

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе

_____ Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.06 Психология жизненных кризисов

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**

Форма обучения – очно-заочная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал:

кандидат психологических наук, доцент Белугина М.А.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе изучения таких дисциплин образовательной программы, как «Современные проблемы психологии», «Психология семьи» с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана, а также умения и навыки, полученные в ходе учебной практики.

Освоение данной дисциплины закладывает основу для усвоения материала по следующим дисциплинам: «Семейное консультирование», «Психологическое консультирование подростков» или «Психологическая помощь в юношеском возрасте», «Психологическое консультирование семьи с особым ребенком» или «Психологическое консультирование семьи в кризисных ситуациях», а также необходимо для дальнейшего выполнения научно-исследовательской практики, планирования и проведения научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: средства и способы самостоятельности, саморазвития на основе самооценки личности. Уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностной самооценки, критически оценивать эффективность использования своих ресурсов при решении поставленных задач; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта. Владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.
ОПК-5. Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: принципы, способы разработки и реализации профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ для личности, группы, организации; технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать психологические проблемы человека и группы. Уметь: применять инструментарий, методы диагностики проблем, профилактики, развития, коррекции, реабилитации психического (процессов, свойств, состояний); разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства, коррекции, оптимизации, предотвращения регрессивного или патологического развития психики человека. Владеть: навыками разработки и реализации научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных программ для решения психологических проблем личности, группы, организации.
ПК-1. Способность к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и попавшим в трудную	Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического

жизненную ситуацию	<p>консультирования, технологии психотерапии.</p> <p>Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.</p> <p>Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях</p>
--------------------	---

3. Содержание дисциплины

Понятие о кризисе в психологии. Основные этапы психологической работы с кризисными состояниями: выбор стратегии, цели и задачи психологического воздействия, симптомы. Возрастные и экзистенциальные кризисы. Теории кризисов. Принципы психологической работы с кризисными состояниями.

Понятие о возрастных кризисах, их характеристика. Возрастные кризисы в концепции Л.С. Выготского. Стадии развития идентичности. Кризис новорожденности. Кризис одного года. Кризис трех лет. Кризис семи лет. Кризис подросткового возраста. Кризис юношеского возраста. Кризис тридцати лет. Кризис середины жизни. Кризис старения и смерти.

Ситуативные кризисы. Материальные кризисы. Кризисы, связанные с телесными проблемами: детерминированные сексуальной сферой, перинатальные кризисы, быстрое изменение массы тела, болезнь, сильные стрессовые ситуации, депривация сна, депривация пищи. Кризисы материальных потерь: кризис потери или дефицита денег.

Социальные кризисы. Потеря интегративного статуса. Кризисы материнства. Кризисы отцовства. Кризисы роли жена, мужа, ребенка. Ролевые кризисы. Деформация значимых социальных связей: конец любовных отношений, нахождение в агрессивной среде, потеря лидерства, изгнание из социальной общности, социальная депривация, насильственное пребывание в несвойственной роли.

Основные причины кризиса духовного Эго. Кризисы, связанные с: деформацией структуры Эго, с невозможностью реализовать основные тенденции личности, кризисы витальности. Основные этапы развития духовного кризиса. Стратегии консультирования при психодуховных кризисах.

Методы работы с кризисной личностью. Психодиагностика кризисной личности.

4. Тематический план

№	Темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Понятие о кризисе в психологии		2	2	6
2	Возрастные кризисы и их характеристика		2	2	6
3	Ситуативные кризисы		2	4	8
4	Социальные кризисы		2	2	6
5	Кризис духовного Эго		2	2	8
6	Психодиагностика кризисной личности. Методы работы с кризисной личностью		2	4	6

Подготовка к зачету	4			4
ИТОГО	72	12	16	44

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1

Понятие о кризисе в психологии

1. Основные психологические теории кризиса.
2. Стадии кризиса по Дж. Каплан
3. Понятие кризиса и критической ситуации в концепции Ф.Е. Василюка.
4. Основные принципы психологической работы с кризисными состояниями.

Лекция 2

Возрастные кризисы и их характеристика

1. Проблема возрастных кризисов – общая характеристика.
2. Краткая характеристика возрастных кризисов: новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, подросткового возраста, юношеского возраста, молодости, середины жизни, старения и смерти.

Лекция 3

Ситуативные кризисы.

1. Кризисы, связанные с телесными проблемами
2. сильные стрессовые ситуации, депривация сна, депривация пищи.
3. Кризисы материальных потерь: кризис потери или дефицита денег.

Лекция 4.

Социальные кризисы.

1. Потеря интегративного статуса.
2. Кризисы материнства. Кризисы отцовства.
3. Кризисы роли жены, мужа, ребенка. Рольевые кризисы.
4. Деформация значимых социальных связей: конец любовных отношений, нахождение в агрессивной среде, потеря лидерства, изгнание из социальной общности,
5. социальная депривация, насильственное пребывание в несвойственной роли.

Лекция 5.

Основные причины кризиса духовного Эго.

1. Кризисы, связанные с: деформацией структуры Эго, с невозможностью реализовать основные тенденции личности, кризисы витальности.
2. Основные этапы развития духовного кризиса.
3. Стратегии консультирования при психодуховных кризисах.

Лекция 6.

Методы работы с кризисной личностью.

1. Методы работы с кризисной личностью.
2. Психодиагностика кризисной личности.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения.

1. Методология работы с кризисной личностью: общая, частная.

Темы рефератов:

1. Исследование кризисных состояний.
2. Психологическая работа с кризисными состояниями: требования к психотехническому обеспечению.
3. Интегративный подход к личностному кризису.
4. Трансцендентный подход к личностному кризису.
5. Цели и процесс выхода из кризиса: соотношение понятий интеграции и самоактуализации.

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика протекания подросткового кризиса:
 - асоциальное, делинквентное поведение;
 - кризис идентичности;
 - оценка физического облика;
 - половое развитие;
 - переживание отчуждения;
 - подростковый нарциссизм;

Темы рефератов:

1. Подростковое суицидальное поведение.
2. Специфика протекания кризиса трех лет.
3. Специфика протекания кризиса юношеского возраста.
4. Особенности возникновения и протекания кризисов молодости.
5. Взаимосвязь семейных кризисов и возрастных.

Практическое задание (задание для самостоятельной работы)

Составьте рекомендации для подростка, находящегося в кризисной ситуации, а также для его родителей, учителей.

Практическое занятие 3-4.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика ситуативных кризисов.
2. Кризисы, связанные с телесными переживаниями.
3. Кризисы, связанные с материальными утратами.
4. Психосоматические проявления переживания кризисов, связанных с телом.
5. Переживание аборта как кризисная ситуация.
6. Деформация телесного самовосприятия как причина личностного кризиса.

Темы рефератов:

1. Здоровый образ жизни как профилактики личностных кризисов.
2. Гигиена сна.
3. Правильное питание как профилактика кризисов.
4. Сексуальность и кризис.
5. Деньги и личностный кризис.

Практические задания. Темы для презентаций (самостоятельная работа)

1. «В здоровом теле – здоровый дух» (для подростков от 14 до 16 лет).
2. Как использовать методы психологической саморегуляции в повседневной жизни» (для возрастной группы от 16 до 20 лет)

Практическое занятие 5.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика социальных кризисов.
2. Специфика протекания кризиса связанного с потерей работы или учебы.
3. Кризисы, обусловленные потерей или деструктивным исполнением значимой для личности социальной роли.

4. Характеристика кризисов, обусловленных деформацией значимых социальных связей.
5. Самореализация и кризис.
6. Переживание развода как кризисная ситуация.

Темы рефератов:

1. Искажение роли матери как детерминанта личностного кризиса.
2. Искажение роли отца как детерминанта личностного кризиса.
3. Трансформация семейных ролей как причина возникновения личностного кризиса.

Практические задания (самостоятельная работа)

1. Составьте рекомендации по оптимизации прохождения кризисной ситуации для девушки; юноши; женщины; мужчины – в ситуации прерывания любовных отношений.
2. Составьте рекомендации по оптимизации прохождения кризисной ситуации для человека, попавшего в агрессивную среду.

Практическое занятие 6-7.

Вопросы для обсуждения

1. Современные представления о кризисе духовного Эго.
2. Структура духовного Эго.
3. Формы духовного кризиса в трансперсональной психологии.
4. Кризис как следствие деформации структуры Эго.
5. Невозможность реализации основных тенденций личности как причина кризиса.
6. Кризисы витальности.
7. Основные формы переживания психодуховного кризиса.
8. С. Гроф о трансперсональном измерении психодуховного кризиса.
9. Деформация структуры Эго как причина кризиса.
10. Основные этапы развития духовного кризиса.

Темы рефератов:

1. Стратегии профессионального взаимодействия психолога с клиентом, проявляющим признаки психодуховного кризиса.
2. Проблема эмпирического исследования психодуховного кризиса.

Практические задания(самостоятельная работа)

3. Составьте схему где будут отражены связывозраста человека и возможных причин психодуховных кризисов.

4. Проведите опрос среди студентов вуза на тему «Кризис для меня это –». Обобщите результаты.

Практическое занятие 8.

Знакомство с психодиагностическими методиками

1. Определение психического выгорания (А.А. Руковишников).
2. Диагностика профессионального выгорания (К. Маслач и др.).
3. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).
4. Определение деструктивных установок в межличностных отношениях (В.В. Бойко).
5. Диагностика комплекса неполноценности.
6. Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко)
7. Определение уровня депрессии (Балашова Т.И.)
8. Диагностика уровня личностной невротизации (В.В. Бойко)
9. Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассерман)

Практикум: методы трансформации кризисных состояний

1. Психоаналитический инструментарий.
2. Некоторые методы глубинной психологии.
3. Методы индивидуальной психологии.
4. Техники В. Райха.

5. Некоторые техники гештальт-терапии.
6. Методы психодрамы.
7. Методы гуманистической психологии.
8. Бихевиористические техники.

Практическое задание (самостоятельная работа)

9. Составьте программу психологической работы с кризисной личностью при различных условиях возникновения кризиса (возрастные, ситуативные кризисы). Определите цель, задачи, методы, методики, этапы, формы работы, условия, критерии продуктивности программы исходя из специфики кризиса.

6. Фонд оценочных средств Оценочные средства (примеры)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы), решение задач,
- тестирование.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, а также задания выполняемые самостоятельно.

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

II. Требования к заданиям для самостоятельной работы

Практикум представляет собой набор индивидуальных творческих заданий, которые необходимо выполнить каждому студенту самостоятельно. Каждая из включенных в практикум задач представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задания, которые предъявляются студенту в рамках практикума, не требуют мгновенного выполнения и могут выбираться в произвольном порядке. Все задания должны быть выполнены до окончания курса.

Оформление результатов самостоятельной работы

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

Образец выполнения задания

Разработайте структурно-логическую схему алгоритма ...Опишите алгоритм предложенного Н. Фрэнкло (Филлипс Л., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ. Теория и метод. М.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2004) дискурс-анализа и определите его специфику по сравнению с другими ставшими уже традиционными для дискурс-анализа алгоритмами (например, с алгоритмом Ван Дейка).

Письменный отчет

Н. Фрэнкло предлагает для описания социокультурного пространства трехмерную модель критического дискурс-анализа. Алгоритм его модели включает три измерения.

Первое измерение и первое же направление анализа – это дискурсивная практика текста, представленная изучением процессов его продуцирования и восприятия.

Второе – текстовый анализ, имеющий дело с формальными особенностями, с помощью которых дискурсы и жанры реализуются лингвистически.

Третье – социальная практика, изучение которой предполагает выявление более широкого социального контекста, которому принадлежит коммуникативное событие. Дискурсивная практика выступает посредником между текстом и социальной практикой. Что касается последней, то дискурс-анализ сам по себе не является достаточным для ее исследования, ведь более широкая социальная практика охватывает как дискурсивные, так и недискурсивные элементы. Поэтому дополнительно к дискурс-анализу необходима социальная и культурная теории.

От прочих направлений внутри течения критического дискурс-анализа (например, от ставшего уже традиционным для дискурс-анализа медийных текстов алгоритма Ван Дейка) подход Н. Фрэнкло выгодно отличает именно указание на три измерения, в которых одновременно существует каждое коммуникативное событие и которые должны последовательно и обязательно изучаться.

Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на	не удовлетворительно

III. Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

IV. Критерии оценивания и вопросы для зачета

1. Как Вы понимаете суть понятий: «Я-материальное», «Я-социальное», «Я духовное»?
2. Какие цели выделяет Р. Раппорт при вмешательстве в «кризисную ситуацию»?
3. Чему по мнению А.А. Бакановой способствует преодоление личностью возрастных и экзистенциальных кризисов?
4. Какие исходы кризиса описывает Л.А. Хофф?
5. Назовите три современные принципиальные позиции в понимании кризиса.
6. Как Л.С. Выготский определял понятие кризиса.
7. Кризис в онтогенетической концепции Э.Эриксона.
8. Какие стадии кризиса выделяют?
9. Какие типы переживаний кризисной ситуации выделяет Ф.Е. Василюк?
10. Назовите основные принципы психологической работы с кризисными состояниями.
11. Какие возрастные кризисы выделяют?
12. Охарактеризуйте кризис новорожденности.
13. Суть кризиса одного года.
14. Поведенческие симптомы кризиса трех лет.
15. Охарактеризуйте психологические новообразования, формирующиеся в результате кризиса трех лет.
16. Раскройте суть кризиса семи лет.
17. Физиологическая сторона пубертатного кризиса.
18. Психологическая суть подросткового кризиса.
19. Крайние формы протекания подросткового кризиса.
20. Условия развития кризиса юношеского возраста.
21. Экзистенциальность кризиса юношеского возраста – интимность или отвержение.
22. Характеристика кризиса 30 лет – предпосылки и причины.
23. Характеристика кризиса середины жизни как переломного момента жизни.
24. Осознание конечности жизненного пути – как причина возрастного кризиса.
25. Кризисы, связанные с внезапным изменением организма человека.
26. Раскройте суть кризисов, связанных с сексуальной сферой.
27. Охарактеризуйте кризис, связанный с рождением ребенка.
28. Кризис обусловленный абортom, выкидышем.
29. Кризис связанный с изменением массы и формы тела.
30. Переживание вероятной преждевременной смерти как причина кризиса.
31. Физическое перенапряжение как причина возникновения кризиса.
32. Депривация сна и пищи как факторы, обуславливающие развитие кризиса.
33. Охарактеризуйте влияние материальных факторов на возникновение кризисных ситуаций.
34. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие социальных кризисов.
35. Как влияет успешность исполнения социальных ролей на возникновение кризисной ситуации?
36. Дайте краткую характеристику факторам, ведущим к деформации значимых социальных связей и как следствию возникновению кризисов.
37. Проанализируйте формы духовного кризиса, описанные в трансперсональной психологии.
38. Какие факторы могут привести к деформации структуры эго и возникновению психодуховного кризиса?

39. Кризисы связанные с динамическими характеристиками личности.
40. Раскройте суть кризисов витальности.
41. Симптоматика страха при переживании духовного кризиса.
42. Суть страдания как симптома кризиса.
43. Дайте характеристику основных этапов развития духовного кризиса.
44. Какие выделяют стратегии профессионального взаимодействия с клиентом, проявляющим симптомы психодуховного кризиса.
45. Какие Вы знаете методики диагностики кризисных состояний личности? В чем их специфика?

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на практических занятиях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия на зачете.

Критерии оценки на зачете

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, который систематически успешно осваивал дисциплину, имеет положительные оценки при текущих и промежуточных формах контроля знаний, регулярно отчитывался о выполнении самостоятельной работы, успешно защитил индивидуальное задание, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, обнаружил на зачете всестороннее, систематическое и глубокое знание, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, однако обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"не зачтено"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем/Антропова Л.К. - Новосибир.: НГТУ, 2011. - 70 с.: ISBN 978-5-7782-1588-7
2. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-006423-9.
3. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-008972-0, 500 экз.
4. Психиатрия. Национальное руководство (+ CD-ROM) / Дмитриева Т.Б., Краснов В.Н., Незнанов Н.Г., Семке В.Я., Тиганов А.С., Александровский Ю.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 1000 с. – (Национальные руководства).
5. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476231> (дата обращения: 21.12.2021).

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Практическая психология: Учеб. для студентов вузов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Академический проект, 2002 .
2. Андрущенко, Татьяна Юрьевна. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: Учеб. пособие для студентов вузов / Т.Ю.Андрущенко, Г.М.Шашлова .— М. : Academia, 2003 .
3. Бурлачук, Леонид Фокич. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук.— 3-е изд., перераб. и доп. — СПб : Питер, 2007
4. Выготский, Лев Семенович. Психология развития как феномен культуры: Избранные психологические труды / Академия пед. и соц. наук; Моск. психолого-соц. ин-т; Под ред. М.Г.Ярошевского.— М. : Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996
5. Выготский, Лев Семенович. Психология развития человека / Л. С. Выготский.— М. : Эксмо, 2004 .
6. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Кулагина, Ирина Юрьевна. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: [учебное пособие для студентов психол. фак. пед. ин-тов и ун-тов] / И. Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий; предисл. П. Зинченко .— М. : Трикта : Академический Проект, 2011 .
8. Ларина, Ирина Александровна. Как пережить подростковый кризис: Психологическая работа с родителями / И. А. Ларина.— М. : Генезис, 2004 .
9. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Простакова, Татьяна Михайловна. Кризис подросткового возраста / Т. М. Простакова .— Ростов н/Д : Феникс, 2009 .
11. Сапогова, Елена Евгеньевна. Психология развития человека: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. по направл. и спец. "Психология".— М. : Аспект Пресс, 2001 .
12. Солдатова, Елена Леонидовна. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. психологии / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова .— Ростов-н/Д. : Феникс, 2004
13. Шевандрин, Николай Иванович. Психодиагностика, коррекция и развитие личности.— М. : Владос, 1998 .
14. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер.— М. : Академический Проект : Трикта, 2005 .
15. Шэффер, Дэвид. Дети и подростки: психология развития / Пер. с англ.: А.Богачев и др.; Науч. ред. пер. А.С.Батуев.— 6-е изд. — СПб. : Питер, 2003 .
16. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис = Identity: youthandcrisis : Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. А.В.Толстых .— М. : Прогресс, 1996 .— 340
17. Эриксон, Эрик. Детство и общество / Пер. и науч. ред. А.А.Алексеева; Предисл. В.А.Сониной.— 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : Ленато, АСТ, 1996 .
18. Юдина, Елена Витальевна. Практическая психология: Саморегуляция фрустрационных состояний или как пережить неудачи / М-во образования РФ.— М. : МГОПУ, 1996 .
19. Юнусова, С. Г. Психологический кризис личности, связанный с бедностью и нищетой / С. Г. Юнусова // Ученые записки Казанского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки .—Б.м. — 2009 .— Т. 151, кн. 5, ч. 1 .— С.161-167.

Рекомендуется также пользоваться следующими психологическими периодическими изданиями.

- «Вопросы психологии»
- «Психологический журнал»
- «Перинатальная психология»
- «Семейное воспитание»
- «Семейная психология и психотерапия»

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты базовых академических структур

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): [http:// www.che.nsk.su/](http://www.che.nsk.su/)
2. Российское психологическое общество: <http://www.psyrus.ru>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф>

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. <http://www.lib.pu.ru/>
7. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
8. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com>
10. Электронно-библиотечная система «IPRbook» www.iprbookshop.ru

8. Перечень информационных технологий

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

9. Материально-техническая база

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: персональный компьютер, проектор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022