

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«21» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Английский язык. Немецкий язык**

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал:
к.и.н., доцент Валуев Д.В.

Одобрена на заседании кафедры
14 марта 2020 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории.

Данный курс дает студентам возможность проследить процессы возникновения и развития общества и государства. Программа обеспечивает понимание основных закономерностей формирования и развития общества, специфики государственных образований мира, их политических систем и социальной структуры общества, образа жизни людей, их взаимоотношений и миропонимания. Изучение дисциплины «История» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для всех последующих курсов «Философия», а также прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории, навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.

3. Содержание дисциплины

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Историография.

Возникновение человеческого общества. Первобытное общество и его основные черты.

Древнейшие цивилизации Востока. Становление и развитие античных цивилизаций. Территория России в системе Древнего мира.

Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки.

Восточные славяне их хозяйство и общественные отношения. Образование государства. Киевская Русь в X–XI вв. Феодальная раздробленность Руси.

Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Монголо-татарское владычество. Литва как второй центр объединения русских земель. Складывание единого Русского централизованного государства.

Эпоха Нового времени и ее характеристика. Развитие производительных сил, возникновение капиталистических отношений в европейских странах. Формирование национальных государств в Европе. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация, контрреформация, Ренессанс. Буржуазные революции. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот: его предпосылки, основные изобретения, социальные последствия.

Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Становление и развитие российского самодержавия. Особенности социально-экономического развития Московского государства в XVI в. Смута начала XVII в. России. Предпосылки складывания российского абсолютизма и его особенности. Эволюция российского самодержавия в XVIII в.

Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Революционные события 1830–1840-х гг. в Европе.

Реформы и реакция в царствование Александра I. Декабристское движение. Реакционная внутренняя политика и общественное движение в России во второй четверти XIX в.

Страны Европы и США во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Реформы Александра II. Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Контрреформы Александра III. Идеиная борьба и общественно-политическое движение. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в.

Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения на рубеже XIX–XX вв.

Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, основные этапы, итоги.

Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне. Февральская и Октябрьская революции. Создание государства нового типа. Гражданская война. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Переход к НЭПу

Итоги Первой мировой войны. Международные отношения между мировыми войнами.

Преодоление послевоенного кризиса в западной Европе. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг и его преодоление. Тоталитарные режимы в Европе.

Образование СССР. Его политические, экономические, социальные последствия.

Установление режима И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Формирование централизованной экономики и тоталитарной политической системы.

Международный кризис 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Причины и значение Победы. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Послевоенное развитие СССР. Эпоха «Холодной войны».

СССР в период либерализации. Хрущевская «оттепель» в общественно-политической жизни страны. Преобразования в экономике и социальной сфере в 1953–1964 гг.

Трансформация капиталистической системы во второй половине XX в. Переход к постиндустриальной модели экономики. Европейская интеграция.

НТР и ее социально-экономические последствия. Экологические проблемы. Противоречия процесса глобализации.

Политика перестройки. Социально-экономические и политические трудности развития СССР. Обострение национальных отношений. Разрушение мировой системы социализма. Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ.

Радикальные социально-экономические реформы в РФ. Становление новой российской государственности. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее основные положения. Политическое развитие России в 1990-е гг.

Внутриполитическое развитие России в 2000-е гг. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Международные организации и движения. Проблема разоружения и равновесия в современном мире. Проблемы терроризма, сепаратизма и национализма.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Формы занятий				
		Всего часов	лекции	семинары	практические	сам. работа
Модуль 1. Введение в изучение истории. История Древнего мира						
1.	Предмет и объект исторической науки, задачи и методы исследования	1	1			
2.	Возникновение человечества. Первобытное общество. Становление цивилизации.	7	1		2	4
Модуль 2. Россия и мир в Средние века						
3.	Раннее и развитое средневековье. Образование и развитие Древнерусского государства.	8	2		2	4
4.	Позднее средневековье. Образование и развитие Русского централизованного государства.	8	2		2	4
Модуль 3. Россия и мир в Новое время						
5.	Переход к Новому времени. Россия в XVII в.	8	2		2	4
6.	Становление абсолютизма в Европе и его особенности в России.	8	2		2	4
7.	Эпоха Просвещения: основные черты. Просвещенный абсолютизм в России.	8	2		2	4
8.	Россия и мир в первой половине XIX века. Промышленный переворот.	8	2		2	4
9.	Россия и мир во второй половине XIX века. Переход к индустриальному обществу	8	2		2	4
Модуль 4. Россия и мир в Новейшее время						
10	Россия и мир в начале XX века (1900-1914). Особенности модернизации в России.	8	2		2	4
11	Первая мировая война и революционные потрясения. Место и роль российской революции 1917 г. в истории XX века.	10	2		2	6
12	Советское государство в условиях послевоенного	10	2		2	6

	урегулирования и стабилизации. Образование СССР.					
13	СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты и особенности сталинской модернизации	10	2		2	6
14	Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945).	10	2		2	6
15	СССР в 1945-1964 гг.	10	2		2	6
16	СССР и ведущие страны мира во второй половине XX века. НТР и ее социальные последствия.	10	2		2	6
17	Кризис и распад СССР.	7	2		1	4
18	Россия в современном мире	5			1	4
	Итого	144	32		32	80

5. Виды образовательной деятельности Занятия лекционного типа

Модуль 1. Введение в изучение истории. История Древнего мира.

Лекция 1. Предмет и объект исторической науки, задачи и методы исследования. Возникновение человечества. Первобытное общество. Становление цивилизации

Зарождение жизни на земле. Происхождение человека (*homohabilis*, архантропы, палеантропы, неантропы). Главные факторы антропогенеза. Расогенез. Первые люди на территории современного Российского государства.

Возникновение человеческого общества. Формирование присваивающего хозяйства. Становление общинно-родового строя. Первобытная община. Появление брака и семьи. Зарождение религиозных и идеологических представлений.

Развитие технологий и навыков освоения окружающего мира. Зарождение земледелия и скотоводства. Появление устойчивой оседлости. Формирование производящего хозяйства.

Древнейшие цивилизации: их рождение, развитие, кризисы, гибель. Древние Египет, Месопотамия, Китай. Цивилизация древнего Инда (Хараппа). Хеттское царство. Восточное Средиземноморье в древности. «Мировые» империи I тысячелетия до н.э.: Ассирия, Вавилон, Персия.

Становление античных цивилизаций древних Греции и Рима. Развитие общества, хозяйства и культуры. Рабовладельческий способ производства, его эволюция. Походы Александра Македонского и их значение. Феномен эллинизма. Древний Рим от рождения до гибели.

Древнейшие государства Закавказья и Средней Азии. Античные государства в Причерноморье и Приазовье и их соседи. Происхождение славян, их предки.

Расселение, хозяйство, общественное устройство, религиозные воззрения древних славянских племен.

Развитие религиозных взглядов и представлений человечества. Возникновение и распространение мировых религий – иудаизма, буддизма, христианства.

Модуль 2. Россия и мир в Средние века.

Лекция 2. Раннее и развитое средневековье. Образование и развитие Древнерусского государства.

Кризис и крушение Римской империи. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки. «Великое переселение народов» и возникновение средневековых государств в Европе. Империя Карла Великого. Священная Римская империя. Появление предпосылок формирования современной западноевропейской цивилизации.

Византийская империя: возникновение, особенности политического, экономического, культурного развития, кризисы.

Появление и распространение ислама. Арабские завоевания и становление Халифата.

Крестовые походы, их цели, результаты, значение.

Миграции славян в IV-IX вв. Распад славянского племенного единства. Расселение восточных славян по Великой Русской равнине. Их общественный строй, хозяйственная деятельность, быт, нравы и верования. Соседи восточных славян. Древняя Русь и кочевники. Её торговые отношения с хазарами, арабским Востоком, Византией.

Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Появление первого восточнославянского государства – Киевской Руси. Норманнская и антинорманская теории. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Внешняя политика Киевской Руси. Культура Киевской Руси.

Христианизация Руси и влияние этого события на дальнейшее развитие славянской цивилизации.

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политическая структура Руси в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений.

Лекция 3. Позднее средневековье. Образование и развитие единого Русского централизованного государства.

Положение русских земель в начале XIV в. Возвышение Москвы. Этапы и специфика формирования единого Московского государства. Политика Ивана III и Василия III. Его социально-политическая структура в конце XV - первой половине XVI вв. Формирование сословной системы организации общества. Предпосылки формирования самодержавных черт государственной власти. Иван IV: реформы и опричнина.

Смутное время в Московском государстве в начале XVII в. Крах центральной власти и его последствия. Воцарение династии Романовых.

Модуль 3. Россия и мир в Новое время.

Лекция 4. Переход к Новому времени. Россия в XVII в.

Развитие производительных сил, разложение феодализма и возникновение капиталистических отношений в европейских странах. Формирование национальных государств в Европе. Абсолютная монархия как новый тип государства.

Османская империя. Противостояние Европы и Азии в XIV-XVII вв. Великие

державы Востока. Империя моголов.

Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.

Религиозный кризис XV-XVI вв. в Европе. Реформация и контрреформация.

Основные направления развития европейской культуры. Ренессанс. Великие открытия и достижения в области искусства и науки.

XVII в. – «бунташный» век России (крестьянские и городские восстания, церковный раскол). Утверждение самодержавной власти новой династии Романовых. Развитие экономики России во второй половине XVII в. Новые черты в экономическом развитии, начало складывания всероссийского рынка.

Лекция 5. Становление абсолютизма в Европе и его особенности в России.

Завершение формирования в Западной Европе централизованных государств – Франции, Англии, Испании. Образование в этих странах новой формы политического устройства – абсолютизма. Интеграция Церкви в государственную систему. Идеологическое обоснование абсолютизма. Утверждение нового принципа управления страной. «Региональная» модель абсолютизма в Италии и Германии. Укрепление в этих странах власти монарха, формирование бюрократического аппарата и регулярной армии. Трудности на пути становления абсолютизма в Западной Европе.

Буржуазные революции в Нидерландах и Англии, их результаты.

Воцарение династии Романовых в России и укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г.: законодательная база упрочения царской власти и господства феодалов. Юридическое оформление крепостного права. Боярская дума. Земские соборы. Церковь и государство. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Лекция 6. Эпоха Просвещения: основные черты. Просвещенный абсолютизм в России.

Европейское Просвещение: его предпосылки, характерные черты, главные представители, основные идеи. Начало промышленной революции в странах Европы.

Американская и Великая Французская революции: их истоки, характер, движущие силы, основные этапы, результаты, влияние на исторические процессы в мире.

Петр I и проблемы модернизации традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны, её особенности, результаты и "цена". Эволюция экономики и социальных отношений. Создание Российской империи.

Эпоха дворцовых переворотов. Их причины, содержание, последствия. Укрепление позиций дворянства. Усиление и законодательное оформление крепостного права. Зарождение и развитие капитализма в России.

"Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства.

Лекция 7. Россия и мир в первой половине XIX века. Промышленный переворот.

Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии. Решения Венского конгресса. Становление индустриальной цивилизации на Западе. Революционные события 30-40-х гг. в Западной Европе. Основные направления общественно-политической мысли. Образование национальных государств в Латинской Америке.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Кризис феодально-крепостнической системы и начало промышленного переворота. Александр I. Политическое развитие. Крестьянский вопрос. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

Восточный вопрос. Общественная мысль и общественно-политическое движение 1830–1840-х гг.

Лекция 8. Россия и мир во второй половине XIX века. Переход к индустриальному обществу.

Страны Европы и США во второй половине XIX века. Гражданская война в США. Объединение Германии и Италии. Колониализм и традиционный Восток. Реформы Мэйдзи в Японии. Новые тенденции в развитии мировой капиталистической системы.

Либеральные реформы Александра II: предпосылки, подготовка, содержание, значение. Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Особенности социально-экономического развития России. Контрреформы Александра III. Идейная борьба и общественно-политическое движение. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX века. Зарождение РСДРП. Основные направления внешней политики и расширение пределов Российской империи. Мировая культура XIX века. «Золотой век» русской культуры.

Модуль 4. Россия и мир в Новейшее время.

Лекция 9. Россия и мир в начале XX века (1900-1914). Особенности модернизации в России.

Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения. Создание военно-политических блоков.

Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война. Первая российская буржуазно-демократическая революция. Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. "Третьеиюньская монархия". Столыпинская аграрная реформа.

Лекция 10. Первая Мировая война и революционные потрясения. Место и роль российской революции 1917 г. в истории XX века.

Первая мировая война: причины, характер, военные действия 1914-1916 гг. Участие России в войне. Отношение партий и классов к войне. Назревание общенационального кризиса. Крушение самодержавия.

Политическая жизнь страны после свержения монархии. Деятельность Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Корниловское выступление и его последствия. Большевики: курс на вооружённое восстание. События в Петрограде 25-26 октября. Решения Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов и их влияние на политическую ситуацию в стране.

Ленинская теория государства. Становление новой политической системы. Первые мероприятия большевиков в экономике, социальной сфере, культуре. Выход России из мировой войны. Конституция 1918 г.

Проблема периодизации Гражданской войны в России. Причины, масштаб и особенности гражданской войны в России. Иностранная интервенция. «Красные», «белые», «зеленые»: цели, формы борьбы и основные этапы противостояния. Изменение внешнего положения России. Окончание Первой мировой войны. Политика «военного коммунизма». ДВР. Советизация Закавказья. Договоры между советскими республиками. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

Лекция 11. Советское государство в условиях послевоенного урегулирования и стабилизации. Образование СССР.

Социально-экономическая и политическая ситуация в стране после окончания гражданской войны. План ГОЭЛРО. Новая экономическая политика: причины, суть, основные мероприятия, противоречия.

Борьба за лидерство в руководстве партии. Идея построения социализма в «одной, отдельно взятой стране». XIV - XV съезды ВКП(б). Вопрос о методах построения социализма. Идеино-политический разгром «правого уклона». Рост личной власти И.В Сталина, ее социальная опора и механизм. Усиление идеологического воздействия на развитие культуры.

Образование СССР: причины, борьба по вопросу о форме объединения. I Съезд Советов СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство в 1920-1930 е годы.

США и другие страны мира в 1920- е гг.

Преодоление послевоенного кризиса. Временная стабилизация (1924 – 1929).

Послевоенное финансово-экономическое лидерство США. Теория американской исключительности. Веймарская республика в Германии. План Дауэса. Политическая ситуация в Англии и Франции. Модернизация в странах Востока. Образование Турецкой республики. Национально-освободительное движение в Индии и Китае.

Внешняя политика советского государства. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Перспективы мировой революции. Деятельность Коминтерна. Цели и задачи советской делегации на Генуэзской конференции. Рапалльский договор. Установление нормальных дипломатических и торговых отношений с капиталистическими странами. Советско-китайские отношения и осложнение отношений с Великобританией.

Лекция 12. СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты и особенности сталинской модернизации.

Мировой экономический кризис 1929-1933. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Преодоление кризиса в Англии, Франции, Германии. Политика автаркии и протекционизма. Кейнсианство.

Тоталитарные режимы в Европе. Крах Веймарской республики. Германский нацизм как правый вариант тоталитаризма. Государственно-правовая структура и нацистской Германии.

Культура Запада в 20- -30-е годы: развитие научной мысли, авангардизм и реализм в художественной культуре.

СССР в конце 1920-х – 1930-ех гг.

Курс на строительство социализма «в одной, отдельно взятой стране». Особенности сталинской модернизации в СССР. Форсированная индустриализация: источники, достижения и недостатки. Диспропорции в народном хозяйстве.

«Великий перелом» в деревне. Темпы и методы проведения коллективизации. «Примерный устав сельскохозяйственной артели».

Экономические итоги «революции сверху». Советская экономическая модель и административно-командная система управления. Изменение социальной структуры общества. Уровень жизни советского народа. Конституция 1936 г.

«Культурная революция». Создание кадров народной интеллигенции. Мировоззренческие ценности советского народа. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Основные направления развития науки. Российская культура в эмиграции в период между двумя мировыми войнами.

Вооруженные силы и военное строительство в предвоенное десятилетие.

Усиление режима личной власти Сталина. Репрессии, их масштаб и последствия.

СССР в системе международных отношений. Ухудшение отношений СССР и Германии в результате прихода к власти нацистов. Внешняя политика нацизма, ее цели и основные направления. Крах Версальской системы международных отношений. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности. Предвоенный политический кризис в Европе и планы европейских государств по его разрешению. Мюнхенское соглашение и его последствия. Англо-франко-советские переговоры. Договор о ненападении между СССР и Германией и секретные проколы к нему. Нарастание англо-японских и американо-японских противоречий. Военные конфликты СССР и Японии 1938 и 1939 гг.

Лекция 13. Великая Отечественная война в контексте Второй мировой войны (1939–1945).

Начало второй мировой войны. «Странная война» на западе. Фашистская агрессия в северной и западной Европе. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах. «Новый порядок» в Европе. Война в Африке.

Вступление СССР на территории Западной Украины и Западной Белоруссии. Вхождение Бессарабии и Прибалтики в состав СССР. Война с Финляндией. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. Договор о нейтралитете с Японией 1941 г.

Меры по укреплению обороноспособности СССР. Военно-экономический потенциал СССР и Германии перед вторжением.

Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Цели и военный план фашистской Германии. Оборонительные бои Красной армии. Причины поражений Красной Армии летом –осенью 1941 г. Реорганизация управления страной. ГКО. Ставка Верховного главнокомандования. Мобилизационные мероприятия.

Операция «Тайфун». Битва за Москву. Итоги и значение военных действий на советско-германском фронте к зиме 1941-1942 гг. Вступление в войну США. Создание антигитлеровской коалиции и ее основные принципы на базе «Атлантической хартии». Экономическая помощь союзников.

Стратегические планы сторон на 1942 г. Попытка деблокады Ленинграда. Наступление фашистов на юге страны. Сталинградская битва и ее значение.

Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане в 1942-1943 гг.

Военные действия 1943 г. на советско-германском фронте. Сражение на Курской дуге и ее значение. Окончательный переход стратегической инициативы к советскому командованию. Проблема коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Завершение военных операций в Африке. Высадка союзников на юге Италии. Тегеранская конференция глав великих держав и разногласия по вопросам второго фронта и послевоенного устройства мира.

Оккупационный режим на территории СССР. Размах и роль партизанского движения в войне. Советский тыл в войне. Массовый героизм советского народа. Роспуск Коминтерна. Возрастание роли РПЦ.

Военные действия 1944 - 1945 гг. Наступление Советских войск зимой - весной 1944. Выход к границам СССР. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе. Движение Сопротивления. Освобождение советской территории и стран Центральной и Юго-Восточной Европы Красной армией. Ялтинская конференция и ее решения. Разгром и безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Военные действия на Тихом океане. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии. Решающая роль СССР в победе во второй мировой войне.

Причины победы. Вклад советской науки и искусства в разгром врага. Нюрнбергский процесс. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Лекция 14. СССР в 1945-1964 гг.

Экономические и демографические последствия войны. Восстановление народного хозяйства. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Денежная реформа 1947 г. Изменения в системе управления. Идеологическое давление на интеллигенцию и репрессии. Русская православная церковь в послевоенный период.

«Оттепель» Н.С. Хрущева. Смерть Сталина и борьба за власть. Решения XX съезда КПСС и доклад Хрущева о культе личности Сталина. Их значение для развития СССР и международных отношений. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация правоохранительной системы. Пленумы 1957 г. и укрепление власти Хрущева.

Курс на экономические преобразования. Аграрная политика: планы и содержание. Освоение целины. Сельское хозяйство страны к середине 60-х гг. Переход к территориальному принципу управления народным хозяйством. Стимулирование НТП. Мероприятия в социальной области и в сфере трудовых отношений. Советская культура и коммунистическая идеология. Ограничение деятельности РПЦ. Программа строительства коммунизма.

Сокращение армии и военное строительство. Начало космической эры.

Формирование мирового сообщества. Устав ООН. «Холодная война»: причины, ход и влияние на экономическое и политическое развитие послевоенного мира и изменения в общественном сознании. Складывание двух основных геополитических группировок вокруг СССР и США.

Коммунистическое движение. Социалистический лагерь. Преобразования в странах восточной Европы. Особенности «народной демократии». Создание СЭВ. Советско-югославские отношения. Гражданские войны в Китае и Корее и позиции лидеров мировой политики. Корейская война (1950-1953 гг.) СССР и страны социализма: экономическое и политическое сотрудничество. Кризис 1956 г. в Польше и Венгрии. Отношения с Китаем и Албанией.

Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Создание ОВД. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Договоры 1963 и 1968 гг. об ограничении испытаний ядерного оружия и о нераспространении ядерного оружия. Установление дипломатических отношений с Японией.

Идеи социализма и советское влияние в странах «третьего мира». Независимость Индии и Пакистана. Суэцкий кризис 1956 г.

Лекция 15. СССР и ведущие страны мира во второй половине XX века. НТР и ее социальные последствия.

Причины смещения Хрущева. Курс на стабилизацию советского общества. Реформа Косыгина: содержание и результаты. Централизация и бюрократизация управления. Советская номенклатура. Соотношение темпов экономического развития СССР и ведущих мировых держав. Причины спада промышленного и аграрного производства в конце 70-х – начале 80-х гг. Основные направления социальной политики. Конституция 1977 г. Диссиденты. Общественная значимость литературы и искусства.

Достижение военно-политического паритета между СССР и США. Разрядка напряженности. Договоры о сокращении вооружений (ПРО, ОСВ -1, ОСВ-2). Решение вопроса о послевоенном урегулировании в Европе. Соглашение 1971 г. по Западному Берлину. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе и «хельсинский процесс».

СССР и страны социализма. «Пражская весна». Кризис начала 1980-х гг. в Польше. «Еврокоммунизм». Советское влияние в третьем мире. Вооруженные конфликты в Индокитае. Вьетнам. Афганистан: возвращение к «холодной войне».

Экономическое и геополитическое лидерство США в послевоенном мире. Особенности развития американской и западноевропейской экономики в 1940-е гг. План Маршалла и его роль в восстановлении Западной Европы.

Динамика экономического развития. Экономический кризис 1970-х - начала 1980-х. Предпосылки перехода к постиндустриальной модели экономики. Отказ от кейнсианства. «Неоконсервативная революция»: монетаризм и теория предложения.

НТР и ее социально-экономические последствия. Экологические проблемы. Противоречия процесса глобализации. Новые информационные технологии, компьютерная революция. Собственность и труд в современном обществе.

«Государство благосостояния»: успехи и противоречия. Политика Дж. Кеннеди и концепция «великого общества» Л. Джонсона. «Социальное государство» в Германии. Эволюция «государства благосостояния». Политическая практика «демократического социализма» и неоконсерватизма. Эпоха Миттерана во Франции. Тэтчеризм – британский вариант неоконсервативной политики и идеологии. Плюралистическая демократия. Социальные движения. Плюрализм художественной культуры. Массовая культура.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Развал колониальной системы. Модернизация в Японии и «новых индустриальных» странах. Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Особенности Латинской Америки: от «доктрины Монро» к социализму и диктаторским режимам. Успехи и противоречия в развитии стран «третьего мира».

Лекция 16. Кризис и распад СССР.

Кризис власти. Цели и основные этапы перестройки. Ускорение социально-экономического развития, демократизация политической системы, гласность. Нарастание политического кризиса. XIX партконференция, ее решения и значение. Съезды народных депутатов СССР. Введение института президентства. Многопартийность. Роль СМИ в политической борьбе.

Усиление сепаратистских тенденций в союзных республиках. «Парад суверенитетов». Кризис власти: два президента. «Новоогаревский процесс». Августовские события 1991 г. и их последствия. Беловежское соглашение. Встреча в Алма-ате. Создание СНГ.

«Новое мышление». Советско-американские встречи. Объединение Германии. Окончание «холодной войны». Вывод войск из Афганистана и Монголии. Крах социализма в Восточной Европе. Распад Чехословакии и Югославии.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Зарождение человечества. Первобытное общество. Первые цивилизации.

План

1. Возникновение жизни на Земле. Происхождение человека. Основные этапы антропогенеза.
2. Эпоха родовой общины. Особенности первобытнообщинного строя. Древнейшие обитатели территории России.
3. Переход к производящему хозяйству. Становление цивилизации.
4. Древнейшие цивилизации: общее и особенное в их развитии.
5. Возникновение цивилизаций античности. Древняя Греция: особенности политического и общественного развития, культурные достижения. Эллинистические государства.

6. Причины и этапы роста и возвышения древнеримского государства. Римская империя: от мирового господства к краху.

Практическое занятие 2. Раннее и развитое средневековье

План

1. Зарождение и развитие средневековых государств в Европе. Возникновение и формирование феодальных отношений. Становление основ современной западноевропейской цивилизации.
2. Возникновение и распространение ислама. Крупнейшие государства Азии в средневековье. Арабский Халифат: от рождения к распаду.
3. Восточные славяне до образования древнерусского государства: расселение, занятия, быт, нравы, общественное устройство, верования.
4. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XI вв.: образование и устройство.
5. Феодальная раздробленность Руси. Русские земли в XII-XIII вв.

Практическое занятие 3. Позднее средневековье

План

1. Страны Европы и Азии в XIV-XV вв., общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии.
2. Монголо-татарское нашествие на Русь. Ордынское иго, его влияние на развитие русских земель.
3. Причины и этапы возвышения Москвы. Образование Российского (Московского) централизованного государства и его устройство.

Практическое занятие 4. Переход к Новому времени. Россия в XVI – XVII вв.

План

1. Разложение феодализма и зарождение капиталистических отношений в Европе. Великие географические открытия и рождение колониальной системы.
2. Ренессанс и Реформация. Важнейшие достижения в науке и культуре.
3. Московское государство в XVI в. Иван IV (Грозный) – первый царь «всех Руси». Реформы Избранной рады и опричнина.
4. «Смутное время»: причины, суть, итоги.

Практическое занятие 5. Переход к Новому времени. Россия в XVII в.

План

1. Нидерландская и Английская буржуазная революции: общее и особенное.
2. Развитие абсолютных монархий во Франции и Испании: основные тенденции развития.
3. Развитие Московского царства при первых Романовых: политика, экономика, социальная сфера. Церковный раскол.

Практическое занятие 6: Эпоха Просвещения. Основные черты. Просвещенный абсолютизм в России.

План

1. Европа в XVIII в. Идеи Просвещения. Начало промышленного переворота.
2. Американская и Великая Французская революции: общее и особенное.
3. Реформы Петра I: цели, содержание, ход, результаты.
 - А) Реформы в сфере государственного управления и реорганизация армии.
 - Б) Реформы промышленности, торговли, финансов, сельского хозяйства.
 - В) Реформы в сфере церковной жизни и культуры.
 - Г) Социальная политика Петра I.
4. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.

Практическое занятие 7. Россия и мир в первой половине XIX в.

План

1. Участие России в войнах против наполеоновской Франции. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс.
2. Западная Европа в 1820–1850-х гг.: революции и национально-освободительное движение.
3. Россия в первой четверти XIX века: экономика, крестьянский вопрос, реформы и их результаты.
4. Движение декабристов.
5. Эпоха Николая I: внутренняя и внешняя политика, общественно-политическая жизнь.

Практическое занятие 8. Россия и мир во второй половине XIX в. переход к индустриальному обществу

План

1. Западная Европа и США: политическое развитие и утверждение индустриальной цивилизации.
2. Реформы Александра II (подпункты рассматриваются отдельно):
 - А) причины, характер, значение реформ в целом.
 - Б) подготовка отмены крепостного права
 - В) отмена крепостного права
 - Г) земская и городская реформы
 - Д) судебная и военная реформы, реформа в сфере образования.
3. Движение народников. От революционного народничества – к марксизму. Создание РСДРП.
4. Международные отношения и внешняя политика России во второй половине XIX века.

Практическое занятие 9. Россия и мир в начале XX века (1900–1914) (занятие 1).

План

1. Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения.
2. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги.
3. Первая и Вторая Государственные думы: создание, деятельность, финал.
4. Столыпинская аграрная реформа: причины, сущность, экономические, социальные и политические результаты.
5. Третьеиюньская политическая система.

Практическое занятие 10. Россия и мир в начале XX века (занятие 2).
От начала Первой мировой войны до победы Октябрьской революции 1917 гг.

План

1. Первая мировая война: характер, начало, военные действия 1914-1916 гг.
2. Влияние войны на экономическое и политическое развитие Европы. Февральская революция и свержение монархии в России.
3. Развитие революции: Двоевластие, кризисы Временного правительства, Корниловщина и ее последствия.
4. Октябрьские события. Решения Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов и их значение.

Практическое занятие 11. Становление советской России. Окончание Первой мировой войны.

План

1. Становление новой политической системы. Конституция 1918 г.
2. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, участники, ход и итоги.
3. Политика военного коммунизма: цели, содержание и результаты.
4. Первая мировая война: боевые действия 1917-1918 гг. Завершение войны. Итоги войны для участвовавших сторон. Версальско-вашингтонская система международных отношений. Международное положение советского государства.
5. НЭП: причины, суть, основные мероприятия, противоречия
6. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство в 1920–1930-е годы.

Практическое занятие 12. СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты и особенности сталинской модернизации.

План

1. Экономическое, политическое и культурное развитие США и Европы в предвоенное десятилетие. Германский фашизм.
2. Строительство социализма в СССР (подпункты рассматриваются отдельно):
 - А) индустриализация
 - Б) коллективизация
 - В) культурная революция
 - Г) Конституция 1936 г.
3. Формирование культа личности Сталина. Репрессии, их масштаб и последствия.
4. Крах Версальско-вашингтонской системы международных отношений. Внешняя политика СССР.

Практическое занятие 13. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945).

План

1. Причины Второй Мировой войны. Подготовка сторон к войне. Периодизация войны.
2. Первый период Второй Мировой войны. Боевые действия на Западном фронте.
3. Великая Отечественная война:
 - А) Начальный этап. Мобилизационные мероприятия советского государства. Срыв плана молниеносной войны. Битва за Москву.
 - Б) Период коренного перелома.

- В) Завершающий этап и разгром гитлеровской Германии.
Г) Советский тыл в годы войны.
4. Складывание антигитлеровской коалиции. Конференции «Большой тройки» и их решения.
 5. Боевые действия 1942–1945 гг. в Западной Европе. Второй фронт в Европе. Боевые действия 1942–1945 гг. на неевропейских театрах. Завершение войны на Тихом океане.
 6. Итоги и уроки Второй Мировой войны.

Практическое занятие 14. Советский Союз в 1945-1985 гг.

План

1. Восстановление народного хозяйства в СССР. Послевоенный сталинизм.
2. Хрущевская оттепель: попытки реформирования советской политической и экономической системы. «Десталинизация». Социальные реформы.
3. Эпоха застоя: экономика, социальная сфера, политическая жизнь. Конституция 1977 г.
4. «Холодная война». Отношения со странами социализма и «третьего мира».

Практическое занятие 15. Мир во второй половине XX века

План

1. Экономическое и политическое развитие Запада в 1940-1960-е гг. «Государство благосостояния».
2. Научно-техническая революция и социально-экономические проблемы. Политика неоконсерватизма и ее последствия.
3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: от деколонизации к модернизации.

Практическое занятие 16. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв.

План

1. Перестройка. Распад СССР и системы социализма. Окончание «холодной войны».
2. Развитие Российской Федерации с 1992 г. по настоящее время.
 - а) радикальные экономические реформы с 1992 г.
 - б) конституционный кризис и Конституция 1993 г.
 - в) политическая реформа В.В. Путина.
 - г) социально-экономическое развитие РФ во второй половине 1990-х – 2000-е гг.
 - д) национальные отношения в РФ. Две чеченские войны.
 - е) внешняя политика РФ.
3. Геополитические изменения в мире после распада СССР и социалистического лагеря. Роль России в решении глобальных проблем современности.

Самостоятельная работа

Практические занятия

Практическое занятие 1. Зарождение человечества. Первобытное общество. Первые цивилизации

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Этапы антропогенеза»

Этапы антропогенеза	Объем мозга	Мышление и речь	Внешний вид	Умения	Социальная организация
Австралопитек					
Питекантроп					
Неандерталец					
Кроманьонец					

2. Составьте таблицу «Археологическая периодизация и этапы развития хозяйства»

Археологическая периодизация	Этапы антропогенеза	Социальная организация	Хозяйство
Ранний (нижний) палеолит			
Средний палеолит			
Верхний (поздний) палеолит			
Мезолит			
Неолит			
Энеолит			

3. Составьте схемы «Государственное устройство древнегреческого полиса в период его расцвета» и «Государственное устройство древнеримского государства» (для разных этапов истории Древнего Рима).

Практическое занятие 2. Раннее и развитое средневековье

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Внутренняя и внешняя политика первых русских князей»:

Правитель	Основные мероприятия внутренней и внешней политики
Рюрик	
Олег	
Игорь	
Ольга	
Святослав	
Владимир I	

2. Составьте схему «Социальная структура и основные категории населения в Киевской Руси».

Практическое занятие 3. Позднее средневековье

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите самостоятельное исследование исторических источников, учебной и научной литературы, публикаций в прессе и подготовьтесь к коллоквиуму на семинарском занятии по теме «Политика Ивана III».

Вопросы для коллоквиума:

- какие факторы повлияли на становление личности Ивана III как человека и правителя?
- как внешние угрозы побуждали Ивана III активизировать политику по объединению русских земель?
- какие земли и при каких обстоятельствах вошли в состав Московского государства при Иване III?
- почему присоединение Новгородского княжества к Москве имело особое значение?
- какую политику и почему Иван III проводил по отношению к удельным княжествам?
- как произошло освобождение России от ордынского ига? Каким способом Иван III обеспечил внутреннюю стабильность государства в решающий период столкновения с ханом Ахматом на реке Угре?
- охарактеризуйте взаимоотношения Ивана III с Османской империей, Германской империей, папством, Великим княжеством Литовским. Какие внешнеполитические действия Ивана характеризуют его как трезвомыслящего и расчетливого политика?
- какие новые органы власти сложились в едином Русском государстве? Какова была их компетенция?
- как титуловался Иван III?
- охарактеризуйте Судебник 1497 г. Каковы причины его создания, какое значение этот документ имел для единого Русского государства?
- как и почему изменилась государственная символика при Иване III? Какие существуют точки зрения по поводу ее происхождения?
- почему Иван III считается самым крупным государственным деятелем допетровской эпохи?

Практическое занятие 4. Переход к Новому времени. Россия в XVI – XVII вв.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Реформы «Избранной рады» в 1548–1560 гг.»:

Направление	Мероприятия
Система центрального управления	
Местное управление	
Право	
Армия	
Церковь	
Финансы	
Налоги	

2. Составьте схему, характеризующую систему органов государственной власти в России при Иване IV Грозном.

Практическое занятие 5. Переход к Новому времени. Россия в XVII в.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика первых буржуазных революций в Европе»:

	Английская революция	Нидерландская революция
Даты		
Предпосылки		
Причины		
Характер		
Цели		
Движущие силы		
Этапы		
Лидеры революционного лагеря		
Лидеры контр-революционного лагеря		
Результаты		
Влияние на ход истории		

2. Составьте схему «Социальная структура и основные категории населения Российского общества в XVII в.».

3. Составьте таблицу «Система приказов в Русском централизованном государстве в XVII в.»:

Общегосударственные	Отраслевые				Территориальные	Дворцовые	Патриаршие
	Словесные	Военные	Судебно-полицейские	Финансовые			

4. Составьте схему, характеризующую систему органов государственной власти в России при первых Романовых.

Практическое занятие 6. Эпоха Просвещения. Основные черты. Просвещенный абсолютизм в России.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика Американской и Великой Французской революций»:

	Американская революция	Великая Французская революция

Даты		
Предпосылки		
Причины		
Характер		
Цели		
Движущие силы		
Этапы		
Лидеры революционного лагеря		
Лидеры контрреволюционного лагеря		
Результаты		
Влияние на ход истории		

2. Составьте таблицу «Реформы Петра I»:

Направление	Мероприятия
Система управления	
Военное дело	
Экономика	
Социальные отношения	
Церковь	
Финансы и торговля	

3. Проведите самостоятельное исследование исторических источников, учебной и научной литературы, публикаций в прессе и подготовьтесь к коллоквиуму на семинарском занятии по теме «Эпоха дворцовых переворотов».

Вопросы для коллоквиума:

– какой русский историк ввел в оборот термин «эпоха дворцовых переворотов»? Как долго продолжался этот период? Какие существуют точки зрения на дату последнего дворцового переворота?

– что, по вашему мнению, обусловило частую смену власти в эти годы?

– в чем отличие дворцового переворота от государственного?

– какую роль в смене монархов на престоле играла гвардия?

– кто вошел в Верховный тайный совет при Екатерине I? Какова была роль этого государственного органа?

– дайте характеристику внутриполитическим мероприятиям Екатерины I.

– какие наследовался русский престол по завещанию Екатерины I? Каким образом ее завещание было нарушено после смерти Петра II?

– кем Анна Иоанновна приходилась Петру I? На каких условиях она заняла российский престол? Почему она не стала соблюдать их?

– какие существуют точки зрения в историографии на смысл и значение «кондиций» и причины поражения верховников?

– какой орган власти был организован при Анне Иоанновне и каковы были его полномочия?

– перечислите мероприятия периода правления Анны Иоанновны в сфере внутренней политики.

- охарактеризуйте роль Э.И. Бирона в управлении государством при Анне Иоанновне. Как вы думаете, был ли фаворитизм характерен исключительно для периода дворцовых переворотов?
- кто унаследовал русский престол после смерти Анны Иоанновны?
- при каких обстоятельствах Иван VI был смещен с престола и какова его дальнейшая судьба?
- на кого опиралась Елизавета Петровна при осуществлении государственного переворота?
- перечислите мероприятия периода правления Елизаветы Петровны в сфере внутренней политики.
- каким образом Петр III получил русский престол и кем он приходился Елизавете Петровне?
- перечислите мероприятия периода правления Петра III во внутренней и внешней политике. Какие его внутригосударственные акты имели объективно прогрессивное значение? Почему его внешняя политика была неприемлема для российского общества?
- охарактеризуйте «Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству» от 18 февраля 1762 г. Каково его историческое значение?
- охарактеризуйте социально-экономическое развитие страны в период дворцовых переворотов. Что свидетельствовало о начале разложения феодально-крепостнической системы и складывании капиталистических отношений?
- какие направления можно выделить во внешней политике России в период дворцовых переворотов? В чем заключаются особенности внешней политики России в это время?
- кратко опишите ход и итоги Семилетней войны.
- как развивалась общественная мысль в период дворцовых переворотов?
- охарактеризуйте воззрения историка В.Н. Татищева.
- назовите видного русского ученого, деятельность которого разворачивалась в период правления Петра I и дворцовых переворотов, и расскажите о его научных достижениях.

4. Составьте таблицу «Высшие совещательные органы при российских монархах в середине и второй половине XVIII в.»:

Монарх, даты правления	Название совещательного органа	Компетенция совещательного органа	Фаворит (ы)

5. Составьте таблицу «Наивысшее развитие крепостничества и начало его разложения во второй половине XVIII в.»:

Распространение крепостного права вширь и вглубь		Начало разложения крепостной системы и складывание капиталистического уклада	
Установление крепостного права на новых	Усиление режима крепостного права и эксплуатации	Складывание капиталистического уклада хозяйства	Начало разложения крепостной системы

территориях и его распространение на новые категории населения	крестьянства		

6. Составьте схему «Социальная структура и основные сословия в России во второй половине XVIII в.».

Практическое занятие 7. Россия и мир в первой половине XIX в.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Государственное устройство России в программных проектах декабристов»:

Основные программные положения	«Русская Правда» П.И. Пестеля	«Конституция» Н.М. Муравьева
Отношение к самодержавию		
Форма правления		
Законодательная власть		
Исполнительная власть		
Государственное устройство и административное деление		
Общественное устройство, сословный строй и демократические права		
Избирательное право		
Крепостное право		
Решение аграрного вопроса		

2. Составьте таблицу «Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.»:

Критерии сравнения	Консервативное	Либеральное направление	Демократическое
--------------------	----------------	-------------------------	-----------------

	направление	Западники	Славянофилы	направление
Идеологи и представители				
Основные идеи и социально-политические требования				
Значение деятельности				

Практическое занятие 8. Россия и мир во второй половине XIX в. переход к индустриальному обществу

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Три течения революционного народничества»:

	Бунтарское	Пропагандистское	Заговорщическое
Идеологи			
Взгляды и цели			
Методы			
Общие черты			

Практическое занятие 9. Россия и мир в начале XX века (1900–1914) (занятие 1).

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Три русских революции»:

	Революция 1905–1907 гг.	Февральская революция 1917 г.	Октябрьская революция 1917 г.
Предпосылки			
Причины			
Характер			
Цели			
Движущие силы			
Этапы			
Лидеры революционного лагеря			
Лидеры контр-революционного лагеря			
Результаты			
Влияние на ход истории			

2. Составьте схему «Классификация политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.».

3. Составьте схему «Государственное устройство Российской империи в 1906–1917 гг.».

4. Составьте таблицу «Деятельность Государственной Думы в 1906–1917 гг.»:

	I Дума	II Дума	III Дума	IV Дума
Даты работы				
Партийный состав				
Председатель				
Основные обсуждаемые вопросы				
Результаты деятельности				
Почему прекратила работу				

Практическое занятие 10: Россия и мир в начале XX века (занятие 2).

От начала Первой мировой войны до победы Октябрьской революции 1917 гг.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Первая мировая война»:

	Антанта	Тройственный союз
Предпосылки войны		
Причины войны, основные противоречия, приведшие к войне		
Соотношение сил		
Планы сторон		
Цели сторон		
Характер войны		
Повод к войне		
Основные этапы и главные сражения		
Мирные договоры		
Условия мира		
Итоги и последствия войны		
Значение войны		

2. Составьте таблицу «Временное правительство в России в феврале – октябре 1917 г.»:

	Даты работы	Партийный состав	Председатель правительства	Причины кризиса
Временное правительство				
Первое коалиционное правительство				
Второе коалиционное правительство				
Третье коалиционное правительство				

3. Составьте таблицу «Программы российских политических партий весной – осенью 1917 г.»:

Проблемы	Кадеты	Эсеры	Меньшевики	Большевики
Государственное устройство				
Отношение к Временному правительству				
Решение национального вопроса				
Демократические свободы				
Отношение к войне				
Отношение к собственности на землю				
Решение аграрного вопроса				

Практическое занятие 11. Становление советской России. Окончание Первой мировой войны.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика политики «военного коммунизма» и НЭПа»:

	«Военный коммунизм»	НЭП
Теоретические основы		
Экономическая сфера		

Управление экономикой		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Товарно-денежные отношения и торговля		
Финансы		
Социальная сфера		
Политическая сфера		

2. Составьте схему «Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1924 г.».

Практическое занятие 12. СССР и передовые страны мира в предвоенное десятилетие

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Альтернативные пути развития в 1930-х гг.: «Новый порядок» А. Гитлера и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта»:

	«Новый порядок» А. Гитлера	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта»
Теоретические основы		
Экономика		
Внутренняя политика		
Внешняя политика		

2. Составьте схему «Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1936 г.».

Практическое занятие 13. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945).

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Конференции «Большой тройки» и их решения»:

Конференции (с датами)	Исторические условия проведения	Военные вопросы	Политические вопросы	Территориаль- ные вопросы
Тегеранская конференция				
Ялтинская конференция				
Потсдамская конференция				

Практическое занятие 14. Советский Союз в 1945-1985 гг.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Реформы периода хрущёвской «оттепели»:

Сфера	Содержание	Итоги и результаты
Общественно- политическая сфера		
Экономическая сфера Управление экономикой Промышлен- ность Сельское хозяйство		
Социальная сфера		

2. Составьте таблицу «Этапы «Холодной войны»:

Даты	Название	Основные события	Наиболее значимые международные договоры

Практическое занятие 15. Мир во второй половине XX века

Задание для самостоятельной работы

1. Используя материалы дополнительной литературы и сети Интернет, подготовьте сообщение об одном из достижений НТР.

Практическое занятие 16. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв.

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите самостоятельное исследование исторических источников, учебной и научной литературы, публикаций в прессе, статистических данных и подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии по теме «Был ли неизбежен распад СССР?».

2. Составьте схему «Государственное устройство Российской Федерации по Конституции 1993 г.».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Практические занятия

Текущий контроль над освоением студентом дисциплины «История» проводится на практических занятиях.

Критерии оценивания участия работы на семинарском занятии

Студент демонстрирует уверенное знание учебного материала по тематике семинарского занятия, усвоил основную литературу, знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями по истории.	Зачтено
Студент демонстрирует низкий уровень знаний учебного материала по тематике семинарского занятия, слабо усвоил основную литературу, не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, не может оперировать приобретенными знаниями по истории.	Не зачтено

Тестирование.

Образцы тестовых заданий для текущего контроля знаний

Часть 1. Всеобщая история

1. Человек современного типа – это:

- 1) кроманьонец
- 2) неандерталец
- 3) австралопитек
- 4) питекантроп

2. Первое общественное разделение труда имело место:

- 1) в период мезолита
- 2) в период неолита
- 3) в период палеолита
- 4) в период энеолита

3. Напишите год, когда произошло следующее событие:

Пророк Мухаммед бежал из Мекки в Медину в ___ 622 ___ г.

4. На первом этапе Великих географических открытий доминировали:

- 1) Италия и Франция
- 2) Англия и Голландия
- 3) Португалия и немецкие княжества
- 4) **Испания и Португалия**

5. Дайте определение:

Мануфактура – это:

Капиталистическое предприятие, основанное на ручном труде с использованием разделения труда

6. Иконоборческое восстание – это эпизод:

- 1) Английской буржуазной революции
- 2) **Нидерландской буржуазной революции**
- 3) Французской буржуазной революции
- 4) Войны за независимость американских колоний

7. Цели Германии в Первой мировой войне (два верных ответа):

- 1) возвращение Эльзаса и Лотарингии, Саарской части и Рейнской области
- 2) **захват новых колоний за счет Англии и Франции**
- 3) установление господства на Балканах
- 4) установление господства в проливах Босфор и Дарданеллы
- 5) **ослабление Франции и России**

8. Напишите год, когда произошло следующее событие:

Адольф Гитлер занял пост рейхсканцлера Германии в ___ 1933 ___ г.

9. За какой срок немецко-фашистские войска заняли Данию в 1940 г.?

- 1) **за один день**
- 2) за одну неделю
- 3) за 14 дней
- 4) за месяц

10. Создание антигитлеровской коалиции завершилось, когда:

- 1) 24 сентября 1941 г. СССР присоединился к Атлантической хартии
- 2) **1 января 1942 г. 27 государств подписали декларацию Объединённых наций**
- 3) в мае-июне 1942 г. с подписанием англо-советского и советско-американского договоров
- 4) в октябре 1943 г. с проведением Московской конференции

Часть 2. История России

1. Какого племенного объединения восточных славян НЕ существовало:

1. поляне
2. бужане
3. северяне
4. вятичи
5. лужичане

2. В 1015 г. завершилось правление:

- 1) Ярослава Мудрого
- 2) Владимира Мономаха
- 3) Святослава Игоревича
- 4) Владимира Святославича**
- 5) Олега

3. Кто такой смерд:

- 1) свободный крестьянин**
- 2) боярин-вотчинник
- 3) человек, не имевший собственности и полностью зависевший от господина, практически раб
- 4) разорившийся крестьянин, взявший в долг зерно, скот, деньги
- 5) управляющий вотчиной

4. Андрей Боголюбский проводил политику, направленную на (два верных ответа):

- 1) борьбу с собственным боярством**
- 2) развитие торговли
- 3) захват киевского престола
- 4) подчинение других русских земель
- 5) строительство крепостей**

5. Кто такой тысяцкий:

- 1) глава исполнительной власти в новгородской боярской республике
- 2) глава новгородской церкви
- 3) руководитель новгородского веча
- 4) глава совета господ
- 5) глава городского ополчения Новгорода**

6. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в периодзависимости Руси от Орды

давала ханская грамота:

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) число | 4)ярлык |
| 2) ясаk | 5) баскак |
| 3) ордынский выход | |

7. Победа русского войска на Куликовом поле (два верных ответа):

- 1) полностью освободила Русь от ордынского ига
- 2) завершилась гибелью Дмитрия Донского
- 3) усилила роль Москвы как центра объединения русских земель**
- 4) была первой крупной победой русских в борьбе с Ордой**
- 5) одержана в союзе с литовским князем Ягайло

8. «Избранная рада» – это:

- 1) совет запорожских казаков
- 2) совещательный орган при гетмане
- 3) совет ближайших соратников Ивана Грозного**
- 4) ближайшее окружение Лжедмитрия I
- 5) элитный военный отряд, охранявший Ивана Грозного

9. Первый Судебник Московского государства был создан в:

- | | |
|------------|-------------------|
| 1) 1550 г. | 4) 1487 г. |
| 2) 1597 г. | 5) 1497 г. |
| 3) 1587 г. | |

10. Общее название натуральных и денежных повинностей крестьян и посадских людей в пользу государства в XV – начале XVIII вв.:

- 1) оброк
- 2) тягло**
- 3) барщина
- 4) налоги
- 5) дань

11. Контролем за исполнением бюджета занималась:

- 1) Штатс-контор-коллегия
- 2) Камер-коллегия
- 3) Адмиралтейская коллегия
- 4) Ревизион-коллегия**
- 5) Вотчинная коллегия

12. Что закрепил указ о единонаследии 1714 г.:

- 1) условное держание земли
- 2) дворянское поместье уравнивалось в правах с боярской вотчиной, произошло слияние двух сословий феодалов в единый класс**
- 3) передачу престола по желанию царствующей особы любому из числа своих родственников
- 4) передачу престола по мужской линии от отца к сыну

13. Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству предусматривал, что:

- 1) дворянские поместья уравнивались в правах с вотчинами
- 2) дворяне освобождались от обязательной государственной, военной или придворной службы**
- 3) дворяне освобождались от налогообложения
- 4) дворяне освобождались от обязанности получать образование
- 5) дворяне освобождались от телесных наказаний

14. Определите, что относится к политике Петра I, а что – к политике Екатерины II. Рядом с фактами и явлениями, относящимися к политике Петра I, поставьте «1», относящимися к политике Екатерины II – поставьте «2»

- 1__ а. введение рекрутской повинности
- 2__ б. достижение выхода к Чёрному морю
- 2__ в. установление российского покровительства над Грузией
- 2__ г. присоединение Крыма

15. В период правления Александра I:

- 1) была крестьянская война
- 2) работала Уложенная комиссия
- 3) проведена губернская реформа
- 4) крестьяне могли быть освобождены от крепостной зависимости по желанию помещика**
- 5) Россия выиграла Северную войну

16. Каковы были принципы земской реформы 1864 г.:

1. отделение земств от административной власти
2. хозяйственная и финансовая самостоятельность земств
3. всесословное выборное представительство в земствах
4. куриальная система выборов в земства
5. **всё названное**

17. Какова сфера компетенции земств по земской реформе 1864 г.:

- 1) **вопросы местного хозяйственного значения**
- 2) политические вопросы
- 3) осуществление крестьянской реформы
- 4) контроль над местными органами управления
- 5) надзорные функции

18. Что характерно для финансовой системы России во второй половине XIX в.:

- 1) складывание кредитной системы
- 2) привлечение иностранного капитала
- 3) создание Государственного банка
- 4) введение золотого эквивалента рубля
- 5) **всё перечисленное**

19. Эсеры – это:

- 1) социал-демократическая партия
- 2) либеральная партия
- 3) консервативная партия
- 4) **неонародническая партия**
- 5) монархическая партия

20. Попытка установления военной диктатуры в 1917 г. связана с именем:

- 1) А. А. Брусилова
- 2) Николая II
- 3) **Л. Г. Корнилова**
- 4) В. И. Ленина (Ульянова)
- 5) П. Н. Милюкова

21. После свержения монархии правительство России считалось Временным, так как действовало:

- 1) до избрания нового царя
- 2) **до созыва Учредительного собрания**
- 3) до победы в Первой мировой войне
- 4) по законам военного времени
- 5) на основе временно принятых законов

22. Причины выступления Г. Е. Зиновьева и Л. Б. Каменева против вооружённого восстания в октябре 1917 г.:

- 1) **вооружённое восстание преждевременно и ещё не подготовлено**
- 2) большевики пока не имеют поддержки в Коминтерне
- 3) большевики пока не имеют поддержки в Учредительном собрании
- 4) большевики пока не имеют поддержки в Советах
- 5) большевики имеют возможность прийти к власти мирным путём

30. Что стало итогом победы президентских сил в октябре 1993 г.:

1. усиление исполнительной власти
2. принятие новой Конституции
3. усиление законодательной власти
4. «1» и «3»
5. «1» и «2»

Критерии оценивания тестирования

Для получения зачета по тесту студент должен правильно выполнить на не менее чем 50% тестовых заданий. В случае если количество правильно выполненных тестовых заданий составляет меньше 50% студент не получает зачета.

Схемы

Пример:

«Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1936 г.».

Критерии

- схема составлена правильно, четко, логично и соответствует теме; - проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; - отражены все составляющие.	Зачтено
- схема составлена неправильно, не соответствует теме; - не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; - не отражены основные составляющие.	Не зачтено

Таблицы

Пример:

«Программы российских политических партий весной – осенью 1917 г.»:

Проблемы	Кадеты	Эсеры	Меньшевики	Большевики
Государственное устройство				
Отношение к Временному правительству				
Решение национального вопроса				
Демократические свободы				
Отношение к войне				
Отношение к собственности на землю				
Решение аграрного вопроса				

Критерии

1. Таблица должна стать наглядным подсобным материалом
2. Факты излагаются чётко, лаконично и последовательно
3. Используется несколько источников информации
4. Представленные данные четко структурированы
5. При использовании выписок, цитат обязательна сноска на источник
6. Сделаны правильные выводы

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Поиск информации	Использовано достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации	Использовано не достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации
Использование информации для выполнения задания	Студент всесторонне изучил материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы	Студент не проанализировал материал и не сделал выводов, ограничился простым цитированием
Выполнение задания	Тема раскрыта в достаточной степени	Тема не раскрыта

Коллоквиум

Пример:

Политика Ивана III

Вопросы для коллоквиума:

- какие факторы повлияли на становление личности Ивана III как человека и правителя?
- как внешние угрозы побуждали Ивана III активизировать политику по объединению русских земель?
- какие земли и при каких обстоятельствах вошли в состав Московского государства при Иване III?
- почему присоединение Новгородского княжества к Москве имело особое значение?
- какую политику и почему Иван III проводил по отношению к удельным княжествам?
- как произошло освобождение России от ордынского ига? Каким способом Иван III обеспечил внутреннюю стабильность государства в решающий период столкновения с ханом Ахматом на реке Угре?
- охарактеризуйте взаимоотношения Ивана III с Османской империей, Германской империей, папством, Великим княжеством Литовским. Какие внешнеполитические действия Ивана характеризуют его как трезвомыслящего и расчетливого политика?
- какие новые органы власти сложились в едином Русском государстве? Какова была их компетенция?
- как титуловался Иван III?
- охарактеризуйте Судебник 1497 г. Каковы причины его создания, какое значение этот документ имел для единого Русского государства?
- как и почему изменилась государственная символика при Иване III? Какие существуют точки зрения по поводу ее происхождения?
- почему Иван III считается самым крупным государственным деятелем допетровской эпохи?

Критерии

Студент демонстрирует уверенное знание материала по тематике коллоквиума на базе основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями; умеет аргументированно высказывать свою точку зрения по тематическим докладам (презентациям), применять в ходе обсуждения полученные знания по истории.	Зачтено
Студент демонстрирует слабое знание материала по тематике коллоквиума на базе основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, не может оперировать приобретенными знаниями; не умеет аргументированно высказывать свою точку зрения по тематическим докладам (презентациям), применять в ходе обсуждения полученные знания по истории.	Не зачтено

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

По итогам работы на семинарских занятиях на последнем из них студенту выставляется зачет. Средствами оценивания являются задания для самостоятельной работы на практических занятиях.

Критерии оценивания:

1. Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет» (утверждено приказом ректора от 24 апреля 2014 г. №01-36).

2. Для получения зачета студент должен:

- пропустить не более 49% занятий;
- изучить рекомендованную рабочей программой основную и дополнительную литературу;
- выполнить все определенные программой задания для самостоятельной работы;
- написать реферат;
- активно участвовать во всех формах аудиторных занятий (семинарское занятие, коллоквиум, научная дискуссия).

Оценка «**зачтено**» предполагает:

Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;

Последовательное изложение материала курса;

Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

Достаточно полные ответы на вопросы;

Умение использовать фундаментальные понятия при ответе.

Оценка «**не зачтено**» предполагает:

Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Неумение использовать фундаментальные понятия при ответах.

Реферат

Пример: «Александр I: от реформаторства к реакционности»

Методические рекомендации и требования для написания реферата

Написание реферата направлено на решение ряда задач:

- приобретение навыков работы с научной литературой, документами и архивными материалами;
- овладение методами поисковой деятельности, обобщения, обработки и научно-исследовательского анализа собранной информации;
- первичное овладение принципами и методами научного исторического исследования;
- выработка умения систематизации материала и его четкого и последовательного изложения;
- расширение объема знаний по предмету и общего кругозора;
- активизация самостоятельной работы и творческого мышления студента.

Реферат, в отличие от курсовой работы, характеризуется более узкой тематической направленностью, большей степенью конкретизации темы исследования. Написание реферата может стать фундаментом для дальнейшей работы студента над курсовой работой.

Студент выбирает тему реферата по своему усмотрению из предложенных в перечне тем, согласовывая ее с преподавателем.

После ознакомления с содержанием выбранной темы реферата студенту следует ознакомиться со справочной, научно-методической, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания работы. Перед ее написанием студент должен обязательно продумать и составить логичный план изложения материала. При необходимости можно получить консультацию преподавателя. План должен четко отражать структуру реферата, выявлять взаимосвязь его отдельных частей.

После выбора темы и разработки плана реферата студенту рекомендуется придерживаться следующих рекомендаций относительно написания работы.

На первом этапе осуществляется первичное изучение литературы: студент пополняет уже известный ему перечень источников теми названиями, на которые ссылаются авторы, с трудами которых он уже знаком, но которых не было в первичном списке. При работе с литературой необходимо делать выписки в форме цитат, фактического и цифрового материала, оценок, точек зрения – всего, что может послужить и для уяснения проблемной ситуации, и для полемики с их авторами, и для дальнейшего сопоставления с полученными студентом данными. Выписки должны быть точными (в случае слишком пространныго суждения его можно изложить кратко своими словами, не искажая при этом сути). Выписка обязательно сопровождается указанием на источник: автор (фамилия и инициалы), название работы, выпускные данные, страница.

На втором этапе проводится систематизация выписок, сделанных из изученной литературы.

Третий этап работы над рефератом подразумевает сопоставление точек зрения различных авторов и предполагает выработку на основе этой позиции собственного мнения. Студент может либо присоединиться к одной из противоположных точек зрения, соответствующим образом аргументировав это, либо опровергнуть ее. В реферате также необходимо произвести оценку различных работ и сделать выводы. Обязательно использование исторических источников, относящихся к тематике реферата, студент должен сделать самостоятельные выводы на их основе, подтверждающие теоретические положения. Грамотное выполнение этого требования увеличивает методологическую и творческую ценность работы.

Для обеспечения четкой организации всего процесса выполнения работы рекомендуется составить примерный график ее выполнения. В графике указываются временные рамки каждого из указанных этапов (начало и завершение).

Реферат должен включать титульный лист (оформленный в соответствии с правилами, принятыми в СмолГУ), введение, основную часть, заключение, список используемой литературы. При необходимости оформляется приложение.

Реферат оценивается по следующим критериям: оценка методологических характеристик, оценка содержания, оценка оформления.

При оценке методологических характеристик реферата преподаватель обращает внимание на грамотное построение структуры реферата: он должен иметь введение, основную часть и заключение, все три части работы должны быть связаны друг с другом и соразмерны между собой. Рекомендуемый объем реферата – 16–20 страниц, шрифт 12, интервал 1. Необходимо ориентироваться на то, что введение и заключение работы в совокупности не должны превышать 1/3 общего объема работы.

Во введении необходимо раскрыть актуальность и значимость темы (теоретическая и возможно, общественно-политическая), дать краткую историографическую характеристику и современное состояние рассматриваемого вопроса с указанием достижений и спорных вопросов. Студент при этом должен показать умение критически оценивать концепции различных авторов. Во введении обязательно указывают цель реферата и его задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, делается обзор источников и историографии проблемы. В объеме введение может достигать 3–4 страницы.

Основная часть работы должна строиться в соответствии с планом, а план работы – включать столько разделов, сколько необходимо для полного раскрытия тематики реферата. В случае необходимости разделы делятся на подразделы.

В основной части реферата излагаются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, дается критический анализ источников и историографических работ, привлеченных к освещению темы (мнение отдельных авторов, конкретные примеры по данным исторических исследований или фактическим данным и т. д.). Теоретические выводы, приводимые в работе, должны быть аргументированы, носить доказательный характер.

В реферате обязательны ссылки, оформленные в соответствии с библиографическими правилами. Основные положения реферата могут быть иллюстрированы таблицами, схемами, диаграммами, фотографиями и другими материалами. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы пишутся сокращенно, например: «рис. 1», «табл. 2».

В заключении должны быть подведены итоги, сделаны выводы после изучения избранной темы, возможно, высказано собственное мнение по проблеме. Выводы следует формулировать четко и по пунктам. Заключение может занимать 3–5 страниц.

Таким образом, при оценке содержания реферата учитывается, насколько студент демонстрирует понимание закономерностей исторического процесса, насколько он качественно анализирует исторические источники и исторические факты, логичны и доказательны ли выдвинутые им тезисы. Работа, претендующая на оценку «отлично», должна отличаться безошибочным знанием фактического материала. В заключении должны быть сделаны четкие выводы, продемонстрировано личное отношение автора к тематике работы и его гражданская позиция.

При оценке оформления реферата учитывается его соответствие требованиям, предъявляемым в СмолГУ к письменным работам. Работа должна завершаться оформленным в соответствии с ГОСТом Р7.005.2008 списком источников и литературы, использованным при ее написании. В список не включаются те источники, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы при его подготовке. При использовании заимствованного материала обязательно применение кавычек и ссылок (постраничных либо концевых). Одним из требований, предъявляемых к реферату, является его технически правильное оформление. Реферат не должен содержать орфографических, пунктуационных

ошибок, опечаток и технических погрешностей, язык и стиль изложения должны соответствовать нормам русского языка. Страницы нумеруются, за исключением титульного листа, который считается первой страницей, но на нем номер страницы не ставится. Каждый пункт основной части плана работы выделяется в отдельный раздел, начинающийся с новой страницы.

Критерии оценивания реферата:

Критерии	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Оценка методологических характеристик реферата	1. Структура реферата построена грамотно: включает введение, основную часть, заключение. 2. Обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность определена. 3. Дана краткая характеристика историографии затронутой проблемы, продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов.	1. Структура реферата построена грамотно: включает введение, основную часть, заключение. 2. Обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность определена. 3. В основном охарактеризована историография исследуемой проблемы, есть попытки оценить концепции различных авторов	1. Структура реферата построена в целом грамотно, но введение или заключение имеют недостаточный объем, не позволяющий раскрыть актуальность темы или сделать выводы. 2. В основном обоснована теоретическая актуальность темы. 3. В основном перечислена историография исследуемой проблемы, но нет попыток оценить концепции различных авторов.	1. Неграмотное построение структуры: введение или заключение отсутствуют или носят формальный характер. 2. Не обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность не определена. 3. Неполно и слабо охарактеризована историография, нет попыток оценить концепции различных авторов.
Оценка содержания реферата	1. Продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса 2. В основной части присутствует качественный анализ исторических источников и исторических фактов.	1. Продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса 2. В основной части реферата присутствует анализ исторических источников и исторических	1. Продемонстрировано понимание в общем закономерностей исторического процесса 2. В основной части реферата анализ исторических источников и исторических фактов проведен поверхностно. 3. Суждения	1. Не продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса. 2. Отбор и анализ исторических источников и исторических фактов, научной литературы носит фрагментарный, произвольный или неполный

	<p>3. Суждения отличаются ясностью и четкостью изложения, доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией при помощи исторических источников и фактов.</p> <p>4. Продемонстрировано отличное безошибочное знание фактического материала.</p> <p>5. В заключении имеется четкий вывод из вышеизложенных аргументов, продемонстрировано личное отношение к тематике реферата.</p> <p>6. Реферат имеет оптимальный объем (18-20 страниц, интервал 1, шрифт 12).</p>	<p>фактов с незначительными недочетами.</p> <p>3. Суждения в основном излагаются понятно и четко, доказательства в своем большинстве логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.</p> <p>4. Продемонстрировано хорошее знание фактического материала, возможны принципиальные недочеты или пробелы в знании фактов.</p> <p>5. В заключении имеется вывод из приведенных аргументов, есть попытка показать личное отношение к вопросу реферата.</p> <p>6. Реферат имеет оптимальный объем (18-20 страниц, интервал 1, шрифт 12).</p>	<p>излагаются недостаточно четко, доказательства не всегда нелогичны, аргументация тезисов не всегда обоснована историческими источниками и фактами.</p> <p>4. Знание фактического материала в целом удовлетворительное, но есть существенные недочеты или пробелы.</p> <p>5. Вывод не связан с частью приведенных аргументов, нет демонстрация личного отношения к теме реферата имеет формальный характер.</p> <p>6. Объем реферата больше или меньше нормы на 1-2 страницы.</p>	<p>характер.</p> <p>3. Суждения излагаются расплывчато, доказательства нелогичны, аргументация тезисов неадекватна историческим источникам и фактам.</p> <p>4. Знание фактического материала неудовлетворительное, имеются грубые фактические ошибки.</p> <p>5. Вывод не связан с приведенными аргументами, нет демонстрации личного отношения к теме реферата.</p> <p>6. Объем реферата больше или меньше нормы более чем на 2 страницы.</p>
--	---	---	--	---

<p>Оценка оформления реферата</p>	<p>1. Оформление реферата соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам. 2. При использовании заимствованного материала применены правильно оформленные кавычки и ссылки (постраничные либо концевые). 3. Список источников и литературы оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка». 4. Работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и технических погрешностей. 5. Язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка.</p>	<p>1. Оформление реферата соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум пунктам. 2. При использовании и заимствованного материала применены кавычки и ссылки (постраничные либо концевые). Они оформлены в основном правильно. 3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка». 4. Работа содержит единичные (не более 19) орфографических ошибок, опечаток, технические погрешности. 5. Язык и стиль изложения соответствуют</p>	<p>1. Оформление реферата в целом отвечает требованиям, предъявляемым к письменным работам, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям. 2. При использовании заимствованного материала кавычки и ссылки оформлены неправильно. 3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка». 4. Работа содержит много (более 10) орфографических ошибок, опечаток, технических погрешностей. 5. Язык и стиль изложения не соответствуют нормам русского языка. 6. Список источников и литературы содержит недостаточное число (менее 10-12) наименований или не отражает</p>	<p>1. Оформление реферата не соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам. 2. Не оформлен или неправильно оформлен научный аппарат (цитирование и ссылки), есть плагиат, некорректные заимствования или цитирования. 3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка». 4. Работа содержит много (более 10) орфографических ошибок, опечаток, технических погрешностей. 5. Язык и стиль изложения не соответствуют нормам русского языка. 6. Список источников и литературы содержит недостаточное число (менее 10-12) наименований или не отражает проблематику, связанную с темой реферата. 7. Работа не сдана в срок (за 2 недели до сессии)</p>
--	--	---	---	---

		нормам русского языка.	проблематику, связанную с темой реферата.	
--	--	------------------------------	---	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433478>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434112>
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437467>
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437468>

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. — М.: Высшая школа, 2007 — 318 с.
2. Алексеева, Л. История инакомыслия в СССР: Новейший период / Л. Алексеева. — М.: Московск. Хельсинская группа, 2006. — 382 с.
3. Альшиц, Д.Н. Начало самодержавия в России / Д.Н. Альшиц. — М.: Наука, 1988. — 241 с.
4. Анисимов, Е. Петр Великий / Е. Анисимов. — М.: О.Г.И., 2007. — 338 с.
5. Анисимов, Е.В. Время петровских реформ / Е. Анисимов. — Л.: Лениздат, 1989. — 495 с.
6. Анисимов, Е.В. Женщины на российском престоле / Е. Анисимов. — СПб.: АО Норинт, 1998. — 414 с.
7. Анисимов, Е.В. Россия в середине XVIII века. Борьба за наследие Петра / Е. Анисимов. — М.: Мысль, 1986. — 237 с.
8. Анисимов, Е.В. Россия в XVIII—первой половине XIX века / Е.В. Анисимов, А.Б. Каменский. — М.: Моск. Институт образоват. систем, 1994. — 333 с.
9. Арбатов, Г.А. Моя эпоха в лицах и событиях / Г.А. Арбатов. — М.: Собрание, 2008. — 206 с.
10. Архангельский, А.Н. Александр I / А.Н. Архангельский. — М.: Молодая гвардия, 2006. — 443 с.
11. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917–2007 / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — М., 2008.
12. Борисов, Н.С. Иван III / Н.С. Борисов. — М.: Молодая гвардия, 2006. — 642 с.

13. Борисов, Н.С. Церковные деятели средневековой Руси XIII–XVII вв. / Н.С. Борисов. – М.: МГУ, 1988. – 198 с.
14. Буганов, В.И. Мир истории. Россия в XVII столетии / В.И. Буганов. – М.: Мол.гвардия, 1989. – 318 с.
15. Бурлацкий, Ф. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них / Ф. Бурлацкий. – М.: Политиздат, 1990. – 383 с.
16. Вернадский, Г.В. Древняя Русь / Г.В. Вернадский / Пер. с англ. –Тверь: ТОО «ЛЕАН», 1997. – 445 с.
17. Вернадский, Г.В. Россия в средние века / Пер. с англ. / Г.В. Вернадский. – Тверь: ТОО «ЛЕАН», 1997. – 346 с.
18. Витте, С.Ю. Воспоминания: В 3 томах / С.Ю. Витте. – М., 1960.
19. Воронин, Н.Н. Зодчество Смоленска XII–XIII вв. / Н.Н. Воронин, П.А. Раппопорт. – Л.: Наука, 1979. – 414 с.
20. Горский, А.А. Русь: от славянского расселения до Московского царства / А.А.Горский. – М.: Яз. Славян.культуры, 2004. – 390 с.
21. Горский, А.А. Средневековая Русь. О чем говорят источники / А.А. Горский – М.: Ломоносовъ, 2016. – 216 с.
22. Греков, Б.И. Мир истории: русские земли XIII–XV вв. / Б.И. Греков. – М.: Молодая гвардия, 1986. – 333 с.
23. Григулевич, И.Р. Инквизиция / И.Р. Григулевич – М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 2002. – 479 с.
24. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Статистические исследования. – М.: Воениздат, 1993. – 416 с.
25. Гумилев, Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории / Л.Н.Гумилев. – СПб: Лениздат, 2008. – 316 с.
26. Декабристы: актуальные проблемы и новые подходы / Российский гос. гуманитарный ун-т; [сост: О. И. Киянская, М. П. Одесский, Д. М. Фельдман] М. : Российский гос. гуманитарный ун-т., 2008 – 721 с.
27. Документы свидетельствуют: Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации 1927–1932 гг. / Под ред. В.П.Данилова и Н.А.Ивницкого. – М.: Политиздат, 1989. – 525 с.
28. Жуков Ю.Н. Иной Сталин: политические реформы в СССР в 1933-1937 гг. / Ю.Н. Жуков – М.: Вагриус, 2005. – 510 с.
29. Зимин, А.А. Опричнина / А.А. Зимин. . – М.: Территория, 2001 – 447 с.
30. Зубкова, Е.Ю. Советская жизнь, 1945–1953. – М.: РОССПЭН, 2003. – 719 с.
31. Исаев А.В. Гений войны Жуков: маршал победы / А.В. Исаев – М.: Яуза-Эксмо, 2013. – 428 с.
32. История второй мировой войны: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438119>
33. История Коммунистической партии Советского Союза / История – М.: РОССПЭН, 2013. – 670 с.
34. История Отечества с древнейших времен до наших дней: Энцикл. слов. / Сост.: Б. Ю. Иванов и др. – М.: Большая Рос.энцикл. , 1999. – 646 с.
35. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434660>

36. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433618>
37. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434544>
38. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434545>
39. История России с древнейших времен до конца XVII века. Под редакцией Л.В. Милова – М.: Эксмо, 2010 – 768 с.
40. История России XVIII – начала XX века / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010 – 782 с.
41. История России XX – начала XXI века / под ред. Л.В. Милова - М.: Эксмо, 2010 – 960 с.
42. История Средних веков: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432896>
43. Каргалов, В.В. Полководцы Древней Руси / В.Каргалов, А. Сахаров. – М.: Молодая гвардия, 1986. – 574 с.
44. Каргалов, В.В. Полководцы XVII в. / В.В. Каргалов. – М.: Патриот, 1990. – 494 с.
45. Катков, Г.М. Февральская революция /Г.М. Катков. Пер. с англ. – М.: Центрполиграф, 2006. – 477 с.
46. Ключевский, В.О. Сказания иностранцев о Московском государстве / В.О. Ключевский. – М. : Прометей : Дизайн ТПО «Квадрат» , 1991 – 334 с.
47. Ключевский, В.О. Характеристика царя Ивана Грозного / В. О. Ключевский // Ключевский В.О. Исторические портреты. – М., 1990. – С. 95–106.
48. Кобрин, В.Б. Иван Грозный / В.Б. Кобрин. – М. :Моск. рабочий , 1989. – 174 с.
49. Конституция Российской Федерации. М., 2010 г.
50. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописании ее главнейших деятелей / Н.И. Костомаров. – СПб.: Весь, 2005. – 975 с.
51. Коэн, С. Бухарин / С. Коэн. – М.: Прогресс, 1988. – 570 с.
52. Кун, Н.А. Мифы и легенды Древней Греции / Н. А. Кун. – М.: АСТ; СПб.: Полигон, 2006. - 479 с.
53. Кучкин, В.А. Русь под игом: как это было? / В.А. Кучкин. – М.: Панорама, 1991. – 28 с.
54. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре / Ю.М. Лотман. – СПб: Искусство-СПб, 1994. – 412 с.
55. Лубченков, Ю. Н. Сто великих сражений второй мировой / Ю. Н. Лубченков. М.: Вече, 2006. – 471 с.
56. Медведев, Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л. И. Брежнева / Р.А Медведев. – Кн. 1. – М.: Новости, 1991. – 333 с.

57. Медведев, Р. А. Н. С.Хрущев: Политическая биография / Р. А. Медведев. – М.: Книга, 1990. – 302 с.
58. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса / Л.В. Милов – М.: РОССПЭН, 2006. – 566 с.
59. Милуков, П. Н. Воспоминания: В 2 т. / П. Н. Милуков. – М.: Политиздат, 1990.
60. Модестов, Ф. Э. Смоленская крепость / Ф. Э. Модестов. – Смоленск: Центр по охране и использованию памятников истории и культуры, 2003. – 143 с.
61. Молчанов, Н. Н. Дипломатия Петра Великого / Н.Н. Молчанов. – М.: Междунар. отношения, 1991. – 443 с.
62. Никишин, В.О.История Древнего мира. Древняя Греция: учебник для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429131>
63. Никишин, В. О.История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434594> (дата обращения: 24.08.2019).
64. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. – М.: Проспект, 2013 – 713 с.
65. Павленко Н.И. Екатерина Великая / Н.И. Павленко. М.: Молодая гвардия, 2007 – 495 с.
66. Павленко, Н.И. Петр Первый / Н.И. Павленко. – М.: Молодая гвардия, 2010. – 384 с.
67. Павленко, Н.И. Страсти у трона / Н. И. Павленко. – М. : Проспект, 2018. – 334 с.
68. Пайпс, Р. Россия при старом режиме / Р. Пайпс. – М.: Захаров, 2004. – 493 с.
69. Пайпс, Р. Русская революция: В 2 т. / Р. Пайпс. – Екатеринбург: Уральский рабочий, 2005.
70. Петрухин, В. Я. История народов России в древности и раннем средневековье : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06936-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438863> (дата обращения: 24.08.2019).
71. Пихоя, Р.Г. История власти: 1945–1991 / Р.Г. Пихоя. – М.: Изд-во РАГС , 1998 – 734 с.
72. Пихоя, Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985–2005/ Р.Г. Пихоя. – М, 2007. – 551 с.
73. Платонов, С.Ф. Лекции по русской истории; Учебник русской истории – СПб., 1993 – 730 с.
74. Пленков, О. Ю.Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432122> (дата обращения: 24.08.2019).
75. Политические деятели России, 1917: Биограф. слов. / Гл. ред. П. В. Волобуев. – М. : Большая рос.энцикл., 1993 – 432 с.
76. Путч: Хроника тревожных дней: Сборник / Ред. Э. В. Расшивалова, Н. С. Серегин. – М. : Прогресс , 1991 – 285 с.
77. Пчелов, Е. В. Монархи России / Е.В. Пчелов. – М.: ОЛМА-пресс, 2003. – 667 с.
78. Романов, Б.А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI–XIII вв. / Б.А. Романов. – М. : Территория , 2002. – 254 с.

79. Россия на рубеже веков: исторические портреты (Витте, Столыпин, Гучков, Милюков). – М. : Политиздат , 1991 – 378 с.
80. Русский консерватизм 19 столетия: идеология и практика / В. Я. Гросул, Б. С. Итенберг, В. А. Твардовская и др.; Под ред. В. Я. Гросула. – М.: Прогресс-традиция , 2000 – 439 с.
81. Рыбаков, Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII–XIII вв. / Б.А. Рыбаков. – М.: Наука , 1993. – 565 с.
82. Самыгин П.С. и др. История для бакалавров: Учебник.– Ростов-на-Дону:Феникс, 2014. – 573 с.
83. Скрынников, Р.Г. Иван Грозный. Борис Годунов. Василий Шуйский / Р. Г. Скрынников М. : АСТ Транзиткнига , 2005 – 1005 с.
84. Скрынников, Р.Г. Лихолетье: Москва в XVI–XVII вв. / Р.Г. Скрынников. – М.: Моск. рабочий, 1981. – 540 с.
85. Скрынников, Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев / Р.Г. Скрынников. – Новосибирск: Наука, 1990. – 235 с.
86. Скрынников, Р.Г. Царство террора / Р.Г. Скрынников. – СПб.: Наука, 1992. – 571 с.
87. Смоленск: Энциклопедия / Отв. Ред. Д.И. Будаев. – Смоленск, 1994. – 576 с.
88. СССР и холодная война / Под.ред. В. С. Лельчука, Е. И. Пивовара. – М.: Мосгорархив , 1995. – 310 с.
89. Тарле Е.В. Наполеон. / Е.В. Тарле. – М.: Астрель, 2009. – 412 с.
90. Тарле, Е.В. Нашествие Наполеона на Россию. 1812 год / Е.В. Тарле. – М.: Воениздат, 1992. – 303 с.
91. Тойнби, А. Постигание истории /А. Тойнби. – М, 2008. – 521 с.
92. Троицкий, Н.А. 1812 год. Великий год России / Н.А.Троицкий. – М.: Омега, 2007. – 559 с.
93. Уткин, А. И. Первая мировая война /А.И. Уткин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2002. – 670 с.
94. Хлевнюк О.В. Сталин. Жизнь одного вождя. Биография / О.В. Хлевнюк – М.: ООО «Издательство АСТ», 2015. – 464 с.
95. Шиковский, Д.Люди и нравы французской революции / Д. Шиковский ; переводчик А. М. Ловягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11194-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444704>
96. Шубин А.В. Десять мифов Советской страны: правда о Великой эпохе / А.В. Шубин – М.: Яуза – Эксмо, 2008. – 411 с.
97. Федоров, В. А. Декабристы и их время / В.А. Федоров. – М.: МГУ, 1992. – 269 с.
98. Федорова Е.В. Императорский Рим в лицах / Е.В. Федорова. – Смоленск: Инга, 1995. – 421 с.
99. Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография / В.В. Чубинский – М: Мысль, 1988. – 416 с.
100. Эйдельман, Н. «Революция сверху» в России / Н. Эйдельман. –М.: Новости, 1989. – 62 с.
101. Эйдельман, Н.Я. Грань веков; Секретная династия / Н. Эйдельман. – М.: Вагриус, 2008. – 750 с.
102. Яковлев Н.Н. ФДР-человек и политик. Загадка Перл-Харбора: Избранные произведения / Н.Н. Яковлев – М.: Международные отношения, 1988. – 735 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронные библиотеки

1. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)

2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
3. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
2. *Информационные ресурсы*
 1. История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>
 2. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>
 3. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
 4. Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
 5. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>
 6. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
 7. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3 Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway KC 41.
Дидактические материалы: набор историко-географических карт, мультимедийные презентации по темам лекций (хранятся на кафедре).

Исторические карты:

1. Русь в IX–н. XII вв.
2. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII вв.
3. Северо-восточная Русь в первой половине XIV в.
4. Российское государство во 2/2 XV – н. XVI вв.
5. Русские княжества в XII- н. XIII вв.
6. Смутное время в России в начале XVII в.
7. Российская империя во второй половине XVII в.
8. Российская империя в 1725–1763 гг. (Европейская Часть)
9. Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская Часть)
10. Российская империя в 1762–1800 гг. (Европейская Часть)
11. Российская империя в первой половине XVIII в.
12. Российская империя в XVIII в.
13. Революция 1905–1907 гг. в России.
14. Россия в 1907–1914 гг.
15. Первая мировая война (1914–1918 гг.)
16. Становление Советской России. 1917–1922 гг.
17. Великая Отечественная война на Советского Союза 1941–1945 гг.
18. Союз Советских Социалистических Республик (1946–1991)
19. Содружество независимых государств.

20. Карта Российской Федерации.
21. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты.
22. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.
23. Европа в XVI – первой половине XVII вв.
24. Европа в 1815-1949 гг.
25. Европа в 50-60-х годах XIX в.
26. Европа после Первой Мировой войны.
27. Европа в 1924-1939 гг.
28. Западная Европа в XI – начале XIII вв. (Крестовые походы).
29. Российское государство в XVII в.
30. Россия в XIX в. – начале XX столетия.
31. Территориально-политический раздел мира 1871–1914 гг.
32. Российская Федерация сегодня.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия
1FB6151216081242, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022