

«Утверждаю»

-

16 2022

-

2

3

-

:

:

-

72

3

11

2022

1.

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

. В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальном и инклюзивном образовании:

. В области социально-педагогической деятельности:

. В области образовательной деятельности на начальной ступени общего образования:

	-
-3	Знать: Уметь: Владеть:
-6	Знать: Уметь:

	<p><i>Владеть:</i></p>
--	-------------------------------

4

1.	I				
1.1.			2		4
1.2.				2	4
2.	II				
2.1.			2	2	4

3.	III				
3.1.	.		2	2	4
4.	IV.				
4.1.	-		2	2	4
5.	V. -				
5.1.			2	2	4
5.2.	-	-	2	2	4
	-	-			
5.3.			2	2	6

5.4.			2	2	6
		72	16	16	40

5

Лекции.

Лекция 1.

Лекция 2.

Лекция 3.

Лекция 4. Методы поддержания и коррекции здоровья человека.

-

Лекция 5.

Лекция 6.

-

-

-

-

Лекция 7.

Лекция 8.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

- 1.
- 2.
- 1.

Вопросы для групповой дискуссии :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Практическое занятие 2. Понятие «психическое здоровье», понятие «физическое здоровье».

Вопросы для обсуждения:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

1. _____)

1.1).

21-

61-

0-

18-

-

36-

-

2,

22-

12-

- 1.
- 2.
- 3.

Практическое занятие 3. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.

Вопросы для обсуждения.

- 1.
- 2.
- 3.

-

4. -

5.

Практическое занятие 4. Методы поддержания и коррекции здоровья человека.

Вопросы для обсуждения

1.

2.

3.

4. -

5.

Практическое занятие 5. Здоровьесбережение, принципы, коррекция, развитие. Система оздоровления учащихся в Российской Федерации и За рубежом.

Вопросы для обсуждения

1.

2.

3.

Практическое занятие 6. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в развитии и сохранении здоровья детей. Психолого-медико-педагогическое обеспечение деятельности системы образования.

Вопросы для обсуждения.

1. - -

2. - -

3. - -

4. -

Индивидуальные задания для студентов

1. - -

2. - -

Практическое занятие 7-8. Охранительные режимы в системе образования как здоровьесберегающие технологии.

Вопросы для обсуждения.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- 6.
- 7.

- 8.

Индивидуальные задания для студентов

- 1.
- 2.

Практическое задание: Психология профессионального здоровья (методика работы руководителя по обеспечению психического здоровья персонала С. М. Шингаев)

Методика определения состояния психического здоровья персонала

1- *Семья:*

2. *Учеба и трудовой путь:*

3. *Отношения с коллегами:*

4. *Увлечения:*

5. *Нарушения поведения в прошлом:*

6. *Наиболее неприятные события в прошлой жизни и реакция на них.*

7. *Перенесенные заболевания и травмы:*

8. *Особенности характера.*

9. *Отношение к работе в организации:*

-

Практическая работа. Предрасположенность к наркотизации (О. П. Исакова)

TAS, BS, ES, UA).

всем

-

-9,5),

SSS

0,0-

•

-

1.

2.

1.

2.

3.

4.

5. -

Профилактические мероприятия по проблеме «Здоровая семья и уровни её функционирования».

3.

Подготовить и проанализировать основные исследовательские тенденции по теме «Основы сексуального здоровья»:

1.

2.

3.

4.

5.

Провести социологический опрос по проблеме «Профорientационные риски и здоровье педагога».

Темы эссе по дисциплине

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7. -

8.

Схема написания эссе

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Законспектировать научные статьи (не менее 3-х) по дисциплине, содержащую современное научное исследование по проблемам здоровья.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

-2020

Реферативные работы (примерный перечень)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.

23.
24.
25.
26.
27.
28.
29.
30.
31.
32.
33.

34.
35.
36.
37.
38. -
39.
40.

***6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации
Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие
этапы формирования компетенций***

-
Система текущего кон-
троля включает:

- 1)
 - 2)
 - 3)
-
-

5 (85-100)	1) , ; 2) , 3) ; , 4) ; , 5) ; () ; 6) - ; 7) . , .
4 (75-84)	1) , ; 2) ; , , 3) ; , 4) ; 5) ; - .
3 (74-60)	1)

	4)
	-

1. Качество доклада: - - -	85-100 75-84 74-60
2. Использование демонстрационного материала: - - -	85-100 75-84 74-60
3. Качество ответов на вопросы: - - -	85-100 75-84 74-60
4. Владение научным и специальным аппаратом: -	85-100

-	75-84
-	74-60
5. Четкость выводов:	
-	85-100
-	75-84
-	74-60

Содержание материала.

Дизайн.

-2),

Постановка целей и задач.

-100

90-

; 65-89

-64

--	--

Содержание материала.

85-

Дизайн.

- -

-2),

Постановка целей и задач.

- - -

- - -

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.

-

-

- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.

1.

- 2. -
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

1.

22.

-

-

Вопросы для самостоятельной проработки по курсу

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

36.

37.

38.

39.

40.

41.

42.

Контроль над освоением студентом дисциплины

-

-

-

-

"зачтено"

Критерии оценки на зачете

"не зачтено"

1. Байкова, Л. А.
216 2- ISBN 978-5-534-10465-3.
URL: <https://urait.ru/bcode/456365>
2. Никольский, А. В.
303 ISBN 978-5-534-11748-6.
URL: <https://urait.ru/bcode/446058>
3. Петрушин, В. И.
2- ISBN 978-5-534-11949-7.
URL: <https://urait.ru/bcode/452565>
4. Петрушин, В. И.
381 2- ISBN 978-5-534-11272-6.
URL: <https://urait.ru/bcode/452446>

7.2.

- 1.
2. 2006.
3. - -
- 4.
5. -
- 6.
- 7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

2002.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

7.3.

1.

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

2.

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>).

3.

(www.mozg.ru).

4.

(<http://www.imaton.spb.su/index.html>).

5.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

([http://www.rl-online.ru/articles/3-](http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html)

6.

(<http://psychology.net.ru/>).

7.

(http://www.highschool.ru/vnpof/02_16/index.html).

8.

<http://www.bookap.by.ru/>).

9. (<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
10. (<http://www.psyinfo.ru/>).
11. <http://www.auditorium.ru>).
12. <http://www.psychiatry.ru/stat.php?num=53>
13. <http://www.valeologos.ru/index.php>
14. - <http://www.med-prof.ru/ig.html>
15. <http://psihologia-21vek.ru/>
16. -
- http://health-music-psy.ru/index.php?page=psychologiya_zdorovya&issue=about
17. (<http://psychology.net.ru/>) -
18. (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>) -
- <http://www.vopps.ru/tr>.
19. (<http://www.mospsy.ru/>) -

Учебной программой дисциплины предусмотрено использование следующих технических средств обучения: - DVD-

и наглядных пособий: DVD-

9.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
66920993 24.05.2016, 31.05.2018.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-

Kaspersky Endpoint Security

FB6151216081242,

