

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.09 Практикум по психологическому консультированию и
психопрофилактике

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**
Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**
Форма обучения – очно-заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2, часов - 72
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
кандидат_психол._наук Петрова Е.М.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«09» июня 2022 г., протокол №11

Заведующий кафедрой д.пс.н., профессор Селиванов В.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Практикум по психологическому консультированию и психопрофилактике» в подготовке магистров относится к дисциплинам базовой, основной части, формируемым участниками образовательных отношений, . Его содержание призвано ознакомить магистрантов с основными направлениями современной игровой психотерапии, подходами в лечении и коррекции психических расстройств, параметрами нормы и патологии функционирования психического. Одной из основных задач данного курса является также формирование базовых навыков психокоррекционной деятельности, направленных на профилактику возникновения психической патологии.

Курс логически связан с дисциплинами «Практика психологической помощи», «Психокоррекция зависимостей», «Общая психотерапия» .

Главная цель освоения учебной дисциплины «Практикум по психологическому консультированию и психопрофилактике» состоит в содействии становлению специальной профессиональной компетентности в области коррекционной работы с психологическими расстройствами, психотерапии, рассмотрение основного понятийного аппарата современной консультативной психологии, знакомство с техниками и средствами психотерапевтического воздействия, формирование базовых навыков психокоррекционной деятельности, направленных на профилактику возникновения психической патологии.

Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной, производственной, научно-исследовательской практик, проведения научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии. Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции. Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях
ПК-2 Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации	Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии. Уметь: использовать знания о развитии психики в

	<p>норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.</p> <p>Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях</p>
<p>ПК -4 Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста</p>	<p>Знать: основы управления человеческими ресурсами; ведения профориентации, карьерного и личностного роста.</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями; реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента.</p> <p>Владеть: приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.</p>
<p>ПК -5 Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности</p>	<p>Знать: разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной.</p> <p>Уметь: осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.</p>
<p>ОПК-4 Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты</p>	<p>Знать: общие принципы составления и содержание психологических протоколов, заключений, отчетов по результатам диагностики и экспертизы; основные психодиагностические тесты и другой инструментарий для проведения психодиагноза и</p>

<p>по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>экспертиз. Уметь: осуществлять оценку психометрических характеристик психодиагностического инструментария; используя данные психодиагностики, составлять протоколы, заключения, отчеты, представлять обратную связь по ним. Владеть: навыками составления протоколов, заключений, отчетов по оценке, диагностике и экспертизе личности, группы и организации; методами оценки психодиагностических инструментов (их валидности); разработки рекомендаций и коррекции по результатам психологической диагностики и экспертизы.</p>
<p>ОПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Знать: закономерности развития личности, структуру и иерархию ее мотивационно-потребностной сферы; принципы разработки и реализации комплексных программ индивидуального и группового консультирования. Уметь: использовать знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; осуществлять разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента. Владеть: действиями реализации комплексных программ психологического консультирования на основе личностной сферы клиентов; общими навыками разработки комплексных программ консультирования, реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах; действиями разработки и реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии.</p>
<p>ОПК-7 Способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знать: закономерности развития личности в онтогенезе, особенности психологии различных категорий населения, понимание нормы психического функционирования и развития, психологического здоровья; методику реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности для укрепления физического и психического здоровья, поступательного развития психики человека. Уметь: осуществлять различные формы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения их психологической культуры,</p>

	Владеть: навыками организации и проведения психологической просветительской и профилактической деятельности среди различных категорий населения.
--	---

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений психологического профиля.

Основные характеристики клиентов. Понятие «трудная жизненная ситуация» в современных гуманитарных науках и в психологической практике. Типы учреждений психологического профиля, сходство и разнообразие методов и технологий психологического сопровождения клиентов в зависимости от типа учреждения и от специфики трудной жизненной ситуации. Перечень необходимых характеристик клиентов для последующей разработки методологии диагностики и составления программы психологической помощи.

Тема 2. Подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов

Методология разработки программы психодиагностики клиентов в зависимости от специфики трудной жизненной ситуации и характеристик клиентов. Определение целей и задач психодиагностической работы. Подбор методов и методик психологической диагностики, адекватных целям и задачам диагностической деятельности. Конструирование возможных результатов психодиагностики клиентов для обеспечения возможности планирования последующей психологической помощи.

Тема 3. Алгоритм разработки индивидуальной программы психологического сопровождения клиента в трудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов

Основные критерии разработки программ психологической помощи клиентам в учреждениях психолого-социального профиля. Взаимосвязь результатов психодиагностического исследования характеристик клиентов, особенностей трудной жизненной ситуации и мероприятий психологической помощи. Значение активизации личностных ресурсов клиентов для успешного выхода из трудной жизненной ситуации. Поэтапное планирование мероприятий, направленных на разрешение психолого-социальных проблем клиентов.

Тема 4. Прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования

Понятие «экологической проверки» в психологическом консультировании. Прогнозирование результатов психологической помощи клиенту с учетом благоприятствующих и препятствующих эффективности деятельности факторов психолого-социальной ситуации клиента. Составление алгоритма мероприятий психологического консультирования клиентов по конкретным ситуациям: выявление проблем клиентов и их характеристик – определение направлений и методов психодиагностической деятельности – планирование мероприятий психологической помощи – прогнозирование конечных результатов психологической деятельности.

4. Тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. работа
Тема 1. Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений психологического профиля. Основные характеристики клиентов.	14		4	16
Тема 2. Подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов	16		4	12
Тема 3. Алгоритм разработки индивидуальной программы психологической помощи клиенту в трудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов	28		8	20
Тема 4. Прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования	12		4	8
Контроль (зачет)	4			4
Всего	72		20	52

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Не предусмотрены учебным планом.

Практические занятия.

Практическое занятие к теме 1 «Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений психологического профиля.

Основными характеристиками клиентов учреждений психологического профиля». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных 9 психологических, экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, составляют модель трудной жизненной ситуации клиента. Группа определяет специфику данной ситуации, психолого-социальные факторы, ее поддерживающие. Также составляется перечень психосоциальных характеристик клиентов, связанных с наличием проблемной ситуации. По итогам анализа трудной жизненной ситуации клиента каждой группой студентов проводится устная презентация.

Практическое занятие к теме 2. «Подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов».

Несколько групп студентов (по 4-6 человек в каждой) продолжают учебную работу с подробно обозначенной на предыдущем занятии трудной жизненной ситуацией клиента. Студенты определяют цели и задачи психодиагностической работы с клиентом для

углубленного изучения его психологических характеристик, связанных с проблемой. Также студенты составляют перечень возможных психодиагностических методик, адекватных целям исследования клиента, и обозначают примерные показатели, получаемые по данным методикам. По итогам разработки психодиагностических процедур для клиента каждой группой студентов проводится устная презентация.

Практическое занятие к теме 3 «Алгоритм разработки индивидуальной программы психологической помощи клиенту в трудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов»

Группы студентов осуществляют планирование и разработку мероприятий психологического сопровождения клиента в трудной жизненной ситуации. По итогам разработки мероприятий психологического сопровождения клиента каждой группой студентов проводится устная презентация. При этом определяются цели психологической помощи, составляется план работы с клиентом, приводится примерная структура основных этапов психологической помощи. Интерактивное занятие к теме 4 «Прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования». Студенты в тех же группах осуществляют прогноз развития ситуации клиента по результатам проведения предложенных мероприятий психологической помощи. Определяются краткосрочные и долгосрочные перспективы психолого-социальных аспектов жизнедеятельности клиента, возможности рецидивов данной проблемной ситуации. По итогам прогностической деятельности каждой группой студентов проводится устная презентация.

Самостоятельная работа (48ч.).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Практикум по психологическому консультированию и психопрофилактике» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации. Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса; - подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без

непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению. Типовые требования к оформлению титульного листа и текста самостоятельной работы, выполняемых в редакторе MSOfficeWord (или совместимых редакторах)

Оформление самостоятельной работы: 1. Титульный лист. Образец титульного листа (см. ниже). 2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы: - параметры страницы (210x297 мм) А4; - интервал полуторный; - шрифт 12, TimesNewRoman; - поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. - все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана.

Задания к самостоятельной работе к теме 1. Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений психологического профиля. Основные характеристики клиентов. 1. Составить перечень типовых трудных жизненных ситуаций клиентов в учреждениях психолого-социального профиля. 2. Сформировать таблицу с разделением психологических и социальных факторов трудной жизненной ситуации клиента, способствующих и препятствующих эффективному разрешению данной ситуации.

Задания к самостоятельной работе к теме 2. Подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов. 1. Подобрать и обосновать комплекс психодиагностических методик, адекватных заданной трудной жизненной ситуации клиента. 2. Составить возможное психологическое заключение по результатам психодиагностики, на основе которого можно будет

выстроить план психологического сопровождения клиента, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Задания к самостоятельной работе к теме 3. Алгоритм разработки индивидуальной программы психологической помощи клиенту в трудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов. 1. Выписать цитаты отечественных и зарубежных психологов, подчеркивающие значение ресурсов личности для успешного разрешения трудной жизненной ситуации клиента 2. Составить поэтапный план психологического сопровождения клиента в трудной жизненной ситуации. В каждом пункте плана изложить возможности привлечения активности личности клиента для выхода из сложившейся ситуации.

Задания к самостоятельной работе к теме 4. Прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования. 1. Составить перечень литературных источников, рассматривающих вопросы постановки прогнозов на развитие трудной жизненной ситуации клиента в практической психологии. 2. Написать эссе, иллюстрирующее положительную динамику развития трудной жизненной ситуации клиента, с подробным изложением конечных результатов психологической работы (следует учитывать принцип реалистичности).

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Магистрант демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Магистрант демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Магистрант демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Магистрант демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

4. Эссе

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в

заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть законченным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизованный текст, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, межстрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> – рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, – используемые понятия строго соответствуют теме, – самостоятельность выполнения работы. 	1-10
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяется категория анализа, – умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, – объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, – обоснованно интерпретируется текстовая информация, – дается личная оценка проблеме. 	1-10
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и четкое, – приводимые доказательства логичны, – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, – приводятся различные точки зрения и их личная оценка, – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	1-10
Итоговая оценка	<p>до 15 баллов – неудовлетворительно; 15-19 баллов – удовлетворительно; 20-25 баллов – хорошо; 26-30 баллов – отлично.</p>	

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачеты магистрантам по изучаемой дисциплине выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы, на последнем занятии по результатам работы в семестре.

Магистранту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено», в противном случае с магистранту ставится отметка «не зачтено».

Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Вопросы к зачету

Пример итогового теста по дисциплине

«Психологическое консультирование и психопрофилактика».

1. Понятие «трудная жизненная ситуация».
2. Направления психологической помощи в учреждениях социального обслуживания пожилых людей.
3. Направления психологической помощи в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Направления психологической помощи семьям с детьми.
5. Специфика психологической помощи детям дошкольного и школьного возраста.
6. Особенности оказания психологических услуг для лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
7. Особенности оказания психологических услуг для военных пенсионеров.
8. Специфика психологического сопровождения выпускников детских домов.
9. Наиболее типичные психологические проблемы клиентов и стратегии психологической помощи в кадровой службе.
10. Примеры психологических проблем спортсменов и задачи психологической помощи.
11. Критерии подбора психодиагностических методик для изучения психологической проблемы клиента.
12. Примеры подбора психодиагностических методов для изучения конкретной проблемы клиента с обоснованием включения отдельных методик.
13. Принципы и критерии составления программ психологической помощи (психологической коррекции, психологического сопровождения, психологического консультирования).
14. Специфика составления индивидуальных программ психологической помощи для различных типов клиентов.
15. Примерная структура программы психологической помощи для семей с проблемами в детско-родительских отношениях.

16. Примерная структура программы психологической помощи для семей с проблемами в супружеских отношениях.
17. Примерная структура индивидуальной программы психологической помощи для лица с ограниченными возможностями здоровья.
18. Примерная структура индивидуальной программы психологической помощи для выпускника вуза с проблемами в трудоустройстве.
19. Примерная структура индивидуальной программы психологической помощи для менеджера с психологическими проблемами в профессиональной и семейной сферах.
20. Специфика прогнозирования психологической динамики клиента с учетом его жизненной истории и факторов социального окружения.
21. Значение и процедура «экологической проверки» возможных результатов психологической помощи.

Тест

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Наиболее типичными проблемами клиентов в кадровой службе являются:

1. Психологические особенности работника, влияющие на качество его трудовой деятельности.
2. Взаимоотношения работника с руководством и другими сотрудниками.
3. Личностные нарушения работника, связанные с прошлым травматичным опытом.
4. Особенности отношений работника с членами его семьи, обусловленные профессиональной ситуацией.

Тест 2. Выберите правильный ответ. Специфика психологического сопровождения выпускников детских домов заключается в основном в следующем:

1. Создание оптимальных условий для создания клиентом семейно-брачных отношений.
2. Содействие в социально-психологической адаптации клиента в изменившейся жизненной ситуации.
3. Выявление и коррекция глубинных травматичных переживаний раннего детства.
4. Предложение возможности получения индивидуальных психологических консультаций для выпускника по мере их необходимости.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Представьте структуру психологической помощи клиенту в трудной жизненной ситуации согласно тематическому плану дисциплины и предлагаемому перечню учреждений психолого-социального профиля. Алгоритм представления структуры психологической помощи:

А. Сконструируйте типовую жизненную ситуацию клиента данного учреждения, используя набор следующих характеристик: состояние здоровья, возраст, девиантное поведение в его различных видах и формах; неблагоприятное положение семьи (детей, женщин, этнических групп и т. д.); личные проблемы; социальные отклонения; защитный тип поведения.

В. Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в трудной жизненной ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

С. Обоснуйте применение конкретных психологических технологий (диагностик) в работе с клиентом.

Д. Дайте прогноз на разрешение проблемы средствами и методами психологического консультирования. Типовое задание

2. Осуществите выбор учреждения социального обслуживания населения, в котором реализуются технологии психологической помощи определенному типу клиентов:

А. Проведите поисковую деятельность в библиотечных и интернет-источниках и представьте перечень организаций (до 10 наименований), в которых осуществляются технологии психологической помощи определенному типу клиентов.

В. Выделите типовые технологии, представленные в большинстве найденных организаций, в результате применения которых может быть решена задача психологической помощи клиенту.

С. Обоснуйте возможность или необходимость привлечения межведомственного взаимодействия при реализации психологической помощи конкретному клиенту.

Д. Опишите возможные риски и потенциальные проблемы в проведении программы психологической помощи клиенту.

Критерии оценивания тестового задания
за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19.
2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9.
3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00280-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0.
4. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03252-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C81D6E4F-C7DA-43B5-8E6C-4C30174A92DC.
5. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04953-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/03D7604B-EC09-4529-9462-BFEE88617974.

7.2. Дополнительная литература

1. Бурлачук, Леонид Фокич Психотерапия: психологические модели : [учеб. для студентов и аспирантов по специальности "Психология"]/ Л. Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; под общ. науч. ред. Л.Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб: Питер, 2009. - 496 с. : ил. - (Учебник для вузов) Хранение: КХ, ЧЗ2, АБ Всего экземпляров: 4
2. Гулевский, Владимир Яковлевич Индивидуальная психотерапия: практикум: учеб. пособие для студентов вузов по направ. и спец. "Психология"/ В.Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 189 с. : ил. - (Учебное пособие) Хранение: КХ, ЧЗ2, АБ Всего экземпляров: 3
3. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для СПО / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77DA8D10-E25A-493D-B1BC-DEA96911F3D2.
4. Кочюнас, Римантас Психологическое консультирование и групповая психотерапия: [учеб. пособие для вузов]/ Р. Кочюнас; предисл. В.В. Макарова. - 6-е изд. - М.: Трикта: Академический Проект, 2008. - 464 с. : ил. - (Gaudeamus). - (Учебное пособие для высшей школы)Хранение: КХ, АБВсего экземпляров: 3
5. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06414-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/86B9D07C-433B-478C-A4F5-275FD5883317.
6. Соколова, Елена Теодоровна Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. "Психология"/ Е. Т. Соколова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.. - (Высшее профессиональное образование : Психология)Хранение: АБ, ЧЗ2Всего экземпляров: 31
7. Психология виртуальной реальности (учебное пособие) / В.В. Селиванов, Л.Н. Селиванова, Сорочинский П.В, Побокин П.А. /под ред. Селиванова В.В. Смоленск: Издательство СмолГУ, 2015.
8. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения //Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2014. –Т.17. - № 3. - С. 378 -391.
9. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Влияние средств виртуальной реальности на формирование личности //Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2 (14), 2016, DOI: [10.15393/j5.art.2016.3128](https://doi.org/10.15393/j5.art.2016.3128).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные библиотеки.

1. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета:<http://www.lib.pu.ru/>
6. The Library of Congress (Библиотека Конгресса США) <http://www.loc.gov>.
7. The British Library (Британская библиотека) - <http://www.bl.uk>
8. Библиотека Вашингтонского университета - <http://www.lib.washington.edu>
9. ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com>
10. ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
11. <http://www.1september.ru> Издательство «1 сентября», электронные версии изданий

12. <http://katalog.iot.ru> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.
13. <http://www.twirpx.com> - Электронная библиотека.
14. <http://www.alleng.ru> - электронные учебники, тесты, задачи, пособия.
15. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>.
16. psychologyit.com – сайт проф. Селиванова В.В.

Психологические издания в Интернете:

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

Интернет-журнал «Ломоносов»

Вопросы психологии (журнал)

Высшее образование сегодня (журнал)

Журнал кафедры практической психологии РГПУ им. А.И.Герцена

Журнал практической психологии и психоанализа

Интернет-ресурс PsyJournals.ru (МГППУ) журналы «Методология и история психологии», «Клиническая и специальная психология»

8. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: персональный компьютер, проектор, экран.

Аудитория 310,312, 209 учебного корпуса №3

№ п/п	Наименование	количество	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные современными компьютерами	25	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Аудитории, оснащенные видеопроекторами	3	Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Комплекс наглядных пособий (оборудование, комплекс психодиагностических тестов)	1	Демонстрация на практических занятиях

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе.

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian.

2. Microsoft Office 2010 Russian.

Для демонстрации методов виртуальной реальности используются шлемы ВР:

- 1) eMagin Z 800 3D Visor;
- 2) Oculus Rift Development Kit 2;
- 3) Vive.

Для демонстрации методов ВР используются программные продукты в настоящей ВР, созданные под руководством проф. Селиванова В.В. по снижению фобий с аватарами; по геометрии, по биологии. Селиванов В.В., Титов В.П. - свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ, № 2015661618, 30.10.2015 г., № 2015661574, 30.06.2015 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022