

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«18» июня 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 Педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология в образовании

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 1,2

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 1,2 семестр

Программу разработал

Кандидат педагогических наук, доцент Дудникова О.Г.,

Одобрена на заседании кафедры

«11» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08 «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология в образовании» относится к блоку 1 обязательной части, разделу «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности» и изучается одновременно с дисциплиной «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» и является предшествующей для дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Основы вожатской деятельности» и других дисциплин, педагогических практик.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и Воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми Образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных Государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-Нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции</p>

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.

Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.

Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов деятельности с учетом возможностей

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.

Уметь: проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного процесса, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.

Владеть: умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании методами обучения,

1	Педагогика как наука		4		4		6
2	Научное исследование в педагогике. Методология и методы педагогического исследования		4		4		6
3	Педагогический (образовательный) процесс		6		6		6
4	Содержание образования		4		4		6
5	Развитие и формирование личности в педагогическом процессе		4		4		6
6	Образование как общественное явление и педагогический процесс.		6		6		5
7	Система образования РФ		4		4		5
8	Содержание образования.		4		4		5
Подготовка к экзамену		27					
		144	36		36		45

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Тема 1. Педагогика как наука (4 часа)

Вопросы:

- 1.Способы отражения педагогической действительности в процессе ее познания: стихийно-эмпирический, художественно-образный и научный.
- 2.Объект и предмет педагогики.
- 3.Функции и задачи педагогики.
- 4.Категориальный аппарат педагогики.
- 5.Связь педагогики с другими науками.
- 6.Структура педагогической науки.

Тема 2. Научное исследование в педагогике. Методология педагогического исследования. Методы педагогического исследования (4 часа)

Вопросы:

- 1.Научное исследование в педагогике. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Учитель и педагогическая наука.
- 2.Логика научного исследования.
- 3.Методология педагогического исследования.
- 4.Классификация методов педагогического исследования. Проблема выбора методов исследования.
- 5.Характеристика эмпирических методов педагогического исследования.
- 6.Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
- 7.Математико-статистические методы педагогического исследования. Соотношение количественных и качественных методов в педагогическом исследовании.

Тема 3. Педагогический (образовательный) процесс (6 часов)

Вопросы:

1. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
2. Понятие «педагогический процесс», его функции. Понятие «педагогическое взаимодействие» как базовая категория педагогики.
3. Проблема целостности педагогического процесса.
4. Структура педагогического процесса.
5. Движущие силы и закономерности педагогического процесса.

Тема 4. Содержание образования (4 часа)

Вопросы:

1. Понятие содержания образования. Компоненты содержания образования.
2. Концепция содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта.
3. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
4. Педагогический процесс как система. Система образования РФ.

Тема 5. Развитие и формирование личности в педагогическом процессе (4 часа)

Вопросы:

1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «развитие», «формирование», «социализация».
2. Факторы развития личности (биологические, социальные, деятельностные).
3. Ребенок как объект и субъект воспитания.

Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс (6 часов)

Вопросы:

1. Функции образовательного процесса.
2. Понятие целостности образовательного процесса, его закономерности и движущие силы.
3. Структура образовательного процесса.
4. Образовательный процесс как система.

Тема 7. Система образования РФ (4 часа)

Вопросы:

1. Дошкольные образовательные учреждения.
2. Характеристика разных типов школ.
3. Система средне-специального образования.
4. Институт высшего образования.

Тема 8. Содержание образования (4 часа)

Вопросы:

1. Понятие «содержание образования» в научной литературе.
2. Функции содержания образования.
3. Источники содержания образования.

Занятия семинарского типа

Занятие 1-4. Педагогика как наука

Вопросы и задания:

1. Возникновение и развитие педагогики как науки. Этапы развития педагогической науки. Сообщения студентов.
2. Сообщения на тему «Обыденное познание в педагогике», «Педагогика как искусство».
3. Дискуссия на тему «Педагогика – наука или искусство?».
4. Педагогические законы и закономерности. Сообщения студентов.
5. Сообщения по вопросу «Объект и предмет педагогики».
6. Категориальный аппарат педагогики. Сообщения по теме.
7. Связь педагогики с другими науками (философией, физиологией, психологией, антропологией, биологией, культурологией, экономикой и др.).
8. Структура современной педагогики. Сообщения студентов.
9. Задачи педагогической науки на современном этапе. Дискуссия.

Занятие 5-8. Научное исследование в педагогике. Методология и методы педагогического исследования

Вопросы и задания:

- 1.Сообщения о сущности и целях исследований в педагогике, логике педагогического исследования.
- 2.Методология педагогического исследования. Сообщения по теме.
- 3.Современные проблемы образования. Обсуждение в группе разработанных студентами планов исследования актуальных проблем образования с указанием проблемы, выдвигаемой гипотезы и методов исследования.
- 4.Взаимосвязь педагогической науки и практики. Сообщения студентов.
- 5.Методы педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования. Сообщения студентов.
- 6.Характеристика эмпирических, теоретических и математико-статистических методов педагогического исследования. Сообщения студентов.
- 7.Выполнить задания преподавателя по анализу студенческих работ с точки зрения оптимальности подобранных методов изучения педагогической проблемы.

Занятие 9-12. Педагогический (образовательный) процесс.

Вопросы и задания:

- 1.Анализ понятий «образование», «процесс», «педагогический процесс». Сообщения студентов.
- 2.Понятие «педагогический процесс», его функции. Понятие «педагогическое взаимодействие» как базовая категория педагогики. Сообщения по теме.
- 3.Проблема целостности педагогического процесса. Проанализировать содержание видеосюжетов, иллюстрирующих протекание реального педагогического процесса (предоставляются преподавателем) с точки зрения особенностей протекания педагогического процесса, его структуры, уровня целостности и др. Обсуждение со студентами группы результатов проведенного анализа.
- 4.Структура педагогического процесса. Сообщения студентов.
- 5.Движущие силы и закономерности педагогического процесса. Сообщения студентов.

Занятие 13-15. Развитие и формирование личности в педагогическом процессе

Вопросы и задания:

- 1.Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «развитие», «формирование», «социализация». Сообщения студентов.
- 2.Движущие сила развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности. Дискуссия о факторах, влияющих на развитие личности, обсуждение видеofilьма «Дети-маугли».
- 3.Ребенок как объект и субъект воспитания. Сообщения по теме.
- 4.Воспитание и самовоспитание. Сообщения по теме.

Занятие 16-18. Содержание образования. Система образования РФ

Вопросы и задания:

- 1.Понятие «содержание образования». Компоненты содержания образования (знания, умения, отношения, опыт творческой деятельности). Сообщения по теме.
2. Дискуссия по вопросам: особенности образования в условиях информационного общества; глобализация и образование; интернет и образование.
- 3.Документы, определяющие содержание образования (ФГОС, учебный план и учебные программы, учебники и пособия). Знакомство с документами и выступления студентов.
- 4.Требования к современным учебникам. Специфика электронных учебников. Дискуссия.
- 5.Система образования РФ. Сообщения студентов.
- 6.Работа в микрогруппах по составлению проекта учебного плана авторской школы и защита проекта в группе.

Самостоятельная работа

Занятия 1-4. Педагогика как наука

- 1.Познакомиться с книгой Я.А.Коменского «Великая дидактика», сделать аннотацию прочитанной по выбору студента главы.
- 2.Подготовить примеры решения педагогических проблем художниками, литераторами, кинематографистами, мультипликаторами и т.д. по схеме: художественное произведение (фильм, картина и др.) – педагогическая проблема – решение, предлагаемое в художественном произведении – суждение студента.
3. Прочитать соответствующий раздел в книге В.В.Краевского «Общие основы педагогики». (М., 2008).
- 4.Подготовиться к обсуждению вопроса «Задачи педагогической науки на современном этапе».
- 5.Прочитать и выписать определения основных понятий (категорий) педагогики из словарей, учебников по педагогике, пособий.

Занятие 5-8. Научное исследование в педагогике. Методология и методы педагогического исследования

- 1.Проанализировать современные проблемы образования и составить план изучения одной из них, указав проблему, выдвигаемую гипотезу и методы исследования. Подготовить проект к обсуждению в группе.
- 2.Прочитать и законспектировать главу из книги В.В.Краевского «Основы общей педагогики», в которой рассматриваются проблемы связи педагогической науки и практики. Подготовить сообщения для выступления в группе по вопросу «Взаимосвязь педагогической науки и практики».
- 3.Подготовить для выступления в группе сообщение об одном из методов педагогического исследования.
- 4.После занятия проанализировать полученные рекомендации и составить план дальнейшего исследования. Провести фрагмент исследования в образовательном учреждении, обработать полученные результаты.

Занятие 9-12. Педагогический (образовательный) процесс

- 1.Прочитать и проанализировать теоретический материал, связанный с анализом понятий «образование», «педагогический процесс». Подготовить сообщение по теме занятия в группе.
- 2.Изучить структуру педагогического процесса, выписать пояснения относительно каждого элемента педагогического процесса (цель, принципы, содержание, средства, формы, методы, результат).
- 3.Самостоятельно после проведенного занятия проанализировать компоненты реального педагогического процесса с целью закрепления теоретического материала.

Литература: 1-4.

Занятие 13-14. Развитие и формирование личности в педагогическом процессе

- 1.Подготовить сообщения по обозначенным вопросам: понятия «индивид», «личность», «субъект», «развитие», «формирование», «социализация».
- 2.Подготовиться к дискуссии о факторах развития личности. Проанализировать содержание документального фильма «Дети-маугли».
- 3.Познакомиться с возрастной периодизацией личности, ее педагогической характеристикой.

Литература: 1-4.

Занятие 15-18. Содержание образования. Система образования РФ

- 1.Изучить теоретический материал, связанный с понятием «содержание образования». Подготовить сообщение по теме занятия.
- 2.Изучить и законспектировать статьи закона «Об образовании», связанные с содержанием образования.
- 3.Познакомиться с документами, определяющими содержание образования (ФГОС, учебный план и учебные программы, учебники и пособия).

- 4.Познакомиться с содержанием статей сборника «Образование, которое мы можем потерять» под ред. В.А.Садовниченко (М., 2002).
- 5.Подготовиться к дискуссии о содержании современного российского образования.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации (примеры)

Формами текущего контроля являются контрольные работы, разработанные по каждой теме курса, а также оценивание работы студентов на практических занятиях (выступления с докладами, сообщениями, творческими заданиями).

Контрольная работа 1

Педагогика как наука, ее структура, категориальный аппарат, методология и методы исследования

- 1.Основоположником науки педагогики является
- Ушинский К.Д.
 - Коменский Я.А.
 - Песталоцци И.
 - Герbart Ф.
- 2.Первым трактатом, содержащим систематизированные знания в области педагогики, является книга
- Великая дидактика
 - Мир чувственных вещей в картинках
 - Антропософия
- 3.Наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека, называется
- антропология
 - психология
 - педагогика
 - философия
- 4.Предметом науки педагогики является
- образование как целостный педагогический процесс
 - процесс обучения
 - процесс социализации
 - процесс развития человека
5. Установите соответствие понятий и их определений

1. Воспитание	а) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии
2. Образование	б) процесс контролируемой социализации
3. Обучение	в) единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны
4. Педагогический процесс	г) специфический способ образования, направленный на

6. Отметьте структурные компоненты педагогической науки
- а) общая педагогика
 - б) военная педагогика
 - в) психология
 - г) этнопедагогика
 - д) антропология
 - е) педагогическая психология
 - ж) культурология
7. Объективно существующая связь между процессами и явлениями в гуманитарных науках обозначается понятием _____
8. Отметьте категории (основные понятия) науки педагогики
- а) темперамент
 - б) воспитание
 - в) обучение
 - г) мышление
 - д) образование
 - е) восприятие
9. Методология педагогики представляет собой
- а) совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности
 - б) принципы познания действительности
 - в) методы организации педагогического исследования
10. В структуре методологического знания выделяют следующие уровни
- а) психологический
 - б) философский
 - в) общенаучный
 - г) конкретно-научный
 - д) технологический
11. Вопрос о том, что необходимо изучать из того, что ранее не было изучено, принято обозначать понятием
- а) гипотеза
 - б) интерпретация
 - в) проблема
 - г) допущение
12. Предположение, правомерность которого нуждается в проверке и подтверждении в ходе научного исследования, называется _____
13. Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях называется педагогическим
- а) исследованием
 - б) процессом
 - в) новшеством
14. Реализация ряда этапов (эмпирического, гипотетического, теоретического и прогностического) отражает _____ педагогического исследования
15. Установите соответствие между группами методов исследования и их обозначением

1. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, эксперимент	а) Математико-статистические методы
2. Анализ, синтез, логические методы, моделирование	б) Эмпирические методы

3. Ранжирование, шкалирование, факторный анализ, корреляционный анализ	в) Теоретические методы
--	-------------------------

16. Способы изучения педагогических явлений с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий, называются

- а) методами
- б) формами
- в) принципами
- г) приемами

17. Наблюдение, при котором исследователь становится членом той группы, в которой ведется наблюдение, называется

- а) лонгитюдным
- б) непрерывным
- в) опосредованным
- г) включенным

18. Для обработки полученных в ходе педагогического исследования данных и установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями используются _____ методы

19. Установите соответствие между названиями методов педагогического исследования и их определениями

1. Эксперимент	а) метод исследования, связанный с воспроизведением характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданным для их изучения
2. Моделирование	б) разновидность беседы как метода педагогического исследования, при которой исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности
3. Наблюдение	в) исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания
4. Интервью	г) целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал

20. Естественнонаучной основой педагогики является наука _____

Критерии оценивания ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который выполнил правильно все задания.

"Хорошо" выставляется студенту, выполнившему правильно более 80% предложенных заданий.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, выполнившему правильно 60% - 80% заданий.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, не набравшему 60% правильных ответов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии оценивания:

Вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука, ее функции и задачи.
2. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики.
3. Характеристика основных педагогических понятий: «образование», «педагогический процесс».
4. Характеристика основных педагогических понятий: «воспитание», «обучение», «самообразование».
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Структура педагогической науки (отрасли педагогики): общая педагогика, возрастная педагогика, сравнительная педагогика, отраслевая педагогика, коррекционная педагогика, история педагогики, этнопедагогика др.
7. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
8. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании, уровни методологии педагогики (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический).
9. Научное исследование в педагогике. Логика и этапы научного исследования (постановка проблемы – выдвижение гипотезы – проверка гипотезы – интерпретация результатов).
10. Понятие «метод исследования». Классификация методов педагогического исследования.
11. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования: наблюдение, Эксперимент, беседа, интервью, изучение детских творческих работ, педагогический консилиум, тестирование.
12. Характеристика теоретических методов педагогического исследования: анализ, синтез, логические методы, моделирование и др.
13. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
14. Педагогический процесс, его функции и структура.
15. Движущие силы, законы и закономерности педагогического процесса.
16. Принципы педагогического процесса.
17. Система образования в России.
18. Признаки образовательного процесса.
19. Непрерывное образование в России.
20. Содержание образования.
21. Поликультурное образование.
22. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
23. Проблема целостности педагогического процесса.
24. Документы, определяющие содержание образования.
25. Характеристика понятий: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Движущие силы развития и формирования личности.
26. Характеристика понятий: «развитие», «формирование», «социализация».
27. Факторы развития личности: роль и характеристика биологического фактора.
28. Факторы развития личности: роль и характеристика социальных факторов.
29. Факторы развития личности: роль и характеристика деятельностного фактора.
30. Факторы социализации личности (мега, макро, мезо и микрофакторы).

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451601> (дата обращения: 17.03.2020).

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450837> (дата обращения: 17.03.2020).

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449647> (дата обращения: 17.03.2020).

4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/454034> (дата обращения: 17.03.2020).

5. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/425332> (дата обращения: 17.03.2020).

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438185> (дата обращения: 17.03.2020).

7. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 17.03.2020).

8. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453126> (дата обращения: 17.03.2020).

9. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/438184>

10. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 1 / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06888-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455546> (дата обращения: 17.03.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2003.
2. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2005.
3. Щуркова Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младших школьников. – М., 2013.
4. Канке В.А. Теория обучения и воспитания. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: Народное образование, 2005.
6. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии. – М.: Издательство Юрайт, 2020.

7. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. М.: Педагогический поиск, 2007.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: [http:// edu.gov.ru/](http://edu.gov.ru/)

Словари: <http://dic.academic.ru/>

<http://www.pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Ауд. 202

Интерактивная доска (напольная) SMART BOARD Мультимедиапроектор ViewSonic

Ноутбук Lenovo , Колонки OOJ88393-C

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, Server, Office 2003-2013)

номер лицензии: 61437590 от 23.01.2013

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)

номер лицензии: 66920993 от 24.05.2016

ауд.204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, Server, Office 2003-2013)

номер лицензии: 61437590 от 23.01.2013

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)

номер лицензии: 66920993 от 24.05.2016

9. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;

2. Microsoft Office 2010 Russian.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022