

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра информационных и образовательных технологий

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.07 Качественные и количественные методы исследования
в психологии

Направление подготовки: **37.01.04 Психология**
Направленность (Профиль): **Психологическое консультирование**
Форма обучения – очно-заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216
Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

Программу разработал
доктор психол. наук, профессор Иванов С.П.

Утверждено кафедрой
Протокол № 11 от 9 июня 2022 г.
Заведующий кафедрой д.пс.н., профессор Селиванов В.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Качественные и количественные методы исследования в психологии» в магистерской подготовке относится к обязательной части дисциплин (Б1.О2). Его освоение направлено к формированию у магистрантов знаний об основных методах психологических исследований, глубоких представлений о специфике применения качественных и количественных методов анализа первичных и обобщенных данных, полученных в изучении психологического содержания явлений. Важными задачами курса Б1.О.02.07 «Качественные и количественные методы исследования в психологии» являются формирование умений использовать в изучении различных аспектов психического номотетический и идеографический, а также комплексный подходы. Освоенность курса определяет способность психолога осознанно применить конкретные качественные и количественные методы в их адекватном соотношении с поставленными для решения научной или же научно-прикладной проблемы задачами, выявить в итоге существенные характеристики исследуемого явления, получить достоверные и объективные данные о том или ином исследуемом предмете для обоснования научного факта.

Одной из основных задач курса Б1.О.02.07 «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является также формирование навыков ведения опытно-экспериментальной работы в ходе осуществления основных видов деятельности – консультативной, коррекционной, психотерапевтической, психопрофилактической, оценка которых должна иметь объективный характер. Таким образом, знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины Б1.О.02.07 «Качественные и количественные методы исследований в психологии» обучающимся психологии магистрантом, необходимо и тесно связаны с освоением взаимосвязанных курсов «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы психологии», «Методы обработки психологических данных», «Технология психологического исследования», практико-ориентированными другими – «Практикум по психологическому консультированию и психологической профилактике», «Практика психологической помощи», «Коррекционно-развивающая деятельность психолога в социальном обслуживании», «Психокоррекция зависимостей».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ОПК-1. Способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Знать: методологию и методику организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности, инструментарий, тесты при организации и осуществления научных исследований.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению критериев, норм, требований осуществления фундаментальных и прикладных, теоретических и экспериментальных научных исследований.</p>
<p>ОПК-2. Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки</p>	<p>Знать: принципы разработки и планирования профессиональных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач; методы оценки исследовательских программ по психологии.</p>

исследовательских и прикладных программ	<p>Уметь: планировать и реализовывать программы научного исследования; использовать результаты научных разработок для решения прикладных психологических проблем.</p> <p>Владеть: приемами разработки, планирования и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, владеть методами оценки научных программ в психологии.</p>
<p>ОПК-3. Способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знать: основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных и практических психологических задач.</p> <p>Уметь: использовать несколько обоснованных подходов при решении научных, прикладных, экспертных задач в области психологии.</p> <p>Владеть: навыками использования различных научных подходов к решению проблем; навыками количественной и качественной диагностики и оценки для решения разных типов психологических задач с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>
<p>ПК-3. Анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов</p>	<p>Знать: источники и способы систематизации научной информации; основы технологии проведения психологического исследования; особенности составления рабочих планов, программ проведения исследования; основные формы и содержание математических моделей в психологии.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи психологического исследования; обобщенно интерпретировать полученные результаты проекта; подбирать методики для диагностики психических процессов, свойств, состояний; строить модели интерпретации результатов и их математические модели.</p> <p>Владеть: навыками систематизации научной информации; разработки плана, постановки проблемы, определения задач исследования; действиями по интерпретации полученных экспериментальных и теоретических результатов, их математической обработки.</p>

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании

Методологические проблемы познания психики. Номотетический и идеографический подходы к изучению психики. Общая система методов исследования в психологии. Уровни исследования человека как носителя психики, как целого. Сравнительная характеристика качественного и количественного подходов в психологическом исследовании. Специфика качественного и количественного исследований. Основные типичные проблемы, возникающие при использовании качественных и количественных методов. Комплексирование методов в междисциплинарном подходе к изучению психических явлений.

Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании

Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Формы наблюдения. Протоколирование наблюдений. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании.

Симптоматический подход в организации наблюдений. Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации. Понятие «невербальная коммуникация». Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикация, поза. Национально-культурные аспекты невербальной коммуникации. Тело человека как объект наблюдения: а) типология телосложения, связь с психологическими особенностями личности; б) физиогномика.

Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании

Беседа в психологическом исследовании. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса. Стандартизированная беседа.

Опрос в психологическом исследовании. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный). Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компоновка вопросов. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Требования к составлению анкеты. Экспертный опрос. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.

Фокус-группа как метод психологического исследования. Организационные проблемы в применении метода фокус-группа.

Контент-анализ в использовании вербально-коммуникативных методов.

Метод самоотчета в психологической диагностике. Виды психодиагностических методик в исследовании личности. Проблема норм в анализе первичных диагностических данных.

Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании

Проекция. Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк). Наиболее часто используемые проективные методы. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах.

Полупроjektивные и собственно проективные методики. Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка. Рисунок и его изменение. Образы и символы в рисунках. Количественные и качественные характеристики рисунков. Валидность и достоверность детских рисунков. Обзор наиболее известных методик.

Методы «исследования продуктов деятельности человека». Характеристика категории «продукт деятельности». Графология как наука. Метод контент-анализа в исследовании свободных ассоциаций. Таксономия в анализе полученных с применением проекции материалов.

Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании

Использование биографического метода в психологическом исследовании. Автобиографическая память и ее структура. Психобиография. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности». Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего.

Жизненный стиль как система. Методы исследования «жизненного стиля» личности. Предметные области в изучении жизненного стиля. Понятие и виды жизненного стиля. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности. Понятие жизненного сценария. Сценарии жизни в концепции, Э.Берна.

Тема 6. Основы психологического измерения

Основы статистики. Описательная статистика. Индуктивная статистика. Зависимые и независимые переменные. Независимыми переменными называются переменные, которые варьируются исследователем, тогда как зависимые переменные - это переменные, которые измеряются или регистрируются. Зависимость проявляется в ответной реакции исследуемого объекта на посланное на него воздействие.

Измерительные шкалы: (а) номинальная, (б) порядковая (ординальная), (с) интервальная (d) относительная (шкала отношения). Соответственно, имеем четыре типа переменных: (а) номинальная, (б) порядковая (ординальная), (с) интервальная и (d) относительная. Эмпирическое и теоретическое распределение. Нормальное распределение. Непараметрическая статистика и распределения. Статистическая значимость (р-уровень).

Тема 7. Введение в проблему статистического вывода

Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии. Дискриминантный анализ. Дискриминантный анализ используется для принятия решения о том, какие переменные различают (дискриминируют) две или более возникающие совокупности (группы). Кластерный анализ. Задача кластерного анализа: как организовать наблюдаемые данные в наглядные структуры, т.е. развернуть таксономии. Факторный анализ как метод редукции данных. Объединение двух переменных в один фактор. Диаграмма рассеяния. Анализ главных компонент. Выделение главных компонент. Стратегии вращения. Обобщение на случай многих переменных.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании	36	6		10		20
2	Тема 2. Метод	16	4		4		8

	наблюдения в психологическом исследовании						
3	Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании	44	6		8		30
4	Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании	22	4		6		12
5	Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании	26	2		8		16
6	Тема 6. Основы психологического измерения	23	4		4		15
7	Тема 7. Введение в проблему статистического вывода	18	4		4		10
	Подготовка к экзамену	31					31
	Всего	216	30	-	44		142

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании

Лекция 1. Методологические проблемы познания психики.

Определения психики. Фундаментальные психологические теории и новые проблемы. Редукционизм. Взаимосвязь общей психологии с другими областями научного знания: общее и явление нестыкованности научных решений. Кризис метода и пути его преодоления. Новейшие исследования психики и новые актуальные проблемы в методологии психологических исследований.

Лекция 2. Общая система методов исследования психологии.

Проблема предмета анализа в психологическом исследовании. Психологическое содержание явлений. Научный смысл в постановке психологической проблемы. Естественно-научный и гуманитарный характер психологических исследований. Стратегии и методы исследований психики. Методы анализа первичных данных. Интерпретация, обобщение, научный факт, теория.

Лекция 3. Специфика качественного и количественного исследований.

Личность исследователя и научное открытие. Объективность и достоверность научного факта. Сравнительная характеристика качественного и количественного подходов в психологическом исследовании. Выдвижение гипотезы исследования в связи с выбором

подхода и метода. Проверка гипотезы при использовании количественных методов. Ошибки. Особенности определения размерности выборки в качественных и количественных исследованиях. Специфика качественного и количественного исследований, основные проблемы, возникающие при их использовании.

Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании

Лекция 4. Метод наблюдения: характеристика, функции, проблемы.

Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Формы наблюдения. Научные основания наблюдения. Научная программа наблюдения. Постановка цели. Определение объекта и предмета. Операционализация предмета и выбор «единиц» для анализа.

Лекция 5. Метод наблюдения: организация, анализ данных, уровни обобщения результатов.

Протокол наблюдений. Приемы организации наблюдения (индивидуальная работа, групповая работа). Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Особенности реализации программы наблюдения. Составление отчета. Особенности использования качественных методов в оценке научного факта. Взаимосвязь качественных и количественных методов. Уровни обобщения в интерпретации результатов наблюдения.

Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании

Лекция 6. Беседа в психологическом исследовании.

Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса. Организация беседы. Фиксация высказываний испытуемого: проблема интерпретации, проблема самооценки и самоотношения, проблема защит.

Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компоновка вопросов. Стандартизированная беседа как инструмент исследования: основные требования. Тактики испытуемых при собеседовании.

Лекция 7. Опрос в психологическом исследовании.

Индивидуальная, групповая формы исследования. Методы определения выборочной совокупности. Рандомизация. Анкета и процедура анкетирования. Способы предъявления утверждений и вопросов. Реп-вопросы как прием оценки устойчивости и достоверности мнений и оценок респондентов. Табулирование данных. Методы анализа данных анкетирования. Метод фокус-группа. Особенности организации работы с фокус-группой. Структурирование тематических линий в разработке гайда. Приемы управления психологом работы участников фокус-группы.

Экспертное собеседование в психологическом исследовании: задачи, способы анализа результатов, математические методы экспертных позиций.

Лекция 8. Метод самоотчета в психологической диагностике.

Понятие о методе самоотчета. Основанные на методе самоотчета диагностические методики. Одномерные и многомерные, эмпирические методики. Тактики испытуемых и приемы преодоления психологических защит и субъективных сдвигов самооценок. Методы и приемы анализа первичных данных с учетом особенностей используемых разработчиками методик моделей явлений и объектов.

Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании

Лекция 9. Проекция: теоретико-методологические основания метода.

Понятие о проекции. Определения проекции в психологии. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк). Наиболее часто используемые проективные методы и их диагностические возможности. Основные исследуемые психологические проблемы. Разнообразие стимульного материала и использование индукции в работе с

проекцией. Проблема интерпретации в работе психолога методом проекция. Понятие о тематических линиях в анализе результатов. Графические методы. Тематические апперцепционные задания.

Проективные и полупроjektивные методики. Анализ психологического содержания работы испытуемого с проективными задачами. Психологический анализ рисунка. Рисунок и его изменение. Образы и символы в рисунках. Количественные и качественные характеристики рисунков. Валидность и достоверность детских рисунков. Обзор наиболее известных методик.

Лекция 10. Особенности анализа психологического содержания проекции.

Трудности интерпретации психоаналитических тем. Проблема формализации содержания проективных данных. Научные основания интерпретации при работе с проективным методом. Метод контент-анализа. Метод контент-анализа: возможности применения метода для анализа текстов. О понимании психологических защит в зарубежной и отечественной психологии. О понимании соотношений простого и сложного смыслового содержания внутреннего мира. Оценка пространства «личного».

Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании

Лекция 11. Использование биографического метода в психологическом исследовании.

Понятие о биографии. Психобиография. Автобиографическая память и ее структура. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности». Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего.

Методы исследования «жизненного стиля» личности. Понятие и виды жизненного стиля. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности. Понятие жизненного сценария. Сценарии жизни в концепции, Э.Берна.

Биографический метод в анализе психотравмирующих событий, источников нарушений поведения. Биографический метод в анализе массовидных явлений.

Тема 6. Основы психологического измерения

Лекция 12. Основы статистики для психологических исследований.

Измерительные шкалы: (а) номинальная, (b) порядковая (ординальная), (с) интервальная (d) относительная (шкала отношения). Соответственно, имеем четыре типа переменных: (а) номинальная, (b) порядковая (ординальная), (с) интервальная и (d) относительная. Понятие о нормальном распределении данных. Эмпирическое и теоретическое распределение. Взаимосвязь видов распределения данных и статистических методов. Статистическая значимость (р-уровень) в оценке закономерного и случайного.

Зависимые и независимые переменные. Независимыми переменными называются переменные, которые варьируются исследователем, тогда как зависимые переменные - это переменные, которые измеряются или регистрируются. Зависимость проявляется в ответной реакции исследуемого объекта на посланное на него воздействие.

Работа с базой опытно-экспериментальных данных: описательная и индуктивная статистики.

Лекция 13. Особенности анализа первичных данных при использовании разных шкал измерений.

Табулирование первичных данных. Использование характеристик испытуемых в работе с первичными данными и выборе методов анализа. Оценка распределения данных. Оценка взаимосвязанности первичных данных. Внутригрупповые и индивидуальные нормы. Частотный анализ и оценка сопряженности данных. Классификация. Оценка различий и их достоверности и значимости.

Тема 7. Введение в проблему статистического вывода

Лекция 14. Дифференциальный подход в анализе первичных данных.

Определение выборки в зависимости от организации и методов исследования. Значение разных видов норм в оценке различий параметров и явлений. Структурно-содержательный анализ результатов исследования. Проверка статистических гипотез о сходстве и различии и обобщение выявленных эффектов. Классификация. Кластерный анализ. Задача кластерного анализа: как организовать наблюдаемые данные в наглядные структуры, т.е. развернуть таксономии. Ошибки в выборе методов кластеризации первичных данных.

Лекция 15. Многомерный анализ первичных данных.

Понятие о системе. Системно-структурные решения в психологических исследованиях. Корреляционный анализ. Ковариация. Факторный анализ как метод редукции данных. Объединение двух переменных в один фактор. Диаграмма рассеяния. Анализ главных компонент. Выделение главных компонент. Стратегии вращения. Обобщение на случай многих переменных.

Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Методология психологического исследования. 4 часа

Вопросы:

1. Сущность и задачи психологического познания явлений.
2. Понятие о психологическом содержании явлений.
3. Основные подходы к анализу психологических проблем.

Литература:

1. Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М., 2001.
2. Гудвин Дж. Исследования в психологии: методы и планирование. СПб., 2004.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М., 2007.
4. Кузьмина Л.В. Психологическое исследование.- СПб, 1994.
5. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении.- М., 1996.
6. Тютюник В.И. Основы психологических исследований: Учеб.пос. для студ. факультетов психологии высш. учеб. заведений.- М., 2002.

Практическое занятие 2. Научное открытие. Объективность и достоверность научного факта. 4 часа.

Вопросы:

1. Уровневые характеристики научных проблем.
2. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.
3. Гипотеза. Виды гипотез.
4. Качественные и количественные методы проверки предположений.

Литература:

1. Анисимов О.С. Методология: функция, сущность, становление (динамика и связь времен).- М., 1996.
2. Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М., 2001.
3. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пос.- Самара, 2000.
4. Гудвин Дж. Исследования в психологии: методы и планирование. СПб., 2004.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М., 2007.
6. Зинченко Б.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии.- М., 1983.
7. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении.- М., 1996.
8. Тютюник В.И. Основы психологических исследований: Учеб.пос. для студ. факультетов психологии высш. учеб. заведений.- М., 2002.

Практическое занятие 3. Качественные и количественные методы исследования. 2 часа

Вопросы:

1. Классификация качественных методов.
2. Классификация количественных методов.
3. Организационный метод как система.

Практическое занятие 4. Метод наблюдения: характеристика, функции, проблемы. 2 часа

Вопросы:

1. Метод наблюдения в системе других методов психологии.
2. Научная программа наблюдения.
3. Структура отчета о результатах наблюдения.

Литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы – М.: 2002.
2. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб., 2001.

Практическое занятие 5. Метод наблюдения. 2 часа.

Вопросы:

1. Особенности фиксирования данных в наблюдении.
2. Анализ данных.
3. Обобщение результатов наблюдения.

Практическое занятие 6. Беседа в психологическом исследовании.

Вопросы:

1. Беседа как метод в психологическом исследовании.
2. Симптоматический подход к организации беседы.
3. Типологический подход к организации беседы.

Практическое занятие 7. Операционализация явлений в организации беседы. 2 часа

Вопросы:

1. Таксономические решения в определении «единиц» анализа.
2. Требования к конструированию вопроса.
3. Стандартизированная беседа.

Литература:

1. Алешина Ю.Е., Данилин К.Е., Дубовская Е.М. Спецпрактикум по социальной психологии: опрос, семейное и индивидуальное консультирование. – М.: Прогресс, 1989.
2. Андреева Г.М. Лекции по методике конкретных социальных исследований. – М.: Прогресс, 1972.
3. Белановский С.А. Метод фокус-групп. – М.: Прогресс, 1996.
4. Богомолова Н.Н., Мельникова О.Г., Фоломеева Т.В. Фокус-группы как качественный метод в прикладных социально-психологических исследованиях. // Введение в практическую социальную психологию – М.: Наука, 1994.
5. Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Групповая дискуссия // Социально- психологический климат коллектива / Под ред. Ю.М. Жукова. – М.: Наука, 1981.
6. Богомолова Н.Н., Стефаненко Т.Г. Контент-анализ: Спецпрактикум по социальной психологии. – М.: Просвещение, 1992.
7. Богомолова Н.Н., Фоломеева Т.В. Фокус-группы как метод социально-психологического исследования. – М.: Просвещение, 1997.
8. Дофман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. М., 2005.

Практическое занятие 8. Метод самоотчета в психологической диагностике. 4 часа

Вопросы:

1. Самооценка и самоотчет в психологической диагностике.
2. Виды методик в реализации метода самоотчета.
3. Модели в разработке тест-опросников.
4. Внутригрупповые нормы.

Практическое занятие 9. Метод проекция в психологическом исследовании. 2 часа

Вопросы:

1. Проекция. Виды проекции.
2. Понятие о классической проекции.
3. Основные виды психологических защит.

Семинар 10. Метод проекция в психологическом исследовании. 4 часа

Вопросы:

1. Полупроективные и проективные задачи в психологическом исследовании.
2. Индукция в постановке проективных заданий.
3. Понятие о тематических линиях в анализе продуктов проективных процессов.

Практическое занятие 11. Биографический метод. 8 часов.

Вопросы:

1. Понятие о биографии. Биографический метод.
2. Психобиография.
3. Событие и его психологическое содержание.
4. Контент-анализ в работе с событиями и текстами.

Практическое занятие 12. Основы статистики для психологических исследований. 2 часа

Вопросы:

1. Измерение. Зависимые и независимые переменные.
 2. Измерительные шкалы: (а) номинальная, (б) порядковая (ординальная), (с) интервальная (д) относительная (шкала отношения).
 3. Работа с опытно-экспериментальными данными.
1. Зароченцев К. Д., Худяков А. И. Экспериментальная психология. – М.: Изд-во Проспект, 2005.
 2. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
 3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. -М.: Аспект-Пресс, 2005.
 4. Наследов А.Д. Математические методы в психологии. - СПб., 2004.
 5. Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии. - СПб., 2001.
 6. Никандров В.В. Неэмпирические методы психологии. - СПб., 2003; 2004.
 7. Никандров В.В. Психологическое исследование и его методическое обеспечение. - СПб., 2003.

Практическое занятие 13. Анализ первичных данных. 2 часа

Вопросы:

1. Виды первичных данных.
2. Табулирование первичных данных.
3. Описание первичных данных: распределение и выбор методов

Практическое занятие 14. Анализ первичных данных. 2 часа

Вопросы:

1. Дифференциальный подход: основные характеристики.
2. Применение норм в дифференциальном подходе к анализу данных.
3. Частотный анализ: задачи, оценка, возможности применения в комплексных решениях.

Практическое занятие 15. Многомерный анализ первичных данных. 2 часа

Вопросы:

1. Понятие о многомерном анализе в исследовании.
2. Методы анализа с применением статистических электронных программ.

Самостоятельная работа

Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании. 20 часов.

Задание 1. (6 часов)

1. Ознакомиться с публикациями современных ученых в академических научных журналах.
2. Выделить по итогам первого этапа работы актуальные направления психологических исследований. Составить перечень этих направлений.
3. По итогам анализа выбранных статей составить перечень встречающихся ссылок на видных ученых-психологов.

Задание 2. (6 часов).

1. Проанализировать 2 научно-исследовательские статьи из журналов «Вопросы психологии» или «Психологический журнал».
2. В анализе каждой статьи выделить следующие позиции:
 - проблема исследования и указанные автором противоречия;
 - определение автором объекта и предмета исследования;
 - цели и задачи исследования;
 - гипотеза исследования;
 - методы исследования;
 - оценить характер обсуждения автором результатов (использовать примерные оценки - глубокий, обстоятельный, детальный, поверхностный, отсутствует);
 - оценить перспективы анализируемого исследования (свободная личная оценка с возможными предложениями о дальнейшей научной проработке проблемы).

Задание 3 (8 часов).

Программа самостоятельного психологического исследования (фрагмент, 1 часть).

Для разработки примерной программы исследования (учебная работа, замысел вероятного исследования) следует опробовать:

- личное определение актуальной для изучения проблемы исследования;
- разработку вопроса об истории заявляемой в качестве актуальной проблемы;
- определение объекта и предмета;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение исходного предположения.

Рекомендуемая литература по теме 1

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1.

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0.
3. Гудвин Дж. Исследования в психологии: методы и планирование. СПб., 2004.
4. Дофман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. М., 2005.

Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании. 30 часов.

Задание 1. Выборочное наблюдение (6 часов).

Разработать программу выборочного наблюдения.

Задание 2. Разработать научные основания для включенного наблюдения (18 часов):

1. Подготовить обоснование научной проблемы с учетом возраста испытуемых и интересующего проблемного явления.
2. Выполнить операционализацию предмета исследования.
3. Выполнить схему, которая отражает результаты операционализации.
4. Разработать протокол наблюдения.

Задание 3. Проработать вопрос о частотном анализе первичных данных наблюдения. (6 часов).

Основные аспекты вопроса:

Основная идея метода.

Возможности оценки сопряженности параметров.

Возможности оценки взаимосвязей между параметрами (структурное решение).

Способы иллюстрации результатов частотного анализа.

Рекомендуемая литература по теме 2

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1.
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0.
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М., 1999.
5. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9.
6. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб., 2001.

Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании. 30 часов.

Задание 1. Анкета (8 часов).

Разработайте анкету для студентов-психологов на тему «Отношение к выбранной профессии». Проведите опрос. Проанализируйте полученные ответы.

Примечание: а) анкета должна включать прямые и косвенные, открытые и закрытые задачи, б) общий объем пунктов анкеты 40, в) анкета может включать анализ интегральных (общих) характеристик. Например: мотивация выбора, установки, активность в обучении и другие.

Задание 2. Работа с группой испытуемых (8 часов).

Проведите опрос малой группы по личностному опроснику. Проанализируйте результаты. Представьте краткий отчет о дифференциации испытуемых по двум каким-либо важным с Вашей точки зрения признакам.

Задание 3. Процедура анкетирования (14 часов).

Создайте анкету определяющую выбор профессии, причины выбора и степень самостоятельности выбора профессии. Проведите опрос. Проанализируйте полученные ответы с учетом личностных особенностей испытуемых. Для этого:

- проведите математический анализ результатов исследования;
- проинтерпретируйте результаты исследования;
- сделайте презентацию проведенного исследования.

Рекомендуемая литература по теме 3.

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1.
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0.
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0.
4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9.
5. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2004.
6. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2.
7. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебник и практикум для вузов / Н. И. Сидняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05070-7.
8. Шапарь В.Б. Методы социальной психологии: учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2003.

Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании. 12 часов.

Задание 1. Самодиагностика посредством применения МЦВ Л.Н. Собчик (компьютерная версия) (4 часа).

Работа по методу оценки глобального самоотношения.
Раскладка двух цветовых рядов.
Интерпретация результатов индивидуального обследования.

Задание 2: Исследование группы с применением комплексного подхода и проективного метода (8 часов)

Работа по методу оценки глобального самоотношения.
Раскладка двух цветовых рядов.
Исследование группы с применением методики ИТО (компьютерная версия).
Анализ взаимосвязей результатов испытаний.
Интерпретация результатов комплексного группового обследования с дифференцировкой индивидуальных случаев и использованием внутригрупповых норм.

Рекомендуемая литература по теме 4.

1. Акимова М.К., Берулаева Г.А. и др. Психологическая диагностика детей и подростков: учебн. пособие для студентов / под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М., 1995.
1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.
2. Лосева В.К., Луньков А.И. Рассмотрим проблему: диагностика переживаний детей и взрослых по их речи и рисункам. М., 1995.
2. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста. СПб., 2005. С. 296–304.
3. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
3. Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. М., 2000.

Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании. 16 часов.

Задание 1. Работа с автобиографией «Мой жизненный путь» (3 часа).

Оборудование: лист бумаги, карандаш.

Инструкция:

Вам предлагается изобразить на бумаге карту собственной жизни, на которой будут отмечены основные «перевалочные пункты» жизненного маршрута - примерно 12-15 наиболее значимых событий прошлого, настоящего и будущего. Вначале карты ставится дата рождения, в конце - ожидаемая продолжительность жизни. Все остальные обозначения на карту жизни наносятся по усмотрению автора. Для выполнения этого задания надо представить, что Вы картограф, который должен составить карту своего жизненного маршрута. Возможно, по этой карте будут ориентироваться люди, которые захотят повторить Ваш жизненный маршрут. Вам необходимо обозначить на карте те жизненные опасности, которые подстерегают путников, те жизненные преграды, которые им придется преозмочь и т. д.».

По завершении рисования следует сделать описание содержания 4 наиболее значимых, по Вашему мнению событий. Эти записи самооценки будут обсуждаться на практическом занятии.

Задание 2. Работа с биографией клиента «Река жизни» (13 часов).

Работа выполняется по аналогии с первым заданием. Но здесь особенностью является то, что символом выступает изображение реки жизни. Также требуется по результатам работы клиента провести собеседование, в котором важно понять переживания, мотивацию, оценки, смысло-значачее описание событий. По сути, речь идет о проведении клинической беседы психологом.

Еще одной задачей является работа с 3 клиентами, разными по возрасту.

Также требуется проанализировать полученный материал, выделить различия и затем представить письменный отчет.

Рекомендуемая литература по теме 5.

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0.
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0.
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7.
4. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для вузов / Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05131-5.
5. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2.
6. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4.
7. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6.
8. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебник и практикум для вузов / Н. И. Сидняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05070-7.

Тема 6. Основы психологического измерения. 15 часов.

Задание 1. (4 часа)

С помощью контент-анализа проанализируйте представления студентов. Для этого:

- дайте 10 определений современной женщины (мужчины, студента, ученого, бизнесмена и т.д.);

- составьте схему и проведите контент-анализ всех ответов, данных студентами.

Задание 2: Психологическая диагностика двух групп испытуемых (4 час.).

А. Работа с первичными данными обследования группы студентов с применением личностного опросника Мельникова-Ямпольского (файл «Суденты_2020», n = 128).

Задачи:

1. Рассчитать индивидуальные и внутригрупповые нормы двух групп (с учетом полоспецифичности).
2. Рассчитать интеркорреляции факторов методики:
 - А) Для всех испытуемых,
 - Б) Для мужчин,
 - В) Для женщин.
3. Оценить межгрупповые различия и их статистическую достоверность.
4. Подготовить краткий письменный отчет о выполненной работе.

Задание 3. Провести исследование асертивного поведения испытуемых из двух групп. (4 часа).

Рассчитать индивидуальные и внутригрупповые нормы двух групп.

Сопоставить результаты двух групп: по всем факторам, затем по всем факторам с учетом гендерных различий испытуемых.

Подготовить письменный отчет.

Рекомендуемая литература по теме 6.

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9.
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3.
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2.
4. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0.
5. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6.

Тема 7. Введение в проблему статистического вывода. 10 часов.

Задание 1. Работа с первичными данными. Факторный анализ. 10 часов.

1. Оценить характер распределения первичных данных (по всем методикам и всем шкалам (Файл «Школьники»)).
2. Провести анализ взаимосвязей по данным методики «Самооценка и уровень притязаний».
3. Провести анализ взаимосвязей по данным методики FPI.

4. Выполнить факторный анализ по данным методики FPI.
5. Подготовить письменный отчет о проделанной работе.
6. Подготовить презентацию результатов.

Рекомендуемая литература по теме 7.

1. Акимова М.К., Берулаева Г.А. и др. Психологическая диагностика детей и подростков: учебн. пособие для студентов / под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М., 1995.
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9.
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3.
4. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2.
5. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0.
6. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6.

4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Доклады

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.
3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.
4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.
5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.
6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:
 Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).
 Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.
 Объем доклада: не более 10-15 страниц.
 Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого:		14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2. Реферативные сообщения

В рамках изучения дисциплины каждый студент должен подготовить реферативное сообщение и выступить с ним на одном из практических занятий. Источником информации являются научные статьи, посвященные различным психолингвистическим проблемам.

Требования к реферативному сообщению

- Реферат – это композиционно организованное обобщённое изложение содержания источника информации.
- Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста.
- Реферативное изложение должно быть сжатым.
- Реферат – это не конспект: он должен содержать оценочные элементы типа *нельзя не согласиться с..., автор, на мой взгляд, удачно иллюстрирует... и под.*

Обобщённая модель реферативного сообщения

- Статья называется (озаглавлена), опубликована в...
- Автор статьи – известный учёный...
- Тема статьи посвящена вопросу (представляет собой анализ, обзор...)
- Сущность проблемы сводится к (заключается в..., представлена как...)
- Статья состоит из (частей, глав, начинается с..., заканчивается...)
- В начале статьи определяются цели и задачи, далее представлена общая характеристика проблемы, вопросов...)
- В статье даётся научное описание (затрагиваются вопросы, классифицируются факты, опровергается мнение...)
- Автор ссылается на... (примеры, экспериментальные данные, мнения других учёных, изложенные в ...)
- В заключении автор подводит итог (делает выводы, утверждает...)
- Таким образом, в статье убедительно доказано (получило подтверждение..., нашло отражение...)
- Основная ценность работы заключается в...
- Мне показалось интересным...(непонятным, не весьма убедительным...)

Критерии оценки реферативного сообщения

- 5 баллов выставляется за реферат, соответствующий вышеперечисленным требованиям;
- 4 балла выставляется за реферат, содержание которого неполно передаёт реферируемый источник, содержит погрешности в речевом оформлении;
- 3 балла выставляется за реферат, автор которого не сумел полностью разобраться в реферируемом источнике, не донёс до слушателей основных положений источника, не придерживался рекомендуемой схемы реферата;
- 2 балла выставляется либо за неподготовленный реферат, либо за реферат, крайне поверхностно передающий содержание реферируемого источника, не содержит личностной оценки, не соответствует речевым нормам.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации
Контроль осуществляется в форме экзамена.

Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора	Требования к знаниям (в соответствии с компетенциями)
«5»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«4»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Методологические характеристики научного психологического и педагогического исследования.
2. Методологическая основа исследования. Методологические подходы.
3. Уровень философской методологии;
4. Уровень методологии общенаучных принципов исследования.
5. Уровень конкретно-научной методологии.
6. Уровень методик и техник исследования.
7. Классификация видов психолого-педагогического исследования.
8. Монографическое и сравнительное исследование: основные характеристики.
9. Разведывательное исследование: основные характеристики.
10. Описательное и аналитическое исследования.
11. Лонгитюдное исследование: основные характеристики, проблемы организации.
12. Когортное и поколенное исследование: основные характеристики.
13. Полевое и лабораторное исследование: сравнительный анализ.
14. Обоснование актуальности темы исследования.
15. Проблема научного исследования: особенности определения и научной постановки.
16. Объект и предмет исследования: характеристика.
17. Цель исследования, задачи исследования, их формулировка.
18. Гипотеза исследования: основные требования.
19. Библиографический стандарт.
20. Категориальный аппарат науки. Неоднозначность трактовки понятий.
21. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Метод. Основная функция метода. Основные требования к методу.
22. Надежность. Виды надежности.
23. Валидность. Классификация валидности.
24. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
25. Организационные методы.
26. Эмпирические методы.
27. Моделирование.
28. Биографический метод.
29. Контент-анализ.
30. Методы математико-статистического анализа данных.
31. Интерпретационные методы.
32. Структурно-функциональный метод.
33. Структурно-содержательный метод.
34. Понятие о методике. Связь методики с методом и конкретными задачами исследования.
35. Количественные методы и психологических и педагогических исследованиях.
36. Измерения в психологических и педагогических исследованиях.
37. Математическая и статистическая обработка данных в психолого-педагогических исследованиях.
38. Выявление различий в уровне исследуемого признака.
39. Сдвиг. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.
40. Выявление различий в распределении признака.
41. Корреляционный анализ.
42. Метод ранговой корреляции.
43. Метод корреляции моментов.
44. Дисперсионный анализ.
45. Визуализация данных с применением статистических пакетов Statistica, SPSS.

46. Основные требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Композиция отчета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1.
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0.
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0.
4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9.
5. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3.
6. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7.
7. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для вузов / Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05131-5.
8. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2.
9. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0.
10. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4.
11. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6.
12. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебник и практикум для вузов / Н. И. Сидняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05070-7.

7.2 Дополнительная литература

1. Анисимов О.С. Методология: функция, сущность, становление (динамика и связь времен).- М., 1996.
2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8.

3. Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М., 2001.
4. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пос.- Самара, 2000.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.- СПб., 2000.
6. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8.
7. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0.
8. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2.
9. Зинченко Б.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии.- М., 1983.
10. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация. СПб., 2007.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии Под ред. Крылова А.А., Маничева С.А., СПб., 2007.
12. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5.
13. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб., 1996.
14. Тютюник В.И. Основы психологических исследований: Учеб.пос. для студ. факультетов психологии высш. учеб. заведений.- М., 2002.
15. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).
 - <http://www.shpi.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ).
 - <http://www.loc.gov> - The Library of Congress (Библиотека Конгресса США).
 - <http://www.bl.uk> - The British Library (Британская библиотека).
- Психологические сайты в Интернете:
- PSYCHOLOGY.RU
 - AZOS.RU
 - PSYBERLINK
 - PSYCHOLOGY WORLD
 - HIGH.RU
- Словари и справочники в Интернете:
- Большая медицинская энциклопедия
 - Краткий словарь по психологии
 - Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»
 - Психологический словарь
 - Психологический словарь на сайте «Мир психологии»
 - Rubricon.ru
- Психологические издания в Интернете:
- Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
 - Интернет-журнал «Ломоносов»
 - Вопросы психологии (журнал)

Высшее образование сегодня (журнал)

Журнал кафедры практической психологии РГПУ им. А.И.Герцена

Журнал практической психологии и психоанализа

Интернет-ресурс PsyJournals.ru (МГППУ) журнал «Методология и история психологии»

8. Материально-техническое обеспечение

Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

9. Программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе: Microsoft Windows Professional 7 Russian; Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022