С.А. Проблемы подготовки специалистов по психосоциальной работе. //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2000, № 3
8. Беличева С.А. Современное состояние превентивной политики и практики в России. //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1998, № 2.
9. Берковиц. Агрессия. СПб., 2000
10. Бэрон Р. Агрессия. СПб., 1999
11. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков./Под ред. С.А.Беличевой – М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 1999. – 183с.
12. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением./Под ред. С.А.Беличевой. – М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 1999. – 181с.
13. Психотерапия. /Под ред. Б.Д.Карсавского. – СПб.: Питер 2000. – 400с.
14. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. – СПб.: служба доверия. 1994. – 316с.
15. Бондаренко А.Ф. Социальная психотерапия личности (психосемантический подход). – Киев. КГУ, 1991. – 160с.

16. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психологическое учебное пособие. – М., 1998
17. Введение в практическую социальную психологию./ Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. – М.: Наука, 1996. – 255с.
18. Доэл М., Шадлоу С. Практика социальной работы /Пер. с англ. яз. Под ред. Б.Ю.Шапиро. – М.:АО «Аспект Пресс», 1995.-237с.
19. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. – М.: Медицина, 1985. – 302с.
20. Карнеги Дейл. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. М. 1999
21. Кедьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб. 2000
22. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999. – 240с.
23. Леннер-Аксельсон Б. , Тюлефорс И. Психосоциальная помощь населению (перевод с шведского), М., 1998
24. Маслоу А.Г. Дальнейшие пределы человеческой психики. – СПб.: Издат. Группа «Евразия», 1997. – 430с.
25. Минигалиева М.Р. Проблемы понимания психологом клиента. – Калуга: КГПУ, 1999. – 234с.
26. Мир психологии. Научно-методический журнал./ Под ред. Д.И.Фельдштейна. – 1999. - № 2. – М.-Воронеж: АПиСН, НПО «Модэк», 1999. – 256с.
27. Моховиков А.П. Телефонное консультирование. М., 1999
28. Мэйр. Искусство психологического консультирования, М., 1999
29. Мустас К. Игровая терапия. СПб. 2000
30. Обучение социальной работе в России. Психология в обучении социальной работе /Под ред. С.А.Беличевой, В.С.Торохтия, М., 1998
31. Никитин В.Н. Психология телесного сознания. – М.: Алетея, 1999. – 488с.
32. Пезешкиан Н. Позитивное семейное консультирование (перевод с английского), М., 1994
33. Петровская Л.А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга. – М.: МГУ, 1982. – 168с.
34. Принцип активизации в социальной работе. /Под ред. Ф.Парслоу. – М.,: АО «Аспект-Пресс», 1997. – 223с.
35. Психологическая служба школы: Уч. пос. для студ. /Под ред. И.В.Дубровиной. – М.:МПА, 1995. – 145-157с.
36. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994. – 480с.
37. Российская энциклопедия социальной работы /Под ред. А.М.Панова, Е.И.Холостовой. М. 1997
38. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М.: Прогресс-Универс, 1993. – 368с.
39. Скиннер Р. Семьи как в ней уцелеть. М., 1995
40. Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий /Под ред. С.А.Беличевой, М., 1999
41. Социально-психологический климат коллектива. Спецпрактикум по социальной психологии /Под ред. Ю.М.Жукова. М., 1987
42. Технологии социально-психологических тренингов /Под ред. С.А.Беличевой, М. 2001
43. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. – М.: ЧСП РАО, 1996. – 220с.
44. Урванцев Л.П. Психология в соматической клинике: Учебное пособие. – Ярославль: Ярославский гос. университет, 1998. – 160с.
45. Ушакова Н.В., Козлов Н.Н., Егидес А.П. Основы психологии общения. М., 1986

46. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. – М.: ИП АН СССР, 1991. – 244с.
47. Шмелева Н.Б. Социальная работа: личность и профессия (аспект развития). – Ульяновск: Ульяновский гос. университет, 1999. – 209с.
48. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1990. – 189с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
Электронные библиотеки

1. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>. Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление
2. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

8. Перечень информационных технологий

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

9. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (24 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки

Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки: учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022