

И Л

%%%%%%%%%% %%
) ()) .

44.03.01

):

:

1, 2
2, 3

1

-)

216

*

1

%%
%%
%%
%%

())) %

((

%%

2022

1. (1
 % 1
 %

2.

<p>-6. -</p>	<p>1 2 - % 2 - 2 - 2 1 2 %% 2 2 - 2 2 2 2 2 %</p>
<p>-7.</p>	<p>1 2</p>

	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p>% 1</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">%</p>
<p>-8.</p>	<p>1</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>

	2 2 % 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 %
-2.	1 2 1 2 2 1 %

.
 %
 %
 %
 %
 %
 %
 %
 %
 %
 %
 %

4.

					%
1	%	10	2	2	6
2	%	10	2	2	6
3	%	15	2	6	7
4	%	21	4	10	7
5	% -	13	2	4	7
6	%	8	2		6
7	1 2 %	13	2	4	7
8	1 %	9		2	7
9		9		2	7
		108	16	32	60
10		10	2	2	6
11		10	2	2	6
12	%	10	2	2	6
13		12	2	4	6

% % %
 - %
 % % %
 % % %
16. %
 % %
 % % %
 % % %
18. %
 % % %
 % % %

5.2

2 семестр:

Цель:

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. %
2. %
3. %
4. %

й ж кл в рн г %

Практическая часть:

		%

•	%
%%%	

- 1. 1 %
- 2. %
- 3. - %
- 4. %
- 5. - %
- ✓ • % 1
- ✓ %
- ✓ %
- ✓ %

Цель: %

Ход занятия:

Практическая часть:

%%	1	%%

1

2

2

2

%

%

1

!

6

6

!

6

!

6

!

6

!

6

6

6

!

6

%

1 %%%

6

6

*

%

%

6

!

6

6

5.

%

1

%

II.

%

%

2

2

2

2

Цель:

%

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. % % % % % ,
2. % % 2 % % % 1 2 % 2 %
3. % % % % % 6 % 6
4. % 6 % % 6 %
5. % % % % % % %
6. % % % % % %
7. , % % % % %
8. .

й ж кл в рн г

Практическая часть:

%

%

%

%
6

-

%

.

%

%

-

-

-

-

%

%

%

6 - %

%

%

6

,

%
%

%

-

%

%

%

%

-

%

%

(0

%

%

%

%

-

-

%

%

%

-

%

1
%

-

%

-

%

%

%

%

%

%

%

%

%

I.

%

%

-

%

%

1

%

III.

%

6

6

-

(

-

%

)

%

*

1

%

1

%

%

%

%

%

%

-

-

%

I. 2 1 2 2 2 2

1. 2 % 2 % 6 6

% 6 %

(% - % % % % %

% % % % % %

2. % % % % *

()

1 %

% % %

3. % % % % 1 1

% % % %

% % % %

% % % % %

FPI) - % 1

% % % % %

Цель:

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

% % % % %

й ж кл в рн г

Практическая часть:

% 1

2

2 %

6 %

%% % -

% % 1

% - %

1

2

%

6 1

-

6 6

6

2 6

(6 %

% %

% - %

%

%
%
%

6

I.

.

2 %

2
2
2
2

2

%

%

(%
* -
%
) %

6

-
-
2

* % %

III. (%

1

6
) %

%
6

%

%

%
%

,

-

,

%

%

3-

%

%

* %

%

%

%

%

I.

.

%

-

-

%

2

2

2

2

2

2

2 2

2 2 - 2 2

2 () 2 2

% 2

1. •

% %

% - %

% - %

% - %

% %

% - %

% - %

% - %

2 - %

2 %

%

6 , 6 . ((

(, 6 6

6 6

1% •

6 2 2 2

2 2 2

% 2 2

1% •

1% %

2 2 2

2 2 2

2% 2

2 % 2 1 2

% 1 % 2

2 2 2 2

2 2 2

2 2

2 %

•

Эман 1%

% 1

% 1

%

2

18

2
 - ; (2 2
 2
 % %
 Эман 2.
 %
 Эман 3. %
 %

- - % % % % %

- - - % % % %

1 % % 1 %

% % % %

Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить

% - -

% % %

1 % - %

% % %

% % %

Определите виды чувств. Поясните свой ответ.

% % %

% % %

- ((, % % % %

• % % % %

% 1 %

1 %

%

• %

1 % % 1
 % % % % %
 % 1 % % %
 % % % % %
 . %
 (%
) - %
 3 - %
 4 % %

7.

Цель:

%

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. 1 %
2. - %
3. % % %
4. %

й ж кл в рн г 1

Практическая часть:

1. %

Доверие, территориальность, взаимная симпатия, принятие, завершенность, групповой конфликт, власть лидера, интимность чувств, чувство «мы», жажда безопасности, комплекс неполноценности, эмпатия, общая цель, общение, совместная деятельность, групповое мышление, социальная перцепция, избегание одиночества, зависимость, общее помещение, эмоциональный

дискомфорт, страх, фрустрация, взаимодействие, общая мотивация, переживание, тенденция к подчинению, идентификация, унификация, общие нравственные ценности.

- 2. %
- 2
- 2
- 1
- 6
- %

Мужская солидарность

В школьном кабинете случилось такое происшествие. Когда мальчики на очередной перемене играли в мяч, то Алексей неосторожным ударом разбил окно. Сразу же пришёл классный руководитель и стал выяснять, кто разбил стекло. Но ребята заявили, что не видели, кто это сделал. Далее классный руководитель стал беседовать с каждым и в конце концов узнал, кто это сделал. Однако ребята забеспокоились. Забыв об окне, они стали выяснять, кто их предал. Классный руководитель тоже не успокоился и заявил, что ситуация усугубилась, так как произошло ещё одно чрезвычайное происшествие.

- 3. 1 % -
- % % (
- 4. . %
- % %
- %
- 1
- 1 6
- 1. %
- 2. %
- 3. 1. (* 00 (), / , , , % %
- 4. 1 % %
- 5. 1 %
- 6. % %
- 7. %
- 8. %
- 9. %
- 10. %
- 11. %
- 12. %
- 13. %
- 14. %
- 15. %

5%

1

•

%% %

•

% %

%

Цель:

- %

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1.

%

2.

%

й ж кл в рн г

-

%

Практическая часть:

1.

%%

1 % %) (% % .
%

Факторы возникновения массовой паники

-	2 2

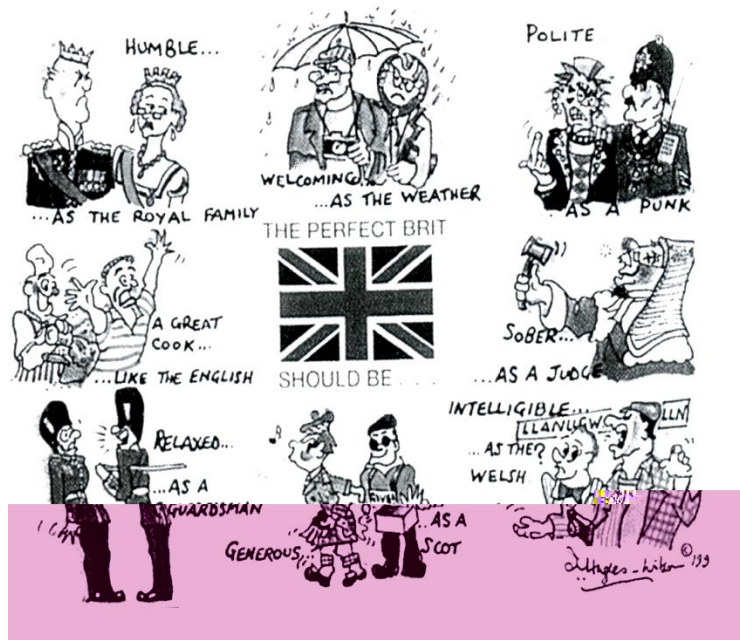
2.

%

3.

%

%



4.

1

• % % % % % % % % % %

Цель:

%

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. 1 %
2. %
3. %
- й ж кл в рн г % %

Практическая часть:

1. йв й йд н лз %
2. л ккй гм мв 1

Представьте, что мы находимся на заседании дискуссионного клуба на теме «Человек в группе». В ходе обсуждения проблемы определились два подхода: 1) группа подавляет личность и способности человека; 2) только в группе человек проявляет свои способности и таланты. Вам необходимо присоединиться к той или иной группе в зависимости от вашего мнения. Свою позицию аргументируйте. Используйте знания о психологических феноменах конформности и подчиняемости.

б) Ситуация «Взаимопонимание»

В классе вышел спор. Возник он по поводу двух афоризмов, которые нашла Ольга. Вот они: «Счастье - это когда тебя понимают», «Несчастье - когда понимают слишком хорошо». Эти афоризмы натолкнули ребят на рассмотрение следующей проблемы. Когда люди, отстаивая своё мнение, не понимают друг друга, то сохраняется их автономность, самобытность, но возникает отчуждение; когда же они понимают друг друга, приспособляются друг к другу, то стирается их личностное своеобразие, оригинальность растворяется в общих правилах, но при этом наступает согласие; можно ли при сохранении своей индивидуальности достигать взаимопонимания с непохожими на тебя людьми, т.е. достигать с ними общих взглядов?

1

-
-
-
-
-

6

6

6

6

6

3.

-

%

10.

Цель:

.

2

%

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1.

1

%

2.

1

%

й ж кл в рн г
%

Практическая часть:

(%

-

%

%

1

-
-
-
-
-
-
-

%

%

%

%

%

-
-

%

)%

1

Нн ргн жр л н лгмг н йлгн лрд г г жд г мйд йз з рг гг

	2	
	2	
	2	
	=====	
	=====	

3.

1

*%

%

6

6

%

•

2

2

%

•

%

2

1

%

•

%

%

•

%

%

3.2

%

•

0000%

% % %

- % % %
- R % T - 1 -
- % %
- -
- % %
- % % %
- % 1
- % % %
- 1 % %
- ‰ %
- % % %
- - % %
- *%
• %
- - % %
- % % %
- % % % %
- % ‰
- % 2 2
- - %% % 2 %
- %

3 семестр:

Цель:

%

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. 1 %
2. %
3. - %
4. %

й ж кл в рн г
%

Практическая часть:

Этап 1%

Этап 2.
%

Этап 3. %

%

%

%

%

6

6.

% %

) (%
%

,

(

1

%

%

%

Цель:

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. 6

2. 6
 3. %
 4. 6 %
 5. 6
 6. %% %
- й ж кл в рн з* % %

Практическая часть:

1. 1 6
 - ❖ 6 %
 - ❖ % %
 - ❖ % % -

% - %

(% %

) % %

* % %

% %

, % - -

% % %

% % % %

%										
%										
%%										

Цель: %

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. % 1
2. %
3. %
4. % %

й ж кл в рн г
%

Практическая часть:

-) % - %
- (% - 1 %
2. %
 3. % 6
 4. 6 %

5. 6 6 6
6. 1 6 *
7. 6 1 6 %
8. 6 6 %
9. % (1 6 .
10. 6 ((6
11. 1 % %
12. 6 % %
13. 6
14. 6
15. 1 %
16. % 6 %
17. % % 6 6
18. 6 6
19. % 6 6
20. 6 6

Цель:

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. %
2. 1 %
3. %
4. %
5. 1 %
6. % % %

5. Проанализируйте действия воспитателя.

1

6. Какой вывод может быть сделан на основе описанной ситуации?

7. Как родители могут использовать игрушку для развития общительности ребенка?

8. Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.

9. Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

10. Оправданы ли волнения матери? В чем заключается подготовка детей к школе?

11. Определите, какие из волевых качеств развиты у младших школьников недостаточно. Почему?

12.
13.
14.

)%
%
*%
%
, %
-%
-
. %
/%
0%
(%
((%
%

15.

(%
)%

% %

1

%

6

%

6

1

1

‰

1

16.
(%

)%
%
*%
%

%

, %

3.

Цель:

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. %
2. %
3. % % %
4. % %
5. % % %
6. % %

- й ж кл в рн г 1. %
2. %
3. 1 . %

Практическая часть:

%

% (/)

% *) 1

Качества личности	л, Идеа r1	Я, r2	d=r1 -r2	d^2
Σ				

Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена осуществляется по формуле:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum (d^2)}{N \cdot (N^2 - 1)}, \text{ где:}$$

d – разность между рангами качества в двух сравниваемых образах;

N=18 – количество качеств (количество сравниваемых признаков).

- 1 ≤ r ≤ -0.47 – самооценка низкая
- 0.47 ≤ r ≤ 0.47 – самооценка адекватная
- 0.47 ≤ r ≤ 1 – самооценка высокая

1 - - -

Этап 1% 1

%

<https://psylab.info/>).

Эман 2.

%

Эман 3.

%

%

1

1)

2

2)

2

3)

2

4)

2

5)

2

6)

%

1

1)

2

2

1)

2

2)

2

3)

2

2

4)

2

2

6 2

5)

2

6)

2

7)

%

4.

6

5.

6

6.

-
%

%

7.

1 - % 1 - % 1 - %
 %
 %
 %
 %
 %
 %
 %
 %

8.

% % %
 6
 6

Цель:

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. 1
2. % 1 %
3. % %
4. %
5. %

6.

%

1

%

%

Практическая часть:

.

.

16.

Цель:

%

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

%

%

%

%

%

%

й ж кл в рн г

1

%

Практическая часть

1.

-

%

:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

%

%

%

%

:

-

-

;

-

%

%%

2

%

2

%

2

%%

2

%

2

%%

%

3.

Цель:

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. %
2. %
3. - %
4. - %
5. %
6. %

й ж кл в рн г %

Практическая часть

Вариант 1.

- 1 (% 2) %
- % %

Вариант 2.

- %
- %
- %
2. %
1. %
2. %
3. %
4. (%

ОСНОВНЫХ
(1-*

5. (-*

6. 1 , % %

3.

).

<i>Младший школьник</i>	<i>Подросток</i>	<i>Старшеклассник</i>

Утверждения:

1.)%

*% %

5.

6.

7.

8.

9.

Задача 1.

1 % %

%

1 % % -

% % 1

6

Задача 2.

6 % %

6 % %

1 % %

1 6

6 6

- 6

Задача 3.

6 % %

% % %

6 % %

6 %

Упражнение 3.

%

Упражнение 4.

2

Упражнение 5.

%

2

2

2

Упражнение 6.

Упражнение 7.

Цель:

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1.

2.

3.

4.

й ж кл в рн г

Практическая часть

% %

2

2.

Ситуация 1.

Ситуация 2.

Ситуация 3.

%

3.

I

II

III

IV

%

%

%

%

%

2

%%

%

%

%

%

%

%

%

%

%

-

%

1

-

%%

%

%

(

%

%

%

6

%

%

6

(

1

2

2

2

2

V

%

4.

%

1

6
6

6

6 %

%

1

-

% Ω

-

2

-

2

-

%

2 семестр:

.

1.

%

%

2.

%

3.

1.	%
2.	%
3.	%
4.	D%
5.	%
6.	F%
7.	G%

4.

%

2.

1.

-

%

2.

6

%

3. %

6

4.

1

1

(

-

%

%

-

%

)

-

%

)

%

%

*

%

)-*

%

%

%

%

%

%

3.

1.

6

6

2.

%

%

3.

6

%

%

4.

1			
2			
3			
4			

5.

%

%

6.

%

7.

%

6

4.

1. 6 - 6 6
2. 6 6
- 6 %

)				
1					
2					
3					
4					
5					

5. % 6
6. %
7. , 6 6
8. 6 % 6

5.

1. - %
2. -
3. % -
4. % 1 2 2 2 2
- % 1 2 2 2
- % 2 2 2 2
- , % 1 %
- % 1 %
- % ;
- % %

1.

1

%

)%

1

1

•

%

•

-

1

•

%

%

•

%

3.

https://psychojournal.ru/life_style_index.html%
%

3 семестр:

Задание 1.

%

%

Задание 2.

, -(-

%

%

%

Задание 1.

%

%

%%

%

%										
%										
%%										

Задание 1. В

3.
Задание 1. В

Задание 2.

6
(%
6
)%
6
*%
6
%
6
, %
6
- %
6
. % %
6
/ %
6
0%
6
(%
6

4.
Задание 1.

6 6 % 6 6

6
6 6
6 6
6 6
6 6 6
6

Задание 2.

6 %

1. 1 1
 2. % % % %
 3. % % % %
 4. % % % %
 5. % % % %
-
1. %
 2. %
-
1. %
 -)% %
 3. % %
-
1. %
 2. -).
 3. % % %

5.

6

%

1

1

- %%

- %%%

1.

1

)

2.

1

3%

1

)

4.

%

%

1

%

%%

5.

1

%

) %%

) %

%

6.

1

7.

)

1

8.

%
%

9. 1

10. .a@0

-

			2	
		2	%	
17%	1			%
				%
		%		
18%	1			%
				%
		%		
19%	1			%

20% 1

21. 1

22. 1

23. 1

24.

25.

26.

%%

2
2
2
%

27.

1

-

28.

- 1

30.

31.

1

32%

%

1

33%

1

34%

1

%

35%

1

_____ %

-

36% 1

-

37% 1

*/% 1

39. 1

40. 1

41. %

42. 1

43. %
 1

44. - WWW

45.

WWW

46.

47. _____ -

48.

49. _____

1

-

50.

6

51%

.

2

2

6

52%

_____;

6

$$\begin{array}{r} 2 \\ \hline 2 \end{array} 2$$

53. 6

-

54% 7.

$$\begin{array}{r} 6 \\ \hline \end{array}$$

55%

$$\begin{array}{r} 2 \\ \hline 2 \\ 2 \end{array}$$

6

56. 1

$$\begin{array}{r} \% \% 2 \\ \% \% \\ \% \% \\ \hline \% \% \end{array}$$

57% 1

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ 2 \\ \hline \% \end{array}$$

58% 6

$$\begin{array}{r} 2 \\ \hline 2 \end{array} ;$$

%

59% 6

$$\begin{array}{r} 2 \\ \hline 2 \\ 2 \end{array}$$

6 %

$$\hline 2$$

2
2
%
70% 6

2

%%
71. 1
2
2

72. :
2
2
2
%

73% :
2
2
%

74% 1
;
2
2
2
%

75. %

76. .
1

77. _____
2
2

78.	1	2	%
79.		-	%%
80.	6		
81.		1	
82.	1		
83.	%%	1	;
84.	2	2	1
85.	2	-	2
		%	
			2
			2

%

86.

%

_____ ;
2 ;

87.

±

1

_____ 2
2
2
%

88.

1

89.

‰

90.

6

91.

-

1

-

92.

1

93.

1

94. _____ 1

_____ -

95. _____ 1

_____ -

96. _____ 1

_____ 2

_____ - _____ 2

_____ 2

97. _____ 2

_____ 2

_____ 2

98. _____ 2

_____ %

_____ %

99. _____ 1

_____ %

100. _____ 1

101. _____ 2

_____ 2

_____ 1

_____ 2

_____ 2

_____ %

_____ %

_____ %

_____ %

$$\frac{(*)}{*, \%}$$

121.

1

122.

1

123.

1

124.

1

125.

-

1

126. -

1

127.

-

1

128.

2

6

129. 1
2

130.

131.

132% -

2

2
%

133% 1

2
2

2
%

134% - %

2
-

2
%

135% 1

2
2
2
%

136. 1

%%
-

137. 1

138.

$\frac{000}{\%000}$

139.

140.

1

T

141.

1

G

) _____)

142.

1

D

:

:

148. - 1

149. %

150% 1

- 2 2 2

_____ 2

%

151% 1 2 2

_____ 2

%

152% 6

_____ 2 2 %

153. 1

2 2 2

_____ 2

%

154.

155.

156. 1 - 2

2

2

2

%

157.

%

‰

158%

1

2

2

2

%

159.

1

160.

‰

161.

%

1

162.

*

1

163%

1

-

2

2

2

%

164.

%

6

2

2

2

%

165%

1

2

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2}$$

166.

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2}$$

167%

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2}$$

168%

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2}$$

169%

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2}$$

170.

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2}$$

171%

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2}$$

172.

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2}$$

173%

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2}$$

174%

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{2}{2}$$

175%

1

(0 2
) 2
 (. %

176.

1

-

2
 2
 2
 %

177%

1

2

2
 %

178%

1

2

2

2
 %

179.

% %

1

2

2

%

180.

6

1

2

-

2

-

2

2
2
2

181%

%

- 1

2

2

%

182.

2

%

(2
) 2
 * 2
2
 %

183%

2

2

2

%

184%

-

2

$\frac{2}{2}$

185%

%

%

2

2

;

%

186%

2

2

;

%

187%

%

2

2

;

%

188%

2

1

2

%

189%

1

2

2

2

%

190%

-

1

2

2

2

%

191%

6

2

%

192%

1

2

2

201%

1

2

2

2

202.

%

- 1

2

-

2

%

203.

1

2

-

2

%

204%

1

2

2

2

205.

%

1

2

2

206.

%

1

2

;

2

207.

6

2

2

2

%

208.

1

;

;

;

%

209.

1

;

;

;

%

210%

1

2

2

2

%

85%	100%
69%	84%
50%	68%

%

1

1. XXI %
2. %
3. %
- 4.
5. %
6. %
- 7.
8. %
9. %
10. %
11. 1 %
12. %
13. %
14. 1 6 %
15. %
16. %
17. 6 1
18. % 1 -
19. %
20. %
21. %
- 22.
23. %
24. 1 6 %
25. %
26. %
27. 1 6 %
28. %
29. - %
30. 1 %

(% - %
)%
 *% %
 %
 , % 1 %
 %%
 -% (*) % K d E I d X
 (%

(%	5
)%	5
*%	5
%	5
, % -	5
- %	5

1
),
 19)
 15 (/ (,
 2 2
 2 %
 %

-

1. %
 2. 1 %
 3. %
 4. %
 5. %
 6. %
 7. % %
 8. %
 9. %
 10. %
 11. %
 12. %
 13. %
 14. %
 15. %
 16. %
 17. %
 18. %
 19. %
 20. 1 %
 21. %
 22. %
 23. %
 24. - .
 25. %
 26. % %
 27. % %
 28. % %
 29. %
 30. %
 31. %
 32. %
 33. %
 34. 1 %
 35. % %
 36. 1 %
 37. - -
 38. %
 39. 1 %
 40. - %
 41. 1 %
 42. %
 43. %
 44. % 1 %
 45. - %

-
-
-

%

1

%%

-

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

%

%

-

16.
17.
18.
19.
20.
21.
22.
23.
24.
25.

-

(- (/

%

%

%

%

1

%

1

%

1

%

%

1

•

(%

•

2

2

%

1

•

%

%

•

-

1

%

•

2

%

1.

%

2.

%

3.

%

4.

%

%

1.

%

%

2.

%

3.

%

4.

%

5.
(-%

)

	-
0%	- 2
%	- 2
(%	- 2
%	- 2
	-

1
),
 19)
 15 (/ 2
 (, 2 %
 %

- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.
 7. %
 8. 1 %
 9. %
 - 10.
 - 11.
 - 12.
 - 13.
 - 14.
 - 15.
 - 16.
 - 17.
 - 18.
 - 19.
 - 20.
 21. -
 - 22.
 23. -
 - 24.
 - 25.
 26. %
 27. - %
- %% %

28. %
 29. %
 30. %
 31. %
 32. %
 33. %
 34. %
 35. %
 36. %
 37. - 1
 38. %
 39. %
 40. %
 41. %
 42. -
 43. %
 44. 1 %
 45. %
 46. %
 47. %
 48. .
 49. %
 50. %
 51. %

л н

«referre»

- %
 1) % 1
 %
 2) 2 1 2 2 2
 2 2 %
 3) %

%,	2 %%
%	
%, % 5	2 1 2
,% %,	2 2 2
-% %,	2

1
,
19)
15 (/)
(,
2 2
2 %
%

1
!
6
6
!
!
!
!
6
!
6 6
6 6

!

6

%

1 %

6

*

6

%

%

6

!

6

6

%

%

-
%

%

%

6 - %

%

%

6

%
%

%

-

%

%

%

%

-

%

%

(0

%

%

%

%

-

-

%

%

%

-

%

1
%

-

%

-

%

* % - %

6.

(% 6

1 6

) % %

% % %

- % % 3- % %

* % % %

7.

1% %

% - %

% - %

% - %

% - %

% - %

% - %

% - %

% - %

1

%

6 ,

(, 6 . ((

6

9.

1% 6 2 2

2 2 2

% 2 2

10.

Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?

% % % %

% - 1 %

% % %

)% %
*% % %
%

%

%

%

20.

%

(%

‰

%

‰

‰

)%

%

-

%
‰

%

%

*%

%

%

%

%

, %

%

-

%

%

% %

-

21.

(%

%

Что должны делать родители, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падениями)?

22.

(/
%

В каком периоде развития находится Надя?

23.

1

%

%

%

6

Дайте совет маме.

24.

%

В процессе каких действий мышечное чувство становится мерой отсчета расстояния и положения предметов в пространстве?

Как ребенок осваивает правильность направления и удаленность предметов в пространстве?

25.

%

Чем взрослый может ему помочь?

26.

%

Как взрослый может помочь малышу?

27.

1

Можно ли это считать достижением?

28.

- 1 ((% % 1

-) (% % 1

% %

Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?

В чем их различие?

Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

29.

*

%

1

%

%

Как должна вести себя мама в подобных ситуациях?

30.

(* %

%

Влияет ли такой подход к ситуации на развитие речи ребенка?

31.

%

%

Сделайте прогноз развития речи Димы и Мити.

1

%

%

%

6

Охарактеризуйте психосексуальное развитие мальчика.

.

%

1.

%

%

2.

%

3.

%

4.

%

%

5.

%

%

%

%

%

%

%

%

%

%

%

%

Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу их взаимоотношения в игре.

Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей?
С какими ошибками в обучении ребенка рисованию связаны эти явления?
Как правильно организовать обучение дошкольника рисованию?



(* % 40. 6 6

% 41. 6 % 6 %

1 - -

6 6 42.

% 6 6

43. 6

% %

% % %

% % %

6 % %

6 %

6 4. 6 1 % 6 %

(, 6 1 % - % 6

% 5. 6 % 6

% 6 1 %

6. 6

(, 1

% - % %

6 % 6 %

7. % 6

1 (% % % 6

% 1 % 1

6 % 1 %

2%

1

%

%

*%

-

%

%

1

6

1

%

000/000%

48.

%

%

%

(%

%

)%

*

%

*%

%

%

%

, %)*),

%

- % %

%

9.

X

%

6

6

50.

%

%

:

2

2

2

-

2

(

%

2

)

%

*

2

%

2

%

%

%

1

%

(%)%

*%
%
%
, %

%

%

%

1

%

%

-

%

/ -

%

52.

%

%

%

%

1

%

%

-

%

%

%

1

6

6

6

53.

%

%

%

%

000%

%

%

1

6

1

6

6

6

54.

%

%

%

000%

%

%

%

6

%

%

6

%

000%

%

%

%

%

1

%

%

%

%

%

1

%

%

%

1

%

%

%

%

		%		%		%		-
	%							
	%					%		%
		0/0000				%		
	-					%		
	-			%		%		

%

%

%

6.1.7.

%

%

%

%

%

Методика проведения групповой дискуссии:

%

йв й йд н лз - ()

%

%

%

1

%

%

%

-

* -

%

(, (/

%

%

%

%

%

%

ймрй рц иш кй з нй з йв й йй н лз

1. *Формирование группы экспертов*

% %
% %
1 %

2. *Постановка задач и целей*

%
% %
% %
%

3. *Предстартовая разминка.*

%
% %

4. *Генерация предложений и идей*

% %
% %
% %
% %
% %
% %

5. *Анализ предложений и идей*

%
%
% %
% %

6. *Обсуждение потенциально успешных и правильных вариантов*

%
%
%

Работа в мини-группах. %
% (% -

%

%

,

%

%

-

%

Критерии для оценки

-

2

2

-

-

%

2

2

-

,

Moodle
%

2

Moodle

-

2

,

%

1.

1

2.

1

3%

1

166.

%

1

$\frac{\quad}{\quad} \%$
 $\frac{\quad}{\quad} \%$
 $\frac{\quad}{\quad} \%$

, % 1

$\frac{\quad}{\quad} \%$
 $\frac{\quad}{\quad} \%$
 $\frac{\quad}{\quad} \%$
 $\frac{\quad}{\quad} \%$

6. 1

7.

1

)

/%

$\frac{\quad}{\quad} \%$
 $\frac{\quad}{\quad} \%$

9. 1

10. 1

11.

12.

2 2

$\frac{\quad}{\quad} 2$

13. 1 %

14. 1

15. 1

16% 1

2

17% 1 2 %

%

%

18% 1 %

%

%

19% 1 %

%

20% 1

21. 1

22. 1

23. 1

24.

25.

) - %

%%

2

2

2

%

27.

-

1

28.

- 1

30.

31.

1

32% %

1

33%

1

-

34%

1

-

%

35%

1

-

%

36%

1

-

-

37%

1

*/%

1

39.

1

40.

1

41.

%

42.

1

43.

%

1

)
44.

WWW

45.

WWW

46.

47. ____ -

48.

49. _____

1

-

50.

6

51%

6

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ \hline \end{array};$$

52%

6

$$\begin{array}{r} 2 \\ \hline 2 \end{array} 2$$

53.

6

-

54%

6

$$\hline$$

55%

6

$$\begin{array}{r} 2 \\ \hline 2 \\ 2 \end{array}$$

56.

1

$$\begin{array}{r} \% \% \quad 2 \\ \% \% \\ \% \% \\ \hline \% \% \end{array}$$

57%

1

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ 2 \\ \hline \% \end{array}$$

58%

6

2

$$\hline;$$

59% 2 % 6
 _____ 2
2
2

6 % %
 _____ 2 2

6(% - 1 %
 _____ 2

62. 2 6 %

63% 1
 _____ 2
2
%

64% 1

65% 1
2 2
2

66. 6

67% 6 2 2 %

68% 1 2 2
2 2

%

69%

6

_____;
2
2

70%

%

6

_____2

%%

71.

1

_____2
2

72.

) _____2
2
%

73%

:

_____2
2
%

74%

1

_____2
2
2
_____%

75.

%

76.

1

77.

_____2
2

%

78.

1

79.

000%

-

80.

6

81.

1

82.

1

83.

%%

1

;

2

2

84%

1

2

2

-

%

2

/, %

2

-

2

%

86.

%

$$\frac{\quad}{2} ;$$

87.

$$\frac{\quad}{2} \quad 2$$

$$\quad 2$$

$$\quad \%$$

1

88.

$$\frac{\quad}{1}$$

89.

$$\frac{\quad}{T} \quad 9$$

$$\frac{\quad}{\frac{\quad}{\quad}}$$

90.

6

91.

-

95. 1

96. 1
2

_____ 2
2

97. %
2 %%

_____ 2
2 %

98. %
_____ %%

99. 1

100. %
_____ %%

101. 6
% 2
% 2
% 2
% %

102%
2 2
2
_____ %
103. - 1

113. 2 1

114% 2 -

2

2
%

115% 1

2 2

2
%

116%

117% 1

118% 6

119% %% 1

120% - 1

121. 1

- 2 2

2
%

122% 1
2 2

123%²
2
2

6

124. _____ %
1

2
2
2
125. _____ %

126. _____
1
-
2
2

2
127. _____ %
%
2
%%

128%
2
2
2
129. _____ %

1

1

130. _____ %
1

131. * 1

132% 1 %

2
2
2

_____ %

133. 2

2 2

134%
(
)
* _____ %

2 2 2

135. 2 2

2 2

_____ %

136% 1

2 2

_____ 2

137. %

2 1 -

_____ 2

2 2

138% 1 2

_____ 2

139% % - 1 2

_____ 2

_____ %

140% 2

2 2

2 2

_____ %

141% 1 2

142% %
2
2
2
1

143% %
- 1
2

144% %
1
2
2

145% %
1
2
2

146% %
2
2
2

147% %
(2
)
*
-
2

148. %
2
-
1

149. %
2
-
2
%

150. %
2
1
2

86% 100%	
69% - 84%	
50% - 68%	
,	

- 1.
2. %
3. %
4. %
5. %
6. %
7. %
8. %
9. %
10. 1 %
11. %
12. 1 %
13. %
14. %
15. 1 %
16. 1 %
17. %
18. 1 %
19. 1 %
20. 1 %
21. 1 %
22. 1 %
23. %
24. 1 %
25. 1 %
26. %
27. %
28. 1 %

29. % %
 30.
 31. 1
 32. % 1
 33. % 1
 34. %
 35. 1 %
 36. 1 %
 37. 1 %
 38. 1 %
 39. 1 %
 40. 1 %
 41. 1 %
 42. 1
 43. %
 44. %
 45. - %
 46. %
 47. %
 48. 1 %
 49. 1 %
 50. 1 %
 51. 1 %
 52. 1 %
 53. %
 54. 1 %
 55. 1 %
 56. 1 %
 57. 1 %
 58. %
 59. %
 60. %
 61. %
 62. % 1

н же рй

%

йлй й

%

%

й жн йлгн жрй

%

й жн йлгн жрй

%

7.

1. Алтунина, И.Р. 1 %
 % 2- % 1) (0% 0 % R T%
 % ISBN 978-5-534-08736-9. 1

URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431919>

2. Корягина, Н.А. 1 %
 % 1) (0% 0) % R T% URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444265>

ISBN 978-5-9916-3024-5. 1 R T% URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444265>

3. Мищенко, Л.В. % 1
 % 2- % % % 1
 2019.) (, % % ISBN 978-5-534-10833-0. 1
 R T% URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431679>

4. Немов, Р.С. * % % 1
 % % 6- % 1) (0% .) - %
 % ISBN 978-5-9916-3049-8. 1

R T% URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425187>

5. % 1
 % % % % 2
 % % % % 1) (0% (. / % %
 % ISBN 978-5-534-07159-7. 1 R T%

URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442176>

6. 1
 % R % 2- % % :
) (0% (* % % ISBN 978-5-534-07004-0. 1
 R T% URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445028>

7. Савенков, А.И.) %)1
 % 3- % % % 1) (0% (/ - %
 % ISBN 978-5-534-02107-3. 1
 R URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436528>
8. Столяренко, Л.Д. 1
 % % % 1) (0% *, , % %
 % ISBN 978-5-534-00094-8. 1 R URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433642>
9. Хилько, М.Е. 1 % %
 % % 2- % % % 1) (0%) (%
 % ISBN 978-5-534-00141-9. 1 R URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431102>
- 7.2.**
1.) % (% 1 % % R %;
 % % % 3- % % % 1)) %
 480 % ISBN 978-5-9916-7512-3. 1 R URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451892>
2.) %)% 1
 % % R % % % 3- % % % 1
)) % 347 % % ISBN 978-5-9916-7513-0. 1
 R URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451893>
3. Маралов, В.Г. 1 / % %
 % % % 2- % % % 1)) % 320 %
 % ISBN 978-5-9916-9979-2. 1 R URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453067>
4. 1 % % R %
 % % % 2- % % % 1)) % 404 %
 % ISBN 978-5-534-00631-5. 1 R URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449860>
5. Морозюк, С.Н. % 1 /
 % % % 1)) % 217 % % ISBN 978-5-
 534-06609-8. 1 R URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455117>
6. Нартова-Бочавер, С.К. 1
 % % - % 2- % % % :
) (0% 262 % % ISBN 978-5-534-06161-1. 1
 R URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438128>
7. Симановский, А.Э. : /
 % % % 1)) % 121 % %
 ISBN 978-5-534-07241-9. 1 R URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455060>
8. Горбуля, Е.В. 1 1
 % % % 1) (0% 280 %
 % ISBN 978-5-534-10036-5. 1 R URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429154>
9. Бухарова, И.С. % : % %
 % % % 2- % % % 1)) %
 208 % ISBN 978-5-534-06467-4. 1 R URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454894>

10. Дружинин, В.Н.

1

349 % % ISBN 978-5-534-09237-0. 1 1) (0% R T%
URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427496>

7.3.

<https://www.minobrnauki.gov.ru/>

1 [% %
1_ 1 - %u.ru/

<http://www.rost.ru/>

1_ 1] [X b% a]] %d c
1_ 1 d% eX % %
1_ 1 % %d %

<http://www.school.edu.ru/>

- 1_ 1 %XX% %
1_ 1 % X%
D [c 1_ 1 [%d c %

1_ 1 % c -online.ru/
1 <http://dic.academic.ru/>

1 <http://txt.elibrary.ru/>

1 <http://uisrussia.msu.ru>

<http://www.mspu.edu.ru>

1

<http://www.rubricon.com/>

<http://diss.rsl.ru>

1

1_ 1 [X %
1_ 1 % [%
1_ 1 (d %
1 -

1_ 1 % %
1_ 1 % %

1_ 1 % [X %
1_ 1 % e b c %
1_ 1 %schoolpress.ru
1_ 1 %d %

1_ 1 XX d Xmoscow.ru
1_ 1 X %

-

(((* (, (. (.)))) / ((. () (* . *))) ; 2 - , - (

G c [% d %

Kaspersky Endpoint Security
(FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, 49463448 :

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

