

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра истории России

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Устименко Ю.А.
«17» сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Дополнительное образование (в области дизайна)**
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц-4, часов-144
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал:
доктор исторических наук, профессор
Одобрена на заседании кафедры
«10» сентября 2020 г., протокол № 2

Н.И. Горская

Заведующий кафедрой, профессор

Е. В. Кодин

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» (Б1. 0.02) относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории, и логически связана с предметами части гуманитарного, социального и экономического цикла общеобразовательной программы.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении обязательных дисциплин: «Философия», «История искусств», «История дизайна», а также курсов по выбору «История современного искусства», «направления современного искусства». На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития, формируется понимание роли творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, формируются нравственные ценности, толерантность к другим точкам зрения и проявлениям другой культуры. Ключевые проблемы современности, которыми занимаются дисциплины социально-гуманитарного цикла, могут быть решены только на основе исторического подхода, позволяющего вывить основные тенденции и закономерности исторического развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-5 Способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного многообразия общества, социально-исторические и этнические контексты межкультурной коммуникации. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических и этнических контекстах. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией исторической науки, умением ориентироваться в этнических и социальных коннотациях феноменов

3. Содержание дисциплины

Задачи и методы изучения истории. История России – неотъемлемая часть всемирной

истории. Периодизация истории. Антропогенез. Основные черты первобытности. Цивилизации Древнего Востока и античности: сравнительная характеристика. Средневековье. Раннее средневековье и формирование аграрного (феодалного) общества. Основные черты и особенности экономического, государственного и социально-культурного развития на Западе, в Византии и в Киевской Руси. Основные черты феодального общества и государства. Социально-экономические особенности, религиозное и культурное разнообразие Западной Европы и Руси в период феодальной раздробленности. Отношения Руси с Ордой и крестоносцами. Формирование национальных государств в Европе и в России, их формы, особенности процесса централизации в европейских странах и в России. Великие географические открытия и реформация. Россия в XVI веке. Новое время его этапы. Буржуазное общество. Абсолютизм в Западной Европе и первые буржуазные революции. Смутное время начала XVII в. «Новый» век в истории России и его основные события и характеристики. Европейское Просвещение. Петр I, проблемы и события «модернизации» традиционного общества в России. Американская и Великая Французская революции, их влияние на мировую историю. Новое в социально-экономической структуре России. Европа и Россия в наполеоновских войнах. Становление индустриальной цивилизации на Западе. Начало промышленного переворота в России. Государство и политическая борьба по вопросу выбора пути развития. Страны Европы и США во второй половине XIX века. Реформы и контрреформы в России и заимствование западного опыта. Социально-экономическая модернизация стран. Мировая культура XIX века. Первая российская революция и ее результаты. Столыпинские реформы. Первая мировая война и революционные потрясения. Роль российской революции 1917 г. в истории XX века. Социальные революции в Европе и гражданская война в России, ее причины, масштаб и особенности. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Стабилизация капитализма и нэп в Советской России. Образование СССР и его внешнеполитическое положение. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «сталинская модернизация» в СССР. Тоталитарные режимы. Крах Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.): основные этапы, мобилизационные мероприятия и героизм советских людей, решающая роль советско-германского фронта в разгроме гитлеризма. Итоги Второй мировой. Холодная война. Восстановление хозяйства в СССР и Европе. «Десятилетие» Н.С. Хрущева. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века.. Кризис и распад СССР и социалистической системы. Становление современной России. Конституция 1993 г. Социальные изменения в российском обществе. Основные направления внутренней политики и проблемы гражданского общества, правового государства, борьбы с коррупцией. Стремление России к сотрудничеству и партнерству с международными организациями.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Формы занятий			
		Всего часов	лекции	семинары	самостоятельная работа
1.	Введение. Антропогенез. Первобытное общество.	7	2	1	4

2.	Древний мир и раннее средневековье. Образование Древнерусского государства.	7	2	1	4
3.	Развитое средневековье. Феодалная раздробленность.	8	2	2	4
4.	Позднее средневековье. Образование и развитие централизованных государств.	8	2	2	4
5.	Переход к новому времени. Россия в XVII в.	8	2	2	4
6.	Европейское Просвещение. Становление абсолютизма в России.	8	2	2	4
7.	Россия и мир во второй половине XVIII века.	8	2	2	4
8.	Россия и мир в первой половине XIX века.	8	2	2	4
9.	Россия и мир во второй половине XIX века. Переход к индустриальному обществу	8	2	2	4
10	Россия и мир в начале XX века (1900-1914гг.).	8	2	2	4
11	Первая мировая война и революция 1917 г. Место и роль российской революции 1917 г. в истории XX века.	8	2	2	4
12	Окончание Первой мировой войны. Советская Россия в период гражданской войны и послевоенного развития 1920-х гг. Значение образования СССР.	8	2	2	4

13	СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты сталинской модернизации.	9	2	2	5
14	Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.).	9	2	2	5
15	СССР в условиях противостояния двух общественно-политических систем (1945-1964гг.).	8	2	2	4
16	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века.	8	2	1	5
17	Кризис и распад СССР и социалистической системы.	8	2	1	5
18	Россия и мир в конце XX - XXI веке.	8	2	2	4
	Итого	144	36	32	76

5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Тема 1. Введение. Антропогенез.

Лекция 2.

Тема 2. Древний мир и раннее средневековье.

Лекция 3

Тема 3. Развитое средневековье. Феодалная раздробленность.

Лекция 4.

Тема 4. Позднее средневековье. Образование и развитие централизованных государств.

Лекция 5.

Тема 5. Переход к новому времени. Россия в XVII веке.

Лекция 6.

Тема 6. Европейское Просвещение. Становление абсолютизма в России.

Лекция 7.

Тема 7. Россия и мир во второй половине XVIII века.

Лекция 8.

Тема 8. Россия и мир в первой половине XIX века.

Лекция 9.

Тема 9. Россия и мир во второй половине XIX века.

Лекция 10.

Тема 10. Россия и мир в начале XX века (1900-1914 гг.). Особенности модернизации России.

Лекция 11.

11. Первая мировая война и революционные потрясения. Роль российской революции 1917 г. в истории XX века.

Лекция 12.

Тема 12. Окончание Первой мировой войны. Советская Россия в период гражданской войны и послевоенного развития 1920-х гг. Значение образования СССР.

Лекция 13.

Тема 13. СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты сталинской модернизации.

Лекция 14.

Тема 14. Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.).

Лекция 15.

Тема 15. Советский союз и мировое сообщество в послевоенные годы (1945-1964)

Лекция 16.

Тема 16 Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века.

Лекция 17

Тема 17. Кризис и распад СССР и социалистической системы.

Лекция 18.

Тема 18. Россия и мир в конце XX –XXI веке.

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Антропогенез. Древний мир и раннее средневековье.

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы антропогенеза. Неолитическая революция.
2. Древневосточные и античные цивилизации: общее и особенное.
3. Раннее средневековье. Государство франков.
4. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XI вв.

Методические рекомендации

При ответе на первый вопрос кратко расскажите об основных теориях возникновения земной жизни и происхождения человека. Назовите основные причины и движущие силы процесса антропогенеза. Охарактеризуйте его основные этапы. Раскройте содержание «неолитической революции», в результате которой начался переход человечества от присваивающей к производящей экономике.

При подготовке ответа на второй вопрос, прежде всего, выясните, каковы были причины и обстоятельства появления древневосточных и античных цивилизаций. Затем сравните эти цивилизации Древнего мира по: форме собственности, организации власти, социальным отношениям, типу рабства.

В ответе на третий вопрос главный акцент сделайте на рассказе о причинах упадка Древнего Рима, появления варварских государств. Расскажите о государстве Хлодвига, реформах Карла Мартелла и империи Карла Великого. Охарактеризуйте Карла Великого как историческую личность. Дайте характеристику крупнейшим европейским державам раннего средневековья – Византии и арабского халифата.

Готовясь к ответу на четвертый вопрос, определите главные черты повседневной жизни восточных славян в начале нашей эры и их представлений об окружающем мире. Укажите основные причины и направления миграций славянских племен в VI-IX вв.

Опишите жизнь восточных славян в древности: расселение, занятия, общественный строй, религия. Ответ на четвертый вопрос начните с анализа экономических и социально-политических причин образования Древнерусского государства. Назовите причины крещения Руси князем Владимиром. После этого оцените значение и влияние христианизации восточных славян на их дальнейшую политическую и культурную жизнь. Расскажите о деятельности Ярослава Мудрого. Охарактеризуйте «Русскую Правду», назовите основные категории населения Руси. Что общего между «Салической Правдой и Русской Правдой»? Сделайте вывод о степени феодализации русского общества.

Вопросы для самоконтроля

1. Когда, где и почему появились древнейшие люди?
2. Перечислите основные этапы антропогенеза и назовите их движущие силы.
3. Назовите основные черты периода первобытности в истории человечества.
4. Когда, как и почему возникло искусство?
5. Что такое "неолитическая революция" и каковы ее последствия?
6. В чем отличие понятий «государство» и «цивилизация»?
7. Каковы отличия античной цивилизации от древневосточной?
8. Назовите основные черты полисной демократии Древней Греции?
9. Почему погибла Римская империя?
10. Как и почему возникло русское государство?
11. Назовите причины крещения Руси князем Владимиром?
12. Какое влияние оказало крещение Руси на жизнь её населения?
13. В чем историческое значение деятельности Ярослава Мудрого?

Занятие 2. Развитие средневековья. Феодальная раздробленность

Вопросы для обсуждения

1. Страны Европы в XI-XIII вв.: феодальная раздробленность, города, крестовые походы.
2. Феодальная раздробленность Руси. Основные политические центры.
3. Монголо-татарское нашествие на Русь. Ордынское иго, его влияние на развитие русских земель.
4. Александр Невский и его победы.

Методические рекомендации

При ответе на первый вопрос постарайтесь обрисовать главные направления социального, экономического, политического и культурного развития государств Европы в эпоху зрелого средневековья. Вспомните основные признаки феодального общества. Как изменялись производительные силы и производственные отношения в европейских странах в XI-XIII вв.? Огромную роль в становлении современной европейской цивилизации сыграли города как центры самоуправления, ремесла, торговли и культуры, поэтому самое пристальное внимание обратите на появление и жизнь средневекового города. Назовите основные торговые пути развитого средневековья. Кратко расскажите о крестовых походах. Назовите их главные причины, опишите ход событий. Как повлияли крестовые походы на дальнейшие отношения между Западом и Востоком? Какие последствия они имели для европейской культуры?

При подготовке ответа на второй вопрос выясните, каковы были причины постепенного ослабления авторитета Великого Киевского князя, приведшие к началу процесса феодальной раздробленности. Покажите закономерность феодальной

раздробленности и ее значение для развития феодального общества. Назовите центры политической власти и выделите основные отличия организации власти в феодальных республиках от организации власти в монархиях-княжествах.

При подготовке ответа на третий вопрос первоначально дайте краткую характеристику социального строя кочевых племен, называемых монголо-татарами, систему их власти, род занятий и духовный облик. Сравните систему военной организации у татаро-монголов и в русских княжествах (тип войска, его вооружение, боевое мастерство, методика ведения сражений и т. д.). Проследите по карте походы Батые на Русь. В чем историческое значение борьбы русского народа против кочевников? Татаро-монгольское иго включало в себя дань (выход), ярлык на Великое Владимирское княжение, набеги, увод ремесленников в Орду и мужчин в ордынское войско. Покажите, как это сказывалось на жизни страны. Проанализируйте взаимоотношения с татарами Русской Православной Церкви после утверждения на Руси монголо-татарского ига. В чём состояла специфика этих отношений? Как относилась Золотая Орда к продолжающейся междоусобной борьбе русских князей. Как управлялись покоренные княжества, обратите внимание на этапы борьбы русского народа против монголо-татарского ига.

В XIII веке большую опасность для русских земель представляли рыцари-крестоносцы, которые стремились захватить земли и города и обратить русское население в католичество. Сравните цели крестоносцев и татаро-монголов. Расскажите о победах Александра Невского и их значении для Руси.

Вопросы для самоконтроля.

1. Каковы основные черты средневекового города?
2. Назовите главные причины крестовых походов.
3. Назовите основные черты феодального общества.
4. Перечислите основные черты рыцарского идеала в эпоху средневековья.
5. Назовите самые известные памятники европейской культуры эпохи развитого средневековья.
6. Почему в XI-XII вв. распалось политическое единство древнерусских земель?
7. Назовите главные политические и хозяйственные центры Руси в XII-XIII вв.
8. В чём состояли особенности политического устройства Новгородской политической республики?
9. Почему монголам удалось покорить большую часть древнерусских земель в относительно короткие сроки?
10. В чём выражалось ордынское иго, установившееся на Руси в середине XIII в?
11. В чем историческое значение побед Александра Невского?

Литература

Основная 1,2.

Дополнительная 40,41.

Занятие 3. Позднее средневековье. Образование и развитие централизованных государств

Вопросы для обсуждения

1. Образование централизованных государств в Западной Европе.
2. Образование Русского централизованного государства: основные этапы, управление при Иване III.

3. Европа и Россия в XVI в.: Великие географические открытия, Реформация и контрреформация, Ренессанс.
4. Иван IV. Реформы «Избранной рады», опричнина, внешняя политика.

Методические рекомендации

В позднее средневековье (XIV-XV вв.) в Западной Европе завершился процесс складывания централизованных национальных государств. В каждой стране он имел свои особенности. Рассмотрите этот процесс на примере Франции и назовите его особенности в Англии, Испании, Италии и на территории Священной Римской империи. Формой государства в европейских странах была сословно-представительная монархия, олицетворявшая союз королевской власти и феодальных сословий.

При подготовке ответа на второй вопрос, прежде всего, дайте общую характеристику экономического, социального и политического состояния русских княжеств в начале XIV века. Сформулируйте основные причины образования централизованного государства, сосредоточив внимание на особенностях данного объективного процесса на Руси и его особенности по сравнению с Европой. Выясните причины возвышения Москвы, как будущего центра объединения. Дайте краткую характеристику правления первых московских князей, объясните причины роста их влияния среди русских княжеств. Дайте характеристику взаимоотношений Московской Руси с Литвой и Золотой Ордой в данное время. Проследите процесс изменения отношений между Русью и Ордой в связи с укреплением Московского княжества. Обратите особое внимание на возрастание его авторитета после Куликовской битвы. Почему на определенном этапе Москва смогла реально противопоставить себя Орде и освободиться от ига? В заключении подведите итог борьбы русских земель за ликвидацию зависимости от Золотой Орды и дайте анализ последствиям её владычества над Русью. Проследите, как складывалась и что собой представляла система управления государством. Далее осмыслите те изменения, которые произошли за период княжения Ивана III и Василия III не только в организации управления государством, но и в области правовых отношений.

XVI век – это начало перехода к новому времени, когда стали формироваться основы капиталистического общества. Расскажите о важнейших экспедициях и открытиях европейских путешественников. Какое значение имели эти открытия для экономики и культуры Европы? Какие последствия для древних цивилизаций и народов Америки и Азии имела их встреча с европейцами? Почему и как стала складываться колониальная система? В экономике стран появился новый тип предприятий – мануфактура. Сравните мануфактуру и средневековое ремесло. Далее расскажите о положении, сложившемся в религиозной жизни Европы, к концу XV в. Каковы были обстоятельства возникновения такого явления, как Реформация. Назовите главных вождей реформационного движения. Кратко опишите их деятельность. В чем состояли главные отличия протестантизма от католицизма? Реформация получила широкое распространение и обрела большую поддержку в разных слоях позднесредневекового общества. Чем можно объяснить это явление? Как официальная церковь пыталась бороться с Реформацией, и какие эта борьба имела результаты? Какое влияние оказала Реформация на европейскую культуру? Почти вся история Средневековья связана с таким явлением общеевропейской культуры как Ренессанс. Постарайтесь раскрыть главные предпосылки и причины Возрождения в европейской культуре. Дайте краткую характеристику его периодам. Назовите главных деятелей Ренессанса. Какое влияние оказали достижения этой эпохи в культуре и науке на дальнейшее развитие человечества?

Ответ на четвертый вопрос начните с описания состояния экономики, общества, системы государственного управления Великого княжества Московского в середине XVI в. Приведите характеристику личности Ивана IV, черты характера которого оказали

немалое влияние на всю его деятельность как первого русского царя. Разберитесь в том, какова была основная цель его правления и средства её достижения, имея в виду два периода царствования Ивана IV. Расскажите о реформах периода «Избранной рады», далее выясните, в чем заключалась истинная суть политики «опричнины». Опишите изменения, которые происходили в положении сословий и во внешней политике России в период правления Ивана IV.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое централизованное государство? Можно ли современные государства назвать централизованными?
2. В чем особенности формирования централизованного государства в Испании и Англии по сравнению с Францией?
3. Дайте определение сословно-представительной монархии.
4. Какое значение имело образование национальных государств для развития хозяйства и культуры?
5. Назовите даты и героев Столетней войны.
6. Что означало для Европы падение Византии в 1453 г.?
7. Назовите предпосылки и особенности формирования Русского централизованного государства.
8. Назовите основные этапы формирования русского централизованного государства. В чем значение Куликовской битвы.
9. На каком основании Иван III присвоил себе титул «государь всея Руси»?
10. О каких переменах в социальных отношениях Московского государства свидетельствует Судебник Ивана III?
11. Перечислите основные последствия Великих географических открытий.
12. Перечислите 7-8 ключевых имен философов, литераторов и деятелей искусства эпохи Возрождения из различных государств Европы. Укажите период (век, годы) их жизни, главные произведения.
13. Каковы главные различия в учениях Мартина Лютера и Жана Кальвина?
15. Охарактеризуйте Ивана IV.
16. Назовите главные причины и последствия реформ «Избранной рады».
17. Приведите факты, подтверждающие жестокий характер опричнины. Каковы ее последствия?
18. Почему Россия не участвовала в Великих географических открытиях? Какое значение это сказалось на ее экономическом положении и внешней политике?
19. Почему Россия потерпела поражение в Ливонской войне?

Занятие 4. Переход к новому времени. Россия в XVII веке

Вопросы для обсуждения

1. Основные черты нового времени. Абсолютизм в Западной Европе.
2. Нидерландская и Английская буржуазная революции: общее и особенное.
3. «Смутное время» начала XVII века.
4. Новое время в России: экономика, социальные отношения, классовая борьба, государство.

Методические рекомендации

Назовите основные черты буржуазного общества и сравните их с феодализмом. Дайте периодизацию нового времени. Назовите основные черты абсолютизма на примере Франции.

Готовясь к ответу на второй вопрос, постарайтесь определить главные предпосылки и причины буржуазных революций в Нидерландах и Англии. Установите их характер, цели, основные движущие силы. Выделите главные этапы и дайте их краткую характеристику. Назовите главных деятелей как революционного, так и контрреволюционного лагерей. Объясните, каковы были результаты революций, и какое влияние они оказали на ход исторического процесса в Европе и мире.

Готовясь к ответу на третий вопрос, прежде всего, обратите внимание на причины «смутного времени», уделив особое внимание социально-экономическим последствиям и попытке ускоренной централизации, предпринятой Иваном Грозным, а также династическим проблемам. Поэтапно проследите эволюцию главных событий данного периода русской истории. Определите роль в них московского боярства и православной церкви. Выясните, кто сыграл основную роль в спасении России. Справедливо ли мнение, что в годы "Великой Московской Смуты" начала XVII века в конечном итоге сам народ решил свою судьбу?

При подготовке ответа на четвертый вопрос, прежде всего, определите изменения в области экономики (всероссийский рынок, мануфактуры и их отличия от европейских), затем выясните название и социальный статус основных социальных групп, их положение. Покажите значение «Уложения» 1649 года в усилении крепостничества. Уясните основные черты крепостного права. Докажите, что 17 век был поистине «бунташным», при этом обратите внимание на причины восстаний, связав их с внутренней и внешней политикой. Определите суть понятия «сословно-представительная монархия», которая утвердилась в годы правления первых царей из династии Романовых. Изменения в составе и значении Боярской думы и приказов. Дайте краткую характеристику церковных реформ патриарха Никона и их последствий. Укажите основные достижения во внешней политике России при первых Романовых.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы были главные тенденции социально-политического развития Западной Европы и России в XVII в.?
2. В чём состояли характерные черты абсолютизма?
3. Как можно объяснить фразу Людовика XIV «государство – это я»?
4. Чем абсолютная монархия отличалась от сословно-представительной монархии?
5. Назовите основные черты развития Нидерландов накануне буржуазной революции.
6. В чём заключалось своеобразие Нидерландской буржуазной революции?
7. Назовите главные причины Английской буржуазной революции.
8. Когда был казнен английский король? Какой закон был принят в этом году в России? Сделайте вывод об особенностях развития России.
9. В чём состоит главное значение Нидерландской и Английской буржуазных революций?
10. Почему начало XVII века в России получило название «смутного времени»?
11. Можно ли считать основной причиной «смутного времени» неверие народа в «законность» избрания Бориса Годунова царем?
12. Когда в России введено патриаршество?
13. Что такое «урочные лета» ?
11. Почему современная Россия празднует 4 ноября как День народного единства?
12. Чем русское крепостное право отличалось от крепостного права в странах Западной Европы?

13. Назовите даты и особенности восстания Степана Разина от других крестьянских восстаний. Можно ли это движение называть крестьянской войной?
14. Почему реформы патриарха Никона привели к расколу в Церкви?
15. Назовите основные памятники русской культуры, относящиеся к эпохе первых Романовых.

Литература

Основная 1,2,4,5.

Дополнительная 40,41 и др.

Занятие 5. Европейское Просвещение. Становление абсолютизма в России

Вопросы для обсуждения

1. Европа в XVIII в. Начало промышленного переворота. Идеи Просвещения.
2. Северная война (1700-1721).
3. Реформы Петра I: цели, содержание, ход, результаты.
4. Эпоха «дворцовых переворотов».

Методические рекомендации

При подготовке к ответу на первый вопрос, прежде всего, дайте общую характеристику развития ведущих европейских стран в XVIII в. Важным событием мировой истории стало начало промышленного переворота в Англии. Промышленный переворот – это первая техническая революция, которая, как и все последующие, имела две стороны: техническую и социальную. Назовите основные причины промышленного переворота и уясните содержание двух его сторон, имея в виду, что основным энергоносителем был пар, а формирование основных классов было свидетельством формирования буржуазного общества. Далее разберитесь в том, что породило идеологию Просвещения, которая являлась главной особенностью мировоззрения передовой части общества Западной Европы в XVIII веке. Затем уясните суть взглядов главных деятелей Европейского Просвещения и сформулируйте своё отношение к их взглядам.

При подготовке ответа на второй вопрос семинара, прежде всего, дайте анализ российской действительности накануне реформ Петра I (территория, органы государственного управления, экономика, население, военное дело, международное положение). Затем охарактеризуйте Петра как личность и при этом определите те факторы, под влиянием которых шло её формирование в годы детства и юности Петра. Покажите значение Азовских походов и великого посольства для переориентации внешней политики России. Изучите Северную войну по плану: причины, основные участники, цели и характер войны, события, итоги каждого из сражений и общие результаты войны. Используйте карту. Покажите места основных сражений и территории, вошедшие в состав Российской империи.

Расскажите о реформах Петра Первого в военной сфере, области государственного управления и социальной сфере (закон о майорате, податная реформа, Табель о рангах). Необходимо проследить связь между реформами. В результате государственных преобразований в России установилась абсолютная монархия. Вспомните определение и признаки. Для обеспечения работоспособности госаппарата были необходимы кадры госчиновников и деньги. Это указывает на связь государственных и социальных преобразований. Установите причинно-следственные связи между абсолютизмом и реформами в области экономики и культуры. Перечислите основные достижения петровских преобразований в области культуры. Подумайте, почему Петр никогда не помышлял о демократизации общественной жизни и о хотя бы частичном

облегчении положения широких народных масс? На какие социальные слои и почему опирался Петр при проведении своих преобразований? Стала ли Россия в итоге деятельности Петра I развитым государством? Как относился к петровским новациям народ, и какова была цена их осуществления?

При подготовке ответа на четвертый вопрос вначале постарайтесь найти главные причины начала целой эпохи дворцовых переворотов в истории России XVIII века. Не забудьте о петровском указе о престолонаследии. Что было характерно для правления преемников Петра I? Что такое «бироновщина», и каковы были последствия данного явления в жизни империи? Дайте характеристику экономики и социальных отношений в России накануне восшествия на престол Елизаветы Петровны. Установите наиболее характерные черты её деятельности, направленной на возрождение российской экономики и укрепление международного авторитета страны.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие изменения в жизни западноевропейского общества привели к появлению идей Просвещения?
2. Назовите главных деятелей Просвещения и охарактеризуйте их взгляды.
3. Что такое «промышленная революция»?
4. Назовите даты правления Петра Первого.
5. Каковы причины Северной войны.
6. Назовите основные события Северной войны, ее результаты и имена русских полководцев.
6. Какие реформы Петра Первого изменили жизнь русского дворянства?
7. Для чего Петр создал «Табель о рангах»?
8. Как жилось крестьянам и посадским в эпоху Петра Великого?
9. Какие книги и фильмы о Петре вы читали и смотрели?
10. Каково ваше отношение к Петру I и его деятельности?
11. Что такое «дворцовый переворот»? Можно ли его назвать революцией?

Занятие 6. Россия и мир во второй половине XVIII века

Вопросы для обсуждения

1. Буржуазные революции в Северной Америке и Франции. Общее и особенное.
2. Экономика и социальные отношения России во второй половине XVIII века.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
4. Внешняя политика Екатерины II.

Методические рекомендации

Готовясь к ответу на первый вопрос, назовите основные причины, цели, движущие силы и характер Американской и Великой Французской революций. Выясните, в чем они были сходны, а в чем различны. Расскажите кратко об основных событиях и деятелях революций. Выясните главные результаты революций и их влияние на исторический процесс в Европе и в мире.

Изучение второго вопроса должно вас подвести к мысли о начале в России кризиса феодально крепостнической системы, который выразился в нарушении черт барщинного хозяйства, появлении наемного труда и «капиталистских» крестьян в мануфактурном производстве. При этом в России не только сохранялось, но и усилилось крепостное право. Назовите законы и приведите примеры, отражающие жестокую эксплуатацию крестьян помещиками.

Разберитесь в сути термина «просвещённый абсолютизм». Идеи Просвещения оказали большое влияние на формирование мировоззрения будущей Екатерины II. Коротко проследив её путь на российский престол, расскажите о первоначальных намерениях императрицы после восшествия на российский престол. Программа царствования Екатерины, изложенная в «Наказе», означала приспособление идей Просвещения (общественный договор, вольность, законность) к крепостнической и самодержавной России. Расскажите о реформе Сената, Уложенной комиссии и реформе местного управления 1775 г. Назовите привилегии, дарованные императрицей дворянству, а затем охарактеризуйте эволюцию положения крестьянства в период её правления и подведите итоги этого процесса. Есть ли основания утверждать, что в годы пребывания Екатерины II на российском престоле крепостные крестьяне фактически превратились в рабов, а помещики – в рабовладельцев? Так можно ли её называть «Великой»? Обоснуйте свою точку зрения.

Выделите основные направления внешней политики России и покажите на карте, какие территории вошли в состав России. Изучите военные действия русских армий во время русско-турецких войн, события, связанные с разделом Польши и борьбой против буржуазной Франции. Используйте карту.

Вопросы для самоконтроля.

1. Как развивались североамериканские колонии Англии в XVIII в.?
2. Каковы главные результаты Американской и Великой Французской революций?
3. В чём заключалась сущность «просвещённого абсолютизма»?
4. Докажите, что феодально – крепостническая система России вступила в начальную фазу кризиса.
5. Что такое «Уложенная комиссия»? Каковы ее цели и результаты работы?
6. Охарактеризуйте «Наказ» Екатерины II.
7. Когда произошла реформа местного управления? Какие новые органы власти были созданы?
8. Можно ли считать, что Екатерина Вторая управляла на основе закона?
9. Назовите цели и состав участников крестьянской войны Е.И. Пугачева.
10. Охарактеризуйте военное искусство А.В. Суворова.
11. Какие территории вошли в состав России во второй половине XVIII века.
12. Когда была создана Академия трех главнейших искусств?

Литература

Основная 1,2,4,5.

Дополнительная 40,41.

и рекомендовано выбрать из списка литературы, самостоятельный поиск в библиотеке и в сетевых ресурсах.

Занятие 7. Россия и мир в первой половине XIX века

Вопросы для обсуждения

1. Участие России в войнах против наполеоновской Франции. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. Западная Европа в 20-х – 50-х гг. XIX века.
2. Россия в первой четверти XIX века: экономика, крестьянский вопрос, реформы и их результаты, движение декабристов.
3. Эпоха Николая I: внутренняя и внешняя политика, общественно-политическая жизнь.
4. Культура России первой половины XIX века.

Методические рекомендации

При подготовке ответа на первый вопрос основное внимание уделите уяснению целей, которые преследовал Наполеон I в войнах против феодальной Европы и буржуазной Англии. Коротко опишите военные действия в Европе в 1805-1807 гг. и их результаты. Уясните условия Тильзитского мира, и почему этот мир был непопулярен в России. Новое столкновение между Россией и Францией было неизбежно. Определите характер войны 1812 г со стороны России и Франции. Расскажите о ходе военных действий в 1812 г и выясните причины разгрома Наполеона. Изучите по учебнику военный поход русской армии, обратив особое внимание на Лейпцигскую битву, битву при Ватерлоо, отречения Наполеона и решения Венского конгресса. Покажите по карте земли, вошедшие в состав России. Изучите причины, ход и последствия польского восстания 1830- 1831 гг. Затем выясните причины буржуазных революций, охвативших страны Европы в 1830 и 1848 гг. Назовите их результаты. Познакомьтесь с чартистским движением в Англии. Затем выясните, какие страны Латинской Америки обрели национальную независимость.

При подготовке ответа на второй вопрос вначале охарактеризуйте основные проблемы социально-экономического развития России. Ваша задача заключается в том, чтобы показать, как решались два основных вопроса внутреннего развития России (о крепостном праве и форме правления) и какие препятствия стояли на пути их решения. В условиях абсолютной монархии, содержание политики определялось не только объективными условиями, но и личными качествами монарха. Охарактеризуйте мировоззрение и личные качества Александра I и влияние Негласного комитета и М.М. Сперанского на проведение реформ до 1812 г. Затем изучите конкретные мероприятия внутренней политики. Основное внимание уделите закону о вольных хлебопашцах (1803 г.), отмене крепостного права в Прибалтике, министерской реформе и мероприятиям в области образования. После войны 1812 г. и заграничных походов русской армии на смену военным реформам пришли военные поселения. Познакомьтесь с ролью гр. Аракчеева в управлении Россией в этот период царствования Александра I. Почему он так и не смог дать России «законность и свободу»? Выясните причины формирования взглядов декабристов. Назовите их организации и конкретные цели. Коротко расскажите о событиях 14 декабря 1825 года и восстании на Украине. Назовите причины поражения декабристского движения и оцените его.

Охарактеризуйте взгляды Николая I, оказавшие огромное влияние на все грани его внутренней и внешней политики. Целью его внутренней политики было недопущение революции и наведение порядка в стране. Наличие жёсткой вертикали самодержавной власти, чёткий порядок, армейскую дисциплину, обязательную субординацию и строгую ответственность за порученное дело Николай I рассматривал как важнейшие элементы государственной жизни. Назовите основные мероприятия в области «реформирования» государственного аппарата, систематизации права, крестьянском вопросе. Разберитесь в причинах появления и сути теории «официальной народности» С.С. Уварова и оцените усилия правительства, направленные на её воплощение в жизнь. Разберитесь в сути взглядов славянофилов и западников на исторический путь эволюции России. Обратите внимание, что славянофилы и западники сходились в необходимости отмены крепостного права путем реформ «сверху». Затем проведите параллель с современными дискуссиями в нашем обществе о путях развития российского государства и сделайте свой вывод. Охарактеризуйте взгляды А.И. Герцена, стремившегося к т.н. «общинному социализму». Далее определите главные направления внешней политики Николая I. Как прореагировали Англия и Франция на военные победы России в войне с Турцией, начавшейся в 1853 году после введения русских войск в турецкие владения – Молдавию и Валахию? Изучите ход и результаты крымской войны.

Последний вопрос посвящен изучению русской культуры. Расскажите об основных

достижениях в области литературы, живописи, архитектуры.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите участников антифранцузских коалиций. Какие цели они преследовали и почему?
2. Когда было Бородинское сражение и каковы его результаты и последствия?
3. Назовите причины победы России в войне 1812 г. и героев войны.
4. Каковы основные результаты революций 1848 г.?
5. Какие реформы были осуществлены в правление Александра I?
6. Каково содержание и судьба разработанного М.М. Сперанским проекта конституционных преобразований самодержавного строя?
7. Почему Александр I так и не решился на отмену крепостного права и введение конституции?
8. Почему все реформы в России XVIII - XIX начале вв. начинались с реорганизации управленческого аппарата?
9. Какие причины побудили декабристов выступить против самодержавия?
10. Назовите новые явления в социально-экономической жизни России первой половины XIX в.
11. Какие реформы первой половины XIX века можно рассматривать как «подготовку» к отмене крепостного права?
12. Какими методами Николай Первый стремился укрепить Российскую империю?
13. Что нового появилось в общественном движении России после 1825 года?
14. Назовите основные направления внешней политики Николая Первого.
15. В чём состояла сущность «восточного вопроса» в международной политике первой половины XIX в.?
16. Назовите причины отставания России в экономическом и военно-техническом развитии от развитых стран Запада.
17. Какие цели преследовали Англия и Франция, выступив в Крымской войне на стороне Турции?
18. Каковы главные итоги правления Николая Первого?

Литература

Основная 1,2,4,5.

Дополнительная 40,41.

и рекомендовано выбрать из списка литературы, самостоятельный поиск в библиотеке и в сетевых ресурсах.

Занятие 8.

Вопросы для обсуждения

Россия и мир во второй половине XIX века. Переход к индустриальному обществу.

1. Западная Европа и США: политическое развитие и утверждение индустриальной цивилизации.
2. Внутренняя политика Александра II и Александра III.
3. Движение народников. От революционного народничества – к марксизму. Создание РСДРП.
4. Культура России и Европы второй половины XIX века.

Методические рекомендации

При подготовке к ответу на первый вопрос, прежде всего, выясните, что же способствовало значительному ускорению развития экономики передовых стран Западной Европы и США во второй половине XIX века. Коротко расскажите о гражданской войне в США, объединении Германии и Италии, а также о значении этих событий для развития этих стран. Во второй половине XIX века Европа вступила в стадию монополистического развития, ускорился технический и научный прогресс, что привело к изменению роли городов в жизни общества и усилению борьбы пролетариата против буржуазии. Расскажите о требованиях рабочих США и Западной Европы и появлении политических партий.

Подготовку ответа на второй вопрос начните с характеристики экономического и социально-политического положения России к моменту восшествия на престол императора Александра II. Охарактеризуйте личность Александра II. Выясните содержание основных реформ: крестьянской, земской, судебной, военной, образования. Реформы не привели к созданию представительного органа в России, но носили прогрессивный характер. Выясните значение реформ для экономического, социального и культурного развития страны. Перечислите контрреформы Александра III. Покажите, в чем выразилось их отступление от преобразований 60-х – 70-х гг.

При подготовке ответа на третий вопрос, прежде всего, разберитесь в сути термина «народники». Назовите главных теоретиков народнического движения и охарактеризуйте их теории. Определите этапы развития данного политического движения и его особенности. Установите общее и особенное между революционным и либеральным народничеством. Далее определите наиболее характерные черты и особенности социальной структуры империи. Затем установите причины активизации в России конца XIX века рабочего движения. Выделите основные положения марксизма. Коротко расскажите о создании РСДРП. Покажите роль Г.В. Плеханова и В.И. Ленина в создании РСДРП.

Изучение четвертого вопроса должно убедить в том, что XIX век являлся «золотым веком» русской культуры, внесший большой вклад в развитие мировой культуры. Вспомните достижения первой половины XIX века. Основное внимание уделите науке, литературе, живописи, музыке. Сравните живопись передвижников и импрессионистов. Покажите вклад русских физиков и математиков в мировую науку.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные итоги гражданской войны в США?
2. В чем вы видите связь между объединением Германии «железом и кровью» и ускорением ее экономического развития?
2. Назовите государства, ставшие лидерами промышленного развития во второй половине XIX века. Почему они заняли лидирующие позиции в мировой экономике?
3. Почему развитие промышленного производства углубило социальные противоречия в западных странах?
4. В каких странах появились рабочие партии, и какие требования они выдвигали? Какую политику по отношению к рабочим проводил Бисмарк.
6. Назовите причины Великих реформ 1860 - 1870-х гг. в России.
7. Почему отмена крепостного права не привела к быстрому подъёму сельского хозяйства России?
8. Почему земства сыграли большую роль в развитии медицины и образования?
9. Раскройте такие понятия судебной реформы как «гласность», «открытость», «состязательность» судебного процесса и «присяжные заседатели».
10. Назовите три течения в народническом движении. Каковы их отличия и общие черты.
11. Охарактеризуйте земскую контрреформу Александра III. В чем смысл закон о

«кухаркиных детях»?

12. Какие страны получили независимость в результате русско-турецкой войны 1877-1878 гг. ?

Литература

Основная 1,2,4,5.

Дополнительная 40,41

выбрать из списка литературы, самостоятельный поиск в библиотеке и в сетевых ресурсах.

Занятие 9. Россия и мир в начале XX века (1900-1914). Особенности модернизации России

Вопросы для обсуждения

1. Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны. Международные отношения и русско-японская война.
2. Первая русская революция 1905 - 1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы.
3. Первая и Вторая Госдумы: создание и деятельность. Итого революции.
4. Столыпинская аграрная реформа: причины, содержание, результаты.

Методические рекомендации

При подготовке ответа на первый вопрос покажите внутренние и внешние причины, которые обусловили подготовку стран к войне ведущих стран мира. Коротко расскажите о первых империалистических войнах и создании Антанты. Основное внимание уделите русско-японской войне 1904-1905 гг.

Отвечая на второй вопрос, прежде всего, проанализируйте состояние отечественной экономики и социальных отношений на рубеже XIX-XX вв. Раскройте причины первой российской революции и выясните, какие классы и сословия были заинтересованы в их решении. Далее выясните, почему в России сложились сначала радикальные партии. Охарактеризуйте их программы по ключевым вопросам общественного развития, а также требования либералов. Царизм пытался предотвратить революцию «кнутом и пряником». Сравните «полицейский социализм» в Германии и в России. Расскажите о начале революции, а затем назовите ее основные этапы. Проанализируйте манифест Николая II от 17 октября 1905 года и отношение к Манифесту политических партий.

При подготовке ответа на третий вопрос дайте оценку указа императора от 11 декабря 1905 года о выборах в Государственную думу. Выясните, почему черносотенцы и радикалы отказались от участия в выборах в первую Думу. Расскажите о составе и деятельности законодательного органа власти в России. Затем подведите итоги Первой русской революции и сравните политический режим и форму правления до и после революции.

При подготовке ответа на четвертый вопрос вначале проанализируйте положение дел в российском сельском хозяйстве накануне столыпинской аграрной реформы. Затем выясните, каковы были основные грани мировоззрения П.А. Столыпина, и какое влияние оно оказало на его реформаторскую деятельность. Раскройте политические и экономические цели реформы и ее основное содержание. Назовите итоги реформы и ее влияние на изменение социальной структуры деревни.

Вопросы для самоконтроля

1. Когда и почему образовалась Антанта?
2. В чём состояли особенности России как страны «второго эшелона» капиталистического мира?
3. Что такое «полицейский социализм»?
4. По каким вопросам существовали разногласия между Лениным (большевики) и Плехановым (меньшевики)?
5. Какие классы и почему принимали участие в революции?
6. Почему высшим подъемом революции считается осень-зима 1905 года.
7. Почему «Союз русского народа» называл себя «черной сотней»?
8. Назовите условия Портсмутского мира с Японией.
9. Назовите положения Манифеста 17 Октября. Почему его называют Первой российской конституцией.
10. По каким причинам были распущены 1 и 2 Государственные Думы?
11. Назовите основные мероприятия Столыпинской аграрной реформы.
12. Каковы основные черты «третьеиюньского политического режима»?
13. В чем заключались особенности модернизации России?

Литература

Основная 1,2,4,5.

Дополнительная 40,41.

и выбрать из списка литературы, самостоятельный поиск в библиотеке и в сетевых ресурсах.

Занятие 10

Первая мировая война и революция 1917 г. Место и роль российской революции в истории XX века

Вопросы для обсуждения

1. Первая мировая война: характер, начало, военные действия 1914-1917 гг.
2. Влияние войны на экономическое и политическое развитие Европы. Свержение монархии в России.
3. Развитие революции: двоевластие, кризисы Временного правительства, корниловщина и ее последствия.
4. Октябрьские события. Решения Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов и их значение.

Методические рекомендации

При подготовке ответа на первый вопрос, прежде всего, выясните причины Первой мировой войны и ее характер. Опишите цели России в этой войне. Уясните, почему фактически во всех странах резко усилилась пропаганда идей шовинизма и милитаризма. Против войны выступил В.И. Ленин. Назовите три лозунга большевиков по вопросам войны мира и революции. Затем коротко расскажите о военных действиях на западном и восточном фронтах с 1914 по 1917 гг.

Второй вопрос начните изучать с анализа социальной и экономической ситуации в воюющих странах. Назовите общие кризисные явления. В связи с поражениями на фронте, неподготовленностью к войне и большевистской пропагандой кризис в России проявился особенно остро. Коротко расскажите о деятельности IV Государственной Думы. Поэтапно проследите эволюцию политической ситуации в Петрограде с 23

февраля по 2 марта 1917 года включительно. Основное внимание уделите образованию Временного правительства, Петросовета и отречению Николая II.

При подготовке ответа на третий вопрос уясните сущность двоевластия, проследите кризисы Временного правительства, изменение его партийного состава, политику Петросовета и отношение большевиков к Временному правительству до июля 1917 года. Затем рассмотрите развитие ситуации в России от июля до конца августа, дайте оценку действиям генерала Л.Г. Корнилова и А.Ф. Керенского. Назовите последствия корниловского «мятежа» и расскажите о социально-экономическом положении осенью 1917 года.

При подготовке ответа на четвёртый вопрос опишите события 24-25 октября в Петрограде. Проанализировав решения Второго съезда Советов рабочих и солдатских депутатов, определите их роль в процессе утверждения нового строя. В частности, объясните, почему созданное на съезде новое правительство страны (Совет Народных Комиссаров) первоначально официально именовалось «временным». Перечислите основные положения Декрета о земле. 25 октября (7 ноября по н.ст.) в России победила социалистическая революция: власть перешла к большевикам, которые, согласно идеологии марксизма, стремились построить в России социалистическое общество. Затем рассмотрите историю Учредительного собрания и основные положения первой советской конституции - Конституция 1918 г.

Вопросы для самоконтроля

1. Как началась Первая мировая война и каковы ее причины?
2. В чем причины отступления русской армии в 1915 году?
3. Что такое «позиционная война» и как она характеризовала соотношение сил в войне?
4. Когда и почему вступили в войну США?
5. Какой была реакция наиболее влиятельных политических партий страны на вступление России в войну?
6. В чём суть лозунга большевиков «Превратить войну империалистическую в войну гражданскую»?
7. Почему свержение монархии в России было почти бескровным?
8. Какие партии вошли в состав первого Временного правительства?
9. Какие причины привели к появлению двоевластия после свержения монархии, и в чём состояла его сущность?
10. Как менялся смысл лозунга «Вся власть Советам» с апреля по сентябрь 1917 года?
11. В чём причины постепенной радикализации широких масс весной – осенью 1917 года?
12. Каковы последствия «корниловского мятежа»?
13. Какую роль сыграл В.И. Ленин в подготовке и осуществлении вооруженного восстания в Петрограде?
14. Какое влияние оказали решения Второго Всероссийского съезда Советов на последующее развитие политической ситуации в России?
15. Почему большевики разогнали Учредительное собрание?
16. Назовите основные положения Конституции 1918. г.

Литература

Основная 1,2,4,5.

Дополнительная 40,41.

рекомендовано выбрать из списка литературы, самостоятельный поиск в библиотеке и в сетевых ресурсах.

Занятие 11. Окончание Первой мировой войны. Советская Россия в период гражданской войны и послевоенного развития

Вопросы для обсуждения

1. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, участники, ход и итоги. Окончание Первой мировой войны.
2. Политика военного коммунизма и политика нэпа: цели, содержание и результаты.
3. Образование СССР.
4. Революции в Европе. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Внешняя политика советской России в 1920-е годы.

Методические рекомендации

При подготовке первого вопроса необходимо понять своеобразие нового общественно-политического строя в России, мотивы борьбы вокруг заключения мира Брестского мира в руководстве большевистской партии и последствия выхода России из войны. Выделите причины, хронологические рамки и этапы гражданской войны в России и иностранной военной интервенции. В процессе изучения программных установок противоборствующих сторон (цели, будущее государственное устройство, аграрная и национальная политика) и хода военных действий особое внимание следует обращать на внутренние и внешние факторы, обусловившие победу большевиков.

Второй вопрос. Большую роль в победе большевиков сыграла политика «военного коммунизма», поэтому надо хорошо усвоить ее содержание и понять, почему большевики предполагали использовать ее механизмы для достижения долгосрочных целей. После окончания гражданской войны большевики вынуждены были перейти к новой экономической политике. Она означала переход к рыночным отношениям, использование частного капитала для подъема страны. Сравните цели, содержание и результаты военного коммунизма и нэпа.

В силу особой значимости для многонациональной страны вопроса об образовании СССР, основательно изучите дискуссию о формах объединения республик, организацию государственной власти, конституционные принципы национальной политики СССР и их реальное воплощение в жизнь в ходе национально-государственного строительства в 20-30-е годы. Желательно использовать текст Конституции 1924 г., включающий Декларацию и Договор об образовании СССР. Проследите общее между избирательным правом граждан по Конституциям 1918 г. и 1924 г.

Цель изучения темы состоит в том, чтобы выяснить причины крушения империй Романовых, Габсбургов и Гогенцоллернов, характер и глубину революционных процессов, охвативших Россию и Европу, и их особенности в России. Рассматривая положение стран мира, выясните причины и показатели экономического подъема в США и Западной Европе, проследите основные тенденции политического развития и факторы, приведшие к установлению фашистского режима в Италии. Определите международное положение стран Востока после Первой мировой войны и внутреннюю политику Турецкой республики. Охарактеризуйте основные решения Версальской и Вашингтонской мирных конференций (система договоров, Лига Наций, мандатная система, новые противоречия). Изучите международное положение Советской России после окончания гражданской войны, её участие в Генуэзской мирной конференции, установление нормальных дипломатических и торговых отношений со странами Запада, конфликтные ситуации СССР на Западе и Востоке. Оцените роль лидеров западных стран и советской дипломатии в установлении новой системы международных отношений.

Вопросы для самоконтроля

1. Конкретизируйте позиции В.И. Ленина, Н.И. Бухарина и Л.Д. Троцкого по вопросу заключения Брестского мира.
2. Охарактеризуйте действия большевиков по созданию боеспособной Красной Армии и превращению страны в «единый военный лагерь». Какое значение в этом вопросе имела политика большевиков по отношению к крестьянству?
3. Каковы, наш взгляд, причины победы большевиков в гражданской войне?
4. Что такое политика «красного террора»? Сравните с индивидуальным террором народников.
5. Почему потерпела поражение установка на социалистическую революцию в Германии и Венгрии?
6. Какие новые страны появились на политической карте Европы и каково их международное положение?
7. Раскройте основные черты нэпа и его противоречия.
8. Почему в период нэпа усилились гонения на церковь и старую интеллигенцию?
9. Какую роль во внутривластной борьбе сыграло решение X съезда РКП (б) «О единстве партии» и вывод «о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране»?
- 10 Назовите принципы советской национальной политики и состав СССР в 1924, 1936 и 1941 гг.
11. Какое государство первым признало Советскую республику?

Литература

Основная 3,5, 7, 8,9,10.

Дополнительная: 1, 36 и рекомендовано выбрать из списка литературы, самостоятельный поиск в библиотеке и в сетевых ресурсах.

Занятие 12.

СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты сталинской модернизации

Вопросы для обсуждения

1. Экономическое, политическое и культурное развитие США и Европы в предвоенное десятилетие. Германский фашизм.
2. Строительство социализма в СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
3. Советское общество и государство в 30-е годы. Репрессии. Конституция 1936 г.
4. Крах Версальско-вашингтонской системы международных отношений. Внешняя политика СССР.

Методические рекомендации

Тема нацелена на изучение сложных социально-экономических и политических процессов мировой истории 1930-х гг., когда назревали предпосылки Второй мировой войны. При изучении первого вопроса рассмотрите причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг., особенности его проявления в ведущих странах Запада, охарактеризуйте меры, предпринятые для его преодоления в США («Новый курс» Рузвельта), в Англии (протекционизм консерваторов), во Франции (политика Народного фронта). Выясните причины прихода к власти в Германии Гитлера, основные черты

германского нацизма и государственно-политической системы. Сравните германский и итальянский фашизм, выделив особенности и общие черты тоталитарных режимов. Дайте общую характеристику авангардизму и реализму в художественной культуре Запада, а также «национальному» искусству фашистской Германии.

Второй вопрос посвящен строительству социализма в СССР или «сталинской модернизации». Изучите цели, источники и результаты форсированной индустриализации, ее отличия от индустриализации на Западе; причины, методы, и последствия массовой коллективизации. Для характеристики организационной формы колхоза рекомендуется использовать «Примерный устав сельскохозяйственной артели». Определите задачи, мероприятия «культурной революции» и черты творческого метода «социалистического реализма».

Изучая третий вопрос, охарактеризуйте социальную структуру советского общества и уровень жизни советских людей. Уясните понятие «культ личности Сталина», сделайте вывод о роли Сталина в строительстве социализма, опишите механизм его власти и масштабы массовых репрессий. Соотнесите основные положения «самой демократической» Конституции 1936 г. и реалии повседневной жизни.

Рассмотрите цели и направления внешней политики Германии, Италии и Японии, приведшей к краху Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; новый курс советской дипломатии и Коминтерна, направленный на создание системы коллективной безопасности, политику подталкивания агрессора на восток западных стран. Выясните последствия Мюнхенского соглашения, содержание советско-германского пакта о ненападении, значение побед СССР в военных конфликтах с Японией.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы причины мирового экономического кризиса и основные особенности его проявления в ведущих странах Запада?
2. Почему стал возможен приход Гитлера к власти в Германии?
3. Сопоставьте цели и источники индустриализации на Западе и в СССР.
4. Почему в СССР удалось провести массовую коллективизацию?
5. Как изменился социальный состав советского общества и облик рабочего, крестьянина и интеллигента по сравнению с 1920 -и гг.?
6. Можно ли Конституцию 1936 года считать «самой демократической» в мире?
7. Почему в 30-е годы не удалось обеспечить систему коллективной безопасности?
8. Чем объясняется противоречивая оценка российских историков пакта Молотова – Риббентропа?

Литература

Основная 1,2,4,5.

Дополнительная 40,41.

и рекомендовано выбрать из списка литературы, самостоятельный поиск в библиотеке и в сетевых ресурсах.

Занятие 13.

Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945)

Вопросы для обсуждения

1. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн. Мобилизационные мероприятия советского государства. Срыв плана молниеносной войны.

2. Военные действия 1942 - 1944 гг. на советско-германском фронте. Второй фронт.
3. Советский тыл в годы войны. Движение Сопротивления.
4. Разгром фашистской Германии. Окончание второй мировой войны, ее итоги и уроки.

Методические рекомендации

Тема включает большой пласт фактического материала, связанного с ходом военных действий на фронтах второй мировой и Великой Отечественной войн. Для ее успешного усвоения, рекомендуется придерживаться хронологического принципа изучения событий, рассматривая их параллельно: на советско-германском фронте и других фронтах. При этом основное внимание следует уделять основному фронту – советско-германскому и учитывать не только военно-технические, но и морально-политические факторы, влиявшие на ход войны. Используйте карту.

Сначала рассмотрите причины и характер второй мировой войны, охарактеризуйте военные действия и международную обстановку до 22 июня 1941 года. Затем - цели и военный план фашистской Германии, характер войны со стороны советского народа, оборонительные сражения, включая Смоленское, причины временных неудач Красной армии, мобилизационные мероприятия советского государства, ход и значение Московской битвы.

Изучая военные действия 1942-1944 гг., подробнее остановитесь на решающих битвах, означавших коренной перелом в ходе Великой отечественной и второй мировой: Сталинградской и Курской (планы сторон, соотношение сил, ход и значение), а также на открытии второго фронта в Европе и полном освобождении советской территории от фашистов. Не забывайте о роли военачальников Красной армии в разработке и проведении операций и героизме советских людей.

Коренной перелом в 1943 году произошел не только на фронте, но и в тылу, поэтому необходимо усвоить факторы, благодаря которым было обеспечено военно-техническое превосходство Красной армии, показать роль партизанского движения и движения Сопротивления в странах Европы в наступлении сил антигитлеровской коалиции. Необходимо хорошо знать решения Тегеранской и Ялтинской конференций глав великих держав относительно планов по окончательному разгрому Германии и послевоенного устройства мира.

Рассмотрев основные события 1945 г. в Европе, завершившиеся Берлинской операцией, последовательно изучите итоги военных действий к августу 1945 г. на Тихом океане, решения Потсдамской конференции, участие СССР в разгроме Японии. Выясните причины победы, учитывая, что главную роль в разгроме фашистской Германии сыграл СССР, главные итоги и уроки войны.

Вопросы для самоконтроля

1. Оцените военно-экономический потенциал СССР и Германии накануне войны.
2. Назовите причины отступления Красной армии в 1941 г.
3. Когда было Смоленское оборонительное сражение и какова его роль в ходе Великой отечественной войны?
4. Назовите даты и этапы Московской битвы.
5. Сопоставьте итоги и значение трех битв - Московской, Сталинградской, Курской - и определите хронологические рамки коренного перелома в ходе войны. Обоснуйте ваше мнение.
6. Приведите примеры героизма советских людей на каждом этапе войны.
7. Управление экономикой в годы войны.
8. Назовите основные этапы складывания и цели антигитлеровской коалиции. Какие противоречия существовали внутри движения Сопротивления?

9. Назовите основные операции 1945 г.
10. Какую роль сыграли военные действия в Африке и на Тихом океане и второй фронт в разгроме гитлеровской коалиции?
11. Каковы главные итоги и уроки второй мировой войны?

Литература

Основная 1, 2, 4, 5.

Дополнительная 40,41.

и рекомендовано выбрать из списка литературы, самостоятельный поиск в библиотеке и в сетевых ресурсах.

Занятие 14. СССР в условиях противостояния двух общественно-политических систем (1945-1964)

Вопросы для обсуждения

1. Восстановление народного хозяйства в СССР. Послевоенный сталинизм.
2. Хрущевская оттепель: попытки реформирования советской политической и экономической системы. «Десталинизация». Социальные реформы.
3. «Холодная война». Отношения со странами социализма и «третьего мира».

Методические указания

Тема посвящена 20-летнему периоду послевоенной истории Советского Союза. Она имеет ключевое значение для понимания эволюции советской политической системы от сталинского тоталитаризма до авторитаризма оттепели и застоя. Вначале следует рассмотреть социально-экономические и демографические последствия войны для СССР, трудности, планы, источники и результаты послевоенного восстановления народного хозяйства, вопрос о сохранении командно-административной системы управления и сталинских репрессий, отмечая их особенности.

Смерть Сталина привела к борьбе за власть и частичной либерализации общественно-политической жизни. Необходимо изучить основные события, благодаря которым Хрущеву удалось занять ключевые посты в руководстве партией и страной. Далее необходимо остановиться на решениях XX съезда КПСС, его международном и внутреннем значении, рассмотреть содержание и характер «регулируемой десталинизации», содержание и характер преобразований в экономике, социальной и культурной сферах и их последствия.

Рассматривая третий вопрос – о международном положении СССР – уясните, когда и почему началась «холодная война», в связи с какими событиями произошел раскол Европы и мира две системы, а затем рассмотрите события, характеризующие конфронтацию между двумя системами, политику СССР в отношении социалистических стран и стран «третьего» мира. Для внешней политики данного периода характерно временное ослабление международной напряженности, поэтому следует подробно остановиться на событиях «потепления» международной обстановки в период «оттепели», учитывая и периоды конфронтации, в частности, подробнее изучить венгерские события, Карибский кризис, пражскую весну и их последствия для международного положения СССР.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем можно объяснить усиление идеологического давления на советское общество после войны?
2. Выделите факторы, благодаря которым СССР восстановил народное хозяйство.
3. Какие альтернативы общественного – политического развития существовали в СССР после смерти Сталина? Обоснуйте вашу точку зрения.
4. Когда был XX съезд КПСС и в чем его значение?
5. В чем ограниченность и противоречивость «хрущевской десталинизации»?
6. Что свидетельствовало о противоречивости мероприятий Хрущева в экономике и в социальной сфере?
7. Можно ли говорить о свободе творчества в СССР в 1953-1985 гг.? Подтвердите ваше мнение фактами.
8. Объясните причины экономического отставания СССР от ведущих стран Запада в 70-х начале 80-х гг.
9. Каково было положение КПСС в политической системе СССР по Конституции 1977г.?
10. Почему установились просоветские режимы в Восточной Европе?
11. Можно ли было, по вашему мнению, избежать «холодной войны»?
12. Какие интересы преследовали СССР в отношении стран третьего мира?

Литература

Основная 1,2,4,5.

Дополнительная 40,41.

и рекомендовано выбрать из списка литературы, самостоятельный поиск в библиотеке и в сетевых ресурсах.

Занятие 15.

Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века

Вопросы для обсуждения

1. Экономическое и политическое развитие Запада в 40-60-е гг. «Государство благосостояния».
2. Научно-техническая революция и ее последствия.
3. Эпоха 1860-1880-х гг. Внутренняя и внешняя политика. Конституция 1977 г.
4. Перестройка. Распад СССР и системы социализма.

Методические рекомендации

Для успешного освоения темы необходимо выделить наиболее общие тенденции в развитии стран Запада, а также «третьего мира». Ее изучение рекомендуется начать с внешней и внутренней политики США: установления причин быстрого экономического развития США, их доминирующего влияния в мире и в ООН после Второй мировой войны, рассмотрения их роли в восстановлении и расколе Европы, внутренней политики и социальных программ Г. Трумэна, Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Затем охарактеризуйте политическую жизнь Западной Европы, выделите общее и особенное в политических концепциях социалистических и консервативных партий. Выясните, в чем выразилось осуществление концепции «государства благосостояния» (социального государства), его успехи и недостатки.

Важнейшим фактором мирового развития стала научно-техническая революция, поэтому следует хорошо разобраться в ее направлениях, в структурных изменениях в

социально-экономической сфере, и других социальных, экологических и культурных последствиях. Рассмотрите социальные движения в США и странах Европы и установите их связь с последствиями НТР и кризисом социального государства; изучите основные направления политики неоконсерватизма и содержание процесса глобализации мировой экономики.

Изучение периода «застоя» («развитого социализма») рекомендуется начать с отставки Хрущева, восстановления отраслевого принципа управления народным хозяйством, реформы Косыгина и других мер «коллективного руководства» в промышленности, сельском хозяйстве и в политической области; выяснить причины замедления темпов экономического развития страны. Затем разобраться в вопросах увеличения роли КПСС в жизни страны, положения «номенклатуры», социальной политики и политики в области культуры, борьбы с диссидентством, охарактеризовать основные положения «развитого социализма» по Конституции 1977 г. Военно-политический паритет СССР и США.

Ключевым событием темы является распад СССР и его геополитические последствия. Изучение темы рекомендуется начать с перестройки. Выясните ее причины, цели, изменения в экономике и политических отношениях, причины неудач к лету 1998 г.; рассмотрите решения XIX партийной конференции и ее значение для перехода к конституционным реформам; основные решения первых 4-х съездов народных депутатов СССР, планы и меры по переходу к «регулируемой рыночной экономике», движение в союзных республиках за обретение суверенитетов (суверенитет РСФСР), итоги референдума по вопросу сохранения СССР, «новоогаревский процесс», события августа 1991 г и их последствия вплоть до встречи глав бывших союзных республик в Алма-Ате; причины распада СССР и значение этого события для социалистического лагеря и мирового сообщества.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие силы были ведущими в политической жизни Запада в после войны?
2. Какие принципы лежали в основе политики «государства благосостояния»? В чем заключались сильные и слабые стороны этой политики?
3. Каковы основные направления НТР? Какие структурные сдвиги произошли в экономике и социальной организации общества под влиянием НТР?
4. Докажите, что в конце 60-х – 70-х гг. на западе развернулся кризис индустриального общества. В чем его отличие от мирового экономического кризиса 1929-1933 годов?
5. В чем заключалась политика неоконсерватизма М. Тэтчер?
6. Чем политика неоконсерваторов отличалась от политики «государства благосостояния»?
7. Как вы оцениваете итоги массовых общественных движений в странах Запада?
8. Почему рок-музыка была тесно связана с молодежным движением 60-х гг.?
9. Почему после Второй мировой войны закончился успехом процесс деколонизации?
10. Благодаря чему Японии и «новым индустриальным странам» удалось выйти на передовые позиции в мировой экономике?
11. Почему Конституция 1977г. называется конституцией развитого социализма?
12. Каковы цели перестройки в СССР?
13. Почему распался СССР?

Литература

Основная 1,2,4,5.

Дополнительная 40,41.

рекомендовано выбрать из списка литературы, самостоятельный поиск в библиотеке и в сетевых ресурсах.

Занятие 16.
Россия и мир в конце XX и в XXI веке.
Вопросы для обсуждения

1. Становление современной России. Конституция 1993 г. Политическая реформа В.В. Путина.
4. Лидирующие позиции индустриального Запада в информационную эпоху. Проблемы модернизации и интегрирования России в мировую экономику.
5. Геополитические изменения в мире после распада СССР и социалистического лагеря. Роль России в решении глобальных проблем современности.

Методические рекомендации

Проследите процесс становления современной России: борьба между президентом и Верховным советом, события осени 1993 года, принятие Конституции 1993 г. Определите основные характеристики современного российского государства и правового статуса человека по конституции 1993 года. Далее выделите основные этапы и формы приватизации, и другие меры, характеризуют создание новых социально-экономических основ современного общества, и основные меры президента Путина по укреплению государства (создание федеральных округов, Госсовета, изменение порядка формирования Федерального собрания и института глав субъектов и др.).

Затем остановитесь на экономическом положении Запада и Востока и роли РФ в мировой экономике. При этом необходимо опираться на знание основных направлений развития человечества в современную эпоху: модернизация, интеграционные и миграционные процессы (их причины и основные характеристики), изменения в области культуры и восприятия мира; задачи, достижения и проблемы России на пути интегрирования в мировое экономическое и культурное пространство. Обратите внимание на влияние экономического кризиса 2009 г и кризиса 2016 г. на социальную политику России и меры Правительства по его преодолению и поддержанию социально незащищенных слоев населения.

Последний вопрос темы касается геополитических изменений в мире после распада СССР. Покажите роль США и НАТО в однополярном мире, охарактеризуйте отношения США и России, международные организации и движения, с которыми сотрудничает РФ. Наконец, выделите основные глобальные проблемы и угрозы современного мира. Покажите возрастание международного влияния РФ и сложность современной ситуации в связи с событиями на Украине и в Сирии.

Литература

Основная 1,2,4,5.

Дополнительная 40,41.

и рекомендовано выбрать из списка литературы, самостоятельный поиск в библиотеке и в сетевых ресурсах.

Самостоятельная работа.

Занятие 1. Антропогенез. Древний мир и раннее средневековье.

1. Используя словарь из учебника **История** (Самыгин П.С., Шевелев В.Н. и др. История: Учебное пособие / Отв. ред. П.С. Самыгин. М.: ИНФРА-М, 2012; или Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е. и др. История / Отв. ред. П.С. Самыгин. Ростов-на-Дону, 2013) или другие ресурсы, выпишите определения понятий государство,

цивилизация, неолитическая революция, первобытнообщинный строй. Постоянно обращайтесь к словарям для уточнения понятий.

2. Темы рефератов и сообщений¹

1. Скифы: легенды и факты.
2. Князь Владимир Святой.
3. Юстиниан I Великий: замыслы и дела.
4. Развитие культуры при Ярославе Мудром.
3. Составьте таблицу «Культура Киевской Руси»

	ИЗО	АРХИТЕКТУРА	СКУЛЬПТУРА	ХУДОЖЕСТВЕННОЕ РЕМЕСЛО
Дохристианский период				
Христианский период				

Занятие 2. Развитое средневековье. Феодалная раздробленность

1. Темы рефератов и сообщений

1. Повседневная жизнь средневекового европейского города.
2. Рыцарство: становление, сословные особенности, традиции и идеалы.
3. Готический стиль в средневековом искусстве: отличительные черты и главные памятники.
4. Ричард Львиное Сердце: жизнь и судьба короля – рыцаря.
5. Четвертый крестовый поход: цели, задачи, обстоятельства, результат.
6. Андрей Боголюбский: князь – «самовластец».
7. Русская культура эпохи раздробленности.
8. Русская дружина и монголо-татарское войско: структура, вооружение, выучка, боеспособность.
9. Александр Невский как полководец.
11. Средневековые университеты.
12. Новгородская София

2. Составьте схему «Государственное устройство Новгородской республики»

3. Приготовьте презентацию «Памятники средневековой Руси: Новгородская София».

Литература

Основная 1,2,4,5.

Дополнительная 40,41.

Занятие 3. Позднее средневековье. Образование и развитие централизованных государств

1. Темы рефератов и сообщений

1. Мануфактура: появление, распространение, особенности организации производства.
 2. Христофор Колумб: жизнь и открытия.
 3. Леонардо да Винчи: жизнь и творчество.
-

4. Дмитрий Донской: правление и роль в борьбе с ордынским игом.
5. Иван III «государь всея Руси».
6. Формирование личности Ивана IV.
7. Земские соборы: история создания, социальный состав, полномочия, деятельность, финал.
8. Строительство Московского Кремля в XIV- XVI вв.
9. Законодательство Древней Руси: от "Правды Русской" до "Судебника" Ивана III.
10. Поход Ивана IV на Новгород.

2. Составьте таблицу « Великие географические открытия»

Дата	Открытие

3. Приготовьте презентацию «Творчество Андрея Рублева и Леонардо да Винчи: сравнительная характеристика».

Занятие 4. Переход к новому времени. Россия в XVII веке

1. Темы рефератов и сообщений

1. Гёзы – борцы за свободу Нидерландов.
2. Оливер Кромвель: путь от революционера до лорда-протектора.
3. Людовик XIV – «король – солнце».
4. Алексей Михайлович Романов как государственный деятель.
5. А.Л. Ордин-Нащокин и его роль в развитии законодательства о внешней торговле.
6. Жизнь и судьба патриарха Никона.
7. Русская деревня XVII века: повседневная жизнь, обычаи и нравы.
8. Обмирщение русской культуры в XVII веке.
9. Война с Польшей за Украину и Смоленск.
10. Смоленский Успенский собор в XVII веке.

2. Составьте сравнительную таблицу «Сравнительная характеристика первых буржуазных революций в Европе»

	Нидерландская революция	Английская революция
Даты		
Причины		
Цели		
Движущие силы		
Лидеры		
Результаты		
Значение		

3. Составьте схему «Сословно-представительная монархия в России»

4. Приготовьте сообщение на тему «Обмирщение русского искусства в 17 веке ».

Занятие 5. Европейское Просвещение. Становление абсолютизма в России

1. Темы рефератов и сообщений

1. Податная реформа Петра Первого.
2. «Бироновщина»: история утверждения, суть и последствия.
3. Елизавета Петровна как личность.

4. «Полтава славная в веках».
5. Сподвижники Петра Первого.
6. В.О. Ключевский о Петре Великом
7. Культура Петровского времени.
2. Составьте таблицу «Северная война. 1700-1721»

Дата	Сражение	Результат
------	----------	-----------

3. Составьте схему «Абсолютная монархия в России»

Занятие 6. Россия и мир во второй половине XVIII века

1. Темы рефератов и сообщений

1. Французские энциклопедисты: их жизнь, труды, идеи.
2. Джордж Вашингтон – первый президент США.
3. Екатерина II как личность.
4. Жизнь российского дворянства при Екатерине II.
5. Н.И. Новиков – представитель русского просвещения.
6. Скульптор Ф.И. Шубин.
7. «Бунтовщик хуже Пугачева».

2. Составьте таблицу «Внешняя политика России второй половины XVIII века»

Война или раздел Польши	Участники	Итоги
-------------------------	-----------	-------

3. Составьте логическую цепочку, отражающие причинно-следственные связи крестьянской войны Е. Пугачева.
4. Из учебной и справочной литературы выпишите основные термины, характеризующие культуру эпохи Екатерины II.

Занятие 7. Россия и мир в первой половине XIX века

1. Темы рефератов и сообщений

1. Александр I: от реформаторства к реакционности.
2. Отечественная война 1812 года на Смоленской земле.
3. Восстание декабристов на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 года: как это было.
4. Великий русский флотоводец адмирал П.С. Нахимов.
5. Духовная жизнь российского общества в эпоху Николая Первого.
6. А.И. Герцен: взгляды и деятельность.
7. Петрашевцы и их вклад в борьбу за новую Россию.
8. Пётр Чаадаев и его взгляды на пути эволюции российского государства.
9. Западники и славянофилы: вчера и сегодня.
- 10 Теория официальной народности С.С. Уварова: истоки, суть, реализация и её итоги.

2. Приготовьте презентацию: «На пути к реализму: творчество Павла Федотова».
2. Составьте таблицу «Конституция Н. Муравьева и Русская Правда П.Пестеля»

	«Конституция» Н.М Муравьева	«Русская правда» П. И. Пестеля
Тайное общество		
Крепостное право		
Наделение крестьян землей		
Форма правления а) высшие органы власти; б) избирательное право		

4. Составьте таблицу «Западники и Славянофилы»

Представители		
Отношение к реформам Петра I		
Отношение к западной культуре		
Форма правления в России		
Отношение к крепостному праву		

Занятие 8.

Россия и мир во второй половине XIX века. Переход к индустриальному обществу.

1. Темы рефератов и сообщений

1. Внешняя политика России второй половины века.
 2. Отмена крепостного права в Смоленской губернии.
 3. Александр II: личность и судьба реформатора.
 4. Народнические концепции М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачёва: общее и различие.
 5. Жизненный путь российского марксиста Г.В. Плеханова.
 6. Российское студенчество второй половины XIX века: мировоззрение и общественная деятельность.
 7. И.Е. Репин: жизнь и творчество.
 8. П.И. Чайковский: жизнь и творчество.
 9. Огюст Ренуар: жизнь и творчество.
2. Составьте таблицу «Статус крестьянина до и после отмены крепостного права»

Вопросы для сравнения	Крепостной крестьянин	Свободный крестьянин
Личные права		
Имущественные права		
Судебные права		

3. Составьте таблицу « Великие реформы Александра II»

Дата	Реформа	Представители либеральной бюрократии, готовившие реформу	Термины. характеризующие основные положения реформы

4. Составьте таблицу «Творчество передвижников и импрессионистов» (или выберите

другую форму презентации)

	Передвижники	Импрессионисты
Выставки		
Имена		
Жанры		
Любимые художники		

Занятие 9. Россия и мир в начале XX века (1900-1914). Особенности модернизации России

Самостоятельная работа

1. Темы рефератов и сообщений

1. Российский пролетариат в начале XX века: социальный облик и политическое сознание.
2. Жизнь русского крестьянина в начале XX века:
3. Русские фабриканты Морозовы.
4. «Кровавое воскресенье»: как это было.
5. Первая российская революция и интеллигенция.
6. Движение черносотенцев: политическая платформа и деятельность.
7. Кадеты в Первой русской революции: программа и тактика.
8. Революционные события на Смоленщине в 1905 - 1907 гг.
9. П.А. Столыпин: убеждения и политическая деятельность.
10. «Серебряный век» российской культуры.
11. П.Н. Милюков – историк и политик.
2. Составьте график, отражающий динамику развития революция 1905-1907 гг.
3. Составьте схему «Высшие органы государственной власти "думской монархии"».
- 4 Составьте таблицу «Столыпинская аграрная реформа»

Даты	Географические районы	Причины	Содержание	Результаты (согласно двум основным направлениям реформы)

5. Составьте таблицу «Политические партии в России в декабре 1905 г. ». взяв за образец одну из политических партий каждого направления

	Революционные	Либеральные	Консервативные
Название, год образования			
Социальная база			
Лидеры			
Программа а) форма правления б) аграрный вопрос в) национальный вопрос г) рабочий вопрос			
Тактика			

Первая мировая война и революция 1917 г. Место и роль российской революции в истории XX века

1. Темы рефератов и сообщений

1. Образование в столице 27 февраля 1917 года Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов и его работа.
2. Личность А.Ф. Керенского.
- 3 В.И. Ленин и его роль в событиях 1917 г.
4. Февральские события в Смоленской губернии.
5. Первый Всероссийский съезд Советов и его решения.
6. Государственное совещание в Москве 12-15 августа 1917 года: история созыва, работа, итоги.
7. «Корниловский мятеж»: как это было?
8. Штурм Зимнего дворца.
9. Роль Л.Д. Бронштейна (Троцкого) в подготовке и свершении Октябрьской революции.
10. Российская интеллигенция и Октябрьский переворот.
11. Октябрьские события в Смоленске.
12. Декрет о монументальной пропаганде

2. Составьте таблицу «Временное правительство в феврале – октябре 1917 г.»

	Даты	Партийный состав	Председатель правительства	События в стране
Временное правительство				
Первое коалиционное Временное правительство				
Второе коалиционное Временное правительство				
Третье коалиционное Временное правительство				

3. Составьте таблицу «Военные действия 1914- 1917 гг.»

Событие (наступление или отступление), сражение	Западный фронт	Восточный фронт
1914		
1915		
1916		
1917		

4. Обоснуйте вашу точку зрения в письменной или устной форме и будьте готовы доказать ее на диспуте по вопросам:

- а) Была революция 1917 г. неизбежна? б) почему большевик захватили власть? в) какую роль в октябрьских событиях сыграл «фактор Ленина»?
5. Составьте схему «Государственной строй советской России по Конституции 1918 г.»
- Литература
Основная 1,2,4,5.
Дополнительная 40,41.
рекомендовано выбрать из списка литературы, самостоятельный поиск в библиотеке и в сетевых ресурсах.

Занятие 11. Окончание Первой мировой войны. Советская Россия в период гражданской войны и послевоенного развития

1. Темы рефератов и сообщений

1. Ноябрьская революция в Германии – кульминация революционного подъема в Европе.
2. Движение «зеленых»: причины возникновения и участие в гражданской войне.
3. Брестский мир: история подписания.
4. «Красный» и «белый» террор в России.
5. Создание СССР: почему и как это было.
6. Красный дипломат Григорий Чичерин.
7. В.И. Ленин: последние статьи и письма.
8. Становление советского искусства

2. Составьте таблицу «Экономическая политика советского государства в 1918-1928г.

	Военный коммунизм	НЭП
Годы		
Цели		
Мероприятия -- промышленность - сельское хозяйство -торговля - характер труда денежные отношения		

3. Составьте схему органов государственной власти СССР по Конституции 1924 г.

Занятие 12.

СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты сталинской модернизации

1. Темы рефератов и сообщений

1. Ф.Т. Рузвельт и его «новый курс».
2. Расовая утопия нацизма.
3. И.В. Сталин и массовые репрессии.
4. Социалистический реализм в советской литературе и искусстве.
5. «Дело военных».
6. «Голодомор».
7. Вооруженные силы СССР перед нападением фашистской Германии.

2. Составьте таблицу «Новый порядок Гитлера и новый курс Рузвельта»

	«Новый порядок» Гитлера	Новый курс Рузвельта
Идеология		
Экономика		
Внутренняя политика		
Внешняя политика		

3. Составьте план перечисление «источники форсированной индустриализации в СССР».
4. Составьте схему органов государственной власти по Конституции 1936 г.
5. Подготовьте перечень понятий, характеризующий культурную революцию и раскройте их содержание

Занятие 13.

Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945)

1. Темы рефератов и сообщений.

1. Партизанская борьба на Смоленщине.
2. Великий полководец России Г.К. Жуков.
3. Блокада Ленинграда.
4. Смоленское оборонительное сражение 1941 г. и его значение
5. Герой Советского союза (З. Космодемьянская, А. Маресьев, М. Егоров и др.). По выбору студентов.
6. Оборона Москвы
7. Бои на Курской дуге.
8. Битва за Берлин.
9. Советские артисты на фронтах Великой Отечественной войны.

2. . Составьте план-перечисление тезисы, отражающий причины отступления Красной армии в 1941 г.
3. Составьте таблицу «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»

Битва	Даты	Места основных боев	Военачальники и герои	Итоги
Сталинградская				
Курская				

4. Составьте таблицу « Конференции глав великих держав»

Конференция	Дата	Участники	События на фронтах второй мировой	Решения

Занятие 14. СССР в условиях противостояния двух общественно-политических систем (1945-1964)

1. Темы рефератов и сообщений

1. Российская деревня в послевоенные годы.

2. Интеллигенции и власть: от Сталина до Хрущева.
3. Никита Хрущев: путь наверх.
4. Карибский кризис и его последствия.
5. Венгерские события 1956 г.
2. Составьте таблицу «Реформы периода "хрущевской оттепели"»

	Дата	Содержание	Итоги
Общественно-политическая сфера			
Социальная сфера			
Сельское хозяйство			
Культурная сфера			

Занятие 15.

Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века

1. Темы рефератов и сообщений

1. Немецкое «экономическое чудо»: причина, динамика, результаты.
2. «Новые рубежи» Дж.Кеннеди и концепция «великого общества» Л. Джонсона: политическая философия социального либерализма.
3. «Красный май» 1968 во Франции. Студенческие волнения и всеобщая забастовка.
4. Тэтчеризм – британский вариант неоконсерватизма.
5. Истории создания и развития ЕЭС.
6. Культура массового потребления.
7. Съезды народных депутатов СССР.
8. Референдум о сохранении СССР.
9. События 19-22 августа 1991 г.
2. Составьте таблицу «НТР и ее последствия»

Начало	Техническая сторона	Социальные последствия

3. Составьте схему органов государственной власти СССР по конституции 1977 г.
4. Используя знания по предыдущим темам, составьте таблицу «Основные этапы развития международных отношений 1945-1985»

	Этапы	События
Холодная война		
Разрядка		

5. Изучив материал, будьте готовы принять участие в обсуждении причин распада СССР. Продумайте ваши доводы.

Занятие 16.

Россия и мир в конце XX и в XXI веке.

1. Темы рефератов и сообщений

1. Российская культура сегодня: достижения и проблемы.
2. Проблемы формирования гражданского общества в современной России.

3. Антиглобализм: идеология и практика.
 4. Молодежные организации в современной России.
 5. «Цветная революция» на Украине.
 6. Роль Русской Православной церкви в современном обществе.
2. Составьте схему высших органов государственной власти РФ по Конституции РФ 1993 г и, опираясь на текст Конституции, определите форму правления в РФ.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1 Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: 1. устный ответ или индивидуальное собеседование; 2. ответы на вопросы; 3. тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений навыками используются следующие процедуры и технологии: 1. составление конспектов; 2. составление таблиц и схем; 3. рефераты, сообщения и презентации; 4. работа со словарем.

1. Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Критерии оценивания тестового задания

«Отлично» - более 85 % баллов за тест;

«хорошо» – от 71 до 85 % баллов за тест

«удовлетворительно» – от 51 до 70% баллов за тест;

«неудовлетворительно» – до 50% баллов за тест. т Россия в 1900-1907 гг.

Пример тестового задания

1. Первая Государственная дума в России была создана:

- 1) накануне революции 1905 -1907гг.;
- 2) в ходе революции 1905-1907 гг.;
- 3) в годы Первой мировой войны;
- 4) в феврале 1917 г.

2. Расположите в хронологической последовательности события первой русской революции

- 1) всероссийская Октябрьская стачка;
- 2) «Кровавое» воскресенье;
- 3) вооружённое восстание в Москве;
- 4) издание Манифеста 17 Октября.

3. Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг.

- 1) Союз русского народа;
- 2) Конституционно-демократическая партия;
- 3) Союз 17 октября;
- 4) партия социалистов-революционеров.

4. Согласно манифесту 17 октября 1905 г. в России

- 1) была введена Конституция;
- 2) помещичья земля передавалась крестьянам;
- 3) создавалась законодательная Государственная дума;
- 4) объявлялся созыв Учредительного собрания.

5. Создание Государственной думы в России было важным шагом изменения политического строя по пути

- 1) введения самой демократической избирательной системы;
- 2) создания гражданского общества в России;
- 3) превращения России в федеративное государство;
- 4) ограничения власти императора.

6. Возникший в 1905 г. «Союз русского народа» характеризовало требование

- 1) сохранения самодержавия;
- 2) введение всеобщего избирательного права;
- 3) установление конституционной монархии;
- 4) равноправия народов России.

7. Общим требованием либерального и радикального направлений было:

- 1) установления революционной диктатуры;
- 2) отмены частной собственности на землю;
- 3) введения политических свобод;
- 4) установления демократической республики.

8. Какое из названных понятий относится к революции 1905-1907 гг.

- 1) «зубатовщина»;
- 2) «корниловщина»;
- 3) «реформация»;
- 4) «просвещение».

9. Соотнесите лидеров и название политических партий:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. В.И. Ленин | а) кадеты; |
| 2. В.М. Пуришкевич | б) эсеры; |
| 3. А.И. Гучков | в) октябристы; |
| 4. П.Н. Милюков | г) РСДРП; |
| 5. В.М. Чернов | д) Союз русского народа. |

10. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 г. и напишите пропущенное слово: «Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в

руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии...» Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название.....воскресенье

11. Какой революционный орган возник впервые в ходе революции:

- 1) земство;
- 2) совет рабочих депутатов;
- 3) Государственный совет;
- 4) Государственная дума.

12. Требование «социализация земли» содержался в программе партии

- 1) кадетов;
- 2) октябристов;
- 3) Союза русского народа;

эсеров.

13. Государственный переворот, означавший конец революции, произошёл

- 4) 9 января 1905 г.;
- 5) 17 октября 1905 г.;
- 6) 3 июня 1907 г.;
- 7) 3 июля 1907 г.;

14. В результате революции 1905-1907 гг. Россия стала:

- 1) демократической республикой;
- 2) думской (ограниченной) монархией;
- 3) парламентской монархией по типу английской;
- 4) осталась абсолютной монархией.

3. Требования самостоятельной работе студентов по составлению конспектов во время подготовки к семинарским занятиям

Составление конспекта представляет собой важнейший элемент учебной работы студента и представляет собой систематизированную запись прочитанной учебной и научной литературы

1. Прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. Вынесите справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами.
5. В случае цитирования, берите цитаты в кавычки и указывайте номера страниц. структуре произведения и располагаться в определенной последовательности.
6. Для уточнений и дополнений оставляйте поля.

Критерии оценивания конспектов

Оценка «отлично» ставится, если текст работы логически выстроен, точно и грамотно изложен с применением терминологии, принятой в истории, имеются ответы на все поставленные вопросы, которые заканчиваются выводами; оценка «хорошо» ставится, если тема раскрыта грамотно, последовательно и полно с использованием терминологии, принятой в исторической науке, но допущены несущественные ошибки; оценка «удовлетворительно» ставится, если тема раскрыта в основном, допущены пробелы в изложении материала, сделаны неполные выводы; оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу или представил формальный конспект, не раскрывающий тему.

4. Требования для составления таблиц и схем

Задания следует выполнять самостоятельно после изучения материала к семинарским занятиям. Текстовые таблицы, предложенные для заполнения в планах семинарских занятий, позволяют студентам систематизировать материал и сравнить, выделив общее и особенное. Такой вид работы дает возможность не только запомнить, но и осмыслить

материал. Этим же целям служит и составление схем, которые наглядно и в сжатом виде несут информацию о государственном строе или других исторических явлениях.

Таблицы и схемы можно составлять по мере изучения материала, или после в качестве систематизации и закрепления.

Критерии оценивания таблиц и схем.

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно.
Поиск информации	Использовано не менее 4 источников информации. Имеются аннотированные ссылки на интернет-материалы	Использовано не менее 3 источников информации. Имеются аннотированные ссылки на интернет – материалы.	Использовано 2 источника. Имеются аннотированные ссылки на интернет - материалы	Использован один источник информации
Использование информации Выполнение задания	Студент глубоко и всесторонне изучил материал, провел его анализ и грамотно заполнил таблицу или начертил схему.	Студент изучил материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы и заполнил таблицу или начертил схему. Однако работа не совсем полная.	Студент проанализировал материал и сделал выводы. Но они носят поверхностный характер. Таблица или схема несет отрывочную информацию.	Студент не проанализировал материал и не сделал выводов, а ограничился отрывочными сведениями, которые внес в таблицу или схему
Выполнение задания	Тема раскрыта глубоко и всесторонне	Тема раскрыта в основном	Тема раскрыта недостаточно	Тема не раскрыта

5. Требования к написанию реферата (сообщения)

Студент выбирает тему реферата или сообщения самостоятельно. Основное отличие между этими формами работы заключается в том, что сообщение характеризуется более узкой тематической направленностью и меньше по объему. Перед написанием реферата студент должен отобрать и изучить необходимую литературу. Затем составить логический план изложения материала. При необходимости можно получить консультацию преподавателя. Делая выписки в форме цитат, не забудьте указывать название, выходные данные и страницы книги или статьи. В качестве цитат используйте короткие, образные утверждения, иллюстрирующие ваши мысли и выводы.

Реферат должен иметь вступление, основную часть и заключение. Этим структурным единицам текста следует придерживаться и в сообщении, уменьшив их объем. Введение и заключение в совокупности не должны составлять более четверти общего текста, как в реферате, так и в сообщении. Во введении раскрывается значимость темы, определяются цели работы, называются библиографические источники, используемые в работе. Основная часть содержит последовательное логическое и грамотное изложение материала, раскрывающего тему. Заключение включает вывод или выводы, к которому пришел студент, в результате работы над темой.

Рекомендуемый объем реферата составляет 11-15 страниц, сообщения - до 5 страниц. Шифр -14, интервал -1. После консультации с преподавателем студент приступает к

оформлению титульного лист, который содержит сведения об авторе реферата и сообщения, название учебного заведения и темы работы.

Критерии оценивания реферата (сообщения)

Оценка **«отлично»** выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной теме; реферат оформлен в соответствии общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; материал представлен грамотно, полно и последовательно; корректно оформлен список использованной литературы, реферат (сообщение) представляет собой качественный анализ материала и содержит самостоятельные суждения и выводы. Оценка **«хорошо»** выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной теме; реферат оформлен в соответствии общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении, материал представлен грамотно и последовательно, но есть некоторые пробелы, корректно оформлен список использованной литературы, реферат (сообщение) представляет собой качественный анализ материала и содержит самостоятельные суждения и выводы. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если содержание реферата соответствует теме; реферат оформлен с общими требованиями написания и оформления реферата, корректно оформлен список использованной литературы, но есть погрешности в оформлении; материал представлен грамотно, но не полно, в тексте есть логические нарушения, пробелы и отдельные ошибки; в целом реферат представляет собой самостоятельный анализ материала. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной теме; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата, есть небрежность в техническом оформлении текста, нарушена логика изложения. Материал представлен неполно и отрывочно, некорректно оформлены ссылки на использованную литературу, в тексте допущены ошибки.

Требования к подготовке презентации.

Представление реферата или сообщения может сопровождаться презентацией. Презентация должна состоять из достаточного количества слайдов, отражающих цель и основные положения доклада. Может включать незначительный по объему текстовый материал. Используется программа Microsoft Power Point.

Критерии оценивая презентации

Оценка **«отлично»** выставляется, если презентация соответствует заявленной теме, достигнуты поставленные цели и задачи, представленный материал актуален и полезен, если есть графическая информация, отвечающая требованиям дизайна, материал подан доступно, соблюдена логика изложения. Оценка **«хорошо»** выставляется, если презентация соответствует заявленной теме, достигнуты поставленные цели и задачи, представленный материал актуален и полезен, но может отсутствовать графическая информация, материал подан доступно, но есть некоторые погрешности в изложении. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если презентация соответствует заявленной теме, поставленные цели и задачи достигнуты, хотя и не полностью, представленный материал не всегда полезен и актуален, материал подан доступно, но нарушена логика изложения, может отсутствовать графическая информация. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если презентация соответствует заявленной теме, но поставленные цели и задачи не достигнуты, представленный материал отрывочен и неактуален, материал подан доступно, но нарушена логика изложения, может отсутствовать графическая информация.

7. Требования к работе со словарем

Работа со словарем направлена на систематизацию знаний студента и формирование навыка грамотного употребления специальной исторической терминологии. Для составления словарей студентам рекомендовано пользоваться лекционным материалом,

учебной литературой, словарями и энциклопедиями. Сущность понятия должна быть зафиксирована емко, точно и кратко.

Критерии оценивая работы со словарем

Выставляется оценка «зачтено» - «незачтено». «**Зачтено**» выставляется, если содержание словаря соответствует заданной теме, выдержаны требования к его оформлению, сущность понятия зафиксирована емко, точно и кратко. «**Незачтено**» выставляется, если содержание словаря соответствует заданной теме, но не соблюдены требования к его оформлению, сущность понятия зафиксирована не точно и не кратко.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачета.

1. Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет» (утверждено приказом ректора от 24 апреля 2014 г. №01-36).

2. Для получения зачета студент должен:

- изучить рекомендованную рабочей программой основную и дополнительную литературу;
- выполнить все определенные программой задания для самостоятельной работы;
- активно участвовать во всех формах аудиторных занятий.

«**Зачтено**» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, определенной рабочей программой, знающему основную литературу, рекомендованную программой.

«**Незачтено**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой.

В случае многочисленных пропусков занятий по уважительным причинам зачет может быть проведен в форме выполнения тестового задания.

Критерии оценивая тестового задания.

Зачтено: от 51 правильного ответа за тест.

Примерные тестовые задания

1. Основоположниками цивилизационного подхода к изучению истории были:

1. Тойнби и Шпенглер;
2. Маркс и Энгельс;
3. Мартов и Троцкий.

2. Для древнейших цивилизаций Востока характерно:

1. господство государственной собственности;
2. господство частной собственности;
3. развитие торговых отношений.

3. Последствиями неолитической революции были:

1. отказ от инцеста;
2. демографический взрыв;
3. переход к производящему хозяйству.

4. Для античных цивилизаций характерно:

1. наличие классического рабства;
2. наличие домашнего рабства;
3. наличие труда свободных общинников.

5. К мировым религиям относятся:

1. конфуцианство;
2. христианство;
3. ислам.

6. Западная Римская империя пала:

1. в 27 г. до н.э.
2. в 146 г. до н.э.
3. в 476 г. н.э.

7. Князьями древнерусского государства были:

1. Олег;
2. Рюрик;
3. Дмитрий Донской.

8. Древнерусское государство возникло в :

1. 9 веке;
2. 988 году;
3. 11 веке.

9. Русская Правда 11 века отражала:

1. процесс феодализации русского общества;
2. процесс закрепощения крестьян;
3. процесс складывания централизованного государства.

10. Политическими центрами домонгольской Руси в период феодальной раздробленности были:

1. Москва;
2. Великий Новгород;
3. Владимиро-Суздальское княжество.

11. Принятие христианства Русью способствовало:

1. формированию древнерусской народности;
2. прекращению торговли с Византией;
3. созданию славянского алфавита.

12. Открытие Колумбом Америки относится к :

1. 1392 г.;
2. 1492 г.;
3. 1592 г.

13. Реформация в Западной Европе началась:

1. выступлением Мартина Лютера в 1517 г.;
2. крестьянской войной в Германии 1524-1525 гг.;
3. войной между гугенотами и католиками во Франции 1562-1594 гг.

14. Земские соборы в России появились в царствование:

1. Петра Первого;
2. Ивана Грозного;
3. Алексея Михайловича.

15. Промышленный переворот означал:

1. переход к огораживанием;
2. замену ручного труда машинным;
3. переход от фабрики к мануфактуре.

16. Причинами «смутного» времени в России были:

1. голод начала 17 века;
2. династический кризис;
3. введение опричнины.

17. Юридическое оформление крепостного права в России было осуществлено:

1. Соборным Уложением Алексея Михайловича 1649 г.;
2. Судебником Ивана III 1497 г.;
3. введением «заповедных лет» в 1581 г.

18. Церковный раскол в России привел к:

1. введению патриаршества;
2. появлению старообрядцев и новообновленцев;

3. ликвидации патриаршества.

19. Абсолютная монархия – это такая форма правления, при которой:

1. монарх правит вместе с парламентом;
2. власть монарха не ограничена;
3. создается дворянское ополчение.

20. С царствованием Петра Первого связано (два ответа):

1. введение подушной подати и рекрутчины;
2. введение Сената, Синода, коллегий;
3. введение губных и земских старост.

21. Веком Просвещения являлся:

1. 17 век;
2. 18 век;
3. 19 век.

22. Великая Французская революция совпала с царствованием в России:

1. Елизаветы Петровны;
2. Петра III;
3. Екатерины II.

23. Веком «просвещенного абсолютизма» является царствование:

1. Елизаветы Петровны;
2. Петра III;
3. Екатерины II.

24. К войне 1812 г относится:

1. Куликовская битва;
2. Бородинская битва;
3. Московская битва.

25. Военачальниками в войне 1812 г. были:

1. П.С. Нахимов.
2. М.И. Кутузов.
3. П.И. Багратион.

26. Декабристы ставили своей целью:

1. отмену крепостного права;
2. сохранение крепостного права;
3. возведение на престол Николая I.

27. Теория «официальной народности» включала:

1. лозунг о единстве исторического пути России и Запада;
2. триединую формулу: православие, самодержавие, народность;
3. политику выхода России на международную арену.

28. Либеральное движение западников и славянофилов появились в России в эпоху:

1. Александра I;
2. Николая I;
3. Александра II.

29. К реформам Александра II относятся:

1. отмена крепостного права;
2. указ о вольных хлебопашцах;
3. земская реформа.

30. С отменой крепостного права связаны понятия:

1. малоземелье крестьян;
2. выкуп;
3. презумпция невиновности.

31. Судебная реформа 1864 г. ввела в России:

1. отделение суда от администрации;
2. всеобщую воинскую повинность;

3. бессословность образования.

32. К революционному течению русского общественного движения второй половины XIX века относились:

1. «просвещенная бюрократия»;
2. народники 70-х - 80-х гг.;
3. земская оппозиция.

33. «Золотым» веком русской культуры считается:

1. 18 век;
2. 19 век;
3. 20 век.

34. Ликвидация рабства в США произошла в результате:

1. освободительной войны 18 века;
2. гражданской войны 1861 - 1865 гг.;
3. указа президента Ф. Рузвельта 1933 г.

35. Монополии как вид промышленного производства появились в мировой экономике:

1. в конце 18 века;
2. в конце 19 века;
3. в конце 20 века.

36. Манифест 17 октября 1905 года включал в себя обещания:

1. законосовещательной Думы;
2. законодательной Думы;
3. гражданских свобод.

37. Столыпинская аграрная реформа имела целью:

1. создать слой крестьян-собственников («соль земли русской»);
2. ликвидировать помещичье землевладение;
3. ликвидировать выкупные платежи.

38. Первая мировая война происходила в:

1. 1904-1905 гг.;
2. 1914-1918 гг.;
3. 1914-1917 гг.

39. Свержение монархии в России произошло в:

1. марте 1917 г.;
2. октябре 1917 г.;
3. 9 января 1905 г.

40. Корниловский мятеж в августе 1917 года привел к:

1. приходу Керенского к власти;
2. большевизации Советов;
3. захвату власти военными.

41. Брестский мир с Германией был заключен большевиками с целью:

1. удержания власти;
2. возвращения долгов царского правительства;
3. выполнения союзнического долга перед Антантой.

42. Причинами победы большевиков в Гражданской войне были:

1. политика «военного коммунизма»;
2. помощь Антанты;
3. популярность идей социализма.

43. НЭП включала следующие мероприятия:

1. привлечение частного капитала в промышленность;
2. замену продразверстки продналогом;
3. всеобщую трудовую повинность.

44. СССР был образован:

1. в 1920 г.

2. в 1922 г.

3. в 1930 г.

45. Гитлер пришел к власти в Германии в 1933 г.:

1. путем военно-государственного переворота;

2. путем выборов на волне экономического кризиса и последствий Первой мировой войны для Германии;

3. путем выборов на волне борьбы за республику.

46. Закон «о пяти колосках» был принят в СССР :

1. в 1928 г.;

2. в 1932 г.;

3. в 1941 г.

47. Форсированное строительство социализма в СССР включало:

1. ускоренную индустриализацию и коллективизацию;

2. развитие начал нэпа;

3. привлечение иностранного капитала.

48. Даты Великой Отечественной войны:

1. 1939-1945;

2. 1941-1945;

3. 1939-1946.

49. Соотнесите даты и события:

1. 1941 г. А. окончание Московской битвы;

2. 1942 г. Б. Курская битва;

3. 1943 г. В. открытие второго фронта;

4. 1944 г. Г. Смоленское сражение;

5. 1945 г. Д. освобождение Праги.

50. Военачальниками Великой Отечественной войны были:

1. Жуков и Рокоссовский.

2. Тухачевский и Блюхер;

3. Нахимов и Истомин.

51. «Холодная война» после окончания Второй мировой войны означала:

1. дружбу СССР и США;

2. противостояние СССР и США на международной арене;

3. роспуск военно-политических блоков НАТО и Варшавского Договора.

52. Крым был передан Украинской ССР:

1. До Великой Отечественной войны

2. В честь 300-летия воссоединения Украины с Россией;

3. В 2104 г.

53. Соотнесите даты и Конституции:

1. диктатуры пролетариата 1977 г.

2. образования СССР 1936 г.

3. победившего социализма 1924 г.

4. развитого социализма 1918 г.

54. По конституции 1993 г. РФ является:

1. правовым государством;

2. светским государством;

3. парламентской республикой.

55. Раскройте значение следующих понятий:

1. реформация;

2. модернизация;

3. холодная война;

4. военный коммунизм;

5. раскулачивание;

6. опричнина;
7. просвещенный абсолютизм.
8. татаро-монгольское иго.

56. Российская Федерация ведет борьбу против международного терроризма:

1. в США;
2. в Сирии;
3. в Грузии.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1 Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. Часть 2. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450882>
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452684>
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452685>
4. История России. Учебник и практикум для вузов. Под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. М: Юрайт, 2020 (для историков) <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii> 2
5. Зуев М.Н., Лавренов С.Я. История России. Учебник и практикум для вузов М: Юрайт, 2020 (для неисториков) <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-449643#page/2>
6. Ильина Т.В., Фомина М.С. История искусства Западной Европы. От античности до наших дней. Учебник для бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/viewer/46694ABC-134E-493E-A829-EB9427EF1612#page/1>
7. Ильина Т.В., Фомина М.С. История отечественного искусства от начала крещения Руси до третьего тысячелетия Учебник для бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/viewer/1EBDA577-9793-42A6-9506-E16A04BBF624#page/1>

7.2. Дополнительная литература

1. История России. Учебник для бакалавров / Фирсов С.Л. СПб., 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-kultura-evropy-438963#page/1>
2. Белкин О.К. История и культура Европы. Учебное пособие для бакалавриата. М.: 2019. Режим доступа <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-kultura-evropy-438963#page/1>
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. М., 2016. Режим доступа: <http://www.yimages/histrus.pdf>
4. Фортунатов В. В. История для бакалавров и специалистов. СПб., 2016. Режим доступа: <https://books.google.ru>
5. Шестаков, Ю.А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Шестаков — М. : РИО: ИНФРА-М, 2017. — 248 с. (Серия. Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01690 — 9. - URL: <https://doi.org/10.12737/1690-9>
(исследования)
6. Анисимов Е.В. Императорская Россия. СПб., 2015.
7. Арутюнян О.А. Трансформация постсоветских наций: по материалам этносоциологических исследований. М., 2003.
8. Архипова Т.Г. Государственность современной России. М., 2003.

9. Буббайер Ф. Совесть, диссидентство и реформы в Советской России=Conscience, dissent and reform in Soviet Russia: пер. англ./ Ф. Буббайер; Уполномочен. по правам человека в Рос. Федерации, Гос. архив Рос. Федерации и др. - М.: Российская политическая энциклопедия: Фонд Первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2010.
10. Валовая Т.Д. Искушение Европы. М.: Магистр, 2011.
11. Виола Л. Крестьянский ГУЛАГ: мир сталинских спецпоселений/ Л. Виола; Уполномочен. по правам человека в Рос. Федерации, Гос. архив Рос. Федерации и др. ; пер с англ. Е. Осокиной. - М.: Российская политическая энциклопедия: Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина", 2010.
12. Волкова П. Мост через бездну. Кн.1-2. М., 2014.
13. Волконогов Д.А. Леонид Брежнев, Юрий Андропов, Константин Черненко// Семь вождей: Галерея лидеров СССР. Книга 2. М., 1995.
14. Зима В.Ф. Менталитет народов России в войне. 1941-1945 гг. М., 2000.
15. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: Политика и повседневность. 1945-1953 гг. М., 2003.
16. Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1991.
17. Куманев Г.А. Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М., 2000.
18. Кушнерева Ю, Черникова Т. Иллюзии и разочарования. Мир и СССР в 60-е годы. М., 2001.
19. Москва и Восточная Европа: Становление политических режимов советского типа.1949-1953: очерки истории. М., 2002.
20. Муравьев А.В. Сахаров А.М. Очерки истории Русской культуры. IX-XVII веков. М., 1994.
21. Никонов В. Крушение России. 1917. М., 2011.
22. Нормы и ценности повседневной жизни: становление социалистического образа жизни в России, 1920-1930-г годы /под общ.ред. Т. Вихавайнена. СПб., 2000.
23. Осипова Т.А. Российское крестьянство в революции и гражданской войне. М., 2001.
24. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 2009.
25. Поляк, Г.Б. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 887 с.
26. Путин В.В. Разговор с Россией. М., 2003.
27. Пыжиков А.В. «Хрущевская оттепель». М., 2002.
28. Рыбаковский Л.Л. Людские потери СССР и России в Великой Отечественной войне. М., 2001.
29. Самуэльсон Л. Красный колосс. Становление военно-промышленного комплекса в СССР. 1921-1941. М, 2001.
30. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е. и др. История. Отв. ред. Самыгин П.С. Ростов-на-Дону, 2010-2013. (Есть в библиотеке вуза)
[https://studlib.com/content/category/4/9/13/раздел.2.](https://studlib.com/content/category/4/9/13/раздел.2)
31. Согрин В.В. Политическая история современной России. М., 2000.
32. Уткин А.И. Запад и Россия: история цивилизаций. М., 2000.
33. Уткин А.И. Рузвельт. М., 2000.
34. Хаустов В. Сталин, НКВД и репрессии 1936 - 1938 гг./ В. Хаустов, Л. Самуэльсон; Гос. архив Рос. Федерации, Уполномоч. по правам человека в Рос. Федерации, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам РАН ; редакц. совет серии : Й. Баберовски и др. - М.: Российская политическая энциклопедия: Фонд Первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2010. - 431 с.
35. Хопкинс К. Двадцатый век. М., 1997.
36. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиев, Т.А. Сивохина. М., 2010.

37. Шацилло В.К. Новейшая история XX века: книга для чтения. М, 2003 (www: gosman.ru).
38. Эванс Ричард. Третий рейх. Дни Триумфа. Екатеринбург, 2010.
39. Эпоха Сталина: события и люди. Энциклопедия. М., 2004.

7. 3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Информационные ресурсы

- 1) история России с древнейших времен до конца XVII в., история России с конца XVII в. до конца XIX в., правители Руси, генеалогия русских князей. <http://www.history-stsland.ru>
- 2) энциклопедия истории России, охватывает период с 862 по 1917 год. <http://www.ru/vendors/newdisk/history.html>
- 3) материалы по региональной истории и истории России с древнейших времен до начала XX в. <http://www.unn.ac.ru/>
- 4) Коллекция «исторические документы «Российского общеобразовательного портала [http:// history.doc.edu/ru](http://history.doc.edu/ru)
- 5) Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>

Электронные библиотеки

- 1) Научная электронная библиотека <http://txt.elibrary.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека «Юрайт» URL: <https://biblio-online.ru/>
- 4) Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru/>
- 5) Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: персональный компьютер. проектор, экран. Выход в Интернет. Программы Microsoft Power Point. MOODL. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы. Исторические карты.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются мультимедийные презентации. Полнотекстовые версии основной литературы по дисциплине размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета и указанных электронных библиотеках и на сайтах. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022