

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.08 Основы преподавания психологии**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**
Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**
Форма обучения – очно-заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Побокин П.А.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«09» июня 2022 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой д.пс.н, профессор Селиванов В.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Основы преподавания психологии» (Б1.О.02.08) входит в обязательную (базовую) часть ОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программы магистратуры «Психологическое консультирование». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Общие вопросы психологии», «Современные проблемы психологии», «Методология и методы научного исследования» и обеспечивает освоение таких дисциплин, как «Качественные и количественные методы в психологии», «Практикум по психологическому консультированию и психологической профилактике». Полученные навыки могут использоваться при подготовке контрольных работ по изучаемым дисциплинам и выпускных квалификационных работ. Целью освоения учебной дисциплины является обеспечение профессионального образования, способствующего социальной мобильности в области овладения и применения основных методических основ преподавания психологии. Задачей дисциплины является получение знаний о целях и содержании обучения психологии, о подготовке проведения лекций, семинаров, практикумов, о характере взаимоотношений преподавателя со студентами на всех этапах усвоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-7. Способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: закономерности развития личности в онтогенезе, особенности психологии различных категорий населения, понимание нормы психического функционирования и развития, психологического здоровья; методику реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности для укрепления физического и психического здоровья, поступательного развития психики человека. Уметь: осуществлять различные формы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения и х психологической культуры, Владеть: навыками организации и проведения психологической просветительской и профилактической деятельности среди различных категорий населения.
ОПК-10. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при	Знать: содержание педагогической деятельности с использованием новейших разработок в области образования и психологической науки; в том числе, современные информационные образовательные технологии, технологии виртуальной реальности в обучении; способы использования новых обучающих технологий в сопровождении групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования. Уметь: осуществлять процесс психологического сопровождения педагогической деятельности и

организации образования	инклюзивного	саму деятельность с использованием современных информационных технологий; реализовывать современный уровень учебно-воспитательного процесса для особых детей в рамках инклюзивного образования. Владеть: способами отбора стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей; умениями отбора содержания психолого-педагогического сопровождения детей и разработки его элементов; способами отбора и разработки содержания, методов, приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
----------------------------	--------------	---

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психология учебной деятельности студента

Понятие «учебная деятельность». Структура учебной деятельности. Теория учебной деятельности в отечественной психологии. Понятия «учебная мотивация», «учебная задача», «учебное действие». Потребности личности и мотивы учения. Формирование учебной деятельности студентов. Учебная деятельность и личностное развитие. Роль преподавателя в активизации учебной деятельности студентов. Возможности внедрения развивающего обучения в вузе. Специфические особенности педагогической деятельности.

Тема 2. Активные методы обучения.

Основы психологической теории учения и стратегия активного обучения. Классификация активных методов обучения: методы программированного, проблемного и интерактивного обучения. История возникновения программированного обучения в США: теория обучения Б.Ф. Скиннера. История развития программированного обучения в СССР: подход П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. Принцип «черного ящика» и принцип «белого ящика». Теория поэтапного формирования умственных действий как модификация метода программированного обучения. Понятие «схема ориентировочной основы действий» (ООД). Типы учебных задач в программированном обучении: предметные, логические и психологические задачи. Психологические задачи в преподавании психологии. Проблемность как принцип обучения. «Проблемная задача», «проблемный вопрос», «проблемное задание» как основные педагогические понятия. Принципы создания проблемных ситуаций в обучении. Психология человеческих взаимодействий и феномен группы. Место преподавателя в интерактивном обучении. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссия, метод мозговой атаки, круглый стол, деловая игра, конкурсы практических работ по психологии. Тренинг как метод обучения психологии.

Тема 3. Формы учебных занятий и методика их преподавания.

Лекционная форма обучения и основные функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая (воодушевляющая). Условия интересной лекции: личностный смысл, новизна, активизация мышления. Принципы отбора материала для лекции: целеполагание, учет уровня подготовки студентов, ориентация на последующие практические занятия, доступность литературных и других источников информации. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность изложения, связь теории с жизнью, проблемность изложения. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям: «от теории – к практике» и «от жизни – к теории», таксономия задач Д.А. Толлингеровой. Обучение

студентов исследовательскому подходу к изучению психологии – основная задача лабораторных занятий. Методические требования к организации лабораторных занятий по психологии.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Психология учебной деятельности студента	24	2	6	16
2.	Активные методы обучения	24	2	6	16
3.	Формы учебных занятий и методика их преподавания	20	2	6	12
4.	Зачет	4			4
ИТОГО		72	6	18	48

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Психология учебной деятельности студента (2 ч.)

1. Психологическая теория учебной деятельности.
2. Формирование учебной деятельности студентов.

Лекция 2. Активные методы обучения (2 ч.)

1. Психология активных методов обучения.
2. Методы программированного обучения.
3. Методы проблемного обучения.
4. Методы интерактивного обучения.

Лекция 3. Формы учебных занятий и методика их проведения (2 ч.)

1. Лекционная форма обучения.
2. Методика чтения лекция.
3. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.
4. Методика организации и управление учебной дискуссией.

Практические занятия

Тема 1. Психологическая теория учебной и педагогической деятельности (6 ч.)

План занятия

1. Психологическая теория учебной деятельности как методологическая основа организации психологического образования в вузе.
2. Понятие «педагогическая деятельность»: определение, структура, функции.
3. Стили педагогической деятельности и их характеристика.
4. Понятие «педагогическое общение»: определение, функции.
5. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная – сравнительная характеристика.
6. Педагогическое общение как фактор управления обучением. Структура совместной учебной деятельности преподавателя и студентов.

Задания:

1. Какие условия формирования у студентов положительного мотива к учению вы бы выделили в качестве основных?

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

2. Каким образом преподаватель может добиться перехода студентов от прагматических мотивов учения и мотива престижа к учебно-познавательным мотивам?
3. Согласны ли вы с утверждением о том, что основной причиной неуспеваемости студентов является отсутствие у них представлений об учебных действиях и навыков их выполнения? Ответ обоснуйте.
4. Как вы можете прокомментировать тезис: «Психологический механизм учения – это сотрудничество обучающего с обучаемыми, их совместная деятельность»?
5. Какие приемы целесообразно использовать преподавателю для обучения студентов учебной деятельности и почему?
6. Насколько важна адаптация студентов и преподавателей друг к другу для эффективности образовательного процесса? Почему?
7. Какие факторы взаимной адаптации преподавателя и студентов выделяют исследователи, и какие факторы выделили бы вы?
8. Как влияет продуктивная совместная деятельность преподавателя и студентов на личностное развитие учащихся?
9. Почему обучение в вузе априори есть развивающее обучение?
10. Какой стиль педагогической деятельности является наиболее эффективным? Обоснуйте ответ.
11. Почему педагогическое общение рассматривается как фактор управления обучением? Согласны ли вы с этим утверждением?
12. Дайте характеристику барьеров педагогического общения, выделенным В.А. Как-Каликом: барьеры боязни класса и педагогической ошибки, барьеры установки, формируемой в результате прошлого негативного опыта педагогической работы вообще и работы с данным классом в частности; барьеры несовпадения установок педагога на работу в классе и установок обучаемых; барьеры неадекватности собственной деятельности в складывающейся на уроке коммуникативной ситуации (ограниченность общения формальными рамками или некритическое следование образцу).
13. Можно ли их преодолеть возникновение этих барьеров? Если да, то как это сделать?

Самостоятельная работа

1. Опишите психологический портрет эффективного преподавателя.
2. Разбившись на подгруппы по 4–5 человек, разработайте типологию «трудных преподавателей».
3. Письменный ответ на следующие вопросы:
Какие трудности, опасения могут возникать у молодых преподавателей в процессе их адаптации к своей профессиональной роли? Каковы причины их возникновения? Что делать, чтобы их преодолеть?
4. Ознакомьтесь с содержанием статьи Н.В. Пилипко «Мифы и рифы. Размышления о работе психолога с родителями» и ответьте на вопросы:
В чем состоит эффект профилактической работы школьного психолога с родителями учащихся?
Каков основной принцип взаимодействия психолога с родителями на тематической встрече?
Какие мифы относительно работы с родителями существуют у психолога, каковы эффективные способы их разрушения?

Тема 2. Психология активных методов обучения (6 ч.)

План занятия

1. Психология активных методов обучения. Стратегия организации активного обучения.
2. Программированное обучение: специфика, сравнительный анализ скиннеровского и отечественного подходов к его реализации (принципы «черного» и «белого» ящика).
3. Понятие ООД. Типы ООД, их сравнительная характеристика.

4. Виды и типы задач в программированном обучении и их характеристика.
5. Проблемное обучение: специфика, основные понятия и их характеристика.
6. Проблемность как принцип обучения. Приемы и условия создания проблемной ситуации на занятии.
7. Интерактивное (коммуникативное) обучение: специфика, частные методы и их сравнительная характеристика (эвристическая беседа и дискуссия; круглый стол и метод «мозгового штурма»; деловая игра и социально-психологический тренинг).

Задания:

1. Как соотносятся понятия «активное обучение» и «методы активного обучения»?
2. Каковы психологические основы активного обучения?
3. За счет чего достигается эффективность активного обучения и активных методов обучения?
4. Почему применение ООД в обучении, несмотря на жесткое программирование процесса усвоения деятельности, которой обучается студент, стимулирует мышление и развивает творческий подход к делу у учащихся?
5. Разработайте алгоритм учебных действий студентов при подготовке к контрольной работе / экзаменам.
6. В чем отличие дискуссии как метода интерактивного обучения от учебной дискуссии как формы организации занятия?

Самостоятельная работа

Разбившись на рабочие группы по 3–4 человека, разработайте блок проблемных задач по одной из тем по возрастной, социальной, медицинской, общей психологии – на выбор.

Тема 3. Методика чтения лекции, организации и проведения практических и лабораторных занятий по психологии (бч.)

План занятия

1. Лекция как основная форма вузовского обучения. Функции и виды лекции.
2. Требования к содержанию лекции. Структура лекции.
3. Методика чтения лекции.
4. Условия эффективного преподавания.
5. Формы практических занятий и их характеристика.
6. Принципы разработки учебных задач для практических занятий: классический и инновационный подходы.
7. Методические требования к проведению лабораторных занятий.
8. Методика организации и управления учебной дискуссией.

Задания:

1. Существует мнение, что лекция как основная форма обучения в вузе устарела и гораздо эффективнее использовать дистанционное обучение.

Как вы можете его прокомментировать?

2. Ознакомьтесь с содержанием параграфа 4.2 «Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии» из учебника В.Я. Ляудис «Методика преподавания психологии» (Глава 4. Методические сценарии учебных ситуаций) и ответьте на вопросы: В чем сущность приема «диалогизация проблемной ситуации в эвристической беседе», используемого преподавателем на проблемной лекции?

Какие требования к преподавателю предъявляет использование эвристической беседы?

Каково место проблемной лекции в форме эвристической беседы в системе курса лекций?

В чем заключается методический смысл введения эвристической беседы на занятиях?

Какую роль в этом случае играет обратная связь лектора с аудиторией?

В чем состоят основные методические задачи сценария проблемной лекции с элементами эвристической беседы?

Какие взаимосвязанные линии методических процедур можно выделить в целевой установке лекции?

Чем именно обусловлены внутренняя динамика сценария проблемной лекции и мера ее воздействия на аудиторию?

3. На основании методической разработки проблемной лекции, предложенной В.Я. Ляудис, составьте план-конспект проблемной мини-лекции по психологии для студентов-психологов. Выбор темы осуществляется произвольно.

4. Чем отличается академическая вузовская лекция от проблемной и популярной лекций?

5. В чем специфика учебной дискуссии как формы организации практического занятия?

6. Какие методические тонкости должен учитывать преподаватель при проведении учебной дискуссии?

7. Какие рекомендации по преодолению и профилактике негативных и позитивных установок преподавателя по отношению к неуспевающим и успевающим студентам соответственно вы можете предложить?

8. На основании типологии «трудных» слушателей разработайте приемы работы с «трудной» аудиторией.

Самостоятельная работа

Разработайте методические рекомендации по подготовке и чтению лекции с учетом познавательных потребностей слушателей:

а) студенты с потребностью в расширении кругозора (эрудиты), для которых характерны высокая познавательная потребность, развитая память и широкий круг интересов;

б) студенты с потребностью в формировании собственной позиции по отношению к происходящему в окружающей действительности (исследователи), которым свойственна критичность, избирательность, пристрастность суждений и мышления, хорошая ориентированность в интересующей их проблеме;

в) студенты с потребностью в практическом применении полученных знаний (экспериментаторы), ориентированные на результат.

Ознакомьтесь с содержанием учебных задач по психологии в сборниках задач и проанализируйте их на предмет: а) эффективности в плане стимулирования мышления студентов; б) соответствия таксономии задач Д.А. Толлингеровой.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тестовые задания

1. Важным компонентом учебной деятельности является:

- а) учебная задача;
- б) бытовая задача;
- в) личная задача;
- г) спонтанная задача.

2. Становление умственных действий и понятий на языке педагогики обозначает:

- а) действия, умения, результаты;
- б) знания, умения, навыки;
- в) цель, знание, навыки;
- г) знание, действие, умение.

3. Участники системной организации учебной ситуации (процесса):

- а) преподаватель, лаборант;
- б) испытуемый, студент;
- в) студент, преподаватель;
- г) методист, лаборант.

4. Методы и стратегии активного обучения позволяют:

- а) контролировать учебный процесс;

- б) заблокировать учебный процесс;
- в) активизировать учебный процесс;
- г) имитировать учебный процесс.

5. Проблемная ситуация – это:

- а) выражение отношения субъекта к трудностям;
- б) состояние субъекта при его встрече с проблемой;
- в) встреча субъекта с физической преградой;
- г) затруднение субъекта в распознавании объективных и субъективных обстоятельств возникновения трудностей.

6. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности а также усвоение об этой системе называется

- а) метод;
- б) прием;
- в) методология;
- г) принцип работы.

7. Перечислите основные требования к организации групповой дискуссии:

- а) четко сформулированные вопросы;
- б) наличие определенной базы знаний у студентов по определенному вопросу;
- в) наличие базы знаний не столько значимо, главное – активность;
- г) умение точно выразить свою мысль.

8. Выберите правильный вариант ответа:

Возрастная и педагогическая психология тесно связаны схожим объектом изучения, а именно:

- а) учащимся как субъектом учебной деятельности;
- б) развивающейся, изменяющейся в онтогенезе личностью ребенка, обучающейся и воспитывающейся преподавателем;
- в) требовательным и авторитетным преподавателем;
- г) специализированной методикой преподавания.

9. В методике преподавания социальной психологии необходимо учитывать:

- а) относительную молодость науки, споры о предмете науки, неочерченный круг проблем;
- б) изучение этой науки имеет методологическое значение для усвоения других учебных курсов психологического цикла;
- в) эта отрасль науки олицетворяет связь психологии с медициной;
- г) логику развития науки во времени.

10. Назовите функцию лекции, которая предполагает воодушевление идеями и воодушевление на серьезное занятие психологической наукой:

- а) ориентирующая;
- б) увлекающая;
- в) информационная;
- г) убеждающая.

11. Выберите из предложенных вариантов понятие, которое соответствует данному определению: «...это своеобразная творческая задача, в ходе которой нужно довести до сознания аудитории научное содержание основных понятий темы, четко дать определения терминам...»:

- а) методика чтения лекции;
- б) методика проведения практических занятий;
- в) методика проведения семинарских занятий;
- г) методика проведения лабораторных занятий.

Критерии оценивания тестового задания:

- 7-11 правильных ответов – «зачтено»;
- 0-6 правильных ответов – «не зачтено».

2. Написание терминологического диктанта

Дайте определение следующим понятиям:

«таксономия», «учебная деятельность», «круглый стол», «проблемное обучение», «ООД», «интерактивное обучение», «проблемная ситуация», «педагогический процесс», «лекция», «семинар», «дискуссия», «эвристическая беседа».

Критерии оценивания терминологического диктанта:

- 10-12 правильных ответов – «отлично»;
- 7-9 правильных ответов – «хорошо»;
- 5-6 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 0-4 правильных ответов – «неудовлетворительно».

3. Написание реферата по дисциплине

Требования по оформлению реферата

- 1) реферат должен содержать: титульный лист, аннотацию, содержание (оглавление), текст реферата, список используемых источников, приложения;
- 2) объем реферата не менее 10 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, междустрочный интервал -1,5, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в нижнем колонтитуле;
- 3) на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. исполнителя, факультет, специальность, курс, группа;
- 4) список использованных источников - не менее 3-х, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники;
- 5) реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- б) реферат, кроме текста (формат .doc), может дополнительно содержать:
 - качественные цветные иллюстрации;
 - фрагменты программ;
 - исполняемые модули;
 - фрагменты информационных систем;
 - презентации;
 - другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Критерии оценивания рефератов:

Оценка/Баллы	Критерии
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек

	зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Системная организация учебной ситуации
2. Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Особенности процесса передачи социального опыта от поколения к поколению.
4. Активные методы обучения.
5. Методы и формы программированного обучения.
6. Методы и формы проблемного обучения.
7. Методы и формы интерактивного обучения.
8. Подготовка и проведение лекции.
9. Сценарии проведения семинара.
10. Учебные задачи, реализуемые на практических занятиях.
11. Таксономия учебных задач.
12. Методика организации дискуссии и управления ею.
13. Организация самостоятельной работы студентов.
14. Особенности организации работы с литературой
15. Проблемы оценки степени усвоения знаний и овладения умениями студентами (слушателями).
16. Организации процесса усвоения знаний, его анализ и необходимая коррекция.
17. Работа преподавателя с представлениями о самом себе.
18. Овладение способами и средствами эффективной коммуникации.
19. Конструирование сценариев ситуаций группового и индивидуального психологического консультирования
20. Проблема контроля различных аспектов учебной деятельности.
21. Этапы становления преподавателя.
22. Ролевые позиции преподавателя.
23. Ролевые позиции студента.
24. Балльно-рейтинговая система в ВУЗе.
25. Критериально-ориентировочные тесты: сущность, технология создания.
26. Ситуационные задачи в клинической психологии.

27. Психологическая характеристика педагогической деятельности.

28. Проблемы учебных конфликтов и способы их предупреждения.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

Зачтено	Студент систематически успешно осваивал дисциплину, имеет оценки положительные оценки при текущих и промежуточных формах контроля знаний, регулярно отчитывался о выполнении самостоятельной работы, успешно защитил индивидуальное задание, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, однако обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Не зачтено	Студент имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомился с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладел базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учеб. пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общ. ред. А. С. Чернышева. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 225 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07453-6.
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавров / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 376 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс.

7.2 Дополнительная литература

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии : учебное пособие для пед. спец. вузов / Б.Ц. Бадмаев. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 303 с.
2. Бадмаев, Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить: учебно-методическое пособие / Б.Ц. Бадмаев. — Москва-Самара : Учебная литература, 1997. — 256 с.
3. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии: Учебное пособие И.В. Вачков. — М. : Ось-89, 2008. — 208 с.
4. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций В.С. Герасимова. — М. : Ось-89, 2007. — 114 с

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
4. Электронная библиотека Elibrary. <http://elibrary.ru/>
5. Вебинары и электронные публикации Intel - Обучение для будущего <http://www.iteach.ru>
6. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности eor.it.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных

продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты

SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-

страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе

университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022