

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ю.А. Устименко
«21» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.9 «Психотехнологии группового тренинга»**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях
Форма обучения – заочная
Курс – 3
Семестр – 6
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Лекции – 6 час.
Практические занятия – 8 час.
Самостоятельная работа – 94 час.
Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработал:
кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

Одобрена на заседании кафедры социальной работы
«14» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск
2017

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Психотехнологии группового тренинга» относится к вариативной части обязательных дисциплин ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Образовательная программа разработана в русле компетентного подхода, который ориентирован на подготовку бакалавров к решению задач в области работы с различными социальными группами населения.

Целью дисциплины является овладение студентами теоретическими основами и практикой организации группового тренинга.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Социология», «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Методы исследования в социальной работе», «Технологии социальной работы с различными группами населения» и др. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для производственной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии ФГОС по направлению подготовки:

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; сущность технологического процесса в социальной работе; систему социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; специфику управленческих, правовых, экономических, психологических, педагогических, социально-медицинских методов и приемов, применяемых в технологиях социальной работы; особенности технологий реализации технологий в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения; области применения и основные технологии профилактики в психосоциальной социально-педагогической и социально-медицинской работе с различными группами населения; эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; принципы и механизмы комплексного подхода в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий.

Уметь: самостоятельно выбирать и реализовывать технологии социальной защиты в соответствии потребностями и запросами клиента, и действующими нормативно-правовыми актами; выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций;

выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социального консультирования, реабилитации, адаптации и др.; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг; обеспечивать комплексный подход и координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан, интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; составлять социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы; мотивировать граждан-получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы.

Владеть: навыками решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с клиентом индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки; организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации: методами и приемами профилактической работы по предотвращению социального неблагополучия, рисков здоровья; навыками составления информационных материалов, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы группового тренинга

Философия и психология изменений личности

Философский подход к проблеме изменений личности. Особенности изменения личности с психологической точки зрения.

Факторы изменений в человеке

Общий подход к проблеме детерминации психического. Средовые факторы изменений. Внутренние факторы изменений.

Раздел 2. Методология группового тренинга

Тренинг как метод преднамеренных изменений личности

Понятие и классификация видов группового тренинга. История возникновения и развития тренинга.

Психотехнологии группового тренинга

Техники представления информации. Имитационные техники.

Раздел 3. Методические аспекты группового тренинга

Методика организации группового тренинга

Определение потребности в групповом тренинге. Особенности комплектования групп профессионального тренинга.

Методические особенности деятельности ведущего группового тренинга

Требования к ведущему группового тренинга. Методические особенности организации обратной связи. Этические аспекты деятельности ведущего группового тренинга.

Специфика групповой тренинговой работы с детьми и подростками

Показатели и противопоказания к применению группового тренинга с детьми и подростками. Методы групповой тренинговой работы. Организация группового тренинга с детьми и подростками. Оценка эффективности проведенной работы с группой.

Организация групповой тренинговой работы со взрослыми

Специфика работы со взрослыми при проведении тренинга. Виды психокоррекционных программ группового тренинга. Социально-психологические проблемы клиентов группового тренинга и методы работы с ними.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практ-е занятия	сам-я работа
1	Раздел 1. Теоретические основы группового тренинга	4	-	-	4
1.1	Философия и психология изменений личности.	2			2
1.2	Факторы изменений в человеке	2			2
2	Раздел 2. Методология группового тренинга	32	4	2	26
2.1	Тренинг как метод преднамеренных изменений личности	17	2	2	13
2.2	Психотехнологии группового тренинга	15	2		13
3.	Раздел 3. Методические аспекты группового тренинга	68	2	6	60

3.1	Методика организации группового тренинга	19	2	2	15
3.2	Методические особенности деятельности ведущего группового тренинга	15			15
3.3	Специфика групповой тренинговой работы с детьми и подростками	17		2	15
3.4	Организация групповой тренинговой работы со взрослыми	17		2	15
	Подготовка к зачету	4			4
ИТОГО		108	6	8	94

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Тема 1. Тренинг как метод преднамеренных изменений личности

1. Понятие и классификация видов группового тренинга.
2. История возникновения и развития тренинга.

Тема 2. Психотехнологии группового тренинга

1. Техники представления информации.
2. Имитационные техники.

Тема 3. Методика организации группового тренинга

1. Определение потребности в групповом тренинге.
2. Особенности комплектования групп профессионального тренинга.

Практические занятия

Тема 1. Тренинг как метод преднамеренных изменений личности

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика определения и специфики психологического тренинга.
2. Цели и возможности тренинга
3. Ведущие принципы работы тренинговых групп
4. Преимущества и ограничения психологического тренинга

Задания:

Проведение тренинга.

Цель: ознакомление студентов со структурой сессии тренинга.

Этапы работы:

- Введение в проблему;
- Размещение участников;
- Инструктирование;
- Выполнение упражнения «Знакомство»;
- Обсуждение опыта в рабочей группе;
- Комментарий тренера.

Задания для самостоятельного выполнения:

А) Самостоятельное изучение тем:

- «Философия и психология изменений личности»;
- «Факторы изменений в человеке»;

- Психотехнологии группового тренинга

Вопросы:

1. Философский подход к проблеме изменений личности.
2. Особенности изменения личности с психологической точки зрения.
3. Общий подход к проблеме детерминации психического.
4. Средовые факторы изменений. Внутренние факторы изменений.
5. Понятие групповой динамики
6. Характеристика основных элементов групповой динамики
7. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики
8. Социометрия как метод исследования групповой динамики
9. Критерии классификации тренинговых групп
10. Группы поддержки
11. Обучающие группы
12. Развивающие группы

Б) Заполните таблицу «Характеристика методов активного социально-психологического обучения»

Название метода	Характеристика	Методические рекомендации	Достоинства	Недостатки	Цель использования

В) Разработка творческого проекта «Принципы работы тренинговых групп». По желанию студента проект может быть представлен в таких формах как рисованные комиксы, сказки и др. Проект оформляется в папку.

Г) Подготовить перечень вопросов (6-8) групповой дискуссии в студенческой аудитории по социальной проблематике (тематика на выбор студента).

Тема дискуссии:

- «Положение в обществе людей с ограниченными возможностями»,
- «Социальное неравенство»,
- «Алкоголизм в стране».

Д) Провести анализ форм организации тренинговых занятий, оценив каждую из них.

Название формы тренинга	Достоинства	Недостатки

Тема 2. Методика организации группового тренинга**Вопросы для обсуждения:**

1. Реклама тренинга;
2. Отбор участников на тренинг;
3. Режим работы тренинговой группы;
4. Среда обитания участников тренинга;
5. Создание тренинговой атмосферы.

Задания:

1. Проведение тренинга (2 ч.)

Цель: изучить алгоритм создания программы тренинга

Информация к тренингу: Разработка сценария тренинга

Этапы работы:

- Введение в проблему;
- Инструктирование;
- Демонстрация примеров разработанных сценариев тренинга;
- Выполнение упражнений из разработанного сценария;
- Комментарии к проведенным упражнениям автора сценария;
- Обсуждение опыта в рабочей группе;

- Комментарий тренера.

Задания для самостоятельного выполнения:

А) Самостоятельное изучение темы:

- «Методические особенности деятельности ведущего группового тренинга»

Вопросы:

1. Требования к личности и подготовке ведущего тренинговой группы;
2. Основные стили руководства тренинговой группой;
3. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы;
4. Основные функции ведущего тренинговой группы.

Б) Найдите в городе рекламные объявления о предоставлении тренинговых услуг и оцените их эффективность. Спроектировать собственное рекламное объявление о предоставлении тренинговых услуг.

В) Разработать сценарий группового тренинга. Виды тренинга (на выбор студента): а) тренинг повышения коммуникативного уровня; б) тренинг по профилактике синдрома эмоционального сгорания; в) тренинг адаптации в организации. Алгоритм работы: выбор вида тренинга; получение информации о проблеме; составление каркаса сценария; разработка содержания сценария; оформление сценария группового тренинга (цель, задачи, целевая аудитория, время проведения, материал, ожидаемые результаты, тематический план, список использованной литературы).

Г) Написать эссе по теме «Проблемные ситуации в тренинге». Описать содержание одной проблемы, предполагаемые трудности, пути решения данной проблемы.

Д) В соответствие со списком личных качеств, необходимых для ведущего группы, проранжируйте собственные качества (положительные и отрицательные). Продумайте программу повышения своей квалификации в данной области.

Тема 3. Специфика групповой тренинговой работы с детьми и подростками

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи и принципы тренинговой работы с детьми и подростками;
2. Характеристика методов групповой тренинговой работы;
3. Показания и противопоказания к участию детей и подростков в работе тренинговых группы;
4. Организация группового тренинга с детьми и подростками;
5. Оценка эффективности проведенной работы с группой.

Задания:

1. Проведение тренинга (2 ч.)

Цель: сформировать навыки проведения тренинга с детьми и подростками

Информация к тренингу: Возрастные особенности и проблемы детей и подростков

Этапы работы (студенты все этапы работы с группой проводят самостоятельно):

- Введение в проблему;
- размещение участников;
- Инструктирование;
- Выполнение упражнений;
- Обсуждение опыта в рабочей группе;
- Комментарий тренера (студента);
- Подведение итогов преподавателем.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Создание портфолио «Практический инструментарий для групповой тренинговой работы с детьми и подростками». «Портфель» включает в себя: программы тренингов (2-3 шт.) по работе с детьми и подростками.

Тематика программ тренинга:

- тренинг направленный на снятие агрессии у детей и подростков;
- тренинг развития навыков общения,

- тренинг социальной адаптации и т.д. Уметь провести один из тренингов. Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

2. Проведите психологическую диагностику с детьми. Выборка не менее 10 человек.

Тема:

- «Экспресс-диагностика уровня самооценки»,
- «Определение акцентуации характера».

Подготовить мини отчет о проделанной работе (графики приветствуются).

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 4. Организация групповой тренинговой работы со взрослыми

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика тренинговой работы со взрослыми;
2. Тренинговые программы для взрослых, их виды;
3. Психологические проблемы клиентов тренинговых групп:
 - проблемы межличностных отношений людей, причины их возникновения;
 - основные проблемы, связанные с эмоциональной сферой людей, причины их возникновения;
 - основные проблемы, связанные с личностными особенностями, причины их возникновения.

Задания:

1. Проведение тренинга (4 ч.)

Цель: сформировать навыки проведения тренинга со взрослыми.

Информация к тренингу: Социально-психологические особенности взрослых людей.

Этапы работы (студенты все этапы работы с группой проводят самостоятельно):

- Введение в проблему;
- размещение участников;
- Инструктирование;
- Выполнение упражнений;
- Обсуждение опыта в рабочей группе;
- Комментарий тренера (студента);
- Подведение итогов преподавателем.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Создание портфолио «Практический инструментарий для групповой тренинговой работы со взрослыми». «Портфель» включает в себя программы тренингов (2-3 шт.) по работе со взрослыми людьми.

Тематика программ тренинга:

- тренинг уверенного поведения,
- тренинг преодоления конфликтов,
- тренинг снятия психоэмоционального напряжения и т.д. Уметь провести один из тренингов. Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

2. Проведите психологическую диагностику с группой взрослых людей. Выборка 10-12 человек.

Тема:

- «Диагностика коммуникативной компетенции»,

- «Определение уровня конфликтоустойчивости».

Подготовить мини отчет о проделанной работе (графики приветствуются).
Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации

Критерии и показатели оценивания компетенций по дисциплине

компетенция	критерии	показатели (по уровням)
<p>ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>Знаниевый</p> <p>Деятельностный</p>	<p>Зачтено: знает понятийный и терминологический аппарат, научные теории, концепции раскрывающих сущность психотехнологий группового тренинга</p> <p>Не зачтено: знания о научных теориях, концепциях раскрывающих сущность психотехнологий группового тренинга не включены в понятийную систему студента</p> <p>Зачтено: умеет выбирать методики и проводить психодиагностику для решения задач личного развития человека; владеет приемами подготовки и проведения тренинговых занятий</p> <p>Не зачтено: не умеет выбирать методики и проводить психодиагностику для решения задач личного развития человека; не владеет приемами подготовки и проведения тренинговых занятий</p>
<p>ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>Знаниевый</p> <p>Деятельностный</p>	<p>Зачтено: знает понятийный и терминологический аппарат, научные теории, концепции, раскрывающих сущность психотехнологий группового тренинга</p> <p>Не зачтено: знания о научных теориях, концепциях раскрывающих сущность психотехнологий группового тренинга не включены в понятийную систему студента</p> <p>Зачтено: умеет выбирать и применять эффективные психотехнологии группового тренинга для различных групп населения; владеет навыками целеполагания и нахождения способов достижения целей</p> <p>Не зачтено: не умеет выбирать и применять эффективные психотехнологии группового тренинга для различных групп населения; не владеет навыками целеполагания и нахождения способов достижения целей</p>

Оценочные средства (примеры)

I. Примерные тестовые задания

1. Умение быстро устанавливать контакт с людьми, «входить» в коллектив
есть

- А) внимательность
- Б) отзывчивость

В) коммуникабельность

Г) общительность

2. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми и совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность коммуникативного процесса, есть

А) общительность

Б) коммуникативная компетентность

В) коммуникативности

Г) контактность

1. Основными принципами активного обучения являются

А) сознательность, активность, эмоциональность

Б) рефлексия, игра, самоопределение

В) целостность, структурность, выращивание

Г) формирование, развитие, выращивание

2. Режиссёр, сценарист или методолог тренинга порождает потребность в

А) групповой динамике

Б) организации рефлексии

В) архитектонике игры

Г) организации рефлексивной триады

3. Метод обучения «психотехническая игра» принадлежит к

А) дискуссионным

Б) традиционным

В) индивидуальным

Г) групповым

4. Оформленное содержание образа деятельности в виде нормативного текста, где указывается, как человек, обладающий способностями, реализует их в деятельности с учетом требований технологии, есть

А) программа

Б) технология

В) проект

Г) план

5. Межличностные процессы в группах – это

А) взаимоотношение

Б) общение

В) групповая динамика

Г) взаимодействие

6. Дискуссионные методы начали разрабатываться с

А) 80-х гг. XIX в.

Б) 20-х гг. XX в.

В) 50-х гг. XX в.

Г) 30-х гг. XX в.

7. В том случае, если тренер знакомится с проблемами организации, сам определяет программу обучения, мы имеем дело с _____ тренинг-методом обучения персонала

А) активным

Б) гласным

В) пассивным

Г) негласным

8. Основным отличием группового психологического тренинга от психотерапии состоит в том, что тренинговая работа

А) связана только с обучением

Б) связана только с психологической коррекцией

- В) не связана с оказанием психологической помощи
 Г) не связана собственно с лечебным воздействием

Шкала оценивания результатов тестирования

Результаты тестирования (%)	Балл
Менее 35	10
36-63	20
64-89	30
90-100	40

II. Тематика тренинговых занятий

А) для детей и подростков:

- тренинг направленный на снятие агрессии;
- тренинг развития навыков общения.

Б) для взрослых:

- тренинг уверенного поведения,
- тренинг снятия психоэмоционального напряжения

Шкала оценки проведения тренинга

Критерий оценки	Шкала оценивания в баллах
Цели тренинга соответствуют теме	В полном объеме – 2; Частично – 1; Слабо - 0
Содержательность программы тренинга	В полном объеме – 2; Частично – 1; Слабо - 0
Выбор методов соответствует цели тренинга	В полном объеме – 2; Частично – 1; Слабо - 0
Эффективное руководство тренера группой	В полном объеме – 2; Частично – 1; Слабо - 0
Равноценное вовлечение/участие всех участников тренинга	В полном объеме – 2; Частично – 1; Слабо - 0
Мах	10

III. Тематика методик психодиагностики

А) для детей и подростков:

- «Экспресс-диагностика уровня самооценки»,
- «Определение акцентуации характера».

Б) для взрослых:

- «Диагностика коммуникативной компетенции»,
- «Определение уровня конфликтостойчивости».

Шкала оценивания мини отчета по результатам диагностики

Критерий оценки	Шкала оценивания в баллах
Выборка соответствует теме исследования	В полном объеме – 2; Частично – 1;

	Слабо - 0
Четкая оценка уровня выраженности социально-психологических проблем и нарушений	В полном объеме – 2; Частично – 1; Слабо - 0
Оригинальность и логика в представлении результатов диагностики	В полном объеме – 2; Частично – 1; Слабо - 0
Использование графиков характеризующих полученные результаты	В полном объеме – 2; Частично – 1; Слабо - 0
Использование социально-психологической терминологии	В полном объеме – 2; Частично – 1; Слабо - 0
Мах	10

Итоговая оценка по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы (представлена в технологической карте).

Технологическая карта модуля

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
- Психодиагностика	2	20	По плану практических занятий
- Проведение тренинга	2	30	
- Подготовка программы тренинга	2	10	
Зачет (тестирование)	1	40	По расписанию
	Всего:	100	

Шкала переводы дисциплинарного рейтинга в академические оценки

Оценка	Рейтинговая оценка
«Зачтено»	60-100%
«Не зачтено»	Менее 60%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Горбатова Е.А. Теория и практика психологического тренинга: Учебное пособие. - СПб., 2012. – 320 с.
2. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга. Учебное пособие для ВУЗов. М., 2012. – 176 с.
3. Захарова Г.И. Теория и практика психологического тренинга. Челябинск, 2013. – 44 с.
4. Мельник С.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга – Владивосток, 2014. – 74 с.

5. Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе: Учебное пособие / Стишенков И.В., - 3-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 363 с.: ISBN 978-5-98563-405-1

Дополнительная литература

1. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. М., 2013. – 264 с.
2. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: Переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита// Психологический журнал. 1994. №1. Т.15. С. 3-18.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. - М., 2012. – 386 с.
4. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. - СПб., 2015. – 186 с.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М.: Издательство «Ось-89», 2014. - <http://www.psylib.org.ua/books/vachk01/index.htm>
6. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растяжников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. - М.,2015. – 284 с.
7. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. СПб., 2014. – 256 с.
8. Киричук Н.А. Тренерский сундучок. - Новосибирск, 2012. – 386 с.
9. Ключева Н., Свистун М. Программы социально-психологического тренинга. – Ярославль, 2012. – 84 с.
10. Ковалев Г.А. Основные направления использования методов активного социального обучения в странах Запада // Психол. Журнал. Т.2. №1. 1989. С. 127-136.
11. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург, 2016. – 168 с.
12. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. - СПб., 2013. – 164 с.
13. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. - М., 2012. – 188 с.
14. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 224с.
15. Практикум по СПТ / под ред. Парыгина Б.Д. – СПб., 2015. – 324 с.
16. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М., 2015. – 248 с.
17. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. - М., 2012. – 164 с.
18. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н. Хрящевой. – СПб., 2014. – 166 с.
19. Робер М., Тильман Ф. Психология индивида и группы. – М., 2015. – 238с.
20. Рудестам К. Групповая психотерапия. - СПб., 2014. – 142 с.
21. Сборник психокоррекционных техник. – Ярославль, 2012. – 146 с.
22. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2012. – 384 с. - .
23. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. - М.,2014. – 188 с.
24. Я хочу провести тренинг. - Новосибирск, 2014. – 166 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(Электронные библиотеки, профессиональные базы данных, информационные справочные системы и т.п.)

1. <http://biblio-online.ru/> - Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление
2. <http://vsetesti.ru/> - сайт профессиональных психологических тестов;
3. <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos> - сайт социально-психологических тренингов

4. <http://azps.ru/> - сайт психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
5. <http://trepsy.net/> - психологические упражнения для тренингов
6. <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov.html> - сайт разных направлений психологии

8. Перечень информационных технологий

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

9. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., переносной настенный экран – 1 шт., мультимедиапроектор TOSHIBA – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки: учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки: учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022