

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
Ю.А. Устименко  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.02.03 Гендерная дифференциация в психологии**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**  
Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**  
Форма обучения – очно-заочная  
Курс – 1  
Семестр – 1  
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72  
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал:  
кандидат психологических наук, доцент Гужва И.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии  
«09» июня 2022 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой д.пс.н, профессор Селиванов В.В.

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б.1.О.02.03 Гендерная дифференциация в психологии входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений ОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программы магистратуры «Психологическое консультирование» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 курсе во 2 семестре.

Курс логически связан с дисциплинами «Методология и методы научного исследования», «Основы психотерапии».

Главная цель освоения учебной дисциплины «Гендерная дифференциация в психологии» состоит в содействии становлению специальной профессиональной компетентности в области вопросов гендерного подхода в практической деятельности и консультативной практике.

Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной, производственной, научно-исследовательской практик, проведения научно-исследовательской работы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ОПК-4.</b> Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<b>Знать:</b> общие принципы составления и содержание психологических протоколов, заключений, отчетов по результатам диагностики и экспертизы; основные психодиагностические тесты и другой инструментарий для проведения психодиагноза и экспертиз. <b>Уметь:</b> осуществлять оценку психометрических характеристик психодиагностического инструментария; используя данные психодиагностики, составлять протоколы, заключения, отчеты, представлять обратную связь по ним. <b>Владеть:</b> навыками составления протоколов, заключений, отчетов по оценке, диагностике и экспертизе личности, группы и организации; методами оценки психодиагностических инструментов (их валидности); разработки рекомендаций и коррекции по результатам психологической диагностики и экспертизы.
<b>ОПК-5.</b> Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>Знать:</b> принципы, способы разработки и реализации профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ для личности, группы, организации; технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать психологические проблемы человека и группы. <b>Уметь:</b> применять инструментарий, методы диагностики проблем, профилактики, развития, коррекции, реабилитации психического (процессов, свойств, состояний); разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства, коррекции, оптимизации, предотвращения регрессивного или патологического развития психики человека.

	<p><b>Владеть:</b>  навыками разработки и реализации научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных программ для решения психологических проблем личности, группы, организации.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p><b>Знать:</b>  закономерности развития личности, структуру и иерархию ее мотивационно-потребностной сферы; принципы разработки и реализации комплексных программ индивидуального и группового консультирования.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; осуществлять разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента.</p> <p><b>Владеть:</b>  действиями реализации комплексных программ психологического консультирования на основе личностной сферы клиентов; общими навыками разработки комплексных программ консультирования, реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах; действиями разработки и реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><b>Знать:</b>  закономерности развития личности в онтогенезе, особенности психологии различных категорий населения, понимание нормы психического функционирования и развития, психологического здоровья; методику реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности для укрепления физического и психического здоровья, поступательного развития психики человека.</p> <p><b>Уметь:</b>  осуществлять различные формы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения и х психологической культуры,</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками организации и проведения психологической просветительской и профилактической деятельности среди различных категорий населения</p>

### 3. Содержание дисциплины

*Тема 1. Генезис гендерной дифференциации в психологии.*

Гендерный подход в истории, культуре и религии. Основные категории гендерного подхода. Структура гендерной психологии.

*Тема 2. Основные подходы в гендерной психологии.*

Психология сравнения мужчин и женщин. Психофизиологические и психологические особенности перцептивных процессов у мужчин и женщин. Различия в интеллекте и мышлении. Гендерная разница психоэмоциональных особенностей. Личностные различия мужчин и женщин.

Психология гендерной социализации.

Гендерная идентичность как психологическое явление.

Психология гендерного лидерства.

*Тема 3. Психология мужчин и психология женщин.*

Женская психология. Мужская психология. Мужчина и женщина: история отношений.

*Тема 4. Гендерные аспекты формирования сексуальности.*

Основные подходы к исследованию сексуальности. Женская сексуальность. Мужская сексуальность. Жизненные сценарии и сексуальность.

*Тема 5. Основные подходы к гендерной терапии и консультированию.*

Гендерная дифференциация модели родительства.

Специфика протекания консультирования мужчин и женщин в ситуации нормативных и ненормативных кризисов. Специфика консультирования женщин в период климакса.

Гендерные аспекты переживания ненормативных кризисов. Психологическое консультирование бесплодия. Консультирование женщин при заболеваниях гинекологической сферы. Консультирование в ситуации аборта.

Гендерные аспекты консультирования в ситуации насилия.

Индивидуальные нарушения сексуальной функции у мужчин и женщин. Специфика возникновения и консультирования сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные расстройства у мужчин. Консультирование при ориентации сексуальной ориентации.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Генезис гендерной дифференциации в психологии	13	2	2	7
2.	Основные подходы в гендерной психологии	13	2	4	6
3.	Психология мужчин и психология женщин	14	2	2	7
4.	Гендерные аспекты формирования сексуальности	13	2	4	6
5.	Основные подходы к гендерной терапии и консультированию	15	4	8	6
6.	Подготовка к зачету	4			4
ИТОГО		72	12	20	40

#### 5. Виды образовательной деятельности<sup>1</sup>

##### Занятия лекционного типа

*Лекция 1. Генезис гендерной дифференциации в психологии.*

План лекции:

<sup>1</sup> Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

1. Гендерный подход в истории, культуре и религии.
2. Основные категории гендерного подхода. Структура гендерной психологии.
3. Структура гендерной психологии.

*Лекция 2. Основные подходы в гендерной психологии.*

План лекции:

1. Психология сравнения мужчин и женщин.
2. Психология гендерной социализации.
3. Гендерная идентичность как психологическое явление.
4. Психология гендерного лидерства.

*Лекция 3. Психология мужчин и психология женщин.*

План лекции:

1. Женская психология.
2. Мужская психология.

*Лекция 4. Гендерные аспекты формирования сексуальности.*

1. Основные подходы к исследованию сексуальности.
2. Женская сексуальность.
3. Мужская сексуальность.

*Лекция 5. Основные подходы к гендерной терапии и консультированию.*

1. Гендерная дифференциация модели родительства.
2. Специфика протекания консультирования мужчин и женщин в ситуации нормативных и ненормативных кризисов.
3. Гендерные аспекты консультирования в ситуации насилия.
4. Индивидуальные нарушения сексуальной функции у мужчин и женщин.

## Практические занятия

### Занятие 1

#### Генезис гендерной дифференциации в психологии

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Гендерный подход в истории, культуре и религии.
2. Основные категории гендерного подхода. Структура гендерной психологии.
3. Структура гендерной психологии.

##### *Задания*

1. Составьте сравнительную таблицу «Культурно-исторические особенности отношения к гендеру»

Характеристика	Первобытные культуры	Древняя Греция	Времена французской революции	Современная Европа	Современная Россия
Отношение к женщине					
Отношение к мужчине					
Отношение к сексу в целом					
Статус мужчины					
Статус женщины					
Отношение к					

**Самостоятельная работа**

Проведите исследовательскую работу по предложенной ниже теме.

1. Гендерный анализ прессы
2. Гендерный анализ школьных учебников
3. Гендерный анализ рекламы в СМИ

**Занятие 2****Основные подходы в гендерной психологии****Вопросы для обсуждения**

1. Психология сравнения мужчин и женщин.
2. Психология гендерной социализации.
3. Гендерная идентичность как психологическое явление.
4. Психология гендерного лидерства.

**Задания**

1. Составьте таблицу и внесите туда данные о половых различиях и психологии женщин и мужчин.

2. Подготовьте и проведите в группе презентацию себя «Личный гендерный образ» (необходимо представить себя группе в качестве мужчины или женщины).

3. Студенты делятся на пары – «родитель» и «ребенок». Каждой паре предлагается разыграть проблемную ситуацию общения родителя и ребенка, связанную с гендерно нетипичным поведением или желанием ребенка:

- сын решил стать воспитателем детского сада
- сын решил стать стриптиз-дансером
- Дочь решила стать слесарем автосервиса
- дочь решила стать спортсменом-гонщиком.

Каждый должен выступить в роли родителя и ребенка.

**Самостоятельная работа**

1. Проведите пилотажное исследование с испытуемыми обоего пола (по 10 представителей каждого), используя анкету «Гендерные характеристики личности». Обработайте результаты. Обнаружили ли вы половые различия? Проинтерпретируйте результаты.

**Занятие 3****Психология мужчин и психология женщин****Вопросы для обсуждения**

1. Женская психология.
2. Мужская психология.

**Задания**

1. Напишите эссе на тему мужской и женской дружбы. Проведите в группе обсуждение результатов.

2. Вспомните историю отношений мужчин и женщин в своей семье с акцентом на следующие темы:

– как взаимодействовали между собой ваши бабушки и дедушки? Какие у них были обязанности по дому, чем занимались вне дома?

– как взаимодействовали между собой ваши мама и папа? Какие у них были обязанности по дому, чем занимались вне дома?

– какая информация о должном поведении мальчика (девочки) поступала к вам от родителей, учителей, сверстников?

– каким информационным посланием вы сейчас следуете, что замечаете в своем поведении из этих посланий окружающих?

– каким посланиям вы сопротивляетесь, что делаете против посланий окружающих в отношении вашего поведения?

### **Самостоятельная работа**

1. Побеседуйте с мужчиной и женщиной одного возраста о том, как они относятся к возможной измене своему сексуальному партнеру. Проведите в группе дискуссию «Мужчины и женщины в ситуации измены».

## **Занятие 4**

### **Гендерные аспекты формирования сексуальности**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные подходы к исследованию сексуальности.
2. Женская сексуальность.
3. Мужская сексуальность.

#### **Задания**

1. Ознакомьтесь с результатами исследования и попробуйте объяснить, в чем причины распространения сексуального насилия.

Линн Понтон, профессор Калифорнийского университета в Сан-Франциско, приводит результаты исследований, в которые были вовлечены тысячи молодых людей. В соответствии с ними многие девушки говорили, что они чувствовали страх перед первым сексуальным опытом (в одном исследовании 63% по сравнению с 17% парней). В том же исследовании парни сообщали, что чувствовали после этого возбуждение (43% по сравнению с 13% девушек). 16% девушек сообщали, что после первого раза они чувствовали, что их использовали. Ни один парень не говорил ничего подобного. Институт Алана Гутмахера выяснил, что 74% девушек, имевших первое сношение до 14 лет, и 60% девушек, получивших первый сексуальный опыт до 15 лет, сделали это не по своей воле.

2. Прокомментируйте примеры, которые приводят авторы книги «Не упускайте своих детей», чтобы показать, насколько далек может быть подростковый секс от истинной близости.

Рассказ врача студенческой поликлиники. «Пятнадцатилетняя девушка пришла на плановый осмотр и взятие мазка. Когда я проводила исследование влагалища, она обронила, что не уверена, эякулирует ли ее молодой человек во время секса. Оказывается, ее это беспокоило. “А ты не пробовала спросить у него?” – предложила врач. “Шутите? – ответила девушка. – Это слишком личный вопрос!”»

Рассказ семнадцатилетнего Николаса. «Я часто занимаюсь сексом, но, мне кажется, я никогда по-настоящему не занимался любовью. Друзья уважают меня за то, что я могу переспать с любой девушкой. Но я, наверное, не способен к тому, что называют близостью. Проснувшись утром с девушкой, я не знаю, что ей сказать. Единственное, чего я хочу, – это позвонить одному из своих друзей и похвастаться».

4. Ознакомьтесь с ситуациями. Объясните возможные причины негативных оценок программ полового воспитания. Какие причины привели к ухудшению репродуктивного здоровья молодежи?

1. В конце 90-х XX в. в российских школах началась реализация проекта Министерства общего и профессионального образования РФ и Министерства здравоохранения РФ «Половое воспитание школьников». Однако программа вскоре была свернута из-за сопротивления церкви и консервативных кругов. С точки зрения ее противников, «программы сексуального воспитания фактически отменяли христианские этические установки, понятия таинства брака, греха, блуда, непристойности, извращения и др.». Наиболее консервативно мыслящие авторы обвинили программу в том, что она является целенаправленной, спланированной за рубежом акцией по сокращению

численности российской нации, что превратило вопрос о половом воспитании в школах в политический фактор и затруднило обсуждение этого вопроса, по существу.

2. По данным ряда исследований, до 25% девушек школьного возраста страдают различными формами нарушений репродуктивного здоровья. При этом подростки начинают половую жизнь в возрасте 15—16 лет и раньше и ведут ее достаточно активно: по данным статистики, 53, 5% девочек-подростков к 19 годам успевают сменить от трех до шести партнеров.

Ранние половые отношения в сочетании с неграмотностью в сфере контрацепции неизбежно приводят к ранним беременностям, которые также неизбежно приводят к ранним абортам. По стране в целом статистика констатирует 10% аборт среди несовершеннолетних. Это более чем в 2—3 раза превышает аналогичные показатели таких стран, как Финляндия, Швеция, Дания, Нидерланды.

Наша страна лидирует по уровню ЗПП (заболеваниям, передающимся половым путем). Заболеваемость сифилисом в России почти в 300 раз (!) превышает усредненный показатель стран Западной Европы, и среди молодежи ситуация особенно тяжелая. Среди всех новых случаев сифилиса 13, 7% зарегистрированы у подростков до 19 лет, причем девушки-подростки инфекциями, передаваемыми половым путем, болеют значительно чаще, чем юноши.

### ***Самостоятельная работа***

1. Проведите исследовательскую работу по предложенным ниже темам:
  - Основные подходы к женской сексуальности.
  - Основные мифы о женской сексуальности.
  - Основные мифы о мужской сексуальности.
  - Сексуальная привлекательность партнера глазами мужчины и женщины.

### **Занятие 5**

#### **Основные подходы к гендерной терапии и консультированию**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Гендерная дифференциация модели родительства.
2. Специфика протекания консультирования мужчин и женщин в ситуации нормативных и ненормативных кризисов.
3. Гендерные аспекты консультирования в ситуации насилия.
4. Индивидуальные нарушения сексуальной функции у мужчин и женщин.

##### ***Задания***

1. *Напишите эссе на тему «Если бы я на один день стал (стала) женщиной (мужчиной)». Обсудите результаты в группе.*
2. *Разработайте собственную программу сопровождения беременности исходя из типов ее переживания: адекватный, тревожный, амбивалентный, игнорирующий, эйфорический.*
3. *Составьте план разговора с родителем, ребенок которого озвучил свою ориентацию как гомосексуальную.*
4. *Разработайте программу сопровождения женщины в постабортный период.*
5. *Разработайте план разговора с агрессором мужского (женского) пола. Что изменяется в вашем плане в зависимости от пола человека. Проиграйте в парах ваш разговор с агрессором.*
6. *Составьте план беседы с женщиной, подвергшейся жестокому обращению в семье. Проиграйте в парах заданную ситуацию.*

### ***Самостоятельная работа***

1. Поговорите с двумя мужчинами и двумя женщинами в возрасте 35-40 лет. Проанализируйте их состояние с точки зрения кризиса среднего возраста. Разработайте план преодоления кризиса для мужчин и женщин отдельно.



## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### *1. Тест*

«Верно» или «неверно» данное суждение («да» или «нет»)

1. Гендерная психология изучает особенности людей в зависимости от половой принадлежности.

2. Гендер — это пол в его современном понимании.

3. Гендерный стереотип — это обобщенное представление о мужском и женском в конкретном обществе.

4. Патриархат — строй, характеризующийся господствующим положением мужчины.

5. Гендерные характеристики — врожденные и неизменные.

6. Женщины более общительны и конформны.

7. Мужчины лучше ориентируются в пространстве.

8. Мужчины более агрессивны, чем женщины.

9. Гендерный конфликт — это конфликт между мужчинами и женщинами.

10. Андрогиния присуща людям без ярко выраженных половых признаков.

11. У женщин слабо развиты математические способности.

12. Мужчины имеют низкую продолжительность жизни, по сравнению с женщинами.

13. Феномен скрытой одаренности у девочек проявляется, начиная с подросткового возраста.

14. Половая идентификация происходит в раннем детстве.

15. Женщины обычно являются хорошими руководителями."

Выберите верный вариант ответа

16. Концепция андрогинии была разработана:

а) М. Киммелом;

б) И. С. Коном;

в) С. Л. Бем.

17. Термин «гендер» был предложен:

а) М. Киммелом;

б) Р. Столлером;

в) С. Л. Бем.

18. Феномен «стеклянного потолка» в карьерном росте у женщин объясняется:

а) низким уровнем их способностей к управлению;

б) гендерными стереотипами;

в) низким уровнем притязаний.

19. Компонент традиционной мужской роли, подразумевающий, что мужчина не должен показывать свои слабости и чувства (по Ш. Берн):

а) норма умственной твердости;

б) норма физической твердости;

в) норма эмоциональной твердости.

20. Учителя-мужчины часто воспринимают одаренных девочек:

а) весьма критично;

б) крайне негативно;

в) очень позитивно.

*Критерии оценивания:*

18-20 правильных ответов – «отлично»;

15-17 правильных ответов – «хорошо»;

12-14 правильных ответов – «удовлетворительно»;

0-11 правильных ответов – «неудовлетворительно».

## *2. Написание гендерной автобиографии*

Гендерная автобиография – средство изучения становления и развития гендерной идентичности. Как способ саморефлексии, она направлена на реконструкцию индивидуального социального опыта. В процессе написания гендерной автобиографии человек может осознать характеристики своей гендерной идентичности, а также пути и способы их формирования.

*Инструкция:* «Вспомните свое раннее детство и школьные годы. Вспомните отношение к себе как представителю определенного пола ваших родителей, родственников, учителей. На основе воспоминаний напишите свою гендерную автобиографию, опираясь на предложенный план» (*примечание:* за основу взят план гендерной автобиографии, приводимый в работе «Пол женщины» [8, с. 111]).

### **Гендерная автобиография**

1. С какого возраста вы себя помните? Когда вы впервые почувствовали различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами? Когда вы заметили разное отношение взрослых к мальчикам и девочкам?

2. С кем вы предпочитали играть в возрасте 5–8 лет? Помните ли вы свои любимые игрушки? Кто были любимыми сказочными героями и героями мультфильмов? Любимые игры: подвижные или спокойные, групповые или одиночные? Какова была ваша одежда и внешний вид в раннем детстве, в младших классах, в подростковом возрасте?

3. Что вам говорили в детстве, какой должна быть девочка, каким должен быть мальчик? Как вам давали понять, какого поведения от вас, как от мальчика или девочки, ждут окружающие?

4. Гендерные процессы в школе. Поведенческие модели, насаждаемые учителями: различались ли они для мальчиков и девочек? Отношение учителей к успеваемости и дисциплине мальчиков и девочек – было ли оно различным?

5. Вспомните какие-либо обстоятельства вашего детства, когда вы усвоили те или иные представления о различии гендерных ролей. В каком возрасте это происходило?

6. Отношения с родителями. Кто из родителей был вам ближе в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте? Какие правила отношений между представителями разного пола существовали в вашей семье? Каким моделям отношений вы стараетесь следовать?

7. Какие качества вы больше всего цените в мужчинах, какие – в женщинах? Почему? Считаете ли вы, что женщины и мужчины страдают от гендерных стереотипов и норм, распространенных в обществе?

8. Кто (или что), по вашему мнению, в большей мере повлиял на сложившиеся у вас гендерные взгляды и представления?

9. Выделите наиболее часто встречающиеся механизмы, приемы, способы, используемые окружающими для формирования вашей идентичности и ваших гендерных представлений.

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Зачеты студентам по изучаемой дисциплине выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы, на последнем занятии по результатам работы в семестре.

Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено».

### **Критерии выставления зачёта:**

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451552>.
2. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430006>.
3. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455359>.
4. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454761>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бем С.Л. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. - М.: РОССПЭН, 2004.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2006. - 431 с.
3. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2006.
4. Гендер для «чайников», М. «Звенья», 2006.
5. Гендерная психология. Практикум. 2-е изд. /Под ред. И.С.Клециной. - СПб.: Питер, 2009.- 496 с.
6. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010.
7. Киммель М. Гендерное общество/Пер. с англ. - М.: РОССПЭН, 2006. - 464 с.
8. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. - М.: Время, 2009. - 496 с.
9. Лорбер Дж., Фаррелл С. Принципы гендерного конструирования//Хрестоматия феминистских текстов. Переводы/Под ред. Е. Здравомысловой, А.Темкиной. СПб.: Изд-во «Дмитрий Буланин», 2000. с. 187-192.
10. Словарь гендерных терминов/Под ред. А.А.Денисовой. М.: Информация-XXI век, 2002.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<i>Название сайта/портала</i>	<i>Адрес</i>	<i>Интересное и важное на сайте</i>
Информационный портал "Женщина и Общество"	<a href="http://www.owl.ru">http://www.owl.ru</a>	<a href="#">Электронная версия Словаря гендерных терминов</a> <a href="#">Библиотека Гендерные исследования(www.owl.ru/library)</a> <a href="#">Журнал "Женщина Плюс..."</a>
Московский центр гендерных исследований	<a href="http://www.gender.ru">http://www.gender.ru</a>	<a href="#">Публикации МЦГИ</a> <a href="#">Каталог учебных программ</a> <a href="#">Глоссарий</a> <a href="#">Конференции и семинары</a> <a href="#">События</a>
Университетская сеть по гендерным исследованиям для стран бывшего СССР (ХЦГИ)	<a href="http://www.kcgs.org.ua">http://www.kcgs.org.ua</a>	<a href="#">журнал «Гендерные исследования»</a> <a href="#">дистанционное обучение</a> <a href="#">институт летних школ</a>
Общедоступная Гендерная библиотека Центра гендерных исследований Европейского гуманитарного университета	<a href="http://library.gender-ehu.org">http://library.gender-ehu.org</a>	Электронная библиотека
«Сексология» Персональный сайт И.С. КОНА	<a href="http://sexology.narod.ru">http://sexology.narod.ru</a>	Публикации, посвященные не только сексуальности, но и более широким гендерным проблемам
Азербайджанский Гендерный Информационный Центр	<a href="http://www.gender-az.org">http://www.gender-az.org</a>	Информационные ресурсы по гендерной проблематике
Тверской центр женской истории и гендерных исследований	<a href="http://tvergenderstudies.ru">http://tvergenderstudies.ru</a>	Новости Электронная библиотека книг, изданных центром
Омский государственный университет Кафедра социологии и политологии	<a href="http://www.univer.omsk.ru/gender/index.html">http://www.univer.omsk.ru/gender/index.html</a>	Гендерные исследования (программа спецкурса с текстами статей в электронном виде)
Феминистская критика: про это и про все	<a href="http://www.fc.gender-ehu.org">http://www.fc.gender-ehu.org</a>	Пространство для феминистских точек зрения на политические события, книги, фильмы, спектакли, интеллектуальные дискуссии или социальные тенденции.
Гендерные исследования. Центрально-азиатская сеть.	<a href="http://www.genderstudies.info">http://www.genderstudies.info</a>	Информация о конференциях, грантах, конкурсах Журнал "Гендерные исследования в центральной Азии" Электронная библиотека
Такая. Научно-	<a href="http://takaya.by">http://takaya.by</a>	Проект Центра Гендерных

популярный журнал о судьбе.		Исследований и Европейского Гуманитарного Университета
Женщина в религиях. Информационный портал.	<a href="http://woman.upelsinka.com">http://woman.upelsinka.com</a>	Информация исторического характера
Владивостокский центр гендерных исследований	<a href="http://www.vvsu.ru">http://www.vvsu.ru</a>	Электронная библиотека Программы курсов
Персональная страница Н. Л. Пушкаревой	<a href="http://pushkareva.narod.ru">http://pushkareva.narod.ru</a>	
Ивановский центр гендерных исследований	<a href="http://www.icgs.ivanovo.ru">http://www.icgs.ivanovo.ru</a>	Новости Электронная библиотека книг, изданных центром
Институт социальной и гендерной политики	<a href="http://www.genderpolicy.ru">http://www.genderpolicy.ru</a>	Новости Издания, фильмы центра
Альманах "Иной взгляд".	<a href="http://envila.iatp.by/g_centre/journal.html">http://envila.iatp.by/g_centre/journal.html</a>	Электронная версия международного альманаха
Мужской Альманах. Мужской электронный журнал.	<a href="http://menalmanah.narod.ru">http://menalmanah.narod.ru</a>	<a href="#">Антифеминизм</a> <a href="#">Права мужчин</a> <a href="#">Отцы и дети</a> <a href="#">Репродуктивные права</a> <a href="#">Мир насилия</a>
Рязанский гендерный центр	<a href="http://www.gender-cent.ryazan.ru">http://www.gender-cent.ryazan.ru</a>	Информационный ресурс
Европейский университет в Санкт-Петербурге	<a href="http://eu.spb.ru/gender/publications.htm">http://eu.spb.ru/gender/publications.htm</a>	Публикации сотрудников ЕУ в электронном виде
Ресурсы гендерного образования (Зональная научная библиотека ВГУ)	<a href="http://www.lib.vsu.ru/project/resurs_gen.d.html">http://www.lib.vsu.ru/project/resurs_gen.d.html</a>	Глоссарий
Библиотека Фом клуба	<a href="http://club.fom.ru/182/179/194/library.html">http://club.fom.ru/182/179/194/library.html</a>	Электронные тексты по социологии гендера
Различные учебные пособия, электронные книги	<a href="http://tm2001.by.ru">http://tm2001.by.ru</a> <a href="http://www.a-z.ru/women_cd1/index.htm">http://www.a-z.ru/women_cd1/index.htm</a> <a href="http://www.mujskoe.lodya.ru">http://www.mujskoe.lodya.ru</a> <a href="http://shulenina.narod.ru/Polit/Macumoto/Psycult/08.html">http://shulenina.narod.ru/Polit/Macumoto/Psycult/08.html</a> <a href="http://www.a-z.ru/women">http://www.a-z.ru/women</a>	

## 8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

## 9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022