

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.01 Современные проблемы психологии

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**
Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**
Форма обучения – очно-заочная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц- 3, часов – 108
Форма отчетности: экзамен – 1 семестр

Программу разработал канд. псих. наук Капиренкова О.Н.
Одобрена на заседании кафедры общей психологии

Протокол № 11 от «09» июня 2022 г.
Заведующий кафедрой д.псих.наук, профессор Селиванов В.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Курс Б1.О.02.01 «Современные проблемы психологии» в магистерской подготовке относится к дисциплинам обязательной части, общие вопросы психологии. Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Современные проблемы психологии» необходимы для изучения дисциплин: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Технология психологического исследования», «Психологическое консультирование» и др. Содержание данной дисциплины имеет принципиальное значение для общей ориентации магистрантов в терминологическом аппарате общей психологии, для методологически грамотного мышления при решении базовых проблем психологии (соотношения общественного-индивидуального, социального – биологического, сознательного – бессознательного и др.), для ознакомления с решением некоторых практических психологических проблем, для написания магистерской диссертации, разработки плана, хода и осуществления экспериментальной научно-исследовательской работы, для адекватного подбора техник и методик в практике психологического консультирования.

Содержательная новизна курса заключается в фундаментальном, системном рассмотрении психологических проблем современного постиндустриального общества, постнеклассического этапа становления науки; в анализе основных направлений психологии субъекта.

Объем курса составляет 108ч., из них аудиторных –36ч.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: теоретический и фактический материал дисциплины; ориентироваться в подходах и предложенных направлениях психологической науки в отечественной и зарубежной психологии; знать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: основные аспекты научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ориентироваться в подходах и предложенных направлениях психологической науки в отечественной и зарубежной психологии; Уметь: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным методологическим проблемам психологии; выбирать оптимальные методы и технологии для решения исследовательских проблем при реализации познавательной деятельности. Владеть: организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

<p>ОПК-2- Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>Знать: теоретический и фактический материал дисциплины; ориентироваться в подходах и предложенных направлениях психологической науки в отечественной и зарубежной психологии;</p> <p>Уметь: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p>Владеть: навыками планирования программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>
<p>ОПК-3-Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения</p>	<p>Знать: теоретический и фактический материал дисциплины; ориентироваться в подходах и предложенных направлениях психологической науки в отечественной и зарубежной психологии;</p> <p>Уметь: использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения</p> <p>Владеть: навыкамииспользовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения</p>
<p>ОПК-5-Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Знать: аспекты научно обоснованная программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Владеть: навыкамиразрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
<p>ОПК-7-Способен вести просветительскую и психолого-</p>	<p>Знать: основы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди</p>

<p>профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения</p>	<p>различных категорий населения с целью повышения Уметь: вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения Владеть: навыками организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения</p>
<p>ОПК-10-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать: теоретический и фактический материал дисциплины; ориентироваться в подходах и предложенных направлениях психологической науки в отечественной и зарубежной психологии; Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования Владеть: навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>
<p>ПК-3-анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов</p>	<p>Знать: анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов Уметь: уметь систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования; Владеть: организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов</p>
<p>ПК-5-Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и</p>	<p>Знать: особенности составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной Уметь: составление психодиагностических</p>

консультативной	заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной
-----------------	--

3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Общее понятие о методологических проблемах психологической науки.

Тема 1. Методология науки. Понятие науки. Нормальная наука как накопление и систематизация знания в рамках сложившейся парадигмы и разработка парадигмальной теории. Научная революция (некумулятивные эпизоды развития науки). Классическая наука как система знаний и способов его получения, построенная на абстракции познающего субъекта, вынесенного за пределы самого процесса познания. Неклассическая наука - знания и способы их получения, основанные на представлениях, что сам процесс и продукты познания нельзя абстрагировать от процедур и средств, с помощью которых познается мир. Постнеклассическая наука как современная стадия в развитии научного знания, добавляющая к идеалам неклассической науки требования учета ценностно-целевых установок ученого и его личности в целом. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методология как учение о методе. Два основных содержательных раздела методологии: 1) учение об исходных принципах познания; 2) учение о способах и приемах познания. Методология и рефлексия науки. Методология как учение о науке (наука о науке). Методология и философское знание. Философия как наука, продуцирующая общеметодологическое знание, и мировоззренческая функция философии. Связь методологии и мировоззрения через философское знание. Взаимосвязь философии и конкретной науки: различные точки зрения (экзистенциализм, неопозитивизм и др.). Уровни методологии: 1) философский; общенаучных принципов и форм исследования; 3) конкретно-научный; 4) методики и техники исследования. Функции методологии: а) стимулирования процесса познания; б) проблематизации и критического осмысления существующих знаний, идей; в) формирования творческой личности ученого за счет расширения его кругозора; г) организации и структурирования научного знания; д) эвристическая; е) выработки стратегии науки, перспективности того иного научного направления.

Тема 2. Методология психологии: общие проблемы. Предмет психологии. Особенности психологического знания (сложность психического; совпадение субъекта познания и объекта познания; недоступность психики объективному внешнему наблюдению и др.). Содержание психического как основного предмета психологической науки. Психическое как особая, субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике. Эмоциональное, волевое, когнитивное как основные содержательные компоненты психического. Проблема аффекта и интеллекта. Всеобщее, единичное, особенное в психике. Психическое как особенное. Психическое как рефлекторное отражение внешнего и внутреннего мира. Взаимосвязь переживания (отношения) и действия. Действие и деятельность как предмет психологического анализа. Детерминация психического. Человек как субъект деятельности и психического отражения. Активность субъекта. Постановка и реализация целей личностью, детерминация поведения субъекта. Влияние субъектного бытия на природу и общество. Основные функции психики: когнитивная, регулятивная (У. Джемс), коммуникативная (Б. Ломов). Место психологии в системе других наук. Срединное (центральное) положение психологии между философскими, гуманитарными, естественными науками (Б.М. Кедров). Главенствующее значение психологии в системе наук: а) все науки по

происхождению являются продуктом познавательной деятельности человека; б) все науки созданы для человека и в конечном итоге приходят к человеку (Ж. Пиаже). Важнейшее место психологии в человекознании (Б.Г. Ананьев). Психология как классическая наука. Онтологический статус психического. Представительство психологии в РАН. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и философия. Связь психологии с общественными, естественными, медицинскими, педагогическими, техническими науками (Б.Ф. Ломов). Психология и биология. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии.

Тема 3. Понятие о методе. Проблема методов психологического исследования.

Понятие метода в широком (форма теоретического освоения действительности, исходя из закономерностей движения изучаемого объекта) и узком (способ познания, опирающийся на совокупность определенных знаний) значении этого термина. Классификации методов психологического исследования. Наблюдение и эксперимент как важнейшие методы психологии. Тесты как психодиагностические методы (разновидность эксперимента). Современные компьютерные тесты. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный) в психологии, методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, психодиагностические, моделирующие), методы обработки данных, интерпретационные (генетический, структурный) методы. Современные психологические методы изучения психического и воздействия на психику (компьютерные, методы психосемантики, методы виртуальной реальности, методы построения искусственного интеллекта). Взаимосвязь психологии и нравственности, нравственная психология. Психология и мировоззрение. Использование данных психологии при построении мировоззренческих систем. Влияние психологии на философское знание.

Тема 4. Понятие о причинности. Проблема причинности в психологии.

Причинность в материалистической трактовке мира (Демокрит, Аристотель). Причина как необходимость (цепь причинно-следственных отношений). Телеологизм как противоположность детерминизму (Августин). Спонтанная активность души, которая движется в Боге. Индетерминизм как неподчиненность движений души законам материального мира. Условия каузального (причинного) вывода в экспериментальной психологии: 1) причина предшествует следствию; 2) существует ковариация (неслучайная связь) между причиной (независимой переменной) и следствием; 3) отсутствуют конкурирующие гипотезы. Причины функционирования психического (телесные, внешние (раздражители), внутренние (личный опыт), социальные). Биологический детерминизм: психофизиологическая проблема; целевая регуляция поведения (П.К. Анохин). Причинность и закон в психологии. Закон как всеобщая закономерная связь между явлениями. Закон как устойчивое, существенное в психическом.

Раздел 2. Проблема принципов отечественной психологии.

Тема 1. Принципы психологии как предельно обобщенные положения о закономерностях психического. Принципы отечественной психологии как наиболее общие постулаты науки, отражающих природу психического, его место в системе других явлений и процессов материального мира. Принципы психологии как форма предельно генерализованных, отрефлектированных закономерностей функционирования психического. Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностный (С.Л. Рубинштейн); принцип развития (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Г.С. Костюк), принцип отражения и активности (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип историзма (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, В.Т. Кудрявцев), принцип общения и системности (Б.Ф. Ломов, А.А. Бодалев), принцип субъекта (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский), принцип индивидуальности (В.В.

Селиванов), принцип свободы (Е.А. Кузьмина), принцип неопределенности (Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов). Принципы психологии как динамическая, развивающаяся система.

Тема 2. Принцип субъекта и субъектно-деятельностный подход. Субъектная парадигма в психологии. Традиционное понимание субъекта, как функциональной организации личности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова). Современная трактовка субъекта в качестве раннего этапа онтогенеза, исходного образования по отношению к личности (А.В. Брушлинский). Стадии развития субъекта в онтогенезе (предсубъектная, аморфной субъектности, парциальной субъектности, познавательной, противоречивой, личностной, полноценной, воплощенной, угасающей субъектности (В.В. Селиванов). Субъектно-деятельностный подход в современной психологии (А.В. Брушлинский). Субъект как источник и организатор деятельности. Человек как субъект собственной психической активности, различных видов деятельности, межличностных и социальных отношений. Индивидуальный и групповой субъект.

Раздел 3. Основные проблемы современной методологии психологии.

Тема 1. Деятельностный подход к исследованию психического. Деятельность как важнейшая категория психологии. Деятельность как активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает субъектом, воздействующим на объект и удовлетворяющим свои потребности. Структура предметной деятельности (мотив, цель, действие, операция, навык, средства). Понятие психической деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как предмет изучения многих наук. Психическое и деятельность. Разработка деятельностной парадигмы на основе теории интериоризации (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Две основные формы деятельности (внешняя и внутренняя). Порождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней, материальной через интериоризацию. Интериоризация как переход внешнего во внутреннее. Единство деятельности и психического (С.Л. Рубинштейн). Формирование психического в деятельности. Два значения понятия «деятельность»: 1) деятельность субъекта (человека, группы людей и др.); 2) деятельность органа (сердечная, дыхательная и др.). Деятельностный уровень психического отражения как мотивационно-операционный пласт психического. Мыслительные, познавательные операции (действия) как продукты психического. Психические действия и психические процессы. Психический процесс как исходное состояние психического (непрерывное взаимодействие субъекта с объектом), в котором порождаются и функционируют психические операции.

Тема 2. Проблемы психологии сознания. Содержательные аспекты психологии сознания в различных направлениях. Структурализм В. Вундта. Сознание как сочетание простейших элементов - ощущений и простейших чувствований (удовольствий, напряжений и т.п.). Сознание как апперцепция (различающее внимание), которая обеспечивает человеку прохождение частей образа, не теряя связи с целым. Сознание как «объем внимания». Учение об интенциональных актах Ф. Brentano. Сознание как акты, которые производит субъект, когда превращает нечто в объект осознания. Сознание как понимание значения. Значение - связь акустического раздражителя и обозначающей им вещи. Учение У. Джемса о «потоке сознания». Сознание как динамическое образование, как процесс, который непрерывно изменяется. Содержание сознания не может быть сведено к совокупности составляющих его ощущений, идей, представлений. Сознание как отражение образов в их отношениях с другими образами, объектами, с психической активностью. Сознание в гештальтпсихологии. Сознание как целостные образы (гештальты), неразложимые на сенсорные первоэлементы. Несводимость целого к составляющим его компонентам. Приоритет целого в детерминации частей. Законы

гештальта – транспозиции (человек реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение); прегнантности (в поле восприятия господствуют «хорошие» фигуры, т.е. простые, симметричные, уравновешенные, замкнутые); центрации (центральные части общего поля или фигуры воспринимаются как более яркие, крупные, отчетливые, они переоцениваются во всех отношениях.) и др. Понимание сознания в качестве феноменального поля. Фигура и фон, динамика фигуры и фона. Уравновешивание сознания посредством мышления, которое преобразует структуру наглядной ситуации через постижение проблемной ситуации как целого, заключающего в себе конфликт. Природа сознания в понимающей психологии (В. Дильтей, Э. Шпрангер). Несводимость содержания сознания к логическим, когнитивным схемам. Сознание как единство аффекта, интеллекта и воли. Сознание как психологические состояния, отличающиеся наличием у личности различных ценностей. Понимание другого человека, сопереживание, «вчувствование» как основные методы изучения сознания. Учение о сознании Л.С. Выготского. Высшие и низшие психические функции. Наличие психических орудий – специфическая особенность сознания и психики человека. Примеры психологических орудий (нумерация и счисление, мнемотехнические приспособления, алгебраическая символика, произведения искусства, письмо, схемы, диаграммы и др.) Мышление и речь как основные составляющие сознания. Взаимосвязь мышления и речи через значение слова. Значения и смыслы (совокупность всех психологических фактов, возникающих в сознании благодаря слову; внутренняя сторона речи, обращенная к личности; контекстное значение) как образующие сознания. Сознание в теории С.Л. Рубинштейна. Сознание как единство: 1) знания и переживания (отношения); 2) знания и деятельности, поведения; 3) реального и идеального; 4) объективного и субъективного; 5) психологического и языка, речи; 6) знания и процесса осознания, прерывного и непрерывного. Основные образующие индивидуального сознания в концепции А.Н. Леонтьева. Значения, личностные смыслы и чувственная ткань. Чувственная ткань как образы воспринимаемой человеком реальности. Функции чувственной ткани. Взаимосвязь личностных смыслов и значений, выражение смыслов в системе значений. Различные системы связей смыслов и значений: 1) слитости (характерно для неразвитого сознания в детском возрасте, для первобытного сознания); 2) отчуждения (свойственно буржуазному сознанию или дезинтегрированному); 3) несовпадения (обычное состояние нормального, развитого сознания при социализме). Теория сознания Б.Г. Ананьева. Внутреннее содержание сознания как переход от ощущения к мысли посредством языка. Системы логических и чувственных знаний – основное содержание сознания. Регулирующая роль сознания. Механизм ассоциаций и непрерывность состояний сознания. Непрерывность сознания как проявление общности различных психических процессов, их отнесенности к «Я», к самосознанию субъекта. Понимание сознания в теории установки Д.Н. Узнадзе. Зависимость сознательных процессов от бессознательных факторов. Установка как неосознанное психическое образование, опосредствующее поведение и деятельность личности и способствующее удовлетворению определенной потребности. Примеры установок. Человек как личность, субъект, поведение которого начинается до восприятия стимулов в данной конкретной ситуации, с установки. Зависимость установки от предшествующего опыта личности. Детерминация установкой организованности, взаимосвязи компонентов психической организации, ее устойчивости и согласованности в функционировании. Основные образующие индивидуального сознания в современной психологии: знания (значения), отношения (смыслы), сенсорно-перцептивные и эмоциональные психические явления (чувственная ткань), характер связи между элементами сознания, мера влияния знаний, отношений, аффективных компонентов друг на друга. Сознание и бессознательное Сознание как психологический процесс осознания человеком внешнего и внутреннего мира, как непрерывное взаимодействие субъекта с объектом. Психосемантика как метод и подход к исследованию взаимосвязей между коннотативными и денотативными значениями индивидуального сознания. Сознание и

бытие. Включенность сознания в структуру бытия. Детерминирующая роль общественного бытия по отношению к общественному сознанию. Зависимость общественного и индивидуального сознания от уровня и характера развития производства (производительных сил и производственных отношений), неоднозначность этой зависимости.

Тема 3. Тройной дуализм в психологии (проблемы: общественно-индивидуального; биологического-социального; материального-идеального). Понятия «общественное» и «индивидуальное». Общественное как исторический тип общества, основывающийся на определенном типе производства. Социальное как то в поведении и психике человека, что выражает специфически человеческий способ бытия (сознание, самосознание, язык, речь, осуществление деятельности и др.). Различие категорий «общественное» и «социальное». Проблема общественно – индивидуального в истории психологии. Дуализм в понимании общественно – индивидуального: Э. Дюркгейм – коллективный опыт и индивидуальный опыт; ранний Ж. Пиаже – неспонтанные и индивидуальные понятия. Дуализм в понимании проблем «социального – биологического», «материального – идеального». Психическое как единство общественного и индивидуального, социального и биологического, материального и идеального. Социальность психического. Взаимосвязь социального и биологического в психике. Различное соотношение социального и биологического в различных уровнях психического отражения. Недизъюнктивное мышление как способ преодоления тройного дуализма в психологии (А.В. Брушлинский).

Раздел 4. Психологические проблемы современного технократического общества.

Тема 1. Информационная природа психического. Краткая история становления когнитивной психологии. Когнитивная психология как отражение кризиса бихевиоризма и психоанализа. Компьютерная метафора в понимании информационной природы психического. Традиционный энергетический и новый информационный подходы к изучению психики. Проблема искусственного-естественного в современной психологии. Натуральное и неестественное в образах виртуальной реальности, в программных моделях объектов природы и общества. Проблема экологии индивидуального и массового сознания. Интернет - зависимость, ПК-зависимость, их психологическая природа.

Тема 2. Психология и этика в решении проблем современного общества. Использование интернет-технологий, технологий виртуальной реальности и искусственного интеллекта в обучении, психологической коррекции, тренингах профессиональных навыков. Способы повышения экологичности современных программных продуктов – создание трехмерных изображений, навигации, сетевого ресурса, экологически чистого интерфейса программ и др. Основные положения экологической психологии. Антропоцентрированное и экоцентрированное сознание. Основные принципы натурпсихотерапии. Психология влияния и манипулирования личностью в современном обществе. Формирование критического мышления у субъекта (Д. Халперн). Эффекты «критического мышления».

4. Тематический план.

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические	Самост. работа
Раздел 1. Общее понятие о методологических проблемах психологической науки.				
1. Проблемы методологии науки.	8	1	2	5
2. Методология психологии: общие проблемы.	6	1		5
3. Понятие о методе. Методы психологического исследования.	7		2	5
4. Методы ВР в современной психологии.	6	2	4	

5. Проблема причинности в психологии.	2		2	
Раздел 2. Проблема принципов отечественной психологии.				
1. Принципы психологии как предельно обобщенные положения о закономерностях психического.	9	2	2	5
2. Принцип субъекта и субъектно-деятельностный подход.	5			5
Раздел 3. Основные проблемы современной методологии психологии.				
1. Деятельностный подход к исследованию психического.	9	2	2	5
2. Проблемы психологии сознания.	6	2	4	
3. Тройной дуализм в психологии (проблемы: общественного-индивидуального; биологического-социального; материального-идеального) .	7		2	5
Раздел 4. Психологические проблемы современного технократического общества.				
1. Информационная природа психического.	9	2	2	5
2. Психология и этика в решении проблем современного общества.	7		2	5
Текущий и итоговый контроль	27			27
Всего	108	12	24	72

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1.1

Тема. Проблемы методологии науки.

Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методология как учение о методе. Проблема основных содержательных разделов методологии: 1) учение об исходных принципах познания; 2) учение о способах и приемах познания. Методология и рефлексия науки. Методология как учение о науке. Проблема взаимосвязи методологии и философского знания. Функции методологии.

Лекция 1.2

Тема. Методология психологии: общие проблемы.

Предмет психологии. Содержание психического как основного предмета психологической науки. Психическое как особая, субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике. Эмоциональное, волевое, когнитивное как основные содержательные компоненты психического. Проблема аффекта и интеллекта. Всеобщее, единичное, особенное в психике. Психическое как особенное. Психическое как рефлекторное отражение внешнего и внутреннего мира. Взаимосвязь переживания (отношения) и действия. Действие и деятельность как предмет психологического анализа. Детерминация психического. Человек как субъект деятельности и психического отражения. Активность субъекта. Постановка и реализация целей личностью. Основные функции психики: когнитивная, регулятивная, коммуникативная. Место психологии в системе других наук. Психология и философия. Связь психологии с общественными, естественными, медицинскими, педагогическими, техническими науками (Б.Ф. Ломов). Психология и биология. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.

Лекция 2.

Тема. Методы виртуальной реальности (VR) в современной психологии.

Сущность технологий виртуальной реальности: создание трехмерных изображений

средствами программирования; анимация информационных объектов; интерактивность ситуации; эффект присутствия. VR-программы с аватарами. VR-технологии как продукт программирования и психологии. Сферы использования VR в психологии. Влияние обучающих VR-программ на познавательные процессы. Использование VR в консультировании и психотерапии, в редукции фобий.

Лекция 3.

Тема. Принципы психологии как предельно обобщенные положения о закономерностях психического.

Принципы отечественной психологии как наиболее общие постулаты науки, Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностный (С.Л. Рубинштейн); принцип развития (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Г.С. Костюк), принцип отражения и активности (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип историзма (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, В.Т. Кудрявцев), принцип общения и системности (Б.Ф. Ломов, А.А. Бодалев), принцип субъекта (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский), принцип индивидуальности (В.В. Селиванов), принцип свободы (Е.А. Кузьмина). Принципы психологии как динамическая, развивающаяся система.

Лекция 4.

Тема. Деятельностный подход к исследованию психического.

Деятельность как важнейшая категория психологии. Структура предметной деятельности (мотив, цель, действие, операция, навык, средства). Понятие психической деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как предмет изучения многих наук. Психическое и деятельность. Разработка деятельностной парадигмы на основе теории интериоризации (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Деятельностный уровень психического отражения как мотивационно-операционный пласт психического.

Лекция 5.

Тема. Проблемы психологии сознания.

Содержательные аспекты психологии сознания в различных направлениях. Структурализм В. Вундта. Учение об интенциональных актах Ф. Brentano. Учение У. Джемса о «потоке сознания». Учение о сознании Л.С. Выготского. Высшие и низшие психические функции. Наличие психических орудий - специфическая особенность сознания и психики человека. Примеры психологических орудий (нумерация и счисление, мнемотехнические приспособления, алгебраическая символика, произведения искусства, письмо, схемы, диаграммы и др.) Мышление и речь как основные составляющие сознания. Взаимосвязь мышления и речи через значение слова. Значения и смыслы (совокупность всех психологических фактов, возникающих в сознании благодаря слову; внутренняя сторона речи, обращенная к личности; контекстное значение) как образующие сознания. Сознание в теории С.Л. Рубинштейна. Основные образующие индивидуального сознания в концепции А.Н. Леонтьева. Психосемантика сознания (исследования В.Ф. Петренко).

Практические занятия

Практическое занятие №1. Проблемы методологии науки.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность методологии, ее определение.
2. Понятие метода. Взаимосвязь категорий «методология» и «метод».
3. Взаимосвязь методологии, рефлексии и мировоззрения.
4. Уровни методологии.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Написание эссе «Социальный заказ на психологические знания в современной

психологии»

Практическое занятие №2-3. Методология психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность психического, его основные критерии и составляющие.
2. Психология в системе связей с другими науками.
3. Взаимосвязь основных психологических дисциплин в методологии психологии.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Провести сравнительный анализ основных методологических проблем современной психологии (реферативное сообщение) (Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2012.)

Практическое занятие №4. Методы ВР в современной психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Содержание виртуальной реальности высшего уровня.
2. Проблема использования ВР в обучении.
3. Использование ВР в психологическом консультировании.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Темы докладов: «Особенности применения ВР в практических сферах психологии», «Основные научные исследования с использованием ВР»

Практическое занятие №5. Методы ВР в современной психологии.

1. Использование ВР-программ с аватарами.
2. Среда виртуальной реальности в Интернет.
3. Проблема формирования зависимости от ВР и способы ее преодоления.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Ознакомиться и составить описание статей:

1. Актуальность,
2. Основные положения эмпирического исследования.
3. Методы эмпирического исследования.
4. Основные выводы эмпирического исследования.

Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения //Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2014. –Т.17. - № 3. - С. 378 -391.

2. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Влияние средств виртуальной реальности на формирование личности //Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2 (14), 2016, DOI: [10.15393/j5.art.2016.3128](https://doi.org/10.15393/j5.art.2016.3128)

3. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Познание и личность в виртуальной реальности //Психология когнитивных процессов /Отв. ред. Селиванов В.В. – Смоленск: СмолГУ, 2015.

Задание к практическим занятиям №3,4. Прочитайте статью Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Влияние средств виртуальной реальности на формирование личности //Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2 (14), 2016, DOI: [10.15393/j5.art.2016.3128](https://doi.org/10.15393/j5.art.2016.3128).

В статье по ссылке попробуйте на себе краткий вариант тренинговой программы в ВР по преодолению никтофобии. Опишите преимущества и недостатки использования средств ВР в психологическом консультировании. Напишите кратко специфику интернет и ВР-зависимого поведения.

Практическое занятие №6. Проблема причинности в психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Причинность в классической научной парадигме.
2. Причинность и индетерминизм.
3. Современное понимание причины в детерминации поведения человека.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.
Темы докладов: «Понимание единицы исследования в психологии», «Современное понимание причины в детерминации поведения человека»

Практическое занятие №7-8. Проблема принципов отечественной психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы отечественной психологии, предложенные С.Л. Рубинштейном.
2. Принципы, сформулированные другими психологами.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Темы докладов: Теории сознания в отечественной психологии (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищева).

Практическое занятие №9. Тройной дуализм в психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Парные категории и их интерпретация в истории психологии.
2. Психическое как единство общественного и индивидуального, социального и биологического, материального и идеального. Социальность психического.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Темы эссе и докладов: «Сравнительный анализ парных категорий в различных отраслях психологии как науки», «Реализация эмпирических исследований социальности психического»

Практическое занятие №10-11. Деятельностный подход к исследованию психического в отечественной психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Деятельностный подход в концепции А.Н. Леонтьева.
2. Деятельностный подход в трактовке С.Л. Рубинштейна.
3. Субъектно-деятельностный подход в современной психологии (теория А.В. Брушлинского).

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Темы докладов: «Сравнительный анализ Субъектно-деятельностный подход в современной психологии (теория А.В. Брушлинского, теория К.А. Абульхановой).

Практическое занятие №12. Психологические исследования сознания.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность сознания. Связь бытия и сознания.
2. Понимание сознания в отечественной психологии (теории Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищева).
3. Психология сознания в некоторых зарубежных теориях.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Темы докладов: Понимание сознания в отечественной психологии (теории Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищева).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- решение проблемных ситуаций,
- написание эссе,
- написание реферата.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой проверочной работы или итогового теста;

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Не отработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговому контролю по курсу.

Итоговая проверочная работа проводится на последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса. Оценка за итоговую проверочную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями: Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов. Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой проверочной работы в тестовой форме. Целью тестового контроля является: получение объективной информации об овладении студентами определенными знаниями, умениями и навыками; измерение уровня обученности; самоконтроль студентов в процессе самостоятельного изучения тем дисциплины. Предлагаемые тестовые задания находятся в соответствии с темами изучаемой дисциплины и полностью ее охватывают, с помощью данных тестов возможно произвести оценку достижений обучаемых как по завершению обучения в целом, так и по завершению изучения какой-либо темы (раздела) дисциплины. Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х. Критерии оценки: за правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ не указан или не верен- 0 баллов, неудовлетворительно- до 50% баллов за тест, удовлетворительно- от 50 % до 60%, хорошо- от 60% до 80% за тест, отлично- более 80%.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Описание
5 (85-100 баллов)	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной

	<p>части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;</p> <p>7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p>
4 (75-84 баллов)	<p>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p>
3 (74-60 баллов)	<p>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.</p>
2 (менее 60 баллов)	<p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) язык работы можно оценить как «примитивный».</p> <p>7) работа написана не по теме;</p>

	8) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.
--	---

Шкала оценивания доклада

Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1. Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	85-100 75-84 74-60
2. Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	85-100 75-84 74-60
3. Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100 75-84 74-60
4. Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100 75-84 74-60
5. Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100 75-84 74-60

Критерии оценивания презентации

Оцениваемый показатель: *Содержание материала.* Материал не отвечает теме. Материал лишь частично отвечает теме исследования. Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность. Материал представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации. (Менее 60 баллов. 60-74 балла. 75-84 балла 85-100 баллов)

Дизайн. Не используются средства оформления. Используются лишь стандартные средства оформления слайдов. В оформлении используются картинки по теме (1-2),

эффекты анимации. В оформлении слайдов используются различные средства: эффекты анимации, картинки по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации. (Менее 60 баллов. 60-74 балла. 75-84 балла 85-100 баллов)

Постановка целей и задач. Цели и задачи не обозначены. Цель поставлена неграмотно, нечетко. Не наталкивает на результат. Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования. Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении желаемого результата. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом). (Менее 60 баллов. 60-74 балла. 75-84 балла 85-100 баллов)

Критерии оценки за выполнение кейс-задачи

Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков психодиагностики, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

Оценка «5» (85-100 баллов) ставится, если: если психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (75-84 балла) ставится, если: психодиагностическое обследование выполнены в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «3» (60-74 балла) ставится, если: психодиагностическое обследование выполнены в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении основных выводов диагностики, ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «2» (не менее 60 баллов) ставится, если: психодиагностическое обследование выполнены не в полном объеме, не описана процедура исследования, не проведен количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания выполненных работ: самостоятельность выполнения, логичность, содержательность, аргументированность, правильность оформления.

Индивидуальный индекс рейтинга самостоятельной работы студента, попавший в интервал 90-100 баллов, свидетельствует об отличном освоении курса **при условии выполнения всех видов самостоятельной работы к практическим занятиям**; 65-89 – о хорошем; 50-64 – об удовлетворительном. Индивидуальный индекс рейтинга самостоятельной работы студента, не превысивший 49-и баллов, свидетельствует о недопустимо низком уровне освоения курса.

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на	Удовлетворительно

базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

Отлично	ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса; материал излагается в логической последовательности; студент связывает теоретический материал с практической деятельностью, подтверждая данные теоретические положения конкретными примерами; формулирует вывод в конце ответа; обосновано отвечает на дополнительные вопросы; ответ уверенный, речь грамотно оформленная.
Хорошо	ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса; материал излагается в логической последовательности; допускает незначительные недочеты в изложении учебного материала; знает определение педагогических понятий; связывает теоретический материал с практической деятельностью; - на дополнительные вопросы отвечает с некоторыми неточностями; ответ уверенный, речь грамотно оформлена.
Удовлетворительно	ответ студента неполный, непоследовательный, нарушена логика изложения; педагогические понятия формулируются неточно, затрудняется в приведении примеров, связанных с практической деятельностью; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; ответ не уверенный, имеются речевые ошибки.
Неудовлетворительно	знания неполные, поверхностные; не знает определений педагогических понятий; плохо ориентируется в учебном материале, не отвечает на дополнительные вопросы; не умеет связывать теоретические положения с практической деятельностью; речь несвязная, нелогичная.

Самостоятельная работа.

По данной дисциплине желательно написание портфолио каждым магистрантом.

Задания и упражнения для понимания и сохранения материала.

Раздел – Общее понятие о методологии науки.

1. Ознакомьтесь с книгой Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. – М.:МГУ, 1983. – С.5-36. Каковы два значения методологии – в широком и узком значении термина?

2. В чем заключается взаимосвязь понятий «методология» и «метод»?

3. Каковы основные функции методологии науки?

Ознакомьтесь с книгой Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы

психологии. – М., 2012, с. 71-125.

1. В чем специфика психологического знания?
2. Каковы особенности постнеклассического этапа в развитии науки и психологии?

Тема – Методология и методы психологии.

1. Прочитайте книгу Современная психология (ред. Дружинин В.Н.). – М.: Инфра-М, 1999. – С. 7-19. Что входит в содержание предмета психологии, каковы основные противоречия в определении предмета психологии на сегодняшний день?

2. Прочитайте необходимый материал из книг: Методы психологического исследования: проблемы и поиски путей реализации. – М.:ИПРАН, 1986; Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. – М.: Прогресс, 1987; Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – Смоленск: СГУ, 1997. Ответьте на следующие вопросы – в чем специфика новых методов исследования личности, как данные методы связаны с концептуальным представлением о структуре личности, каковы будущие изменения этих методов?

3. Просмотрите лекции академика А.В. Брушлинского по методологическим проблемам психологии (видеоархив СмолГУ), первая кассета. Охарактеризуйте следующие основные свойства психического отражения (мышления) – недизъюнктивность, непрерывность, отсутствие выбора из альтернатив.

Раздел – Принципы отечественной психологии .

1. Составьте кластер, в котором фиксированы все принципы отечественной психологии.

Раздел – Основные проблемы современной методологии психологии..

Психология деятельности.

1. Просмотрите лекции К.А. Абульхановой по психологии личности (видеоархив СмолГУ). Ответьте на вопросы – какова история формирования субъектной парадигмы в отечественной психологии, каково классическое понимание субъекта (как функциональной организации личности) в нашей психологии?

2. Ознакомьтесь с содержанием следующих работ: Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М.,1994; Абульханова-Славская К.А. Принцип субъекта в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна //Сергей Леонидович Рубинштейн. Очерки, воспоминания, материалы. – М., 1989; Проблема субъекта в психологической науке /Ред. Брушлинский А.В., Воловикова М.И., Дружинин В.Н. – М.: Академический проект, 2000; Селиванов В.В. Субъект, личность и мышление //Современная психология: Состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности: Материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. - С. 71-87. Каковы положения нового понимания субъекта в современной психологии?

3. Охарактеризуйте основные стадии развития субъекта в онтогенезе?

4. Каковы основные критериальные признаки субъекта?

Психология сознания.

1. На основе рекомендованной на лекциях литературе выделите структуру сознания в теориях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищева.

2. На основе содержания следующих работ (Шорохова Е.В. Проблема сознания в философии и естествознании. –М.: Соцгиз, 1961; Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М.: АН СССР, 1957; Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Полит. лит-ра, 1976; Селиванов В.В. Психология сознания. – Смоленск: СГУ, 1999. Дюркгейм Э. Социология и теория познания //Хрестоматия по истории психологии /Ред. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. – М.: МГУ, 1980; Выготский Л.С. Собр. Соч. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 2; Московичи С. Машина, творящая богов. – М.: КСП+, 1998) выделите основные

тенденции изучения проблемы «общественного – индивидуального» в психологии..

3. В чем специфика понятий «биологическое» и «социальное», «материальное» и «идеальное»?

4. Охарактеризуйте дуалистическое понимание общественного – индивидуального Э. Дюркгеймом.

5. Как вы понимаете психическое как единство общественного и индивидуального, социального и биологического, материального и идеального?

6. Почему недизъюнктивное мышление выступает способом преодоления тройного дуализма в психологии (А.В. Брушлинский)?

Раздел - Психологические проблемы современного технократического общества.

1. Составьте на основе прочитанной литературы по теме учебный кроссворд, в котором была бы отражена специфика «энергетической» и информационной парадигм к изучению психического.

2. Выделите все возможные аддикции в современном обществе. Сгруппируйте их в три основные группы. Выпишите методы снятия и редукции аддикций, выявите общие и специфические по группам.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Контрольно – оценочный компонент для дисциплины «Современные проблемы психологии»

1. Предварительная диагностика слушателей осуществляется с целью выявления их представлений о психическом и самой общей компетентности в методологии психологии. Данная диагностика предназначена и для создания соответствующей мотивации у слушателей, стимулирующей изучение данного курса.

1. Анкета на степень информированности в области методологии психологии.

Инструкция. Постарайтесь ответить на один вопрос, через согласие (ответ – да) или несогласие (ответ – нет) с различными утверждениями о вашей личности.

Шкала ответов: «да – нет».

Я думаю, что могу эффективно организовать свою жизнь, справиться с кризисными ситуациями рассказать любому человеку на профессиональном уровне о психологии как науке, поскольку...

1. Имею большой опыт самопознания.

2. Хорошо знаком (а) с основными компонентами человеческой психики.

3. Чётко представляю, чем мотив отличается от потребности.

4. Знаю, основные принципы отечественной психологии.

5. Знаю, что такое методология науки.

6. Мне известно, как рефлексия связана с методологией.

7. Ясно понимаю и помню, основные компоненты сознания в теории А.Н. Леонтьева.

8. Владею теорией психологии.

9. Знаю основные компоненты структуры личности.

10. Понимаю, что деятельность крайне важна для любого человека.

11. Умею определить психологические проблемы другого человека и устранить их.

12. Знаю, как доступно рассказать о сложных психологических проблемах.

13. Владею методами разрешения конфликтных ситуаций.

14. Мне нравится рассуждать о сложных проблемах в психологии.

15. Хорошо знаю теорию психофизиологического параллелизма.

16. Люблю знакомиться с индивидуальными особенностями собеседника.

17. Участвовал (а) в организации психологической помощи другому человеку.

18. Я участвовал (а) в написании теоретической статьи на психологическую тему.

19. Мне интересно разбираться в собственной душе и развивать свои восприятие, память, мышление.
20. Я отчетливо представляю, в чем состоят основные функции методологии науки.

Интерпретация.

За каждый ответ - да начисляется 1 балл. Если испытуемый набирает от 0 до 6 баллов, то его уровень знаний и навыков в области общей психологии **низкий**, если от 7 до 13 баллов – **средний**, если от 14 до 20 – **высокий**.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Тест

Выберите правильный ответ.

1. Психология как самостоятельная наука возникает:
а) в 1863 году; б) в 1879 году; в) в 1906 году.
2. Связь методологии и мировоззрения осуществляется через:
а) психологическое знание; б) этические категории; в) философское знание.
3. Выделяются следующие уровни методологии: 1) философский; общенаучных принципов и форм исследования; 3) конкретно-научный; 4) ...:
а) уровень взаимосвязи между науками; б) методики и техники исследования; в) приемов и средств реализации познавательной деятельности.
4. Методология и метод исследования взаимосвязаны между собой следующим образом...:
а) никак не связаны; б) метод выступает необходимой частью методологии; в) методология обобщает метод изучения объекта и строится только на его основе.
5. Существуют следующие функции методологии: 1) стимулирования процесса познания; 2) проблематизации и критического осмысления существующих знаний, идей; 3) формирования творческой личности ученого за счет расширения его кругозора; 4) организации и структурирования научного знания; 5) эвристическая; 6)...:
а) выработки стратегии науки, перспективности того иного научного направления; б) разрешения конфликтных ситуаций; в) установления адекватности философских идей; г) установления положительных отношений между ученым и его учениками.
6. Основные функции психического – это когнитивная, регулятивная и ...:
а) избирательная; б) активизации; в) адекватности; г) коммуникативная.
7. Любое психическое явление включает в себя три компонента: познавательное, эмоционально-аффективное и ...
а) интерпретационное; б) мотивационное; в) социальное; г) волевое.
8. Современные методы виртуальной реальной при воздействии на психическое состоят из:
1) сетевой обработки данных; 2) создания трехмерного изображения объекта, приближенного к реальному; 3) ...
а) возможности навигации; б) тюнинга; в) возможности сканирования изображения объекта.
9. Принцип детерминизма в отечественной психологии был впервые предложен:
а) А.Н. Леонтьевым; б) С.Л. Рубинштейном; в) Б.М. Тепловым.
10. Учение о сознании как совокупности интенциональных актов было выдвинуто:
а) Ф. Гуссерлем; б) Л.С. Выготским; в) В. Вундтом; г) Ф. Brentano.

Ответьте на вопрос (или утверждение) - да или нет.

1. Верно ли, что методология включает в себя два основных содержательных раздела: 1) учение об исходных принципах познания; 2) учение о высшей нервной деятельности человека и животных?

12. Правильно ли, что главенствующее значение психологии в системе наук определяется тем, что психология исследует познавательную деятельность человека, продуктом которой являются все другие науки?

13. Верно ли, что К.А. Абульханова впервые сформулировала методологический принцип субъекта в психологии?

14. Верно ли, что краткая формулировка принципа историзма звучит следующим образом – психическое не только проявляется, но и формируется в ходе деятельности субъекта?

15. Согласно А.Н. Лентьеву основными образующими человеческого сознания являются значения, личностные смыслы и чувственная ткань, так ли это?

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ. «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Методологические проблемы современной психологии.
2. Понятия «деятельность», «активность», «взаимодействие», «отражение» в психологии.
3. Современные методы психологического исследования (компьютерные, методы психосемантики, методы виртуальной реальности, методы построения искусственного интеллекта), проблемы их использования.
4. Сущность психического как предмета психологии. Современные представления о предмете психологии.
5. Взаимодействие человека с миром как предмет психологии. Проблема бытия человека.
6. Понятие о личности в психологии. Различные подходы к психологии личности.
7. Проблема связи личности и психических функций, свойств, состояний.
8. Соотношение понятий «субъект» и «личность». Субъектная парадигма и субъектно-деятельностный подход в психологии.
9. Субъект как носитель человеческого способа бытия. Свойства субъекта.
10. Проблема принципов в отечественной психологии. Характеристика основных принципов.
11. Изначальная социальность психики человека. Проблема социального и биологического в психике.
12. Проблема высших и низших психических функций в отечественной психологии.
13. Проблема причинности в психологии.
14. Деятельностный подход в психологии (различные варианты).
15. Детерминизм, индетерминизм, телеологизм в психологии.
16. Понятия «социальное», «общественное», «индивидуальное», их взаимосвязь и различия.
17. Категории «социальное-биологическое», «общественное-индивидуальное», «материальное-идеальное» в психологии. Проблема тройного дуализма в психологии.
18. Саморегуляция субъектом деятельности и поведения.
19. Принцип общения в психологии.
20. Психология сознания. Связь сознания и бытия.
21. Теории сознания в отечественной психологии (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищева).

22. Экопсихология сознания на современном этапе. Соотношение искусственного-естественного в психическом.
 23. Психическое как процесс и как деятельность.
 24. Логика и психология мышления. Соотношение продуктов и процесса в психическом.
 25. Понимание причинности в классической научной парадигме.
 26. Свойства психического отражения (неизоморфность, недизъюнктивность, неаддитивность и т.д.)
 27. Проблема индивидуальности в психологии.
 28. Проблема психического развития в психологии.
 29. Психология аддикций в современном обществе.
- Психологические проблемы современного технократического общества (информационные перегрузки, манипулирование личностью и т.д.).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Список основной литературы

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL
2. *Канке, В. А.* История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

7.2. Дополнительная литература

1. Барабанщиков В.А. Психология восприятия (организация и развитие перцептивного процесса). – М.: Когито-Центр, 2006.
2. Волков, Борис Степанович Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие [для бакалавров вузов]/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова; науч. ред. Б.С. Волков. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2013.
3. Корнилова, Татьяна Васильевна Методологические основы психологии: учебник для студентов вузов спец. 030301 (020400) "Психологии" и 030302 (022700) "Клин. психология"/ Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов; МГУ им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Юрайт, 2011.
4. Маланов С.В. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.-Воронеж, 2005.
5. Методологические и теоретические проблемы психологии /Отв. Ред. Шорохова Е.В. – М.: Наука, 1969.
6. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. – М.: Эксмо, 2013.
7. Проблема субъекта в психологической науке /Ред. Брушлинский А.В., Воловикова М.И., Дружинин В.Н. – М.: Академический проект, 2000.
8. Селиванов, Владимир Владимирович Общая психология (опыт построения субъектной психологии): раздел "Предмет и методы психологии" : (учебное пособие)/ В. В. Селиванов; отв.ред. С.П. Иванов ; Смоленский гос. ун-т. - Смоленск: Универсум, 2007.
9. Юревич, Андрей Владиславович Методология и социология психологии / А. В. Юревич; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2010.1.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Информационные технологии и ресурсы

Internet-ресурсы

- www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

- <http://www.shpi.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ).

- <http://www.loc.gov> - The Library of Congress (Библиотека Конгресса США).

- <http://www.bl.uk> - The British Library (Британская библиотека).

<http://www.lib.washington.edu/> (Библиотека Вашингтонского университета)

Психологические сайты в Интернете:

PSYCHOLOGY.RU

AZOS.RU

PSYBERLINK

PSYCHOLOGY WORLD

HIGH.RU

Словари и справочники в Интернете:

Большая медицинская энциклопедия

Краткий словарь по психологии

Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»

Психологический словарь

Психологический словарь на сайте «Мир психологии»

Rubricon.ru

Психологические издания в Интернете:

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

Интернет-журнал «Ломоносов»

Вопросы психологии (журнал)

Высшее образование сегодня (журнал)

Журнал кафедры практической психологии РГПУ им. А.И.Герцена

Журнал практической психологии и психоанализа

Интернет-ресурс PsyJournals.ru (МГППУ) журнал «Методология и история психологии»

psychologyit.com – сайт проф. Селиванова В.В.

8. Перечень информационных технологий

Приборы, материалы и оборудование

Учебной программой дисциплины предусмотрено использование следующих технических средств обучения: слайд-проектор с экраном; телевизор с DVD-проигрывателем, ноутбуки с установленными программами и выходом в Интернет.

и наглядных пособий: DVD-диски с электронными учебниками по программам, входящим в учебный курс, батарея диагностических методик (Мотивы выбора профессии, Стилль поведения, Уровень личностной зрелости, Уровень самостоятельности, Умение организовать свою деятельность, Умение слушать, Уверенность в себе, Терпимость к людям, Степень выраженности творческого потенциала).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022