

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Смоленский государственный университет  
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика  
Форма обучения: заочная  
Курс – 1  
Семестр – 1  
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144  
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработала:  
к.и.н., доцент Иванова О.Ю.

Одобрена на заседании кафедры  
«3» сентября 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой Алексеева М.Н. \_\_\_\_\_

Смоленск  
2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории.

Данный курс дает студентам возможность проследить процессы возникновения и развития общества и государства. Программа обеспечивает понимание основных закономерностей формирования и развития общества, специфики государственных образований мира, их политических систем и социальной структуры общества, образа жизни людей, их взаимоотношений и миропонимания. Изучение дисциплины «История» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

Освоение дисциплины «История(история России, всеобщая история)» способствует освоению дисциплин «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», прохождению практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач; <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; <b>Владеть:</b> навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.

	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории, навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Историография.

Возникновение человеческого общества. Первобытное общество и его основные черты.

Древнейшие цивилизации Востока. Становление и развитие античных цивилизаций. Территория России в системе Древнего мира.

Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки.

Восточные славяне их хозяйство и общественные отношения. Образование государства. Киевская Русь в X–XI вв. Феодальная раздробленность Руси.

Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Монголо-татарское владычество. Литва как второй центр объединения русских земель. Складывание единого Русского централизованного государства.

Эпоха Нового времени и ее характеристика. Развитие производительных сил, возникновение капиталистических отношений в европейских странах. Формирование национальных государств в Европе. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация, контрреформация, Ренессанс. Буржуазные революции. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот: его предпосылки, основные изобретения, социальные последствия.

Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Становление и развитие российского самодержавия. Особенности социально-экономического развития Московского государства в XVI в. Смута начала XVII в. в России. Предпосылки складывания российского абсолютизма и его особенности. Эволюция российского самодержавия в XVIII в.

Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Революционные события 1830–1840-х гг. в Европе.

Реформы и реакция в царствование Александра I. Декабристское движение. Реакционная внутренняя политика и общественное движение в России во второй четверти XIX в.

Страны Европы и США во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Реформы Александра II. Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Контрреформы Александра III. Идеиная борьба и общественно-политическое движение. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в.

Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения на рубеже XIX–XX вв.

Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, основные этапы, итоги.

Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне. Февральская и Октябрьская революции. Создание государства нового типа. Гражданская война. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Переход к НЭПу

Итоги Первой мировой войны. Международные отношения между мировыми войнами.

Преодоление послевоенного кризиса в западной Европе. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг и его преодоление. Тоталитарные режимы в Европе.

Образование СССР. Его политические, экономические, социальные последствия.

Установление режима И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Формирование централизованной экономики и тоталитарной политической системы.

Международный кризис 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Причины и значение Победы. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Послевоенное развитие СССР. Эпоха «Холодной войны».

СССР в период либерализации. Хрущевская «оттепель» в общественно-политической жизни страны. Преобразования в экономике и социальной сфере в 1953–1964 гг.

Трансформация капиталистической системы во второй половине XX в. Переход к постиндустриальной модели экономики. Европейская интеграция.

Политика перестройки. Социально-экономические и политические трудности развития СССР. Обострение национальных отношений. Разрушение мировой системы социализма. Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ.

#### 4. Тематический план

№	Разделы и темы	Формы занятий				
		Всего часов	лекции	семинары	практические	сам. работа
1.	Специфика истории как науки, ее принципы и функции	11				11
2.	Древневосточная и античная цивилизация: два типа цивилизационного развития	11				11
3.	Раннее и развитое средневековье. Средневековая цивилизация в Западной Европе и в Русских землях в VIII–XV вв.	16			2	14
4.	Раннее Новое время (XVI–XVII в.) и складывание базовых принципов буржуазной цивилизации					
5.	Московское государство в XVI–XVII вв.	12			1	11
6.	XVIII в. Эпоха Просвещения в Западной Европе и в России.	11				11
7.	Первая половина XIX в.: эпоха войн, реформ и революций. Промышленный переворот.	11				11
8.	Утверждение индустриальной цивилизации во второй половине XIX в.	13			2	11
9.	Военные и революционные потрясения в начале XX в. (1900–1920-е). Революция в России	17	6			11
10	СССР и мир в 1930-е гг. Тоталитарное и демократическое общество.	12			1	11
11	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	11				11
12	СССР и ведущие страны мира во второй половине XX в. (1945–1985). Переход к постиндустриаль-	13			2	11

	ной модели экономики.					
13	Кризис и распад СССР (1985–1991)					
	зачет					4
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>124</b>

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

#### **Лекция 1. Военные и революционные потрясения в начале XX в. (1900–1920-е). Революция в России (6 часов)**

Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения. Создание военно-политических блоков.

Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война. Первая российская буржуазно-демократическая революция. Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. «Третьеиюньская монархия». Столыпинская аграрная реформа.

Первая мировая война: причины, характер, военные действия 1914-1916 гг. Участие России в войне. Назревание общенационального кризиса. Крушение самодержавия. Политическая жизнь страны после свержения монархии. Деятельность Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Корниловское выступление и его последствия. Большевики: курс на вооружённое восстание. События в Петрограде 25-26 октября. Решения Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов и их влияние на политическую ситуацию в стране.

Становление новой политической системы. Первые мероприятия большевиков в экономике, социальной сфере, культуре. Выход России из мировой войны. Конституция 1918 г.

Гражданская война в России, ее причины, масштаб и особенности. Иностранная интервенция. Изменение внешнего положения России. Окончание Первой мировой войны. Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков в Гражданской войне.

Новая экономическая политика: причины, суть, основные мероприятия, противоречия. Идея построения социализма в «одной, отдельно взятой стране». Рост личной власти И.В Сталина. Образование СССР: причины, борьба по вопросу о форме объединения. I Съезд Советов СССР. Конституция 1924 г.

США и страны Западной Европы в 1920-е гг. Преодоление послевоенного кризиса. Временная стабилизация (1924–1929). Послевоенное финансово-экономическое лидерство США. Теория американской исключительности. Веймарская республика в Германии. План Дауэса. Политическая ситуация в Англии и Франции.

Внешняя политика советского государства. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Перспективы мировой революции. Цели и

задачи советской делегации на Генуэзской конференции. Рапалльский договор. Установление нормальных дипломатических и торговых отношений с капиталистическими странами.

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие 1 (2 часа)**

#### **Тема 3. Раннее и развитое средневековье. Средневековая цивилизация в Западной Европе и в Русских землях в VIII–XIV вв.**

1. Понятие «Средние века», периодизация Средних веков.
2. Понятие «феодализм», особенности феодализма и феодального общества в Европе.
3. Складывание в Европе централизованных национальных государств. Сословно-представительная монархия.
4. Восточные славяне до образования Древнерусского государства: расселение, занятия, быт, нравы, общественное устройство, верования.
5. Древнерусское государство в IX – первой половине XI вв.:
6. Феодальная раздробленность на Руси: причины, «плюсы» и «минусы» раздробленности, типы политических систем. Крупнейшие княжества.
7. Монголо-татарское нашествие на Русь. Ордынское иго, его влияние на развитие русских земель.
8. Образование Российского (Московского) централизованного государства.
  - 8.1. Предпосылки особенности образования единого Русского централизованного государства
  - 8.2. Этапы политической централизации Русского государства.
  - 8.3. Причины и условия возвышения Москвы как центра объединения русских земель.
  - 8.4. Завершение объединения русских земель в конце XV – начале XVI вв. Политика Ивана III и Василия III.

### **Практическое занятие 2 (2 часа)**

#### **Тема 5. Московское государство в XVI–XVII вв.**

1. Московское государство в XVI в. Иван IV (Грозный) – первый царь «всяя Руси».
  - 1.1. Реформы Избранной рады.
  - 1.2. Опричнина и ее последствия.
2. «Смутное время»: причины, основные политические события, последствия.
3. Развитие Московского государства при первых Романовых:
  - 3.1. Эволюция государственно-политического строя.
  - 3.2. Социально-экономические отношения.
  - 3.3. Социальная сфера. Антигосударственные выступления.
  - 3.4. Церковный раскол.

### **Практическое занятие 3 (2 часа)**

## **Тема 8. Утверждение индустриальной цивилизации во второй половине XIX в.**

1. Западная Европа и США:
  - 1.1. Политическое развитие во второй половине XIX в.
  - 1.2. Утверждение индустриальной цивилизации.
2. Реформы Александра II (подпункты рассматриваются отдельно):
  - 2.1. Причины, характер, значение Великих реформ в целом.
  - 2.2. Отмена крепостного права: подготовка реформы и ее проведение.
  - 2.3. Земская и городская реформы.
  - 2.4. Судебная, военная реформы, реформа в сфере образования.
3. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Развитие капитализма в промышленности и с/х.
4. Движение народников. Распространение марксизма.

### **Практическое занятие 4 (2 часа)**

## **Тема 10. СССР и мир в 1930-е гг. Тоталитарное и демократическое общество.**

1. Экономическое, политическое развитие США и Европы в предвоенное десятилетие. Национал-социализм в Германии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США.
2. Строительство социализма в СССР (подпункты рассматриваются отдельно):
  - 2.1. Индустриализация
  - 2.2. Коллективизация
  - 2.3. Конституция 1936 г.
3. Формирование культа личности Сталина. Репрессии, их масштаб и последствия.
4. Крах Версальско-вашингтонской системы международных отношений. Внешняя политика СССР.

### **Практическое занятие 5 (2 часа)**

## **Тема 12. СССР и ведущие страны мира во второй половине XX в. (1945-1985). Переход к постиндустриальной модели экономики.**

1. Развитие стран Запада в 1940–1960-е гг. «Государство благосостояния».
  - 1.1. Экономическое и политическое развитие стран Запада.
  - 1.2. Научно-техническая революция и социально-экономические проблемы. Политика неоконсерватизма и ее последствия.
2. Развитие СССР в 1945-1985 гг.
  - 2.1. Восстановление народного хозяйства в СССР. Послевоенный сталинизм.
  - 2.2. Хрущевская «оттепель»: попытки реформирования советской политической системы. «Десталинизация». Экономические и социальные реформы.
  - 2.3. «Эпоха застоя»: экономика, социальная сфера, политическая жизнь. Конституция 1977 г.
  - 2.4. «Холодная война». Отношения со странами социализма и «третьего мира».

### **Самостоятельная работа**

### **Практическое занятие 1 (2 часа)**



## Тема 1. Специфика истории как науки, ее принципы и функции.

### Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Функции исторической науки»:

Функции исторической науки	Сущность и значение функций
Функция социальной памяти	
Воспитательная функция	
Познавательная функция	
Прогностическая функция	
Политико-идеологическая функция	

### Практическое занятие 2 (2 часа)

## Тема 2. Древневосточная и античная цивилизация: два типа цивилизационного развития.

### Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Восточный и античный типы цивилизационного развития»:

Критерии сравнения	Цивилизации Древнего Востока	Античная цивилизация (Древняя Греция и Древний Рим)
Экономическая сфера		
Политическая сфера		
Духовно-культурная сфера		

### Практические занятия 3–5 (6 часов)

## Тема 3. Раннее и развитое средневековье. Средневековая цивилизация в Западной Европе и в Русских землях в VIII–XIV вв.

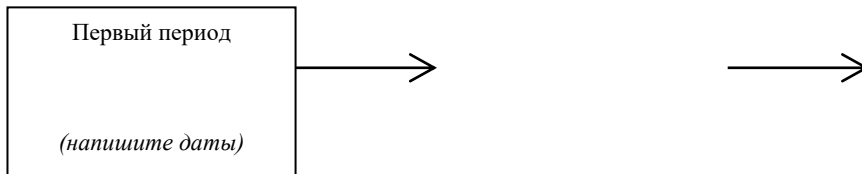
### Занятие 1. Раннее средневековье

### Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему «Периодизация истории Средних веков»

Второй период  (напишите даты)
--------------------------------------

Третий период  (напишите даты)
--------------------------------------



2. Составьте таблицу «Особенности феодализма»:

Сферы:	Феодальная система хозяйства, общества, государства
Особенности экономики	
Особенности социальной структуры	
Особенности политической организации	
Особенности духовно-культурной сферы	

### **Занятие 2. Развитое средневековье**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Крестовые походы на Восток»

№	Даты	Цель	Результаты

2. Составьте схему «Государственное устройство Франции в 1303 г.».

3. Составьте схему «Государственное устройство Англии в 1266 г.».

### **Занятие 3. От Древнерусского к Русскому централизованному государству.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Внутренняя и внешняя политика первых русских князей»:

Правитель	Основные мероприятия внутренней и внешней политики
Рюрик	

Олег	
Игорь	
Ольга	
Святослав	
Владимир I	

2. Составьте схему «Социальная структура и основные категории населения в Киевской Руси».

3. Проведите самостоятельное исследование исторических источников, учебной и научной литературы, публикаций в прессе и подготовьтесь к коллоквиуму на семинарском занятии по теме «Политика Ивана III».

Вопросы для коллоквиума:

- какие факторы повлияли на становление личности Ивана III как человека и правителя?
- как внешние угрозы побуждали Ивана III активизировать политику по объединению русских земель?
- какие земли и при каких обстоятельствах вошли в состав Московского государства при Иване III?
- почему присоединение Новгородского княжества к Москве имело особое значение?
- какую политику и почему Иван III проводил по отношению к удельным княжествам?
- как произошло освобождение России от ордынского ига? Каким способом Иван III обеспечил внутреннюю стабильность государства в решающий период столкновения с ханом Ахматом на реке Угре?
- охарактеризуйте взаимоотношения Ивана III с Османской империей, Германской империей, папством, Великим княжеством Литовским. Какие внешнеполитические действия Ивана характеризуют его как трезвомыслящего и расчетливого политика?
- какие новые органы власти сложились в едином Русском государстве? Какова была их компетенция?
- как титуловался Иван III?
- охарактеризуйте Судебник 1497 г. Каковы причины его создания, какое значение этот документ имел для единого Русского государства?
- как и почему изменилась государственная символика при Иване III? Какие существуют точки зрения по поводу ее происхождения?
- почему Иван III считается самым крупным государственным деятелем допетровской эпохи?

### **Практическое занятие 6 (2 часа)**

#### **Тема 5. Московское государство в XVI–XVII вв.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Реформы «Избранной рады» в 1548–1560 гг.»:

Направление	Мероприятия
Система центрального управления	
Местное управление	
Право	
Армия	
Церковь	
Финансы	
Налоги	

2. Составьте схему, характеризующую систему органов государственной власти в России при Иване IV Грозном.

3. Составьте схему «Социальная структура и основные категории населения Российского общества в XVII в.».

4. Составьте схему, характеризующую систему органов государственной власти в России при первых Романовых.

### **Практическое занятие 7 (2 часа)**

#### **Тема 6. XVIII в. Эпоха Просвещения в Западной Европе и в России.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика Американской и Великой Французской революций»:

	Американская революция	Великая Французская революция
Даты		
Предпосылки		
Причины		
Характер		
Цели		
Движущие силы		
Этапы		
Лидеры революционного лагеря		
Лидеры контр-революционного лагеря		
Результаты		
Влияние на ход истории		

2. Составьте таблицу «Реформы Петра I»:

Направление	Мероприятия
Система управления	
Военное дело	
Экономика	
Социальные отношения	
Церковь	
Финансы и торговля	

3. Составьте таблицу «Высшие совещательные органы при российских монархах в середине и второй половине XVIII в.»:

Монарх, даты правления	Название совещательного органа	Компетенция совещательного органа	Фаворит (ы)

4. Составьте таблицу «Наивысшее развитие крепостничества и начало его разложения во второй половине XVIII в.»:

Распространение крепостного права вширь и вглубь		Начало разложения крепостной системы и складывание капиталистического уклада	
Установление крепостного права на новых территориях и его распространение на новые категории населения	Усиление режима крепостного права и эксплуатации крестьянства	Складывание капиталистического уклада хозяйства	Начало разложения крепостной системы

### **Практическое занятие 8 (2 часа)**

#### **Тема 7. Первая половина XIX в.: эпоха войн, реформ и революций. Промышленный переворот.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Предпосылки, источники и последствия промышленного переворота»

	Технические	Социально-экономические
Предпосылки		
Источники		
Последствия		

2. Составьте таблицу «Государственное устройство России в программных проектах декабристов»:

Основные программные положения	«Русская Правда» П.И. Пестеля	«Конституция» Н.М. Муравьёва
Отношение к самодержавию		
Форма правления		
Законодательная власть		
Исполнительная власть		
Государственное устройство и административное деление		
Общественное устройство, сословный строй и демократические права		
Избирательное право		
Крепостное право		
Решение аграрного вопроса		

3. Составьте таблицу «Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.»:

Критерии сравнения	Консервативное направление	Либеральное направление		Демократическое направление
		Западники	Славянофилы	
Идеологи и представители				
Основные идеи и социально-политические требования				
Значение деятельности				

### **Практическое занятие 9 (2 часа)**

#### **Тема 8. Утверждение индустриальной цивилизации во второй половине XIX в.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Важнейшие события политической истории стран Западной Европы и США во второй половине XIX в.»:

	События
Англия	
Франция	
Германия	
Италия	
США	

2. Составьте таблицу «Три течения революционного народничества»:

	Бунтарское	Пропагандистское	Заговорщическое
Идеологи			
Взгляды и цели			
Методы			
Общие			

черты	
-------	--

**Практические занятия 10–12 (6 часов)**

**Тема 9. Военные и революционные потрясения в начале XX в. (1900–1917).  
Революция в России.**

**Занятие 1. Первая мировая война.**

**Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Первая мировая война»:

	Антанта	Тройственный союз
Предпосылки войны		
Причины войны, основные противоречия, приведшие к войне		
Соотношение сил		
Планы сторон		
Цели сторон		
Характер войны		
Повод к войне		
Основные этапы и главные сражения		
Мирные договоры		
Условия мира		
Итоги и последствия войны		
Значение войны		

**Занятие 2. Революция в России.**

**Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Три русских революции»:

	Революция 1905–1907 гг.	Февральская революция 1917 г.	Октябрьская революция 1917 г.
Предпосылки			
Причины			
Характер			
Цели			
Движущие силы			



Этапы			
Лидеры революционного лагеря			
Лидеры контр-революционного лагеря			
Результаты			
Влияние на ход истории			

2. Составьте схему «Классификация политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.».

3. Составьте схему «Государственное устройство Российской империи в 1906–1917 гг.».

### **Занятие 3. Советское государство и мир в 1920-е годы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика политики «военного коммунизма» и НЭПа»:

	«Военный коммунизм»	НЭП
Теоретические основы		
Экономическая сфера		
Управление экономикой		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Товарно-денежные отношения и торговля		
Финансы		
Социальная сфера		

Политическая сфера		
--------------------	--	--

2. Составьте схему «Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1924 г.».

**Практическое занятие 13 (2 часа)**

**Тема 10. СССР и мир в 1930-е гг. Тоталитарное и демократическое общество.**

**Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Альтернативные пути развития в 1930-х гг.: «Новый порядок» А. Гитлера и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта»:

	«Новый порядок» А. Гитлера	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта»
Теоретические основы		
Экономика		
Внутренняя политика		
Внешняя политика		

2. Составьте схему «Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1936 г.».

**Практические занятия 14–15 (4 часа)**

**Тема 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**

**Занятие 1. Вторая мировая война**

**Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Вторая мировая война»:

	Страны «оси» и их союзники	Антигитлеровская коалиция
Предпосылки войны		
Причины войны, основные противоречия,		

приведшие к войне		
Соотношение сил		
Планы сторон		
Цели сторон		
Характер войны		
Основные театры военных действий и главные сражения		
Мирные договоры		
Условия мира		
Итоги и последствия войны		
Значение войны		

2. Составьте таблицу «Конференции «Большой тройки» и их решения»:

Конференции (с датами)	Исторические условия проведения	Военные вопросы	Политические вопросы	Территориальные вопросы
Тегеранская конференция				
Ялтинская конференция				
Потсдамская конференция				

## **Занятие 2. Великая Отечественная война**

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Этапы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»:

	Начальный этап	Коренной перелом	Заключительный этап
Даты			
Основные сражения			
Результаты			

### **Практическое занятие 16 (2 часа)**

#### **Тема 12. СССР и ведущие страны мира во второй половине XX в. (1945-1985). Переход к постиндустриальной модели экономики.**

## Задания для самостоятельной работы

1. Используя материалы дополнительной литературы и сети Интернет, подготовьте эссе об одном из достижений НТР.
2. Составьте таблицу «Реформы периода хрущёвской «оттепели»:

Сфера	Содержание	Итоги и результаты
Общественно-политическая сфера		
Экономическая сфера		
Управление экономикой		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Социальная сфера		

## 6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

#### 1. Практические занятия

Текущий контроль над освоением студентом дисциплины «История» проводится на практических занятиях.

#### Критерии оценивания участия работы на семинарском занятии

Студент демонстрирует уверенное знание учебного материала по тематике семинарского занятия, усвоил основную литературу, знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями по истории.	Зачтено
Студент демонстрирует низкий уровень знаний учебного материала по тематике семинарского занятия, слабо усвоил основную литературу, не знаком с допол-	Не зачтено

нительной литературой, рекомендованной программой, не может оперировать приобретенными знаниями по истории.	
---	--

## Тестирование.

### Образцы тестовых заданий для текущего контроля знаний

#### Часть 1. Всеобщая история

1. Напишите год, когда произошло следующее событие::

Западная Римская империя пала в \_\_\_ 476 г., \_\_, а Восточная – только в \_\_\_ 1453 г. \_\_\_

2. Напишите год, когда произошло следующее событие:

Пророк Мухаммед бежал из Мекки в Медину в \_\_\_ 622 \_\_\_\_\_ г.

3. На первом этапе Великих географических открытий доминировали:

- 1) Италия и Франция
- 2) Англия и Голландия
- 3) Португалия и немецкие княжества
- 4) Испания и Португалия**

4. Дайте определение:

Мануфактура – это:

Капиталистическое предприятие, основанное на ручном труде с использованием разделения труда

5. Иконоборческое восстание – это эпизод:

- 1) Английской буржуазной революции
- 2) Нидерландской буржуазной революции**
- 3) Французской буржуазной революции
- 4) Войны за независимость американских колоний

6. Политические деятели эпохи Английской революции – это:

- 1) Ж.-П. Бриссо, П. Верньо, А. Жансонне
- 2) М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж.-П. Марат
- 3) Т. Джефферсон, Дж. Вашингтон, С. Адамс
- 4) Т. Элиот, Дж. Пим, Дж. Гемпден**

7. Цели Германии в Первой мировой войне (два верных ответа):

- 1) возвращение Эльзаса и Лотарингии, Саарской части и Рейнской области
- 2) захват новых колоний за счет Англии и Франции**
- 3) установление господства на Балканах
- 4) установление господства в проливах Босфор и Дарданеллы
- 5) ослабление Франции и России**

8. Напишите год, когда произошло следующее событие:

Адольф Гитлер занял пост рейхсканцлера Германии в \_\_\_ 1933 \_\_\_ г.

9. За какой срок немецко-фашистские войска заняли Данию в 1940 г.?

- 1) **за один день**
- 2) за одну неделю
- 3) за 14 дней
- 4) за месяц

10. Создание антигитлеровской коалиции завершилось, когда:

- 1) 24 сентября 1941 г. СССР присоединился к Атлантической хартии
- 2) **1 января 1942 г. 27 государств подписали декларацию Объединённых наций**
- 3) в мае-июне 1942 г. с подписанием англо-советского и советско-американского договоров
- 4) в октябре 1943 г. с проведением Московской конференции

## **Часть 2. История России**

1. Какого племенного объединения восточных славян НЕ существовало:

- 1) поляне
- 2) бужане
- 3) северяне
- 4) вятичи
- 5) **лужичане**

2. В 1015 г. завершилось правление:

- 1) Ярослава Мудрого
- 2) Владимира Мономаха
- 3) Святослава Игоревича
- 4) **Владимира Святославича**
- 5) Олега

3. Кто такой смерд:

- 1) **свободный крестьянин**
- 2) боярин-вотчинник
- 3) человек, не имевший собственности и полностью зависевший от господина, практически раб
- 4) разорившийся крестьянин, взявший в долг зерно, скот, деньги
- 5) управляющий вотчиной

4. Андрей Боголюбский проводил политику, направленную на (два верных ответа):

- 1) **борьбу с собственным боярством**

- 2) развитие торговли
- 3) захват киевского престола
- 4) подчинение других русских земель
- 5) строительство крепостей**

5. Кто такой тысяцкий:

- 1) глава исполнительной власти в новгородской боярской республике
- 2) глава новгородской церкви
- 3) руководитель новгородского веча
- 4) глава совета господ
- 5) глава городского ополчения Новгорода**

6. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Орды

давала ханская грамота:

- 1) число
- 2) ясак
- 3) ордынский выход
- 4) ярлык**
- 5) баскак

7. Победа русского войска на Куликовом поле (два верных ответа):

- 1) полностью освободила Русь от ордынского ига
- 2) завершилась гибелью Дмитрия Донского
- 3) усилила роль Москвы как центра объединения русских земель**
- 4) была первой крупной победой русских в борьбе с Ордой**
- 5) одержана в союзе с литовским князем Ягайло

8. «Избранная рада» – это:

- 1) совет запорожских казаков
- 2) совещательный орган при гетмане
- 3) совет ближайших соратников Ивана Грозного**
- 4) ближайшее окружение Лжедмитрия I
- 5) элитный военный отряд, охранявший Ивана Грозного

9. Первый Судебник Московского государства был создан в:

- 1) 1550 г.
- 2) 1597 г.
- 3) 1587 г.
- 4) 1487 г.
- 5) 1497 г.**

10. Общее название натуральных и денежных повинностей крестьян и посадских людей в пользу государства в XV – начале XVIII вв.:

- 1) оброк
- 2) тягло**

- 3) барщина
- 4) налоги
- 5) дань

11. Контролем за исполнением бюджета занималась:

- 1) Штатс-контор-коллегия
- 2) Камер-коллегия
- 3) Адмиралтейская коллегия
- 4) Ревизион-коллегия**
- 5) Вотчинная коллегия

12. Что закрепил указ о единонаследии 1714 г.:

- 1) условное держание земли
- 2) дворянское поместье уравнивалось в правах с боярской вотчиной, произошло слияние двух сословий феодалов в единый класс**
- 3) передачу престола по желанию царствующей особы любому из числа своих родственников
- 4) передачу престола по мужской линии от отца к сыну

13. Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству предусматривал, что:

- 1) дворянские поместья уравнивались в правах с вотчинами
- 2) дворяне освобождались от обязательной государственной, военной или придворной службы**
- 3) дворяне освобождались от налогообложения
- 4) дворяне освобождались от обязанности получать образование
- 5) дворяне освобождались от телесных наказаний

14. Определите, что относится к политике Петра I, а что – к политике Екатерины II.

*Рядом с фактами и явлениями, относящимися к политике Петра I, поставьте «1», относящимися к политике Екатерины II – поставьте «2»*

- 1\_\_ а. введение рекрутской повинности
- 2\_\_ б. достижение выхода к Чёрному морю
- 2\_\_ в. установление российского покровительства над Грузией
- 2\_\_ г. присоединение Крыма

15. В период правления Александра I:

- 1) была крестьянская война
- 2) работала Уложенная комиссия
- 3) проведена губернская реформа
- 4) крестьяне могли быть освобождены от крепостной зависимости по желанию помещика**
- 5) Россия выиграла Северную войну



16. Каковы были принципы земской реформы 1864 г.:

- 1) отделение земств от административной власти
- 2) хозяйственная и финансовая самостоятельность земств
- 3) всеобщее выборное представительство в земствах
- 4) куримальная система выборов в земства
- 5) **всё названное**

17. Какова сфера компетенции земств по земской реформе 1864 г.:

- 1) **вопросы местного хозяйственного значения**
- 2) политические вопросы
- 3) осуществление крестьянской реформы
- 4) контроль над местными органами управления
- 5) надзорные функции

18. Что характерно для финансовой системы России во второй половине XIX в.:

- 1) складывание кредитной системы
- 2) привлечение иностранного капитала
- 3) создание Государственного банка
- 4) введение золотого эквивалента рубля
- 5) **всё перечисленное**

19. Эсеры – это:

- 1) социал-демократическая партия
- 2) либеральная партия
- 3) консервативная партия
- 4) **неонародническая партия**
- 5) монархическая партия

20. Попытка установления военной диктатуры в 1917 г. связана с именем:

- 1) А. А. Брусилова
- 2) Николая II
- 3) **Л. Г. Корнилова**
- 4) В. И. Ленина (Ульянова)
- 5) П. Н. Милюкова

21. После свержения монархии правительство России считалось Временным, так как действовало:

- 1) до избрания нового царя
- 2) **до созыва Учредительного собрания**
- 3) до победы в Первой мировой войне
- 4) по законам военного времени
- 5) на основе временно принятых законов

22. Причины выступления Г. Е. Зиновьева и Л. Б. Каменева против вооружённого восстания в октябре 1917 г.:

- 1) **вооружённое восстание преждевременно и ещё не подготовлено**

- 2) большевики пока не имеют поддержки в Коминтерне
- 3) большевики пока не имеют поддержки в Учредительном собрании
- 4) большевики пока не имеют поддержки в Советах
- 5) большевики имеют возможность придти к власти мирным путём

23. Главный итог внешней политики СССР в первой половине 1920-х гг.:

- 1) тесное торгово-экономическое сотрудничество со странами Западной Европы и Средней Азии
- 2) **выход из международной изоляции**
- 3) урегулирование территориальных споров со странами Западной Европы
- 4) урегулирование финансовых претензий стран Западной Европы
- 5) решение проблемы взаимного сокращения вооружений

24. Что НЕ является причиной неудач Красной Армии в начале Великой Отечественной войны:

- 1) фашистская Германия превосходила СССР по уровню технической оснащенности армии
- 2) **СССР спровоцировал Германию на вторжение в Советский Союз**
- 3) внезапность нападения фашистской Германии на СССР
- 4) сталинские репрессии в армии
- 5) неадекватная военная доктрина Красной армии

25. Довоенный уровень промышленного производства достигнут в:

- 1) 1946 г.
- 2) 1947 г.
- 3) **1948 г.**
- 4) 1949 г.
- 5) 1950 г.

26. Что НЕ является причиной подписания СССР пакта о ненападении с Германией (два верных ответа):

- 1) стремление избежать международной изоляции
- 2) **желание завоевать Европу**
- 3) стремление выиграть время, чтобы лучше подготовиться к войне с Гитлером
- 4) **стремление к совместному разделу мира на сферы влияния**
- 5) стремление направить агрессию Гитлера на Запад

27. Что НЕ относится к внешнеполитическим событиям при Л. И. Брежнев:

- 1) заключение с США договора об ОСВ-2
- 2) ввод советских войск в Чехословакию
- 3) конфликт с КНР из-за спорного острова Даманский
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) **размещение советских ракет на Кубе**

28. Отметьте положение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинского) (два верных ответа):

- 1) полное ядерное разоружение
- 2) решение о развертывании в Европе американских ракет средней дальности
- 3) защита целостности границ европейских государств**
- 4) соблюдение принципа невмешательства во внутренние дела других государств**
- 5) вывод иностранных войск из всех государств Европы

29. Реформы в политической сфере, проведенные в годы горбачёвской перестройки:

- 1) создание многопартийной системы
- 2) ликвидация монопольной власти КПСС
- 3) демократизация избирательной системы
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) всё перечисленное**

30. Причиной неудачи экономической политики во второй половине 1980-х гг. стало:

- 1) создание фермерских хозяйств
- 2) антиалкогольная кампания
- 3) принятие закона «Об общих началах предпринимательства»
- 4) сохранение командно-административных основ социалистической экономики**
- 5) введение частной собственности на землю

### Критерии оценивания тестирования

Для получения зачета по тесту студент должен правильно выполнить на не менее чем 50% тестовых заданий. В случае если количество правильно выполненных тестовых заданий составляет меньше 50%, студент не получает зачета.

#### Схемы

#### Пример:

«Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1936 г.».

#### Критерии оценивания схем

<ul style="list-style-type: none"> <li>- схема составлена правильно, четко, логично и соответствует теме;</li> <li>- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;</li> <li>- отражены все составляющие.</li> </ul>	Зачтено
<ul style="list-style-type: none"> <li>- схема составлена неправильно, не соответствует теме;</li> <li>- не проявлены умения использовать нормативную,</li> </ul>	Не зачтено

справочную, дополнительную литературу;  
- не отражены основные составляющие.

### Таблицы

**Пример:** «Программные положения в документах декабристов»

Основные программные положения	«Русская Правда» П.И. Пестеля	«Конституция» Н.М. Муравьёва
Отношение к самодержавию		
Форма правления		
Законодательная власть		
Исполнительная власть		
Государственное устройство и административное деление		
Общественное устройство, сословный строй и демократические права		
Избирательное право		
Крепостное право		
Решение аграрного вопроса		

### Критерии оценивания таблиц

1. Таблица должна стать наглядным подсобным материалом
2. Факты излагаются чётко, лаконично и последовательно
3. Используется несколько источников информации
4. Представленные данные четко структурированы
5. При использовании выписок, цитат обязательна сноска на источник
6. Сделаны правильные выводы

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Поиск информации	Использовано достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации	Использовано не достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации
Использование	Студент всесторонне	Студент не проанализи-

информации для выполнения задания	изучил материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы	рвал материал и не сделал выводов, ограничился простым цитированием
Выполнение задания	Тема раскрыта в достаточной степени	Тема не раскрыта

## Коллоквиум

### Пример:

### Политика Ивана III

#### Вопросы для коллоквиума:

- какие факторы повлияли на становление личности Ивана III как человека и правителя?
- как внешние угрозы побуждали Ивана III активизировать политику по объединению русских земель?
- какие земли и при каких обстоятельствах вошли в состав Московского государства при Иване III?
- почему присоединение Новгородского княжества к Москве имело особое значение?
- какую политику и почему Иван III проводил по отношению к удельным княжествам?
- как произошло освобождение России от ордынского ига? Каким способом Иван III обеспечил внутреннюю стабильность государства в решающий период столкновения с ханом Ахматом на реке Угре?
- охарактеризуйте взаимоотношения Ивана III с Османской империей, Германской империей, папством, Великим княжеством Литовским. Какие внешнеполитические действия Ивана характеризуют его как трезвомыслящего и расчетливого политика?
- какие новые органы власти сложились в едином Русском государстве? Какова была их компетенция?
- как титуловался Иван III?
- охарактеризуйте Судебник 1497 г. Каковы причины его создания, какое значение этот документ имел для единого Русского государства?
- как и почему изменилась государственная символика при Иване III? Какие существуют точки зрения по поводу ее происхождения?
- почему Иван III считается самым крупным государственным деятелем допетровской эпохи?

#### Критерии оценивания коллоквиума

Студент демонстрирует уверенное знание материала по тематике коллоквиума на базе основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями; умеет аргументированно высказывать свою точку зрения по тематическим докладам (презентациям),	Зачтено
--	---------

применять в ходе обсуждения полученные знания по истории.	
Студент демонстрирует слабое знание материала по тематике коллоквиума на базе основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, не может оперировать приобретенными знаниями; не умеет аргументированно высказывать свою точку зрения по тематическим докладам (презентациям), применять в ходе обсуждения полученные знания по истории.	Не зачтено

### Эссе

#### Пример:

Используя материалы дополнительной литературы и сети Интернет, подготовьте эссе об одном из достижений НТР.

#### Критерии оценивания эссе

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</li> <li>2) деление текста на введение, основную часть и заключение</li> <li>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</li> </ol>	Оценка «отлично»
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</li> <li>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</li> </ol>	Оценка «хорошо»
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</li> <li>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</li> <li>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</li> <li>4) язык работы в целом не соответствует уровню</li> </ol>	Оценка «удовлетворительно»

студента вуза.	
1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».	Оценка «неудовлетворительно»

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

По итогам работы на семинарских занятиях на последнем из них студенту выставляется зачет. Средствами оценивания являются задания для самостоятельной работы на практических занятиях и итоговое тестирование.

### Критерии оценивания:

1. Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет» (утверждено приказом и.о. ректора № 01-113 от 26.09.2019 г.; внесены дополнения приказом ректора №01-48 от 30.04.2020 г.).

2. Для получения зачета студент должен:

- пропустить не более 10% занятий;
- изучить рекомендованную рабочей программой основную и дополнительную литературу;
- выполнить все определенные программой задания для самостоятельной работы;
- активно участвовать во всех формах аудиторных занятий (семинарское занятие, коллоквиум, научная дискуссия).

### Оценка «зачтено» по итогам изучения курса предполагает:

Хорошее знание основных терминов и понятий курса;  
Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;  
Последовательное изложение материала курса;  
Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;  
Достаточно полные ответы на вопросы;  
Умение использовать фундаментальные понятия при ответе;  
Выполнение итогового теста на оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

### Оценка «не зачтено» по итогам изучения курса предполагает:

Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;  
Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Неумение использовать фундаментальные понятия при ответах;

Выполнение итогового теста на оценку «неудовлетворительно».

### Пример итогового контрольного теста:

#### Часть I. Всеобщая история

1. В период феодализма крестьянин находился в следующих видах зависимости от своего феодала:

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1) поземельная и личная                  | 3) личная и судебная       |
| 2) <b>поземельная, личная и судебная</b> | 4) поземельная и налоговая |

2. Что НЕ относится к причинам быстрого распространения ислама:

- 1) религиозные нормы отличались простотой
- 2) в исламе были творчески переработаны идеи христианства, иудаизма и традиционные верования арабских племен
- 3) **простота, поэтика и логическая стройность Корана**
- 4) новая религия идеологически обосновывала экспансию арабских народов
- 5) ислам консолидировал и объединил арабские племена

4. Дайте определение капитализма.

Капитализм – экономическая система, доминирующая в западном мире после крушения феодализма, при которой большая часть средств производства находится в частной собственности, а производство и распределение происходят под воздействием рыночных механизмов.

Капитализм – экономическая система производства товаров, базирующаяся на рынке, контролируемая капиталом. То есть стоимостью, используемой для найма рабочих.

5. Тихий океан открыл:

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) Америго Веспуччи         | 3) Мартин Вальдземюллер |
| 2) <b>Фернандо Магеллан</b> | 4) Джон Кабот           |

5. Индепендентская республика – это этап:

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1) <b>Английской буржуазной революции</b> | 3) Французской буржуазной революции |
| 2) Нидерландской буржуазной революции     | 4) Американской революции           |

6. Представители якобинцев – это:

- |                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1) Ж.-П. Бриссо, П. Верньо          | 3) Т. Джефферсон, Дж. Вашингтон |
| 2) <b>М. Робеспьер, Ж.-П. Марат</b> | 4) Т. Элиот, Дж. Гемпден        |



7. Напишите даты начала и конца Первой мировой войны (число, месяц, год):  
28 июля 1914 – 11 ноября 1918 гг.

8. Какое политическое мероприятие было проведено в Германии в период гитлеровской диктатуры:

- 1) ликвидированы буржуазно-демократические свободы
- 2) введена многопартийность
- 3) фюрер тщательно контролировал соблюдение принципа разделения властей
- 4) ничего из названного

9. В ходе Второй Мировой войны Япония напала на США:

- 1) 7 декабря 1941 г.
- 2) 27 сентября 1940 г.
- 3) 30 октября 1940 г.
- 4) 9 июля 1940 г.
- 5) 15 февраля 1942 г.

## Часть II. История России

1. Норманская теория происхождения древнерусского государства:

- 1) защищала идею высокого уровня развития славянского населения
- 2) опровергала приглашение на Русь варягов
- 3) защищала идею широкого бытования на Руси древнего шведского языка
- 4) приписывала варягам создание государства у восточных славян**
- 5) подчеркивала роль славянских князей в создании государства.

2. Киевского князя, убившего своих братьев и прозванного «Окаянным», звали:

- 1) Святополк**
- 2) Ростислав
- 3) Святослав
- 4) Ярополк
- 5) Мстислав

3. В какие годы произошли события, связанные с борьбой населения русских земель против иноземных вторжений?

- 1) 941 г., 945 г.
- 2) 980 г., 988 г.
- 3) 1097 г., 1147 г.
- 4) 1240 г., 1242 г.**

4. В середине XII в. на территории бывшей Киевской Руси насчитывалось:

- 1) 5 княжеств и земель
- 2) 15 княжеств и земель**
- 3) 30 княжеств и земель
- 4) 40 княжеств и земель
- 5) 50 княжеств и земель

5. Какой элемент общественной жизни НЕ был общим для всех русских земель в период политической раздробленности:

- 1) правовые нормы
- 2) язык
- 3) культура
- 4) религия
- 5) политическое устройство**

6. Какое княжество занимало лидирующие позиции среди всех русских земель в XII в.:

- 1) Смоленское
- 2) Владимиро-Суздальское**
- 3) Галицко-Волынское
- 4) Киевское
- 5) Черниговское

7. Феодалная война второй четверти XV в. закончилась:

- 1) объединением Московского и Новгородского княжеств
- 2) разделением Московского княжества на уделы
- 3) захватом великокняжеского престола Дмитрием Шемякой
- 4) захватом великокняжеского престола Юрием Дмитриевичем Звенигородским
- 5) **утверждением на великокняжеском престоле Василия II Тёмного**

8. К правлению Василия III НЕ относится:

- 1) **запрет на чеканку монеты удельными князьями**
- 2) установление запрета на вступление удельных князей в брак
- 3) присоединение к Московскому государству Смоленска
- 4) присоединение к Московскому государству Псковских земель
- 5) ничего из названного

9. Что НЕЛЬЗЯ считать предпосылкой объединения русских земель в единое централизованное государство:

- 1) **складывание всероссийского рынка**
- 2) развитие феодальных отношений «вширь» и «вглубь»
- 3) необходимость борьбы за свержение монголо-татарского ига
- 4) возвышение нескольких крупных феодальных центров (Москвы, Твери и др.)
- 5) укрепление в народном сознании идеи национального государства

10. Судебник 1497 года:

- 1) **устанавливает единый срок перехода зависимых крестьян от одного владельца к другому (неделя до и после Юрьева дня)**
- 2) устанавливает бессрочный сыск беглых крестьян и окончательно юридически оформляет крепостное право
- 3) вводит 5-летний сыск беглых крестьян
- 4) вводит 15-летний сыск беглых крестьян
- 5) вводит запрет на переходы крестьян в Юрьев день

11. Какое сражение НЕ относится к периоду Северной войны:

- 1) **Взятие Измаила**
- 2) Сражение у деревни Лесной
- 3) Бой у мыса Гангут
- 4) Сражение у острова Гренгам
- 5) Полтавская битва

12. Что закрепил указ о единонаследии 1714 г.:

- 1) условное держание земли
- 2) **дворянское поместье уравнивалось в правах с боярской вотчиной, произошло слияние двух сословий феодалов в единый класс**
- 3) передачу престола по желанию царствующей особы любому из числа своих родственников
- 4) передачу престола по мужской линии от отца к сыну

13. Уложенная комиссия работала в:

- 1) **1767–1768 гг.**
- 2) 1775–1776 гг.
- 3) 1767–1797 гг.
- 4) 1757–1768 гг.
- 5) 1768–1797 гг.

14. Определите, что относится к политике Петра I, а что – к политике Екатерины II.

Рядом с фактами и явлениями, относящимися к политике Петра I, поставьте «1», относящимися к политике Екатерины II – поставьте «2»

2 \_\_ а. издание Жалованных грамот дворянству и городам

1 \_\_ б. достижение выхода к Балтийскому морю

1 \_\_ в. появление новых промышленных районов на Урале и в районе Санкт-Петербурга

1 \_\_ г. введение нового летоисчисления

15. Что из названного связано с понятием «аракчеевщина»?

- 1) создание Корпуса жандармов
- 2) **учреждение военных поселений**
- 3) издание указа о трехдневной барщине
- 4) введение циркуляра «о кухаркиных детях»

16. Кто из названных не участвовал в Крымской войне:

- 1) **М. Д. Скобелев**
- 2) П. С. Нахимов
- 3) Э. И. Тотлебен
- 4) В. И. Истомин
- 5) В. А. Корнилов

17. От чего при отмене крепостного права зависел размер выкупа за землю:

- 1) от размера земельного надела
- 2) **от величины денежного оброка**
- 3) от условий соглашения крестьянской общины с помещиком
- 4) от плодородия почвы

18. Какой государственный орган стал высшей судебной инстанцией по судебной реформе 1864 г.:

- 1) съезд мировых судей
- 2) мировой суд
- 3) окружной суд
- 4) судебная палата
- 5) **Сенат**

19. Октябристы – это партия:

- 1) социал-демократическая

- 2) **либеральная**
- 3) консервативная
- 4) неонародническая
- 5) монархическая

20. Какова цель изменения выборного законодательства в 1907 г.:

- 1) увеличение возрастного ценза
- 2) предоставление избирательных прав женщинам
- 3) ликвидация куриальной системы
- 4) введение всеобщего избирательного права
- 5) **сокращение представительства рабочих и крестьян**

21. Причины победы большевиков в октябре 1917 г. (два верных ответа):

- 1) поддержка большевиков всеми политическими партиями в России
- 2) **отсутствие массовой поддержки у Временного правительства**
- 3) **поддержка большевиков армией**
- 4) поддержка большевиков странами Европы
- 5) доверие к ним со стороны Учредительного собрания

22. Какие действия большевиков стали причинами Гражданской войны (два верных ответа):

- 1) неумелая аграрная политика
- 2) **выход из Первой мировой войны и заключение Брестского мира**
- 3) **создание однопартийной политической системы**
- 4) введение монополии на внешнюю торговлю

18. Что из названного относилось к причинам дипломатического признания советского государства странами Запада в середине 1920-х гг.?

- 1) надежда получить долги царского правительства
- 2) намерение прекратить деятельность Коминтерна
- 3) необходимость противостоять германской агрессии
- 4) **стремление использовать природные ресурсы и рынок советской страны**

24. Что не входит в основные цели форсированной коллективизации:

- 1) обеспечить возросшие потребности страны в экспортном зерне для нужд индустриализации
- 2) ликвидировать кулачество как класс
- 3) обеспечить индустриализацию дешёвой рабочей силой
- 4) **развивать разнообразные формы кооперации в деревне помимо колхозов**
- 5) перекачка средств из аграрного сектора экономики в промышленный на нужды индустриализации

25. Результаты Генуэзской конференции:

- 1) РСФСР приняла требования западных держав

- 2) западные державы приняли требования РСФСР
- 3) РСФСР и западные державы приняли требования друг друга, пойдя на взаимные уступки
- 4) РСФСР и западные державы отказались от претензий друг ко другу
- 5) переговоры зашли в тупик, и среди западных держав произошёл раскол по поводу отношений с РСФСР**

26. Что НЕ относится к реформам Н. С. Хрущёва в аграрной сфере:

- 1) улучшение технической оснащённости колхозов и совхозов
- 2) свёртывание личных подсобных хозяйств
- 3) создание агропромышленных комплексов**
- 4) преобразование колхозов в совхозы
- 5) необоснованное расширение посевов кукурузы

27. Что НЕ относится к внешнеполитическим событиям при Л. И. Брежнев:

- 1) заключение с США договора об ОСВ-2
- 2) ввод советских войск в Чехословакию
- 3) конфликт с КНР из-за спорного острова Даманский
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) размещение советских ракет на Кубе**

28. Что относится к мерам политической реформы 1989–1991 гг.:

- 1) передача власти от КПСС к Советам**
- 2) ликвидация старых профсоюзов и создание новых
- 3) введение института губернаторов
- 4) внедрение парламентской формы правления

29. Сущность «нового политического мышления» (три верных ответа):

- 1) отказ СССР от классового подхода во внешней политике**
- 2) заключение военного союза с США и Англией
- 3) признание за каждым народом права на выбор своего пути развития**
- 4) признание единства и взаимозависимости всех стран мира**
- 5) оказание военной помощи Афганистану

30. Распад СССР был оформлен:

- 1) началом политики перестройки 1985 г.
- 2) на первом съезде народных депутатов РСФСР в 1990 г.
- 3) Беловежским соглашением в декабре 1991 г.**
- 4) попыткой государственного переворота в августе 1991 г.
- 5) решением Государственной Думы в январе 1990 г.

**Критерии оценивания итогового контрольного теста в соответствии с 10-балльной шкалой:**

94–100%	10	Оценка «отлично»	Оценка «зачтено»
87–93%	9		
80–86%	8		
73–79%	7	Оценка «хорошо»	
66–72%	6		
59–65%	5	Оценка «удовлетворительно»	
52–58%	4		
35–51%	3	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «не зачтено»
18–34%	2		
1–17%	1		

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287> (дата обращения: 01.09.2021).
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471497> (дата обращения: 01.09.2021).
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452685> (дата обращения: 01.09.2021).

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Альшиц, Д.Н. Начало самодержавия в России / Д.Н. Альшиц. — М.: Наука, 1988. — 241 с.

2. Анисимов, Е. Петр Великий / Е. Анисимов. – М.: О.Г.И., 2007. – 338 с.
3. Анисимов, Е.В. Время петровских реформ / Е. Анисимов. – Л.: Лениздат, 1989. – 495 с.
4. Анисимов, Е.В. Женщины на российском престоле / Е. Анисимов. – СПб.: АО Норинт, 1998. – 414 с.
5. Анисимов, Е.В. Россия в середине XVIII века. Борьба за наследие Петра / Е. Анисимов. – М.: Мысль, 1986. – 237 с.
6. Анисимов, Е.В. Россия в XVIII–первой половине XIX века / Е.В. Анисимов, А.Б. Каменский. – М.: Моск. Институт образоват. систем, 1994. – 333 с.
7. Арбатов, Г.А. Моя эпоха в лицах и событиях / Г.А. Арбатов. – М.: Собрание, 2008. – 206 с.
8. Архангельский, А.Н. Александр I / А.Н. Архангельский. – М.: Молодая гвардия, 2006. – 443 с.
9. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917–2007 / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. – М., 2008.
10. Борисов, Н.С. Иван III / Н.С. Борисов. – М.: Молодая гвардия, 2006. – 642 с.
11. Борисов, Н.С. Церковные деятели средневековой Руси XIII–XVII вв. / Н.С. Борисов. – М.: МГУ, 1988. – 198 с.
12. Буганов, В.И. Мир истории. Россия в XVII столетии / В.И. Буганов. – М.: Мол. гвардия, 1989. – 318 с.
13. Бурлацкий, Ф. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них / Ф. Бурлацкий. – М.: Политиздат, 1990. – 383 с.
14. Вернадский, Г.В. Древняя Русь / Г.В. Вернадский / Пер. с англ. –Тверь: ТОО «ЛЕАН», 1997. – 445 с.
15. Вернадский, Г.В. Россия в средние века / Пер. с англ. / Г.В. Вернадский. – Тверь: ТОО «ЛЕАН», 1997. – 346 с.
16. Витте, С.Ю. Воспоминания: В 3 томах / С.Ю. Витте. – М., 1960.
17. Воронин, Н.Н. Зодчество Смоленска XII–XIII вв. / Н.Н. Воронин, П.А. Раппопорт. – Л.: Наука, 1979. – 414 с.
18. Горский, А.А. Русь: от славянского расселения до Московского царства / А.А. Горский. – М.: Яз. Славян. культуры, 2004. – 390 с.
19. Горский, А.А. Средневековая Русь. О чем говорят источники / А.А. Горский – М.: Ломоносовъ, 2016. – 216 с.
20. Греков, Б.И. Мир истории: русские земли XIII–XV вв. / Б.И. Греков. – М.: Молодая гвардия, 1986. – 333 с.
21. Григулевич, И.Р. Инквизиция / И.Р. Григулевич – М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 2002. – 479 с.
22. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Статистические исследования. – М.: Воениздат, 1993. – 416 с.
23. Гумилев, Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории / Л.Н. Гумилев. – СПб: Лениздат, 2008. – 316 с.



24. Декабристы: актуальные проблемы и новые подходы / Российский гос. гуманитарный ун-т; [сост: О. И. Киянская, М. П. Одесский, Д. М. Фельдман] М. : Российский гос. гуманитарный ун-т., 2008 – 721 с.
25. Документы свидетельствуют: Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации 1927–1932 гг. / Под ред. В.П.Данилова и Н.А.Ивницкого. – М.: Политиздат, 1989. – 525 с.
26. Жуков Ю.Н. Иной Сталин: политические реформы в СССР в 1933-1937 гг. / Ю.Н. Жуков – М.: Вагриус, 2005. – 510 с.
27. Зимин, А.А. Опричнина / А.А. Зимин. . – М.: Территория, 2001 – 447 с.
28. Зубкова, Е.Ю. Советская жизнь, 1945–1953. – М.: РОССПЭН, 2003. – 719 с.
29. Исаев А.В. Гений войны Жуков: маршал победы / А.В. Исаев – М.: Яуза-Эксмо, 2013. – 428 с.
30. История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472168> (дата обращения: 01.09.2021).
31. История Коммунистической партии Советского Союза / История – М.: РОССПЭН, 2013. – 670 с.
32. История Отечества с древнейших времен до наших дней: Энцикл. слов. / Сост.: Б. Ю. Иванов и др. – М.: Большая Рос. энцикл. , 1999. – 646 с.
33. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470322> (дата обращения: 01.09.2021).
34. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470323> (дата обращения: 01.09.2021).
35. История России с древнейших времен до конца XVII века. Под редакцией Л.В. Милова – М.: Эксмо, 2010 – 768 с.
36. История России XVIII – начала XX века / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010 – 782 с.
37. История России XX – начала XXI века / под ред. Л.В. Милова - М.: Эксмо, 2010 – 960 с.
38. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образователь-

- ная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450310> (дата обращения: 01.09.2021).
39. Каргалов, В.В. Полководцы Древней Руси / В. Каргалов, А. Сахаров. — М.: Молодая гвардия, 1986. — 574 с.
  40. Каргалов, В.В. Полководцы XVII в. / В.В. Каргалов. — М.: Патриот, 1990. — 494 с.
  41. Катков, Г.М. Февральская революция / Г.М. Катков. Пер. с англ. — М.: Центрполиграф, 2006. — 477 с.
  42. Ключевский, В.О. Сказания иностранцев о Московском государстве / В.О. Ключевский. — М.: Прометей : Дизайн ТПО «Квадрат», 1991 — 334 с.
  43. Ключевский, В.О. Характеристика царя Ивана Грозного / В. О. Ключевский // Ключевский В.О. Исторические портреты. — М., 1990. — С. 95–106.
  44. Кобрин, В.Б. Иван Грозный / В.Б. Кобрин. — М.: Моск. рабочий, 1989. — 174 с.
  45. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописании ее главнейших деятелей / Н.И. Костомаров. — СПб.: Весь, 2005. — 975 с.
  46. Коэн, С. Бухарин / С. Коэн. — М.: Прогресс, 1988. — 570 с.
  47. Кун, Н.А. Мифы и легенды Древней Греции / Н. А. Кун. — М.: АСТ; СПб.: Полигон, 2006. — 479 с.
  48. Кучкин, В.А. Русь под игом: как это было? / В.А. Кучкин. — М.: Панорама, 1991. — 28 с.
  49. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре / Ю.М. Лотман. — СПб.: Искусство-СПб, 1994. — 412 с.
  50. Лубченков, Ю. Н. Сто великих сражений второй мировой / Ю. Н. Лубченков. М.: Вече, 2006. — 471 с.
  51. Медведев, Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л. И. Брежнева / Р.А Медведев. — Кн. 1. — М.: Новости, 1991. — 333 с.
  52. Медведев, Р. А. Н. С. Хрущев: Политическая биография / Р. А. Медведев. — М.: Книга, 1990. — 302 с.
  53. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса / Л.В. Милов — М.: РОССПЭН, 2006. — 566 с.
  54. Милюков, П. Н. Воспоминания: В 2 т. / П. Н. Милюков. — М.: Политиздат, 1990.
  55. Модестов, Ф. Э. Смоленская крепость / Ф. Э. Модестов. — Смоленск: Центр по охране и использованию памятников истории и культуры, 2003. — 143 с.
  56. Молчанов, Н. Н. Дипломатия Петра Великого / Н.Н. Молчанов. — М.: Междунар. отношения, 1991. — 443 с.
  57. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475328> (дата обращения: 01.09.2021).
  58. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

- 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470371> (дата обращения: 01.09.2021).
59. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. — М.: Проспект, 2013 — 713 с.
60. Павленко Н.И. Екатерина Великая / Н.И. Павленко. М.: Молодая гвардия, 2007 — 495 с.
61. Павленко, Н.И. Петр Первый / Н.И. Павленко. — М.: Молодая гвардия, 2010. — 384 с.
62. Павленко, Н.И. Страсти у трона / Н. И. Павленко. — М. : Проспект, 2018. — 334 с.
63. Пайпс, Р. Россия при старом режиме / Р. Пайпс. — М.: Захаров, 2004. — 493 с.
64. Пайпс, Р. Русская революция: В 2 т. / Р. Пайпс. — Екатеринбург: Уральский рабочий, 2005.
65. Пихоя, Р.Г. История власти: 1945–1991 / Р.Г. Пихоя. — М.: Изд-во РАГС , 1998 — 734 с.
66. Пихоя, Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985–2005/ Р.Г. Пихоя. — М, 2007. — 551 с.
67. Платонов, С.Ф. Лекции по русской истории; Учебник русской истории — СПб., 1993 — 730 с.
68. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475939> (дата обращения: 01.09.2021).
69. Политические деятели России, 1917: Биогр. слов. / Гл. ред. П. В. Волобуев. — М. : Большая рос. энцикл., 1993 — 432 с.
70. Путч: Хроника тревожных дней: Сборник / Ред. Э. В. Расшивалова, Н. С. Серегин. — М. : Прогресс , 1991 — 285 с.
71. Пчелов, Е. В. Монархи России / Е.В. Пчелов. — М.: ОЛМА-пресс, 2003. — 667 с.
72. Романов, Б.А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI–XIII вв. / Б.А. Романов. — М. : Территория , 2002. — 254 с.
73. Россия на рубеже веков: исторические портреты (Витте, Столыпин, Гучков, Миллюков). — М. : Политиздат , 1991 — 378 с.
74. Русский консерватизм 19 столетия: идеология и практика / В. Я. Гросул, Б. С. Итенберг, В. А. Твардовская и др.; Под ред. В. Я. Гросула. — М.: Прогресс-традиция , 2000 — 439 с.
75. Рыбаков, Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII–XIII вв. / Б.А. Рыбаков. — М.: Наука , 1993. — 565 с.
76. Самыгин П.С. и др. История для бакалавров: Учебник.— Ростов-на-Дону:Феникс, 2014. — 573 с.
77. Скрынников, Р.Г. Иван Грозный. Борис Годунов. Василий Шуйский / Р. Г. Скрынников М. : АСТ Транзиткнига , 2005 — 1005 с.

78. Скрынников, Р.Г. Лихолетье: Москва в XVI–XVII вв. / Р.Г. Скрынников. – М.: Моск. рабочий, 1981. – 540 с.
79. Скрынников, Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев / Р.Г. Скрынников. – Новосибирск: Наука, 1990. – 235 с.
80. Скрынников, Р.Г. Царство террора / Р.Г. Скрынников. – СПб.: Наука, 1992. – 571 с.
81. Смоленск: Энциклопедия / Отв. Ред. Д.И. Будаев. – Смоленск, 1994. – 576 с.
82. СССР и холодная война / Под. ред. В. С. Лельчука, Е. И. Пивовара. – М.: Мосгорархив, 1995. – 310 с.
83. Тарле Е.В. Наполеон. / Е.В. Тарле. – М.: Астрель, 2009. – 412 с.
84. Тарле, Е.В. Нашествие Наполеона на Россию. 1812 год / Е.В. Тарле. – М.: Воениздат, 1992. – 303 с.
85. Тойнби, А. Постигание истории / А. Тойнби. – М., 2008. – 521 с.
86. Троицкий, Н.А. 1812 год. Великий год России / Н.А. Троицкий. – М.: Омега, 2007. – 559 с.
87. Уткин, А. И. Первая мировая война / А.И. Уткин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2002. – 670 с.
88. Хлевнюк О.В. Сталин. Жизнь одного вождя. Биография / О.В. Хлевнюк – М.: ООО «Издательство АСТ», 2015. – 464 с.
89. Шубин А.В. Десять мифов Советской страны: правда о Великой эпохе / А.В. Шубин – М.: Яуза – Эксмо, 2008. – 411 с.
90. Федоров, В. А. Декабристы и их время / В.А. Федоров. – М.: МГУ, 1992. – 269 с.
91. Федорова Е.В. Императорский Рим в лицах / Е.В. Федорова. – Смоленск: Инга, 1995. – 421 с.
92. Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография / В.В. Чубинский – М.: Мысль, 1988. – 416 с.
93. Эйдельман, Н. «Революция сверху» в России / Н. Эйдельман. – М.: Новости, 1989. – 62 с.
94. Эйдельман, Н.Я. Грань веков; Секретная династия / Н. Эйдельман. – М.: Вагриус, 2008. – 750 с.
95. Яковлев Н.Н. ФДР-человек и политик. Загадка Перл-Харбора: Избранные произведения / Н.Н. Яковлев – М.: Международные отношения, 1988. – 735 с.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### *1. Электронные библиотеки*

1. [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/): <http://www.rsl.ru/>
2. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
3. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
4. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

## 2. Информационные ресурсы

1. История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>
2. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>
3. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
4. Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
5. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>
6. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
7. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## 9. Программное обеспечение

### Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

### Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а

также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022