

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А.Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.04 Технология психологического исследования

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**

Форма обучения – очно-заочная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц 4, часов 144.

Форма отчетности: экзамен – 2 семестр

Программу разработал
д.пс.н, профессор Иванов С.П.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
от «09» июня 2022 г. протокол № 11

Зав. кафедрой д.пс.н., профессор Селиванов В.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Б1.О.02.04 Технология психологического исследования» входит в состав базовой части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология Психологическое консультирование и предназначена для магистрантов 1 курса.

В ходе освоения дисциплины «Б1 О 02.02 Технология психологического исследования» актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения дисциплин «Современные проблемы психологии», «Методология и методы психологических исследований», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях», «Методы обработки психологических данных», с которыми данная дисциплина логически взаимосвязана.

Главная цель освоения учебной дисциплины «Б1 О 02.02 Технология психологического исследования» состоит в углублении теоретических знаний, формировании и развитии у студентов умений и навыков осознанного применения научно обоснованных приемов организации ведения теоретических и научно-прикладных исследований.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Знать: методологию и методику организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности, инструментарий, тесты при организации и осуществления научных исследований. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению критериев, норм, требований осуществления фундаментальных и прикладных, теоретических и экспериментальных научных исследований.
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и использовать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные оценки исследовательских и прикладных программ.	Знать: принципы разработки и планирования профессиональных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач; методы оценки исследовательских программ по психологии. Уметь: планировать и реализовывать программы научного исследования; использовать результаты научных разработок для решения прикладных психологических проблем. Владеть: приемами разработки, планирования и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, владеть методами оценки научных программ в психологии.
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной	Знать: основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для

<p>диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>	<p>решения научных и практических психологических задач. Уметь: использовать несколько обоснованных подходов при решении научных, прикладных, экспертных задач в области психологии. Владеть: навыками использования различных научных подходов к решению проблем; навыками количественной и качественной диагностики и оценки для решения разных типов психологических задач с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>	<p>Знать: общие принципы составления и содержание психологических протоколов, заключений, отчетов по результатам диагностики и экспертизы; основные психодиагностические тесты и другой инструментарий для проведения психодиагноза и экспертиз. Уметь: осуществлять оценку психометрических характеристик психодиагностического инструментария; используя данные психодиагностики, составлять протоколы, заключения, отчеты, представлять обратную связь по ним. Владеть: навыками составления протоколов, заключений, отчетов по оценке, диагностике и экспертизе личности, группы и организации; методами оценки психодиагностических инструментов (их валидности); разработки рекомендаций и коррекции по результатам психологической диагностики и экспертизы.</p>
<p>ПК-3 Анализ и систематизация научно-психологической информации по теме психологического исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальной модели, рабочих планов, программ проведения подбор методик, постановка математической модели проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов.</p>	<p>Знать: источники и способы систематизации научной информации; основы технологии проведения психологического исследования; особенности составления рабочих планов, программ проведения исследования; основные формы и содержание математических моделей в психологии. Уметь: формулировать цели и задачи психологического исследования; обобщенно интерпретировать полученные результаты проекта; подбирать методики для диагностики психических процессов, свойств, состояний; строить модели интерпретации результатов и их математические модели. Владеть: навыками систематизации научной информации; разработки плана, постановки проблемы, определения задач исследования; действиями по интерпретации полученных</p>

	экспериментальных и теоретических результатов, их математической обработки.
ПК-5 Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности	<p>Знать: разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной.</p> <p>Уметь: осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.</p>

3. Содержание дисциплины

Дисциплина «Б1.О.02.04 Технология психологического исследования» в своем содержании ориентирует обучающегося магистранта в выработанных к настоящему времени нормах и приемах организации научного исследования актуальных теоретических и научно-прикладных проблем в сфере профессиональной деятельности психолога.

В освоении дисциплины «Б1.О.02.04 Технология психологического исследования» магистр изучает основные направления научной исследовательской деятельности, в рамках которых важно учитывать современные методологические разработки, а также опыт организации научного поиска решений разных по масштабу проблем. В связи с этим дисциплина «Б1.О.02.04 Технология психологического исследования» включает комплекс тематических объединенных вопросов.

Подходы к постановке и решению научных проблем в психологии. Принципы научного познания психики. Организация научного исследования с учетом основных требований современной методологии. Научная постановка проблемы исследования. Качественные методы. Планирование исследования научной проблемы с применением возможностей качественных методов. Количественные методы. Планирование исследования научной проблемы с применением возможностей количественных методов. Моделирование и виды моделей в психологическом исследовании. Комплексирование методов анализа психики и ее проявлений. Основные требования к подбору методов и методик при их объединении в комплекс. Гибкое психологическое исследование.

Понятие о программе научного исследования. Основные характеристики программы научного исследования. Оппонентный круг как инструмент в оценке программы исследования.

Использование стандартизированных инструментов познания психики. Понятие о психометрике. Основы психометрики в оценке надежности и валидности авторских методик.

Эмпирическое и экспериментальное исследования. Экспериментальный отчет. Протокол исследования. Экспертное заключение. Основные характеристики экспертной группы. Анализ и обсуждение результатов исследования. Обоснованная интерпретация результатов психологического исследования.

Публичное представление результатов психологического исследования.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	Тема 1. Научное психологическое исследование	32	4	-	8	-	20
	Тема 2. Организация работы психолога-исследователя	49	8	-	16	-	25
	Тема 3. Проектирование и планирование психологического исследования	36	-	-	-	-	36
	контроль	27	-	-	-	-	27
Итого		144	12	-	24	-	81

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Обоснование научной проблемы.

1. Понятие научная проблема. Классификация научных проблем.
2. Проблема наблюдателя в науке.
3. Познавательная проблемная ситуация.
4. Постановка научной проблемы и ее литературное представление.

Лекция 2. Цикл научного исследования.

1. Основные этапы исследования и их задачи.
2. Определение стратегии и методов исследования.
3. Объединение методов и методик в комплекс.

Лекция 3. Организация работы на основе выбора качественных методов.

1. Особенности и классификация качественных методов.
2. Симптоматический подход при реализации качественных методов.
3. Типологический подход при реализации качественных методов.

Лекция 4. Таксономический анализ в работе с психологическим содержанием явления.

1. Понятие о «единице анализа».
2. Понятие «параметр» и основания его определения.
3. О комплексировании условий в таксономическом анализе изучаемого явления.

Лекция 5. Моделирование в изучении психологических явлений.

1. Понятие о модели. Виды моделей.
2. Проблемы в описании вербальной модели.
3. Проблемы в разработке графических моделей.

Лекция 6. Программа научного исследования.

1. Особенности разработки программы научного исследования.
2. Методы в реализации программы научного исследования.
3. Экспертная оценка программы научного исследования.

Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Актуальные научные проблемы в гуманитарных науках.

1. Взаимосвязь психологии с другими гуманитарными науками.
2. Актуальные научные проблемы современной психологии.

Практическое занятие 2. Культурно-исторический подход в современной психологии.

1. Идеи и положения Л.С. Выготского в развитии современными учеными культурно-исторического подхода к анализу психики.
2. Современные исследования научных и научно-прикладных проблем в рамках культурно-исторического подхода.

Практическое занятие 3. Деятельностный подход в психологической науке.

1. А.Н. Леонтьев и его вклад в анализ природы человеческой деятельности.
2. Теория деятельности: основные положения, роль в становлении деятельностного подхода к анализу психики.
3. Развитие теории деятельности в современной психологии.

Практическое занятие 4. Субъектно-деятельностный подход к анализу психики.

1. Научный вклад С.Л. Рубинштейна в становление субъектно-деятельностного подхода в психологической науке.
2. Развитие субъектно-деятельностного подхода в современной психологической науке (А.К. Абульханова-Славская, А.А. Деркач).
3. Реализация основных положений субъектно-деятельностного подхода в исследовании актуальных научных проблем.

Практическое занятие 5. Качественные методы.

1. Особенности организации психологических исследований с применением качественных методов.
2. Организация наблюдений, фиксация их результатов.
3. Проблема интерпретации результатов наблюдения и ее решения.

Практическое занятие 6. Вербально-коммуникативные методы.

1. Классификация и основные характеристики вербально-коммуникативных методов.
2. Особенности определения выборки при использовании вербально-коммуникативных методов.

3. Интерпретация результатов при использовании вербально-коммуникативных методов.
4. Оценка надежности и валидности вербально-коммуникативных методов.

Практическое занятие 7. Особенности моделирования изучаемых явлений.

1. Вербальные и графические модели.
2. Особенности разработки психологом вербальной модели: задачи, этапы, примерное содержание в зависимости от решения вопроса о подходе (функциональном, структурном, системном, уровневом, структурно-содержательном).
3. Графические модели в описании психологических явлений: приемы представления принятых решений. Схематизация и схематизмы.

Практическое занятие 8. Программа научно-практического исследования.

1. Научные программы в истории психологии.
2. Программа научного исследования: от идеи к реализации задач.
3. Объективная оценка результативности реализации программы научно-прикладного исследования.

Практическое занятие 9. Научный отчет в профессиональной деятельности психолога.

1. Планирование этапов научно-прикладного исследования.
2. Протоколирование хода экспериментального исследования. Примерная структура протокола.
3. Интерпретация и обобщение в описании результатов экспериментальной работы психолога.
4. Особенности разработки научного доклада о выполненной экспериментальной работе.

Практическое занятие 10. Экспертиза в профессиональной деятельности психолога-исследователя.

1. Типичные задачи в проведении экспертиз.
2. Примерная структура экспертной оценки.
3. Основные характеристики экспертной группы.
4. Оценка согласованности экспертных оценок.

Практическое занятие 11. Психологическая диагностика в работе психолога-исследователя.

1. Понятие о тестологии.
2. Стандартизация методик: задачи и этапы процесса.
3. Основы психометрики в планировании психологического исследования.

Практическое занятие 12. Комплексование методов и методик в профессиональной деятельности психолога-исследователя.

1. Основные условия объединения методов и методик в целостный непротиворечивый комплекс.
2. Адаптация методик, проверка достоверности и надежности результатов, их согласованности.
3. Оценка вероятных противоречий в реализации задач исследования с применением комплекса методов и методик.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа 1. (10 час). Научная проблема.

Задание:

1. Ознакомиться с определениями понятия «научная проблема» в статьях словарей по философии и психологии, в монографиях ученых и учебных пособиях.

Примечание:

Магистрант осуществляет самостоятельный поиск работ по приведенному выше вопросу. Работа выполняется в письменной форме.

В отчете магистрант должен отразить примеры классификаций, определений, привести ссылки на источники.

2. Проработать 4 научные статьи в академических журналах, авторами которых указано, как именно поставлена научная проблема.

Примечание:

Магистрант в письменной форме кратко приводит 3 примера и ссылки на источники. Один из примеров становится основанием для устного сообщения на практическом занятии.

Самостоятельная работа 2. (10 час.) Стратегии и методы научного исследования.

Задание:

1. Ознакомиться с текстом одной научной работы – исследования на соискание научной степени кандидата психологических наук по психологическим специальностям 19.00.00.
2. Скопировать текст раздела введения и затем в письменной форме представить комментарий, в котором выделить подразделы обоснования научной проблемы, указав личную (экспертную) оценку теоретической обоснованности каждого из них. Также оценить степень актуальности предпринятого автором исследования.

Примечание: Материал будет использоваться в ходе практического занятия.

Самостоятельная работа 3. (7 час.) Планирование психологического исследования (проектирование).

Задание:

1. Разработать обоснование вероятного психологического исследования актуальной научно-прикладной проблемы.

Примечание: Текст обоснования проекта должен содержать все подразделы в соответствии с требованиями современной методологии.

Самостоятельная работа 4. (8 час.) Программа включенного наблюдения за проявлениями школьной тревожности среди учащихся.

Задание:

1. В соответствии с симптоматикой школьной тревожности разработать дневник наблюдений.
2. Продумать способы фиксации наблюдаемых симптомов школьной тревожности.
3. Подобрать диагностическую методику, которая позволит достоверно интерпретировать результаты наблюдения.
4. Представить отчет в письменной форме.

Самостоятельная работа 5. (4 часа). Разработка анкеты с открытыми и закрытыми вопросами для анализа мотивов профессионализации современных студентов вуза.

Задание:

1. Выделить одну из вероятных сфер мотивационных устремлений.
2. Сформулировать 4 открытых и 4 закрытых вопроса по изучаемому аспекту.
3. Продумать вопрос организации опроса среди студентов с вероятной выборкой на основе изучения документации.
4. Подготовить устное сообщение с обоснованием ожидаемых надежности и эмпирической валидности опроса.

Самостоятельная работа 6. (6 час.) Операционализация предмета исследования.

Задание:

1. Сформулировать с учетом лично выбранной в качестве актуальной научной проблемы объект и предмет вероятного научно-прикладного исследования.
2. Выполнить операционализацию предмета исследования.

Примечание: вторая часть задания требует соотнести определение научной проблемы, объекта и предмета. Также требуется выполнить операционализацию на основе результатов поиска конкретных диагностических методик для изучения предмета.

Самостоятельная работа 7. (26 час.) Проект исследования научно-прикладной проблемы.

1. Подготовить заявку на проведение полезного научно-прикладного исследования.
Примечание: Объем текста не должен превышать 7 страниц. Текст оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ – 2007.
Структура заявки (обоснования) должна отвечать требованиям ВАК.
Выбор проблемы исследования является самостоятельным.

Самостоятельная работа 8. (10 час.) Основы психометрики.

Задание:

1. В работе с первичными данными (файл «Студенты») рассчитать и оценить нормальность распределения по всем 12 шкалам.
2. Проанализировать надежность методики в сравнении тест-ретест первичных данных.
3. Оценить достоверность и значимость различий между первичными данными двух подвыборок (male и female)
4. Представить письменный отчет с необходимыми иллюстрациями.

Самостоятельная работа 9. (10 час.) Графическое моделирование.

Задание:

1. Выполнить графическую модель девиантного поведения подростков.
2. Подготовить для защиты разработанной модели устное сообщение, в котором важно указать, какие именно позиции и исследования авторов учтены в разработке.

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Доклады

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (TimesNewRoman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
5.	Четкость выводов:	

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- полностью характеризуют работу;	3
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого:		14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2. Реферативные сообщения

В рамках изучения дисциплины каждый студент должен подготовить реферативное сообщение и выступить с ним на одном из практических занятий. Источником информации являются научные статьи, посвященные различным психолингвистическим проблемам.

Требования к реферативному сообщению

- Реферат – это композиционно организованное обобщённое изложение содержания источника информации.
- Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста.
- Реферативное изложение должно быть сжатым.
- Реферат – это не конспект: он должен содержать оценочные элементы типа *нельзя не согласиться с...*, *автор, на мой взгляд, удачно иллюстрирует... и под.*

Обобщённая модель реферативного сообщения по результатам анализа научной статьи

- Статья называется (озаглавлена), опубликована в...
- Автор статьи – известный учёный...
- Тема статьи посвящена вопросу (представляет собой анализ, обзор...)
- Сущность проблемы сводится к (заключается в..., представлена как...)
- Статья состоит из (частей, глав, начинается с..., заканчивается...)
- В начале статьи определяются цели и задачи, далее представлена общая характеристика проблемы, вопросов...)
- В статье даётся научное описание (затрагиваются вопросы, классифицируются факты, опровергается мнение...)
- Автор ссылается на... (примеры, экспериментальные данные, мнения других учёных, изложенные в ...)
- В заключении автор подводит итог (делает выводы, утверждает...)
- Таким образом, в статье убедительно доказано (получило подтверждение..., нашло отражение...)
- Основная ценность работы заключается в...
- Мне показалось интересным...(непонятым, не весьма убедительным...)

Критерии оценки реферативного сообщения

5 баллов выставляется за реферат, соответствующий вышеперечисленным требованиям;

4 балла выставляется за реферат, содержание которого неполно передаёт реферируемый источник, содержит погрешности в речевом оформлении;

3 балла выставляется за реферат, автор которого не сумел полностью разобраться в реферируемом источнике, не донёс до слушателей основных положений источника, не придерживался рекомендуемой схемы реферата;

2 балла выставляется либо за неподготовленный реферат, либо за реферат, крайне поверхностно передающий содержание реферируемого источника, не содержит личностной оценки, не соответствует речевым нормам.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который продемонстрировал знание содержания учебной дисциплины, владеет терминологией изучаемой науки, умеет глубоко и логично излагать суть теоретической проблемы, показал знание не только основной, но и дополнительной литературы, осознает связь теории и практики в гуманитарных научных исследованиях ученого.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал знание содержания учебной дисциплины, в целом владеет терминологией изучаемой науки, умеет достаточно глубоко и логично излагать суть теоретической проблемы, показал знание основной и некоторой дополнительной литературы, осознает связь теории и практики работы в гуманитарных научных исследованиях ученого, но допустил отдельные неточности и погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который продемонстрировал поверхностное знание содержания учебной дисциплины, не достаточно владеет терминологией изучаемой науки и непоследовательно излагает суть теоретической проблемы, показал знание только основной литературы, на недостаточном уровне осознает связь теории и практики в гуманитарных научных исследованиях ученого, но допустил две-три существенные ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который знает на недостаточном уровне содержания учебной дисциплины, не знает большую часть терминов изучаемой науки, не умеет раскрыть суть теоретической проблемы, не знаком с основной литературой, не осознает связь теории и практики работы ученого в гуманитарных научных исследованиях.

Экзаменационные вопросы

Вопросы к экзамену

1. Методологические характеристики научного исследования.
2. Теоретико-методологические подходы в современной отечественной психологии.
3. Классификация видов психологического исследования.
4. Монографическое и сравнительное исследование: основные характеристики.
5. Разведывательное исследование: основные характеристики.
6. Обоснование актуальности темы исследования.
7. Проблема научного исследования: особенности определения и научной постановки.
8. Структура обоснования психологического исследования.
9. Особенности постановки задач исследования.
10. Объект и предмет исследования: характеристика.
11. Цель исследования, задачи исследования, их формулировка.
12. Гипотеза исследования: основные требования.
13. Библиографический стандарт.
14. Особенности планирования психологического исследования.
15. Метод. Основная функция метода. Основные требования к методу.
16. Надежность. Виды надежности. Оценка надежности.

17. Валидность. Классификация валидности. Оценка валидности.
18. Классификация методов психологических исследований.
19. Организационные методы.
20. Эмпирические методы.
21. Вербально-коммуникативные методы.
22. Моделирование. Виды моделей.
23. Методы математико-статистического анализа данных.
24. Интерпретационные методы.
25. Структурно-функциональный метод.
26. Структурно-содержательный метод.
27. Количественные методы в психологических исследованиях.
28. Шкалы измерений в психологических исследованиях.
29. Математическая и статистическая обработка данных в психологических исследованиях.
30. Визуализация данных с применением статистических пакетов Statistica, SPSS.
31. Экспертиза в психологических исследованиях.
32. Основные требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Композиция отчета.

Рекомендации к выполнению студентами заданий для самостоятельной работы

Каждая из включенных в этот раздел задач представляет собой задание, ориентированное на развитие индивидуальной позиции и профессионализма обучающегося.

Все задания должны быть выполнены до окончания курса.

Оформление результатов самостоятельной работы

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

Образец выполнения задания

Задание 9.

Основная функция метода кластерный анализ – Позволяет организовать наблюдаемые данные в наглядные структуры, т.е. развернуть таксономии.

Письменный отчет

Области применения метода.

Техника кластеризации применяется в самых разнообразных областях. Хартиган (Hartigan, 1975) дал прекрасный обзор многих опубликованных исследований, содержащих результаты, полученные методами кластерного анализа. Например, в области медицины кластеризация заболеваний, лечения заболеваний или симптомов заболеваний приводит к широко используемым таксономиям. В области психиатрии правильная диагностика кластеров симптомов, таких как паранойя, шизофрения и т.д., является решающей для успешной терапии. В археологии с помощью кластерного анализа исследователи пытаются установить таксономии каменных орудий, похоронных объектов и т.д. Известны широкие применения кластерного анализа в маркетинговых исследованиях. В общем, всякий раз, когда необходимо классифицировать "горы" информации к пригодным для дальнейшей обработки группам, кластерный анализ оказывается весьма полезным и эффективным.....

История метода.

Термин кластерный анализ (впервые ввел Трюон, 1939) в действительности включает в себя набор различных алгоритмов классификации. Общий вопрос, задаваемый исследователями

во многих областях, состоит в том, как организовать наблюдаемые данные в наглядные структуры, т.е. развернуть таксономии. Например, биологи ставят цель разбить животных на различные виды, чтобы содержательно описать различия между ними. В соответствии с современной системой, принятой в биологии, человек принадлежит к приматам, млекопитающим, амниотам, позвоночным и животным. Заметьте, что в этой классификации, чем выше уровень агрегации, тем меньше сходства между членами в соответствующем классе. Человек имеет больше сходства с другими приматами (т.е. с обезьянами), чем с "отдаленными" членами семейства млекопитающих (например, собаками) и т.д.....

Иерархическое дерево

Рассмотрим горизонтальную древовидную диаграмму. Диаграмма начинается с каждого объекта в классе (в левой части диаграммы). Теперь представим себе, что постепенно (очень малыми шагами) вы "ослабляете" ваш критерий о том, какие объекты являются уникальными, а какие нет. Другими словами, вы понижаете порог, относящийся к решению об объединении двух или более объектов в один кластер. В результате, вы связываете вместе всё большее и большее число объектов и агрегируете (объединяете) все больше и больше кластеров, состоящих из все сильнее различающихся элементов. Окончательно, на последнем шаге все объекты объединяются вместе. На этих диаграммах горизонтальные оси представляют расстояние объединения (в вертикальных древовидных диаграммах вертикальные оси представляют расстояние объединения). Так, для каждого узла в графе (там, где формируется новый кластер) вы можете видеть величину расстояния, для которого соответствующие элементы связываются в новый единственный кластер. Когда данные имеют ясную "структуру" в терминах кластеров объектов, сходных между собой, тогда эта структура, скорее всего, должна быть отражена в иерархическом дереве различными ветвями. В результате успешного анализа методом объединения появляется возможность обнаружить кластеры (ветви) и интерпретировать их.....

Меры расстояния

Объединение или метод древовидной кластеризации используется при формировании кластеров несходства или расстояния между объектами. Эти расстояния могут определяться в одномерном или многомерном пространстве.

... Наиболее прямой путь вычисления расстояний между объектами в многомерном пространстве состоит в вычислении евклидовых расстояний. Если вы имеете двух- или трёхмерное пространство, то эта мера является реальным геометрическим расстоянием между объектами в пространстве (как будто расстояния между объектами измерены рулеткой). Однако алгоритм объединения не "заботится" о том, являются ли "предоставленные" для этого расстояния настоящими или некоторыми другими производными мерами расстояния, что более значимо для исследователя; и задачей исследователей является подобрать правильный метод для специфических применений.....

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М., 2001.
2. Бусыгина Н.П. качественные и количественные методы исследований в психологии. – М.: ЮРАЙТ, 2018.
3. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2011. - 383 с. : ил. - Gaudeamus). - Библиогр.: с. 310- 315. - ISBN 9785-8291-1320-9 ; То же [Электронный ресурс - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210921>].
4. Дофман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. М., 2005.

5. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413>
6. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474657>
7. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473013>
8. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2004.
9. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472285>
10. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472286>
11. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477836> (дата обращения: 27.12.2021).
12. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229>
13. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация. СПб., 2007.
14. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772>
15. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496644>
16. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>

7.2. Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. М., 1991.
2. Акимова М.К., Берулаева Г.А. и др. Психологическая диагностика детей и подростков: учебн. пособие для студентов / под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М., 1995.
3. Гусев А.Н. Измерения в психологии: общий психологический практикум – М.: 1997.
4. Зинченко Б.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии.- М., 1983.
5. Калинин С.И. Компьютерная обработка данных для психологов. СПб., 2002.
6. Наследов А.Д. SPSS: компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. СПб., 2005.
7. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация. СПб., 2004.
8. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пос.- СПб., 1999.
9. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб., 2001.
10. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии – СПб, 2001.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).
- <http://www.shpi.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ).

- <http://www.loc.gov> - The Library of Congress (Библиотека Конгресса США).

- <http://www.bl.uk> - The British Library (Британская библиотека).

Психологические сайты в Интернете:

PSYCHOLOGY.RU

AZOS.RU

PSYBERLINK

PSYCHOLOGY WORLD

HIGH.RU

Словари и справочники в Интернете:

Большая медицинская энциклопедия

Краткий словарь по психологии

Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»

Психологический словарь

Психологический словарь на сайте «Мир психологии»

Rubricon.ru

Психологические издания в Интернете:

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

Интернет-журнал «Ломоносов»

Вопросы психологии (журнал)

Высшее образование сегодня (журнал)

Журнал кафедры практической психологии РГПУ им. А.И. Герцена

Журнал практической психологии и психоанализа

Интернет-ресурс PsyJournals.ru (МГППУ) журнал «Методология и история психологии»

8. Материально-техническое обеспечение

Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе: Microsoft Windows Professional 7 Russian; Microsoft Office 2010 Russian.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022