

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.04.01 Педагогика**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование**

Форма обучения: заочная

Курс – 1,2

Семестр – 1,2,3

Всего зачетных единиц – 12, часов – 432

Форма отчетности: экзамен – 1,2,3 семестры

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М. (2 семестр),

кандидат педагогических наук, доцент Дудникова О.Г. (1,3 семестр).

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.01 «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование» относится к блоку 1 обязательной части и изучается в 1,2,3 семестрах, связана с дисциплинами «Введение в профессию», «Дошкольная педагогика», «Профессиональная этика педагога дошкольного образования» и др.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>

	<p><b>Владеть:</b> методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для</p>

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

### 3. Содержание дисциплины

*Общие основы педагогики.* Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Становление педагогики как науки, этапы ее развития. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Научное исследование в педагогике. Логика научно-педагогического исследования. Методология и методы педагогического исследования. Содержательная характеристика методов педагогического исследования.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического (образовательного) процесса. Функции образовательного процесса. Понятие целостности образовательного процесса, его закономерности и движущие силы. Структура образовательного процесса. Образовательный процесс как система. Система образования РФ. Содержание образования. Развитие и формирование личности в образовательном процессе.

### *Теория обучения.*

Общее понятие о дидактике. Этапы становления и развития дидактики. Объект и предмет дидактики. Функции дидактики. Основные проблемы дидактики. Взаимосвязь дидактики с частными методиками. Анализ основных дидактических концепций.

Обучение как особый вид социальной деятельности. Преподавание и учение как структурные компоненты обучения. Понятие о сотрудничестве в обучении.

Усвоение учебного материала и его этапы. Понятие о процессе обучения как системе. Полный дидактический цикл. Макро- и микроструктура процесса обучения. Противоречия процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения.

Понятие и функции принципов и правил обучения. Дидактические закономерности. Система дидактических принципов. Обусловленность принципов целями и закономерностями обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.

Понятие о содержании образования, его историческом характере. Принципы отбора содержания образования. Элементы содержания общего образования. Уровни формирования содержания общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная общеобразовательная программа. Учебные программы, учебники, учебно-методические комплексы.

Понятие и сущность метода и приёма обучения. Функции методов обучения. Классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Выбор методов обучения.

Понятие о формах организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типы, виды и структура урока. Другие, кроме урока, формы организации обучения.

Понятие «образовательная технология». Классификация образовательных технологий. Краткая характеристика основных образовательных технологий (развивающих, проективных, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения).

*Теория воспитания.* Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Понятие о воспитательных системах. Закономерности и принципы воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, дифференциации, гуманизации. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Авторские теории воспитания и развития личности.

## 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
<b>1 семестр. Общие основы педагогики</b>					
1	Педагогика как наука	17	2		15
2	Научное исследование в педагогике. Методология и методы педагогического исследования	17	2		15
3	Педагогический (образовательный) процесс	17	2		15
4	Структура образовательного процесса	17		2	15
5	Развитие и формирование личности	17		2	15

	в педагогическом процессе				
<b>6</b>	Образование как общественное явление.	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>16</b>
<b>7</b>	Система образования в РФ	<b>16</b>			<b>16</b>
<b>8</b>	Содержание образования	<b>16</b>			<b>16</b>
	Экзамен	<b>9</b>			<b>9</b>
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>123</b>
<b>2 семестр. Теория обучения</b>					
	Тема 1. Дидактика как самостоятельный раздел педагогической науки	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
	Тема 2. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
	Тема 3. Закономерности и принципы обучения	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
	Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>19</b>
	Тема 5. Методы обучения	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>22</b>
	Тема 6. Формы организации обучения	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
	Тема 7. Современные образовательные технологии	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>23</b>
	Экзамен	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>121</b>
<b>3 семестр. Теория воспитания</b>					
<b>1</b>	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса	<b>11</b>	<b>2</b>		<b>9</b>
<b>2</b>	Понятие о воспитательных системах	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
<b>3</b>	Закономерности и принципы воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, дифференциации, гуманизации		<b>2</b>		<b>10</b>
<b>4</b>	Система форм и методов воспитания	<b>22</b>		<b>2</b>	<b>20</b>
<b>5</b>	Педагогическое взаимодействие в воспитании	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>16</b>
<b>6</b>	Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания	<b>12</b>		<b>2</b>	<b>10</b>
<b>7</b>	Коллектив как объект и субъект воспитания	<b>22</b>		<b>2</b>	<b>20</b>

8	Авторские теории воспитания и развития личности	26		6	20
	Экзамен	9			9
	<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>115</b>
	<b>Итого</b>	<b>432</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>386</b>

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа (1 семестр)

#### Занятия лекционного типа

#### Лекция 1. Педагогика как наука

##### Вопросы:

1. Способы отражения педагогической действительности в процессе ее познания: стихийно-эмпирический, художественно-образный и научный.
2. Объект и предмет педагогики.
3. Функции и задачи педагогики.
4. Категориальный аппарат педагогики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Структура педагогической науки.

#### Лекция 2. Научное исследование в педагогике. Методология педагогического исследования. Методы педагогического исследования

##### Вопросы:

1. Научное исследование в педагогике. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Учитель и педагогическая наука.
2. Логика научного исследования.
3. Методология педагогического исследования.
4. Классификация методов педагогического исследования. Проблема выбора методов исследования.
5. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования.
6. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
7. Математико-статистические методы педагогического исследования. Соотношение количественных и качественных методов в педагогическом исследовании.

#### Лекция 3. Педагогический (образовательный) процесс.

##### Вопросы:

1. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
2. Понятие «педагогический процесс», его функции. Понятие «педагогическое взаимодействие» как базовая категория педагогики.
3. Проблема целостности педагогического процесса.
4. Структура педагогического процесса.
5. Движущие силы и закономерности педагогического процесса.

### Занятия лекционного типа (2 семестр)

#### Лекция 1. Дидактика как теория обучения (1 час)

Исторические этапы развития теории обучения. Предмет, функции, задачи теории обучения. Основные понятия теории обучения. Методологические принципы теории обучения.

Характеристика и сравнительный анализ традиционной, педоцентристской и современной гуманистической концепций обучения. Зарубежные концепции обучения.

#### Лекция 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса (1 час)

Исторические предпосылки понимания процесса обучения как части целостного педагогического процесса; понятие целостности педагогического процесса; современные подходы к изучению целостности педагогического процесса.

Сущность обучения.

Противоречия как движущие силы процесса обучения. Логика процесса обучения.

Двусторонний и личностный характер обучения. Преподавание как профессиональная деятельность учителя в целостном процессе обучения. Структура деятельности учителя: планирование, организация, регулирование, контроль, оценка, анализ результатов.

Учение как познавательная деятельность ученика в целостном процессе обучения. Сущность познавательной деятельности. Характеристика мотивационного, содержательного и операционального компонентов учения. Проблема формирования познавательной деятельности учащихся.

Сотрудничество учителя и ученика в обучении.

### **Лекция 3. Закономерности и принципы обучения (1 час)**

Закономерности обучения. Характеристика основных и частных закономерностей обучения. Система принципов обучения.

### **Лекция 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности (1 час)**

Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер. Структура и уровни формирования содержания образования. Источники и факторы содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.

### **Лекция 5. Методы обучения (1 час)**

Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Критерии выбора методов обучения.

### **Лекция 6. Формы организации обучения (1 час)**

Понятие о формах организации обучения и их историческом развитии. Многообразие форм организации обучения в современной школе.

Урок как основная форма организации обучения в школе. Требования к современному уроку.

Другие, кроме урока, формы организации обучения.

## **Занятия лекционного типа (3 семестр)**

**Лекция 1.** Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Создание условий для целенаправленного развития человека как личности и индивидуальности в воспитании. Воспитание как педагогический компонент процесса социализации. Педагогическая помощь ребенку в становлении его субъектности и культурной идентификации. Противоречия как движущие силы воспитания. Диалектика внешнего и внутреннего в формировании личности. Противоречия, движущие развитием ребенка. Противоречия между актуальным уровнем развития и новыми, более высокими потребностями личности. Противоречия между требованиями среды к личности и ее возможностями удовлетворить эти требования.

**Лекция 2.** Понятие о воспитательных системах.



Назначение воспитательной системы. Этапы развития воспитательных систем, закономерности и противоречия. Авторские воспитательные системы. Организация совместной деятельности и гуманизация отношений в воспитательной системе.

**Лекция 3. Закономерности и принципы воспитания.** Закономерности как отражение сущностных характеристик процесса воспитания. Принцип персонификации.

Дифференцированный подход к воспитанию детей. Природосообразность воспитания. Принцип культуросообразности. Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе.

### **Занятия семинарского типа (1 семестр)**

#### **Занятие 1. Педагогический (образовательный) процесс.**

Вопросы и задания:

1. Анализ понятий «образование», «процесс», «педагогический процесс». Сообщения студентов.
2. Понятие «педагогический процесс», его функции. Понятие «педагогическое взаимодействие» как базовая категория педагогики. Сообщения по теме.
3. Проблема целостности педагогического процесса. Проанализировать содержание видеосюжетов, иллюстрирующих протекание реального педагогического процесса (предоставляются преподавателем) с точки зрения особенностей протекания педагогического процесса, его структуры, уровня целостности и др. Обсуждение со студентами группы результатов проведенного анализа.
4. Структура педагогического процесса. Сообщения студентов.
5. Движущие силы и закономерности педагогического процесса. Сообщения студентов.

#### **Занятие 2. Развитие и формирование личности в педагогическом процессе**

Вопросы и задания:

1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «развитие», «формирование», «социализация». Сообщения студентов.
2. Движущая сила развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности. Дискуссия о факторах, влияющих на развитие личности, обсуждение видеofilmа «Дети-маугли».
3. Ребенок как объект и субъект воспитания. Сообщения по теме.
4. Воспитание и самовоспитание. Сообщения по теме.

#### **Занятие 3. Содержание образования. Система образования РФ**

Вопросы и задания:

1. Понятие «содержание образования». Компоненты содержания образования (знания, умения, отношения, опыт творческой деятельности). Сообщения по теме.
2. Дискуссия по вопросам: особенности образования в условиях информационного общества; глобализация и образование; интернет и образование.
3. Документы, определяющие содержание образования (ФГОС, учебный план и учебные программы, учебники и пособия). Знакомство с документами и выступления студентов.
4. Требования к современным учебникам. Специфика электронных учебников. Дискуссия.
5. Система образования РФ. Сообщения студентов.
6. Работа в микрогруппах по составлению проекта учебного плана авторской школы и защита проекта в группе.

### **Занятия семинарского типа (2 семестр)**

#### **Занятие 1 (1 час)**

**Тема: Основные дидактические концепции**

*Вопросы для обсуждения*

1. История развития дидактических идей.
2. Понятие о дидактической концепции.
3. Характеристика и анализ традиционной дидактической концепции.
4. Характеристика и анализ педоцентристской дидактической концепции.
5. Характеристика и анализ гуманистической дидактической концепции.

### *Вопросы и задания для самоподготовки*

1. Заполните таблицы:

#### *История развития дидактических идей*

Педагог, годы его жизни	Вклад в развитие дидактики

#### *Сравнительный анализ основных дидактических концепций*

Параметры для сравнения	Дидактические концепции		
	Традиционная		
Цель урока	Усвоение знаний, выработка умений и навыков, понимание учебного материала		Развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов
Содержание урока	Программные знания, материал урока		Освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности и в себе
Движущие силы учения	Угрозы, приказания, запрещения, наказания, отметка, соревнование с другими		Радость творчества, ощущение своего роста, совершенствования, приращения знаний, уверенности в себе
Способы работы на уроке	Объяснение, повторение, упражнение, заучивание наизусть		Совместная деятельность, поиск, эвристическая беседа, урок-диспут, формирование гуманистических отношений между учителем и учащимися
Организация урока	Расчленение на ступени при господстве фронтальной работы: опрос-подготовка учащихся к восприятию нового материала, обобщение его, выяснение уровня понимания,		Поиск ответов на вопросы, решение нетиповых жизненных (практических и научных) задач, оптимальное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы

	закрепление		
Роль учителя	Всевластный и всезнающий		Помощник, советчик, соратник в поисках истины
Обязанности учителя	Сообщение знаний в форме, чтобы они были усвоены быстро, прочно		Организовать и увлечь учащихся в активный процесс решения познавательных и практических учебных задач
Обязанности ученика	Воспроизводить информацию		Активно участвовать в коллективном труде, постоянно совершенствовать себя и окружающий мир
Результат обучения	Знания-копии		Способность ученика переносить самостоятельно приобретенные знания в новые ситуации, понимать и совершенствовать себя, творить, овладевать профессиональным мастерством

2. Подготовьтесь к деловой игре «Защита дидактической концепции» по следующему плану: презентация концепции, фрагмент урока, свободная дискуссия.

3. Закончите высказывания:

- Дидактическая концепция – это ...
- Описание любой дидактической концепции сводится к описанию ... (перечислить основные характеристики).
- Традиционную дидактическую концепцию связывают с именем ...
- Педагогическую дидактическую концепцию связывают с именем ...
- Порядок урока, с точки зрения основоположника традиционной дидактической концепции, определяют следующие формальные ступени: ...
- В современной терминологии образовательный цикл традиционной дидактической концепции включает: ...
- Основными этапами обучения в прогрессивистской школе являются: ...

4. Каким дидактическим концепциям свойственны характеристики:

- Обучение сводится к спонтанной деятельности детей.
- Обучение понимается как взаимосвязанная деятельность преподавания-учения, в которой преподаватель опирается на активность учеников.
- Обучение сводится к передаче готовых знаний учащимся.
- Структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения.
- Процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности.
- Структуру процесса обучения образуют: сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

5. Охарактеризуйте дидактическую концепцию (ТДК, ПДК, ГДК – по вариантам, предложенным преподавателем) по следующим признакам:

главные цели, содержание урока, движущие силы учения, методы обучения, организация учебного процесса, роль учителя, обязанности учителя и ученика, результат обучения.

## **Занятие 2 (1 час)**

**Тема: Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Дайте определение понятию «обучение» и укажите основные признаки этого понятия.
2. Охарактеризуйте преподавание и учение как компоненты обучения.
3. В чём заключается сущность сотрудничества в обучении?
4. В чём заключается сущность усвоения и каковы его этапы?
5. Объясните отличия учения и научного познания.
6. Дайте определение понятия «дидактическая система».
7. Раскройте структуру процесса обучения в статике и динамике.
8. Почему обнаруживается связь между структурой процесса обучения и этапами усвоения?
9. Раскройте функции процесса обучения.
10. Расскажите о противоречиях процесса обучения.
11. Раскройте проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

### **Задания**

1. Объясните, зачем учителю нужны знания о противоречиях процесса обучения. Свой ответ аргументируйте примером.
2. Создайте микрогруппы по 4 – 5 человек. В каждой микрогруппе разработайте проект на тему: «Образовательный процесс как диалог, сотрудничество и творчество». Подготовьтесь к презентации проекта.

## **Занятие 3 (1 час)**

**Тема: Закономерности и принципы обучения**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие о законе и закономерности, дидактическом законе и дидактической закономерности.
2. Классификации закономерностей обучения.
3. Понятие о принципах и правилах обучения.
4. Классификации принципов обучения.
5. Характеристика принципов обучения.
6. Взаимосвязь принципов обучения.
7. Правила реализации принципов обучения.

### **Задания**

1. Объясните, в чем состоит значение знания принципов обучения для педагога?
2. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Правила практической реализации принципов обучения».
3. Составьте схему, отражающую связь принципов с закономерностями обучения.
4. Предложите для анализа в группе конкретную ситуацию процесса обучения, отражающую определенный (определенные) дидактический принцип.

## **Занятие 4 (1 час)**

**Тема: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие о содержании образования, федеральном государственном образовательном стандарте.
2. Понятие об учебном плане, виды учебных планов.
3. Образовательные программы, их типы, выполняемые функции, структура.
4. Требования, предъявляемые к образовательным программам.
5. Способы построения образовательных программ.
6. Структура рабочей программы.
7. Виды учебной литературы.
8. Учебник: его функции, структура, требования. Возможности учебников в обеспечении личностной ориентации обучения.

#### **Задания**

1. Законспектируйте статьи 10-13 Закона РФ «Об образовании в РФ».
2. Проанализируйте структуру ФГОС дошкольного образования.
3. На примере конкретной образовательной области проследите усложнение ее содержания, требований уровню освоения программы детьми.
4. Проанализируйте структуру выбранного вами учебника с точки зрения его личностной ориентации.

### **Занятие 5 (1 час)**

#### **Тема: Методы обучения**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Характеристика основных групп методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
2. Характеристика методов стимулирования учебно-познавательной деятельности.
3. Характеристика методов организации взаимодействия и накопления социального опыта.
4. Характеристика методов развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.
5. Характеристика методов контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития детей.

#### **Задания**

1. Взяв за основу определенную классификацию, охарактеризуйте методы каждой группы, придерживаясь следующего примерного плана:
  - Определение
  - Признаки
  - Классификация
  - Основные функции
  - Принципы, правила (касаются задач формирования ЗУНов, СУДов; побуждения учащихся к активной деятельности, формирования СУМов; управления процессом учения; оценивания процесса и результатов)
  - Применение
  - Отличие от других методов
2. Проведите целевой анализ (анализ методов обучения) фрагмента урока по следующей схеме:
  - Краткая общая характеристика урока: цель, задачи, этапы урока.
  - Общая характеристика используемых методов обучения. Использование для всех учащихся или для определенного контингента.
  - Адекватность данного метода обучения целям урока.

- Адекватность данного метода обучения этапу урока.
- Учет учителем индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и соответствующая адаптация данного метода обучения.
- Учет содержательных особенностей материала и соответствующая адаптация этого метода обучения.
- Возможность сочетания данного метода обучения с другими методами.
- Степень проявления индивидуального стиля учителем при использовании данного метода обучения.

### **Занятие 6 (1 час)**

#### **Тема: Средства обучения**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие о средствах обучения.
2. Функции средств обучения.
3. Классификация средств обучения.
4. Характеристика идеальных средств обучения.
5. Характеристика материальных средств обучения.

##### **Задания**

1. Приведите пример влияния средств обучения на изменение целей и содержания образования.
2. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Возможна ли замена традиционных учебников на электронные?»
3. Чем образовательный сайт должен отличаться от любого другого сайта в сети Интернет?
4. Проведите целевой анализ урока (анализ средств обучения).
5. Предложите классификацию электронных средств обучения по личностно-ориентированному основанию, например, с точки зрения личностных качеств ученика или видов его деятельности.

### **Занятие 7 (1 час)**

#### **Тема: Урок как основная форма организации обучения в современной школе**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Дайте определение понятию «форма».
2. Что следует понимать под формой организации обучения?
3. Раскройте особенности форм организации учебной деятельности школьников.
4. Дайте определение понятию «урок».
5. Почему урок является основной формой организации обучения?
6. Расскажите о требованиях, предъявляемых к современному уроку.
7. Расскажите о классификации уроков.
8. Дайте характеристику структуры уроков разных типов.
9. В чем заключаются особенности экскурсии как формы организации обучения?
10. В чем заключаются особенности домашней самостоятельной работы как формы организации обучения?
11. Почему необходима домашняя самостоятельная работа учащихся?

##### **Задания**

1. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из общих форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной.

2. Разработайте план-конспект урока (по выбору).
3. Разработайте конспект нетрадиционного урока.

## Занятие 8

### Тема: Современные технологии обучения

#### Вопросы для обсуждения

1. Характеристика современных технологий обучения:
  - гуманно-личностного обучения (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин),
  - развивающего обучения (Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов, Л.В. Занков),
  - обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов),
  - перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова),
  - игрового обучения (Б.Н. Никитин),
  - культуровоспитывающего дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова),
  - коллективного способа обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко),
  - «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов),
  - диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов),
  - вероятностного образования (А.М. Лобок),
  - саморазвития (М. Монтессори),
  - вальдорфская (Р. Штейнер),
  - адаптирующей педагогики (Е.А Ямбург, Б.А. Бройде),
  - самоопределения (А.Н. Тубельский),
  - «Русской школы» (И.Ф. Гончаров),
  - «Школы-парка» (М. Балабан).

#### Задания

Подготовьтесь к деловой игре «Современные технологии обучения» по следующему плану: презентация авторской технологии, фрагмент урока, свободная дискуссия.

### Занятия семинарского типа (3 семестр)

#### Занятие 1. Система форм и методов воспитания.

##### *Вопросы для обсуждения.*

1. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников.
2. Классификация методов воспитания (Ю.К. Бабанского, Б.Т.Лихачева, Г.И.Щукиной, И.С.Марьенко).
3. Характеристика методов воспитания (беседа, диспут, поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций и др.).
4. Проблема поощрений и наказаний в истории педагогической мысли.
5. Теоретические основы методики поощрения и наказания.
6. Методика организации и проведения экскурсий, походов, фести-валей, тематических вечеров, выставок и др.
7. Досуг как сфера воспитания и самореализации личности.
8. Методика организации и проведения КВН, утренников, вечеров и т.п.
9. Структура воспитательного дела. Виды воспитательных дел.
10. Осуществление дела, анализ результатов.

### **Учебно-исследовательские задания:**

- Подберите отрывки из художественной литературы, отражающие особенности использования методов воспитания.
- Презентация методов воспитания (по выбору студентов).
- Провести опрос детей по теме "Желаемое поощрение и нежелательное наказание" с последующим анализом ответов респондентов.
- Подбор художественно-иллюстративного материала к занятию.
- Разработка анкеты для родителей "Поощрение и наказание детей в семье".
- Презентация познавательных и развлекательных форм воспитания.
- Работа в группах. Организация и проведение тематических КТД в студенческих группах.

## **Занятие 2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.**

### *Вопросы для обсуждения.*

1. Общение как средство воспитания.
2. Особенности педагогического общения.
3. Педагогическое общение в разные возрастные периоды воспитанников.
4. Роль педагогического общения в развитии позитивной "Я - концепции".
5. Реализация основных функций педагогического общения (нормативная, эмоциональная, познавательная, актуализирующая).
6. Вербальные и невербальные средства педагогического общения.
7. Черты успешного общения (установление личностного контакта с детьми, личностная открытость детям, принятие воспитанника и др.).
8. Отрицательные модели общения (по А.В.Кан-Калику): общение-дистанция, общение-ужасение, общение-заигрывание и др.

### **Учебно-исследовательские задания:**

- Можно ли считать основой для современного педагогического общения идеи гуманизма, коллективизма, выраженные в строках Б.Окуджавы: "Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке"?
- Как выразительность речи педагога обеспечивает развитие эстетического вкуса воспитанника?
- Воспитание через общение, познание через общение - этот путь предлагают педагоги-новаторы Е.Н.Ильин, В.Ф.Шаталов, М.П.Щетинин, акцентируя внимание на подлинно демократическом характере отношений между педагогом и воспитанником, подчеркивая значимость принципа гуманизации знаний, стремление видеть "человека во всем".
- **Мозговой штурм:** «Как бы Вы определили позитивные стили педагогического общения?»
- Прокомментируйте высказывание В.А. Сухомлинского: "наш труд - это постоянное изменение ситуаций, вызывающих то усиление возбуждения, то торможение... Наша работа - это работа сердца и нервов".
- Рассмотрите критерии продуктивного педагогического общения.
- Какова структура вербального взаимодействия педагога с воспитанниками.
- Дети часто проказничают и совершают неблаговидные поступки, вовсе того не желая. Одним из таких непоседливых детей у известной австрийской писательницы Астрид Линдгрен, с которым постоянно случается какая-нибудь проказа, является Эмиль из Ленннеберги. Прочитав рассказы Астрид Линдгрен, попробуйте понять мотивы и содержание поведения мальчика.
- Как в рассматриваемых педагогических ситуациях на поведение героя влиял уровень



педагогического общения?

- Работа в микрогруппах. Микрогруппа представляет опыт одного из современных педагогов-новаторов, акцентируя внимание на приемах педагогического общения.

- Составление педагогического словаря по теме занятия.

### **Занятие 3. Воспитание культуры межнационального общения.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Учет в воспитании культуры, национально-этнической обрядности, привычек.
2. Выбор средств педагогического влияния на ребенка с учетом принципа культуросообразности.
3. Культурная идентификация.
4. Русская национальная культура как духовная основа воспитания.
5. Принцип многокультурности и его реализация в воспитании.
6. Формирование и развитие культурного плюрализма, толерантности взглядов и суждений.
7. Понимание и принятие другой культуры как основа воспитания толерантной личности.

#### **Учебно-исследовательские задания:**

- Прокомментируйте высказывание Монтеня: "В мире никогда не было двух одинаковых мнений, двух одинаковых волос или двух зерен. Самым универсальным качеством является разнообразие".

- Докажите, что воспитание с учетом национальных традиций - это способ противостоять расизму, предубеждениям, этноцентризму, ненависти, основанной на культурных различиях.

- В чем опасность появления у людей стереотипов на основании принадлежности к какой-нибудь культурной группе?

- Эссе. Попробуйте проанализировать свой жизненный опыт и описать причины, способствовавшие возникновению и формированию негативных стереотипов по отношению к людям различных культурных групп. Что помогло Вам преодолеть их?

### **Занятие 4. Коллектив как объект и субъект воспитания.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Роль А.С.Макаренко в разработке основных положений сплочения и воспитания детского коллектива.
2. Современные концепции детского коллектива.
3. Модели развития отношений между личностью и коллективом.
4. Психолого-педагогические особенности личных взаимоотношений в детском коллективе.

#### **Учебно-исследовательские задания:**

- Подбор кинофрагментов, видеороликов, стихов, иллюстраций, отражающих психолого-педагогические положения по воспитанию детского коллектива.

- **Развивающий проблемно-рефлексивный полилог:** «Конфликт между личностью и коллективом: модели решения».

- Подбор методик диагностики отношений в детском коллективе.
- Разработка тренинга по сплочению детей в группе.

### **Занятия 5-7. Авторские воспитательные системы.**

#### *Вопросы для обсуждения.*

1. Концепция системного построения процесса воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н. Л. Селиванова).
2. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М.Таланчук).
3. Формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е.Щуркова).
4. Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).
5. Воспитание индивидуальности (Е.Н.Степанов).
6. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С.Газман).
7. Теория самовоспитания школьников (Г.К.Селевко).
8. Гуманно-личностная концепция воспитания Ш.А. Амонашвили.

#### **Учебно-исследовательские задания:**

- Докажите концептуальными положениями необходимость управления не личностью, а процессом ее развития.
- Основу содержания воспитания в концепции системного построения процесса воспитания составляют общечеловеческие ценности. Расшифруйте их содержание.
- Какие пути приобщения детей к таким общечеловеческим ценностям, как Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир, предлагают В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н. Л. Селиванова?
- Профессор Н.М.Таланчук исходит из того, что формирование личности происходит благодаря социальному механизму наследования приумножения социальных ценностей. Что подразумевается под социальными ценностями?
- Назовите основные социумы и выполняемые в них социальные роли. Докажите, что выполняемые человеком социальные роли и воспитательные задачи взаимосвязаны между собой. Расшифруйте содержание критериев эффективности воспитания в существующей системе социальных ролей.
- Почему в сущности понятия "воспитание" Н.Е.Щурковой исключена "воздействующая" позиция воспитателя?
- Нарисуйте схему целевых блоков в концепции Н.Е.Щурковой.
- В чем заключается механизм формирования образа жизни, достойной Человека? Представьте его на опорном конспекте.
- Какие формы и методы педагогической помощи ребенку можете предложить Вы? Обоснуйте свой ответ.
- Выделите ключевые слова в концепции Е.В.Бондаревской.
- **Мозговой штурм: «Воспитание индивидуальности - миф или реальность?»**,
- Докажите почему авторское отношение к собственной жизни является основой воспитания индивидуальности.
- Попробуйте представить структурную схему технологии педагогической поддержки школьника и процесса его развития.
- Создайте с помощью слова, образа, схемы или модели образ человека самосовершенствующегося.
- Таблица "Единство и различия в теориях О.С.Газмана и Г.К.Селевко".
- Объясните положение концепции Ш.А.Амонашвили о том, что ребенок высшее творение природы и космоса, и несет в себе их черты: могущество и безграничность.
- Дайте характеристику понятия «интеллигентность учителя» и объясните связь этого понятия с понятием «гуманизм».

### Самостоятельная работа (1 семестр)

#### **Занятие 1. Педагогический (образовательный) процесс**

1. Прочитать и проанализировать теоретический материал, связанный с анализом понятий «образование», «педагогический процесс». Подготовить сообщение по теме занятия в группе.
2. Изучить структуру педагогического процесса, выписать пояснения относительно каждого элемента педагогического процесса (цель, принципы, содержание, средства, формы, методы, результат).
3. Самостоятельно после проведенного занятия проанализировать компоненты реального педагогического процесса с целью закрепления теоретического материала.

#### **Занятие 2. Развитие и формирование личности в педагогическом процессе**

1. Подготовить сообщения по обозначенным вопросам: понятия «индивид», «личность», «субъект», «развитие», «формирование», «социализация».
2. Подготовиться к дискуссии о факторах развития личности. Проанализировать содержание документального фильма «Дети-маугли».
3. Познакомиться с возрастной периодизацией личности, ее педагогической характеристикой. Литература: 1-4.

#### **Занятие 3. Содержание образования. Система образования РФ**

1. Изучить теоретический материал, связанный с понятием «содержание образования». Подготовить сообщение по теме занятия.
2. Изучить и законспектировать статьи закона «Об образовании», связанные с содержанием образования.
3. Познакомиться с документами, определяющими содержание образования (ФГОС, учебный план и учебные программы, учебники и пособия).
4. Познакомиться с содержанием статей сборника «Образование, которое мы можем потерять» под ред. В.А. Садовниченко (М., 2002).
5. Подготовиться к дискуссии о содержании современного российского образования.

### Самостоятельная работа (2 семестр)

#### **Тема: Дидактика как самостоятельный раздел педагогической науки**

1. Заполните таблицу:

<i>История развития дидактических идей</i>	
Педагог, годы его жизни	Вклад в развитие дидактики

2. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Современная гуманистическая концепция обучения».

#### **Тема: Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса**

1. На основании прочитанных книг педагогов-новаторов, а также журнальных статей, описывающих опыт творчески работающих учителей, приведите примеры реализации сотрудничества в обучении. Свой ответ аргументируйте.
2. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Личностно-ориентированное обучение».

#### **Тема: Закономерности и принципы обучения**

1. Задания тестового характера.

*Подумайте, что следует понимать под принципами обучения.*

*Найдите правильный ответ, доказав ошибочность остальных.*

- 1) Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

2) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения.

3) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

*В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.*

1) Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из него.

2) Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

3) Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

*К какому принципу обучения Вы отнесете правило:*

От легкого к трудному;

От известного к неизвестному;

От простого к сложному?

1) Наглядности.

2) Научности.

3) Доступности.

4) Систематичности и последовательности.

*К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему»? , чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей – неперемное условие развивающего обучения?»*

1) Сознательности.

2) Активности.

3) Наглядности.

4) Доступности.

5) Научности.

*К какому принципу Вы отнесете правило: «Следите затем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношении причины и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались?»*

1) Научности.

2) Наглядности.

3) Доступности.

4) Систематичности и последовательности.

*К какому принципу Вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых?»*

1) Наглядности.

2) Научности.

3) Доступности.

4) Прочности.

2. Представьте в виде таблицы закономерности, принципы и правила обучения, охарактеризуйте их.

3. Докажите на конкретном примере, что между дидактиками нет единства в определении системы принципов обучения.

4. Представьте в виде таблицы закономерности, принципы и правила обучения, охарактеризуйте их.

**6.** Подготовьте сообщения на темы:

- *Активизация учебно-познавательной деятельности школьников*

- *Наглядность в обучении.*

- *Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство гуманизации образования.*

**Тема: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности**

**1. Задания тестового характера.**

**Выберите нужный ответ:**

*. Что Вы понимаете под содержанием образования?*

1) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;

2) Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;

3) Содержание образования – это система знаний и умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности;

4) Правильного ответа нет.

*Что представляет собой учебный план?*

1) Учебный план – это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год;

2) Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету;

3) В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

*Что представляет собой учебная программа?*

1) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти;

2) Учебная программа – такой документ, в котором определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса;

3) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

**2.** Постройте логическую схему основных понятий и теоретических положений по теме: «Содержание дошкольного (начального общего) образования».

**3.** Познакомьтесь с одной из действующих в настоящее время основной общеобразовательной программой дошкольного образования (начального общего образования). Обратите внимание на следующее:

а) Из каких частей состоит ООП?

б) Каковы функции общих положений?

в) Каков принцип построения программы?

г) В какой мере в программе отражены все элементы содержания образования?

**4.** Познакомьтесь с одним из учебников для начальных классов и проанализируйте его с точки зрения дидактических требований, предъявляемых к учебнику.

**5.** Раскройте зависимость содержания общего образования от социально-экономического развития страны. Свой ответ аргументируйте.

6. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Федеральный государственный образовательный стандарт».
7. Законспектируйте статьи 10-13 Закона РФ «Об образовании в РФ».

**Тема: Методы обучения**

1. Задания тестового характера.

Выберите нужный ответ:

*Что такое методы обучения?*

- 1) Те исходные положения, которыми руководствуется учитель в своей работе.
- 2) Способы руководства учителем познавательной деятельности учащихся.
- 3) Способы передачи учителем знаний, умений и навыков учащихся.
- 4) Взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, при помощи которых достигается решение основных задач обучения.

*Что вы понимаете под приемами обучения?*

- 1) Совокупность методов обучения.
- 2) Средства обучения.
- 3) Часть, элемент метода.

*Укажите, какие методы обучения относятся к наглядным.*

- 1) Беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж.
- 2) Графическая работа, лабораторная работа, упражнения.
- 3) Самостоятельное наблюдение, демонстрация, экскурсия.
- 4) Работа с книгой, дискуссия, дидактическая игра.

*По какому принципу методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические?*

- 1) По логическому пути познания.
- 2) По дидактическим целям.
- 3) По характеру познавательной деятельности учащихся.
- 4) По источнику знаний.

*Укажите методы обучения по характеру познавательной деятельности.*

- 1) словесные, наглядные, практические.
  - 2) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение.
  - 3) индуктивные, дедуктивные.
  - 4) методы первичного усвоения материала, закрепления, выработки умений и навыков, проверки и оценки.
2. Создайте микрогруппы по 4 – 5 человек. В каждой микрогруппе разработайте кейс по теме: «Методы обучения» и подготовьтесь к его презентации.
3. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Активные методы обучения школьников».

**Тема: Формы организации обучения**

1. Задания тестового характера.

*Определите, для каких типов уроков характерны следующие структуры:*

- I. 1. Организационное начало урока.
2. Сообщение темы и цели урока, мотивация учебной деятельности.
3. Восприятие и осмысление нового учебного материала.
4. Первичное закрепление нового материала.
5. Повторение ранее пройденного материала.
6. Подведение итога урока.
7. Задание на дом.
- II. 1. Организационное начало урока.
2. Сообщение темы и цели урока, мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация опорных знаний, умений
4. Повторение и систематизация изученных основных теоретических положений.

5. Выведение обобщенных знаний.
6. Подведение итога урока.
7. Задание на дом.

III. 1. Организованное начало урока.

2. Сообщение темы и цели урока, мотивация учебной деятельности.
3. Воспроизведение теоретических знаний.
  4. Применение изученных знаний в стандартных ситуациях.
  5. Применение знаний в измененных ситуациях.
  6. Применение знаний в новых ситуациях.
  7. Подведение итога урока.
  8. Задание на дом.

2. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Организация индивидуальной и групповой деятельности учащихся во время учебных занятий».

3. Создайте микрогруппы по 4 – 5 человек. Разработайте фрагмент урока любого типа на материале любого предмета, изучаемого в начальной школе. Приготовьтесь в микрогруппе к представлению этого фрагмента урока и подготовьте аргументы для обоснования выбранного вами типа урока.

Анализ и оценка работы каждой микрогруппы преподавателем.

Выставление обобщенной оценки за работу каждой группе студентов.

**Тема: Современные образовательные технологии**

**1. Заполните таблицу: «Знаю – Хочу узнать – Узнал».**

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали, и что нам осталось узнать

2. Как вы думаете, почему ученые (Т.И. Шамова и П.И. Третьяков) выделили три основных принципа возникновения педагогической технологии:

- необходимость внедрения в педагогику системно-деятельностного подхода;
- необходимость обеспечения мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- необходимость экспертного проектирования технологической цепочки процедур, методов, организационных форм взаимодействия учеников и учителя, обеспечивающих гарантированные результаты обучения?

3. Какую роль играют педагогические технологии в обучении?

4. Совместимы ли технология и творчество в деятельности педагога?

5. Создайте микрогруппы по 4 -5 человек. Выберите одну из современных образовательных технологий, сделайте её проектную разработку и подготовьтесь к презентации.

Образовательные технологии:

- гуманно-личностного обучения (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин),
- развивающего обучения (Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов, Л.В. Занков),
- обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов),
- перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова),
- игрового обучения (Б.Н. Никитин),
- культуровоспитывающего дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова),
- коллективного способа обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко),
- «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов),

- диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов),
- вероятностного образования (А.М. Лобок),
- саморазвития (М. Монтессори),
- вальдорфская (Р. Штейнер),
- адаптирующей педагогики (Е.А Ямбург, Б.А. Бройде),
- самоопределения (А.Н. Тубельский),
- «Русской школы» (И.Ф. Гончаров),
- «Школы-парка» (М. Балабан).

### **Требования к написанию реферата (информационного сообщения)**

**Реферат** (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

#### **Правила оформления реферата**

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.



Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

#### *Критерии оценки реферата:*

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

#### *Схема оценки реферата:*

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

#### Разработка и презентация творческих работ.

Представление выполненной творческой работы на практическом занятии сопровождается компьютерной презентацией.

#### Правила оформления результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

#### *Технические требования*

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

### **Самостоятельная работа (3 семестр)**

#### **Занятие 1.**

- Подберите отрывки из художественной литературы, отражающие особенности использования методов воспитания.

- Презентация методов воспитания (по выбору студентов).

- Провести опрос детей по теме "Желаемое поощрение и нежелательное наказание" с последующим анализом ответов респондентов.
- Подбор художественно-иллюстративного материала к занятию.
- Разработка анкеты для родителей "Поощрение и наказание детей в семье".
- Презентация познавательных и развлекательных форм воспитания.
- Работа в группах. Организация и проведение тематических КТД в студенческих группах.

### **Занятие 2.**

- Можно ли считать основой для современного педагогического общения идеи гуманизма, коллективизма, выраженные в строках Б.Окуджавы: "Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке"?

- Как выразительность речи педагога обеспечивает развитие эстетического вкуса воспитанника?

- Воспитание через общение, познание через общение - этот путь предлагают педагоги-новаторы Е.Н.Ильин, В.Ф.Шаталов, М.П.Щетинин, акцентируя внимание на подлинно демократическом характере отношений между педагогом и воспитанником, подчеркивая значимость принципа гуманизации знаний, стремление видеть "человека во всем".

- ***Мозговой штурм: «Как бы Вы определили позитивные стили педагогического общения?»***

- Прокомментируйте высказывание В.А. Сухомлинского: "наш труд - это постоянное изменение ситуаций, вызывающих то усиление возбуждения, то торможение... Наша работа - это работа сердца и нервов".

- Рассмотрите критерии продуктивного педагогического общения.

- Какова структура вербального взаимодействия педагога с воспитанниками.

- Дети часто проказничают и совершают неблагоприятные поступки, вовсе того не желая. Одним из таких непоседливых детей у известной австрийской писательницы Астрид Линдгрэн, с которым постоянно случается какая-нибудь проказа, является Эмиль из Леннеберги. Прочитав рассказы Астрид Линдгрэн, попробуйте понять мотивы и содержание поведения мальчика.

- Как в рассматриваемых педагогических ситуациях на поведение героя влиял уровень педагогического общения?

- Работа в микрогруппах. Микрогруппа представляет опыт одного из современных педагогов-новаторов, акцентируя внимание на приемах педагогического общения.

- Составление педагогического словаря по теме занятия.

### **Занятие 3.**

- Прокомментируйте высказывание Монтеня: "В мире никогда не было двух одинаковых мнений, двух одинаковых волос или двух зерен. Самым универсальным качеством является разнообразие".

- Докажите, что воспитание с учетом национальных традиций - это способ противостоять расизму, предубеждениям, этноцентризму, ненависти, основанной на культурных различиях.

- В чем опасность появления у людей стереотипов на основании принадлежности к какой-нибудь культурной группе?

- Эссе. Попробуйте проанализировать свой жизненный опыт и описать причины, способствовавшие возникновению и формированию негативных стереотипов по отношению к людям различных культурных групп. Что помогло Вам преодолеть их?

### **Занятие 4.**

- Подбор кинофрагментов, видеороликов, стихов, иллюстраций, отражающих психолого-педагогические положения по воспитанию детского коллектива.

- **Развивающий проблемно-рефлексивный полилог: «Конфликт между личностью и коллективом: модели решения».**

- Подбор методик диагностики отношений в детском коллективе.

- Разработка тренинга по сплочению детей в группе.

### **Занятия 5-7.**

- Докажите концептуальными положениями необходимость управления не личностью, а процессом ее развития.

- Основу содержания воспитания в концепции системного построения процесса воспитания составляют общечеловеческие ценности. Расшифруйте их содержание.

- Какие пути приобщения детей к таким общечеловеческим ценностям, как Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир, предлагают В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н. Л. Селиванова?

- Профессор Н.М.Таланчук исходит из того, что формирование личности происходит благодаря социальному механизму наследования приумножения социальных ценностей. Что подразумевается под социальными ценностями?

- Назовите основные социумы и выполняемые в них социальные роли. Докажите, что выполняемые человеком социальные роли и воспитательные задачи взаимосвязаны между собой. Расшифруйте содержание критериев эффективности воспитания в существующей системе социальных ролей.

- Почему в сущности понятия "воспитание" Н.Е.Щурковой исключена "воздействующая" позиция воспитателя?

- Нарисуйте схему целевых блоков в концепции Н.Е.Щурковой.

- В чем заключается механизм формирования образа жизни, достойной Человека? Представьте его на опорном конспекте.

- Какие формы и методы педагогической помощи ребенку можете предложить Вы? Обоснуйте свой ответ.

- Выделите ключевые слова в концепции Е.В.Бондаревской.

- **Мозговой штурм: «Воспитание индивидуальности - миф или реальность?»,**

- Докажите почему авторское отношение к собственной жизни является основой воспитания индивидуальности.

- Попробуйте представить структурную схему технологии педагогической поддержки школьника и процесса его развития.

- Создайте с помощью слова, образа, схемы или модели образ человека самосовершенствующегося.

- Таблица "Единство и различия в теориях О.С.Газмана и Г.К.Селевко".

- Объясните положение концепции Ш.А.Амонашвили о том, что ребенок высшее творение природы и космоса, и несет в себе их черты: могущество и безграничность.

- Дайте характеристику понятия «интеллигентность учителя» и объясните связь этого понятия с понятием «гуманизм».

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации (примеры)**

Формами текущего контроля являются контрольные работы, разработанные по каждой теме курса, а также оценивание работы студентов на практических занятиях (выступления с докладами, сообщениями, творческими заданиями).

## 1 семестр

### Примерные тестовые задания по теме: «Педагогика как наука, ее структура, категориальный аппарат, методология и методы исследования»

1. Основоположником науки педагогики является

- а) Ушинский К.Д.
- б) Коменский Я.А.
- в) Песталоцци И.
- г) Гербарт Ф.

2. Первым трактатом, содержащим систематизированные знания в области педагогики, является книга

- а) Великая дидактика
- б) Мир чувственных вещей в картинках
- в) Антропософия

3. Наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека, называется

- а) антропология
- б) психология
- в) педагогика
- г) философия

4. Предметом науки педагогики является

- а) образование как целостный педагогический процесс
- б) процесс обучения
- в) процесс социализации
- г) процесс развития человека

5. Установите соответствие понятий и их определений

1. Воспитание	а) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии
2. Образование	б) процесс контролируемой социализации
3. Обучение	в) единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны
4. Педагогический процесс	г) специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности

6. Отметьте структурные компоненты педагогической науки

- а) общая педагогика
- б) военная педагогика
- в) психология
- г) этнопедагогика
- д) антропология

е) педагогическая психология

ж) культурология

7. Объективно существующая связь между процессами и явлениями в гуманитарных науках обозначается понятием \_\_\_\_\_

8. Отметьте категории (основные понятия) науки педагогики

а) темперамент

б) воспитание

в) обучение

г) мышление

д) образование

е) восприятие

9. Методология педагогики представляет собой

а) совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности

б) принципы познания действительности

в) методы организации педагогического исследования

10. В структуре методологического знания выделяют следующие уровни

а) психологический

б) философский

в) общенаучный

г) конкретно-научный

д) технологический

11. Вопрос о том, что необходимо изучать из того, что ранее не было изучено, принято обозначать понятием

а) гипотеза

б) интерпретация

в) проблема

г) допущение

12. Предположение, правомерность которого нуждается в проверке и подтверждении в ходе научного исследования, называется \_\_\_\_\_

13. Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях называется педагогическим

а) исследованием

б) процессом

в) новшеством

14. Реализация ряда этапов (эмпирического, гипотетического, теоретического и прогностического) отражает \_\_\_\_\_ педагогического исследования

15. Установите соответствие между группами методов исследования и их обозначением

1. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, эксперимент	а) Математико-статистические методы
2. Анализ, синтез, логические методы, моделирование	б) Эмпирические методы

3. Ранжирование, шкалирование, факторный анализ, корреляционный анализ

в) Теоретические методы

16. Способы изучения педагогических явлений с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий, называются

- а) методами
- б) формами
- в) принципами
- г) приемами

17. Наблюдение, при котором исследователь становится членом той группы, в которой ведется наблюдение, называется

- а) лонгитюдным
- б) непрерывным
- в) опосредованным
- г) включенным

18. Для обработки полученных в ходе педагогического исследования данных и установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями используются

\_\_\_\_\_методы

19. Установите соответствие между названиями методов педагогического исследования и их определениями

1. Эксперимент	а) метод исследования, связанный с воспроизведением характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданным для их изучения
2. Моделирование	б) разновидность беседы как метода педагогического исследования, при которой исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности
3. Наблюдение	в) исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания
4. Интервью	г) целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал

20. Естественнонаучной основой педагогики является наука \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания ответов студента**

**"Отлично"** выставляется студенту, который выполнил правильно все задания.

**"Хорошо"** выставляется студенту, выполнившему правильно более 80% предложенных заданий.

**"Удовлетворительно"** выставляется студенту, выполнившему правильно 60% - 80% заданий.

**"Неудовлетворительно"** выставляется студенту, набравшему 60% правильных ответов.

**2 семестр**

*Примерные тестовые задания*

**Инструкция по выполнению заданий.** Выполнение тестовых заданий группы А предполагает выбор правильного ответа (ответов) из предложенных вариантов; выполнение заданий группы Б – дополнение высказывания необходимым словом, словосочетанием; выполнение задания группы В предполагает написание сочинения в объеме не более 0, 25 страницы формата А4.

### А.

**1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:**

- а) Я.А. Коменский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) В. Ратке;
- г) И.Г. Песталоцци.

**2. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:**

- а) Я.А. Коменский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) В. Ратке;
- г) И.Г. Песталоцци.

**3. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство учить всех всему»:**

- а) Ж.Ж. Руссо;
- б) Я.А. Коменский;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) К.Д. Ушинский.

**4. Впервые обучение разделил на преподавание и учение:**

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) А. Дистервег;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) Ф. Фребель.

**5. Предметом теории обучения является:**

- а) целостный педагогический процесс;
- б) познавательная деятельность ученика;
- в) закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования;
- г) связь преподавания и учения, их взаимодействие.

**6. Изучение различных процессов обучения, установление фактов и закономерных связей между различными сторонами обучения, раскрытие их сущности составляют суть следующей функции дидактики:**

- а) научно-теоретической;
- б) практической;
- в) конструктивно-технической;
- г) прогностической.

**7. Теории обучения, основанные на тех или иных математических моделях, алгоритмах и т.п., относят к:**

- а) конкретным недедуктивным теориям;
- б) содержательным дедуктивным теориям;
- в) формализованным теориям;
- г) индуктивно-дедуктивным теориям.

**8. Для теории обучения особенно важны:**

- а) конкретные недедуктивные теории;
- б) содержательные дедуктивные теории;
- в) формализованные теории;
- г) индуктивно-дедуктивные теории.

**9. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:**

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) измерение;
- г) интервьюирование.

**10. Выводы, полученные в результате применения метода....., ограничены по объему, по степени всеобщности и точности:**

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) измерение;
- г) интервьюирование.

**11. Целостное единство обучения, воспитания, развития, саморазвития личности, сохранение культурных норм с ориентацией на будущее состояние культуры, создание условий для полноценной реализации внутреннего потенциала индивида и его становления в качестве интегрированного члена общества отражает сущность образования как:**

- а) процесса;
- б) результата;
- в) социокультурного института;
- г) ценности.

**12. Взаимодействие педагога и учащихся на содержательной основе и с использованием разнообразных средств есть сущностная характеристика образовательного процесса, его ..... структуры:**

- а) динамической;
- б) статической;
- в) целостной;
- г) многосоставной.

**13. Основным противоречием образовательного процесса, по мнению отечественных дидактов, является противоречие между:**

- а) сутью педагогического процесса в семье и в образовательном учреждении;
- б) сознанием и поведением;
- в) целями и содержанием деятельности;
- г) достигнутым обучающимися на каждом этапе обучения уровнем знаний и развития и тем уровнем «зоны ближайшего развития», который необходим для решения познавательной задачи.

**14. К противоречиям, возникающим в деятельности учителя, относятся следующие:**

- а) несоответствие целей и содержания деятельности;
- б) противоречие между новыми задачами познания и усвоенными ранее способами мышления;
- в) несоответствие содержания деятельности и форм организации;



г) противоречие между сутью педагогического процесса в семье и в образовательном учреждении.

**15.Интерпретация словесного материала, схем, графиков, диаграмм, преобразование словесного материала в математическое выражение являются показателями сформированности знаний на следующем уровне:**

- а) узнавания;
- б) воспроизведения;
- в) понимания;
- г) применения.

**16.Использование понятий и принципов в новых ситуациях является показателем сформированности знаний на следующем уровне:**

- а) узнавания;
- б) воспроизведения;
- в) понимания;
- г) применения.

**17.Уровень развития знаний, умений, навыков определяет:**

- а) образованность;
- б) обученность;
- в) обучаемость;
- г) направленность личности.

**18.Умение разбирать материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура является показателем сформированности следующего СУД:**

- а) сравнение;
- б) анализ;
- в) обобщение;
- г) абстрагирование.

**19.Логической сверхзадачей современного образовательного процесса является:**

- а) овладение общими знаниями о природе, обществе, технике и искусстве;
- б) овладение способами умственных действий;
- в) активизация самоуправляющихся механизмов личности;
- г) общая подготовка к практической деятельности.

**20.Обеспечение определенного уровня знаний, грамотности; состояния эмоционально-волевой сферы, поведенческих ориентаций, готовности к выполнению разных социальных ролей, видов деятельности составляет сущность.....функции образования:**

- а) менталеобразующей;
- б) человекообразующей;
- в) технологической;
- г) гуманистической.

**21.Объективные, существенные, необходимые, общие, устойчивые и повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи составляют содержание следующего понятия:**

- а) закон;
- б) закономерность;
- в) педагогический закон;
- г) закономерность обучения.

**22. Характеристика изменения структуры процесса обучения в зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся относится к группе закономерностей:**

- а) структурных;
- б) системных;
- в) эволюционных;
- г) исторических.

**23. Два взаимосвязанных принципа обучения – природосообразности и культуросообразности – сформулировал и раскрыл:**

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) А. Дистервег;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) Ф. Фребель.

**24. С точки зрения психологии одним из первых педагогические принципы обосновал:**

- а) П.Ф. Каптерев;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) И. Гербарт;
- г) И.Г. Песталоцци.

**25. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:**

- а) систематичности;
- б) наглядности;
- в) прочности;
- г) научности.

**26. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:**

- а) систематичности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.

**27. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип:**

- а) системности;
- б) наглядности;
- в) прочности;
- г) научности.

**28. «Кто хорошо обучает – хорошо дисциплинирует» (А. Дистервег). Данное высказывание соотносится со следующим принципом обучения:**

- а) воспитывающего обучения;
- б) сознательности и активности;
- в) систематичности и последовательности в обучении;
- г) культуросообразности.

**29. «...Истинные наши учителя – это опыт и чувство» (Ж.Ж. Руссо). Данное высказывание соотносится со следующим принципом обучения:**

- а) связи обучения с жизнью;

- б) научности;
- в) наглядности;
- г) природосообразности.

**30.**– Обеспечивать овладение материалом на основе преодоления познавательных затруднений в процессе наблюдения, сравнения, группировки, классификации предметов, явлений.

- Рационально чередовать разнообразные виды учебной деятельности, вводить предметные действия, подбирать специальные задания слабым, хорошо успевающим, поддерживать робких, застенчивых, вводить в учебные занятия элементы занимательности.
- Постепенно усложнять выполняемые детьми учебные задания, обеспечить постепенный переход от демонстраций ярких наглядных средств к использованию опорных схем, таблиц.

**Перечисленные выше дидактические требования и правила следует отнести к принципу.....:**

- а) доступности и учета индивидуальных особенностей учащихся;
- б) наглядности;
- в) систематичности и последовательности в обучении;
- г) прочности.

### **Б.**

**31.** ..... – это процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру.

**32.** Способ организации образовательного процесса, совместная, целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется познание объектов и явлений окружающего мира, их закономерностей и освоение способов деятельности называется....

**33.** Система объективно истинного знания, существующего в виде логически взаимосвязанных предложений, отражающих общие существенные, т.е. закономерные и необходимые, связи той или иной предметной области называется .....

**34.** ..... – это научная педагогическая сфера, которая логично и последовательно изучает сущность образовательного процесса, обосновывает логику, закономерности, принципы, методы, средства, формы обучения и эффективность образовательных технологий и авторских школ.

**35.** Объектом теории обучения является .....

**36.** ..... теории обучения предполагает изучение реальных процессов обучения, установление фактов и закономерных связей между различными сторонами обучения, раскрытие их сущности.

**37.** Основными компонентами образовательного процесса являются целевой, деятельностный, результативный и .....

**38.** Сущность .....образовательного процесса заключается в последовательности сменяющих друг друга учебных ситуаций, состояний процесса.

**39.** Генеральная цель образования заключается в .....

**40.** Основные функций образования – человекообразующая, гуманистическая и .....

**41.** Основные функции обучения - ....., ....., .....

**42.** Взаимодействие противопоставленных и взаимосвязанных сущностей как источников саморазвития называется.....

**43.** .....- это проверенные практикой результаты познания окружающего мира, верно отраженные в головном мозге.

44. Объем информации, имеющейся в памяти по различным областям знаний и система элементарных умений и навыков по их воспроизведению называется .....
45. .... – это способность к усвоению знаний, осмысливанию учебного материала, способность применять индивидуальную систему знаний, решать как теоретические, так и практические задачи.
46. По психологическому уровню выделяют: знание-узнавание, знание-воспроизведение, знание-....., знание-применение, знание-автоматизированное действие, знание-потребность.
47. Уровень самоуправляющих механизмов личности определяется следующими психогенными факторами: потребностями, направленностью личности и .....
48. Внутренняя существенная связь явлений обучения, которая обуславливает их необходимое проявление и развитие, называется.....
49. .... характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями обучения.
50. Закономерность .....(назвать закономерность обучения) состоит в следующем: эффективность обучения обусловлена педагогическим мастерством учителя и качеством собственной учебной деятельности ученика.
51. Закономерность.....(назвать закономерность обучения) состоит в следующем: темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от наследственности, воспитания и среды; от степени включенности в учебную деятельность, от .....
52. Руководящее положение, раскрывающее отдельные стороны применения того или иного принципа обучения, называется .....

## **В.**

### **1. Мини-сочинение на тему: Мой идеал образованной личности.**

#### ***Критерии оценки теста***

Тестовые задания оцениваются дихотомически: за правильный ответ в каждом задании области А и Б дается 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

Схема оценки тестовых заданий:

- «отлично» - 50-52 балла,
- «хорошо» - 40-49 баллов,
- «удовлетворительно» – 32-39 баллов.

Выполнение творческого задания области В оценивается по 5-балльной системе с точки зрения правильности и полноты ответа.

#### ***Требования к написанию реферата (информационного сообщения)***

**Реферат** (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

*Критерии оценки реферата:*

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

*Схема оценки реферата:*

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов

- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

#### Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

#### *Технические требования*

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое –15 мм, верхнее и нижнее –20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

### **3 семестр**

#### *Примерные тестовые задания*

#### ***I. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.***

##### **1. Назовите главную педагогическую категорию:**

- а) обучение;
- б) развитие;
- в) образование;
- г) воспитание;
- д) формирование.

##### **2. В современном педагогическом прочтении процесс воспитания трактуется как:**

- а) влияние педагога, направленное на ученика как на объект воздействия с целью его гармоничного развития;
- б) целенаправленное взаимодействие участников процесса, способствующее личностному, социальному, духовному развитию и становлению личности ребенка;
- в) освоение ребенком культурных ценностей, предлагаемых педагогом;
- г) приобретение ребенком социально значимых качеств.

##### **3. Главная цель воспитания:**

- а) «очеловечить» индивида, помочь ему распознать в себе человека, облагородить душу, развить в себе духовность, индивидуальность;
- б) помочь приспособиться к социальной среде;
- в) передать социальный опыт предыдущих поколений;
- г) научить сопротивляться злу.

##### **4. Конкретное выражение цели воспитания – это:**

- а) модель;
- б) эталон;
- в) задача;
- г) условие.

##### **5. Комплексное свойство личности, характеризующееся наличием и степенью сформированности у нее общественно значимых качеств:**

- а) функциональная грамотность;

- б) способность адаптироваться к социальной среде;
- в) образованность;
- г) воспитанность.

**6. Какое из утверждений верно:**

- а) воспитание личности не сводится к ее развитию, оно осуществляется на основе целеполагания и отборе эффективных форм и методов;
- б) воспитание направляет развитие, оно – главная сила в формировании личности;
- в) воспитание обеспечивает развитие унаследованных природных способностей;
- г) влияние наследственности и среды невозможно скорректировать воспитанием.

***II. Движущие силы и логика воспитательного процесса.***

**7. Движущей силой воспитания являются:**

- а) внешние факторы;
- б) потребности личности;
- в) противоречия;
- г) активность личности.

***III. Базовые теории воспитания и развития личности.***

**8. Выделите систему общих понятий в концепции системного построения процесса воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова):**

- а) семья – трудовой коллектив – общество – мир – Я-сфера (эгосфера);
- б) образ жизни – психологический механизм формирования образа жизни – основания жизни, достойной Человека – жизненная позиция в процессе формирования образа жизни – воспитание образа жизни, достойной Человека;
- в) создание авторского отношения к собственной жизни – развитие задатков и способностей – преобразование себя – формирование нравственной направленности – развитие творческой активности;
- г) земля – отечество – семья – труд – знания – культура – мир – человек.

**9. Исполнение какой социальной роли должен выполнять ребенок в семье (концепция системно-ролевого формирования личности Н.М.Таланчука):**

- а) целеутверждающая;
- б) геосоциальная;
- в) сыновне-дочерняя;
- г) нравственная.

**10. Как определяет Н.Е.Щуркова в своей концепции образ жизни, достойной Человека:**

- а) максимально реализовать свои сущностные свойства;
- б) стать личностью, способной позитивно строить свою жизнь;
- в) состояться в профессии;
- г) открыть в себе и реализовать свою индивидуальность.

**11. Выделите главную цель воспитания в концепции, разработанной Е.Н.Степановым:**

- а) воспитание целостного человека культуры;
- б) формирование образа жизни, достойной Человека;
- в) помощь в становлении индивидуальности;
- г) педагогическая поддержка творческих проявлений ребенка.

***IV. Закономерности и принципы воспитания.***

**12. Закономерностями воспитания являются:**

- а) связи, выделенные в процессе исторического развития системы воспитания;

- б) общие объективные постоянные связи, существующие между процессами и явлениями в воспитании;
- в) связи, зависящие от субъектов воспитательного процесса;
- г) связи, порождаемые зависимостью от изменившихся обстоятельств воспитательного процесса.

**13. Принципы воспитания – это:**

- а) фундаментальные положения, в которых отражены основные требования к содержанию, методам, организации процесса воспитания;
- б) общие положения педагогической теории по организации процесса воспитания;
- в) общие и частные закономерности, соблюдение которых ведет к позитивности воспитательного процесса.

**14. Определите сущность каждого из приведенных принципов воспитания:**

- а) природосообразности - ?;
- б) культуросообразности - ?;
- в) гуманизации - ?.
- г) личностной направленности - ?

**15. Ведущий принцип воспитания, с учетом которого формируется культурная идентичность ребенка:**

- а) природосообразности;
- б) культуросообразности;
- в) гуманизации воспитания;

***VI. Система форм воспитания.***

**16. Форма воспитания – это:**

- а) внутренняя структура процесса воспитания, отражающая его закономерности;
- б) объективная характеристика процесса и результата воспитания;
- в) внешнее выражение его содержания.

**17. Выбор оптимальной формы воспитания в большей степени зависит от:**

- а) содержания воспитания;
- б) количества охваченных участников процесса;
- в) профессионализма воспитателя.

**18. Преимущественно применяемые в современном воспитании формы:**

- а) индивидуальные;
- б) микрогрупповые;
- в) групповые (коллективные);
- г) массовые.

**19. Эффективность воспитательного процесса в большей степени зависит от:**

- а) малочисленности группы воспитуемых;
- б) формы его организации;
- в) коллективизма и сплоченности воспитанников.

**20. К познавательным формам воспитательной работы относятся:**

- а) собрания, классные часы, воспитательные дела;
- б) вечера отдыха, КВН;
- в) экскурсии, походы, фестивали, выставки, тематические вечера.



### ***VII. Система методов воспитания.***

**21. Методы воспитания определяются в педагогической науке как:**

- а) совокупность способов, необходимых для формирования социально-значимых качеств личности;
- б) путь достижения заданной цели воспитания;
- в) способ организации воспитательного процесса, ориентированный на реализацию позитивного результата.

**22. Основной метод гуманистически ориентированного воспитания:**

- а) объяснение;
- б) упражнение;
- в) приучение;
- г) убеждение.

**23. Методы формирования сознания личности:**

- а) этический рассказ, объяснение, этическая беседа, диспут, пример;
- б) упражнение, требование, приучение, поручение, воспитывающая ситуация;
- в) поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод.

**24. Структура метода воспитания включает:**

- а) совокупность приемов воспитательного воздействия;
- б) систему средств (разнообразие деятельности, ненаучное познание, коммуникативные связи и др.), влияющих на поведение ребенка;
- в) интегрированную систему приемов и средств.

### ***VIII. Понятие о воспитательных системах.***

**25. Структура воспитательной системы состоит из следующих компонентов:**

- а) частное, общее, целое;
- б) элемент, связь, целое;
- в) структура: единичное, общее.

**26. Наибольшая нагрузка в системе воспитания приходится на:**

- а) связь;
- б) элемент;
- в) единство;
- г) структура;
- д) целое.

**27. Связи в воспитательных системах осуществляются через:**

- а) содружество, сотворчество;
- б) взаимное доверие;
- в) взаимодействие;
- г) взаимовыручку, помощь.

**28. Важнейшее направление модернизации системы воспитания в РФ:**

- а) технологизация;
- б) гуманизация;
- в) интенсификация;
- г) технократизация.

### ***IX. Педагогическое взаимодействие в воспитании.***

**29. Главной составляющей педагогического взаимодействия является:**

- а) взаимное доверие;
- б) общение;
- в) доброжелательность;
- г) эмпатия.

**30. Педагогическое общение в технологическом плане представляет собой:**

- а) систему органичного социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых;
- б) диалог сторон;
- в) процесс передачи опыта и знаний воспитаннику.

**31. Стадии педагогического общения:**

- а) моделирование – непосредственное общение – управление общением – анализ процесса общения;
- б) подготовка – выработка регламента общения – общение – результат;
- в) целеполагание – отбор содержания – общение – анализ результатов общения.

*Х. Коллектив как объект и субъект воспитания.*

**32. Коллектив определяется в педагогике как:**

- а) любая организованная группа воспитанников;
- б) высокоорганизованная группа воспитанников;
- в) объединение воспитанников, имеющее ряд признаков:
  - общая социально-значимая цель;
  - совместная деятельность по достижению цели;
  - ответственная зависимость между членами коллектива;
  - общий выборный руководящий орган.

**33. Отечественный педагог, обосновавший роль и значение трудового коллектива в воспитании социально-активной личности:**

- а) К.Д Ушинский;
- б) А.С.Макаренко;
- в) П.Ф.Лесгафт;
- г) Ш.А.Амонашвили.

**34. Смысл принципа параллельного действия, разработанного А.С.Макаренко:**

- а) воздействовать на воспитанника прямо и непосредственно;
- б) воздействовать на воспитанника опосредованно (через коллектив);
- в) воздействовать авторитарно;
- г) воздействовать с опорой на возрастные особенности ребенка.

*XI. Воспитание культуры межнационального общения.*

**35. Принцип многокультурности реализуется в воспитании на основе:**

- а) изучения национальных особенностей различных культур;
- б) поликультурности, умения сосуществовать с людьми различных культур;
- в) использования достижений различных культур во имя обогащения собственной культуры.

**36. Основе формирования толерантности личности ребенка составляют:**

- а) идеи о духовности и целостности человека;
- б) изначально позитивное отношение к взглядам и убеждения людей различных культур;
- в) идеи гуманизма, утверждающие положительное начало в человеке.

**37. Культурный плюрализм современного человека - это:**

- а) высокий уровень воспитанности и образованности;
- б) понимание и принятие различных культур;
- в) желание знать как можно больше о других культурах.

Оценка «5» ставится за 14 правильных ответов;  
оценка «4» ставится за 10 - 13 правильных ответов;  
оценка «3» ставится за 7 - 9 правильных ответов;  
оценка «2» ставится за 4 - 6 правильных ответов;  
оценка «1» ставится за 3 и менее правильных ответов.

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации (примеры)**

### **1 семестр**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Педагогика как наука, ее функции и задачи.
2. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики.
3. Характеристика основных педагогических понятий: «образование», «педагогический процесс».
4. Характеристика основных педагогических понятий: «воспитание», «обучение», «самообразование».
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Структура педагогической науки (отрасли педагогики): общая педагогика, возрастная педагогика, сравнительная педагогика, отраслевая педагогика, коррекционная педагогика, история педагогики, этнопедагогика др.
7. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
8. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании, уровни методологии педагогики (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический).
9. Научное исследование в педагогике. Логика и этапы научного исследования (постановка проблемы – выдвижение гипотезы – проверка гипотезы – интерпретация результатов).
10. Понятие «метод исследования». Классификация методов педагогического исследования.
11. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования: наблюдение, Эксперимент, беседа, интервью, изучение детских творческих работ, педагогический консилиум, тестирование.
12. Характеристика теоретических методов педагогического исследования: анализ, синтез, логические методы, моделирование и др.
13. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
14. Педагогический процесс, его функции и структура.
15. Движущие силы, законы и закономерности педагогического процесса.
16. Принципы педагогического процесса.
17. Система образования в России.
18. Признаки образовательного процесса.
19. Непрерывное образование в России.
20. Содержание образования.
21. Поликультурное образование.
22. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
23. Проблема целостности педагогического процесса.
24. Документы, определяющие содержание образования.

25. Характеристика понятий: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Движущие силы развития и формирования личности.
26. Характеристика понятий: «развитие», «формирование», «социализация».
27. Факторы развития личности: роль и характеристика биологического фактора.
28. Факторы развития личности: роль и характеристика социальных факторов.
29. Факторы развития личности: роль и характеристика деятельностного фактора.
30. Факторы социализации личности (мега, макро, мезо и микрофакторы).

### **Критерии оценивания ответов студента**

Итоговая оценка *«отлично»* выставляется, если студент дал развернутый и содержательный ответ на вопрос экзаменационного билета, смог аргументировано ответить на все вопросы по нему, продемонстрировал способность к анализу и обобщению, использовал при ответе научную терминологию, имеет высокий средний балл текущего контроля (за контрольные работы, доклад, творческое задание) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«хорошо»* выставляется, если студент дал содержательный ответ на вопрос экзаменационного билета, но не смог аргументировано ответить на все вопросы по нему, не использовал, или очень ограниченно использовал, при ответе научную терминологию, имеет хороший средний балл текущего контроля (за контрольные работы, доклад, творческое задание) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент ответил на вопрос экзаменационного билета неполно, допустил принципиальные ошибки при ответе, не смог ответить на дополнительные вопросы, не использовал при ответе научную терминологию, имеет удовлетворительный средний балл текущего контроля (за контрольные работы, доклад, творческое задание) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент ответил на вопрос экзаменационного билета неверно, имеет низкий средний балл текущего контроля (за контрольные работы, доклад, творческое задание), имеет задолженности по дисциплине.

## **2 семестр**

### *Примерные вопросы к экзамену*

1. Дидактика как наука о сущности и закономерностях процесса обучения. Функции и задачи теории обучения на современном этапе.
2. История развития дидактических идей.
3. Характеристика и анализ основных дидактических концепций.
4. Целостность учебно-воспитательного процесса. Современные подходы к изучению целостности учебно-воспитательного процесса.
5. Обучение в структуре целостного учебно-воспитательного процесса: сущность, структура.
6. Взаимосвязь и взаимообусловленность образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения как важнейшее условие построения целостного учебно-воспитательного процесса.
7. Преподавание как профессиональная деятельность учителя в целостном процессе обучения. Структура деятельности учителя.
8. Учение как познавательная деятельность ученика в целостном процессе обучения. Сущность познавательной деятельности.
9. Сотрудничество и сотворчество в обучении.
10. Противоречия как движущие силы процесса обучения. Классификации противоречий процесса обучения. Условия превращения противоречия в движущую силу процесса обучения.
11. Логика процесса обучения.

12. Понятие о дидактическом законе и дидактической закономерности. Классификации закономерностей обучения.
13. Понятие о принципах и правилах обучения. Развитие учения о принципах обучения.
14. Система принципов обучения в современной дидактике.
15. Понятие и сущность содержания образования. Источники, факторы и уровни формирования содержания школьного образования.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт, его содержание и структура.
17. Основные общеобразовательные программы, их структура.
18. Виды учебной литературы, характеристика.
19. Сущность и ретроспектива развития методов обучения.
20. Классификация методов обучения.
21. Характеристика основных групп методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
22. Характеристика методов стимулирования учебно-познавательной деятельности.
23. Характеристика методов организации взаимодействия и накопления социального опыта.
24. Характеристика методов развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.
25. Характеристика методов контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития детей.
26. Критерии выбора методов обучения.
27. Сущность понятия «средство обучения». Функции средств обучения. Классификация средств обучения.
28. Понятие о формах организации обучения и их историческом развитии.
29. Многообразие форм организации обучения в современной школе.
30. Урок как основная форма организации обучения в школе. Требования к современному уроку.
31. Типология и структура урока.
32. Подготовка учителя к уроку.
33. Современные образовательные технологии: понятие, классификация.
34. Характеристика современных образовательных технологий.

#### *Критерии итоговой оценки (2 семестр)*

Итоговая оценка «отлично» выставляется, если студент дал развернутый и содержательный ответ на вопрос экзаменационного билета, смог аргументировано ответить на все вопросы по нему, продемонстрировал способность к анализу и обобщению, использовал при ответе научную терминологию, имеет высокий средний балл текущего контроля (за контрольные работы, доклад, творческое задание) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка «хорошо» выставляется, если студент дал содержательный ответ на вопрос экзаменационного билета, но не смог аргументировано ответить на все вопросы по нему, не использовал, или очень ограниченно использовал, при ответе научную терминологию, имеет хороший средний балл текущего контроля (за контрольные работы, доклад, творческое задание) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ответил на вопрос экзаменационного билета неполно, допустил принципиальные ошибки при ответе, не смог ответить на дополнительные вопросы, не использовал при ответе научную терминологию, имеет удовлетворительный средний балл текущего контроля (за контрольные работы, доклад, творческое задание) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ответил на вопрос экзаменационного билета неверно, имеет низкий средний балл текущего контроля (за контрольные работы, доклад, творческое задание), имеет задолженности по дисциплине.

### 3 семестр

#### *Примерные вопросы к экзамену*

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
4. Воспитание как педагогический компонент процесса социализации.
5. Педагогическая помощь ребенку в становлении его субъектности и культурной идентификации.
6. Назначение воспитательной системы.
7. Этапы развития воспитательных систем, закономерности и противоречия.
8. Закономерности как отражение сущностных характеристик процесса воспитания.
9. Принцип персонификации.
10. Дифференцированный подход к воспитанию детей.
11. Природосообразность воспитания.
12. Принцип культуросообразности.
13. Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе.
14. Формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания, линейки, классный час и др.).
15. Познавательные формы воспитательной работы (экскурсии, походы, фестивали, тематические вечера, выставки и др.)
16. Развлекательные формы (КВН, утренники, вечера и т.п.).
17. Коллективные творческие дела как форма воспитания.
18. Новые формы воспитания (Н.Е. Щуркова).
19. Классификация методов воспитания.
20. Характеристика конкретных методов воспитания и особенности их использования.
21. Сущность педагогического взаимодействия.
22. Педагогическое общение как основа педагогического взаимодействия.
23. Технология «помогающего» слушания.
24. Принцип многокультурности и его реализация в воспитании.
25. Русская национальная культура как духовная основа воспитания.
26. Роль А.С.Макаренки в разработке основных положений сплочения и воспитания детского коллектива.
27. Значение коллектива в формировании и развитии личности.
28. Модели развития отношений между личностью и коллективом.
29. Концепция системного построения процесса воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова).
30. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М.Таланчук).
31. Формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е.Щуркова).
32. Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В.Бондаревская).
33. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С.Газман).
34. Теория самовоспитания школьников (Г.К.Селевко).

### *Критерии итоговой оценки (3 семестр)*

Итоговая оценка «отлично» выставляется, если студент дал развернутый и содержательный ответ на вопрос экзаменационного билета, смог аргументировано ответить на все вопросы по нему, продемонстрировал способность к анализу и обобщению, использовал при ответе научную терминологию, имеет высокий средний балл текущего контроля (за контрольные работы, доклад, творческое задание) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка «хорошо» выставляется, если студент дал содержательный ответ на вопрос экзаменационного билета, но не смог аргументировано ответить на все вопросы по нему, не использовал, или очень ограниченно использовал, при ответе научную терминологию, имеет хороший средний балл текущего контроля (за контрольные работы, доклад, творческое задание) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ответил на вопрос экзаменационного билета неполно, допустил принципиальные ошибки при ответе, не смог ответить на дополнительные вопросы, не использовал при ответе научную терминологию, имеет удовлетворительный средний балл текущего контроля (за контрольные работы, доклад, творческое задание) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ответил на вопрос экзаменационного билета неверно, имеет низкий средний балл текущего контроля (за контрольные работы, доклад, творческое задание), имеет задолженности по дисциплине.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451601>.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489758>.

3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492851>

4. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492788>.

5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488574>.

6. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/454034>.

7. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/425332>.

8. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/449911>.

9. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453126>.

10. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/438184>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Канке В.А. Теория обучения и воспитания. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2003.
3. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 1 / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06888-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455546>.
4. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: Народное образование, 2005.
6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2005.
7. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. М.: Педагогический поиск, 2007.
8. Щуркова Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младших школьников. – М., 2013.
9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с.

## 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>

Словари: <http://dic.academic.ru/>

<http://www.pedlib.ru>

Интернет-ресурсы: [pedagogy.ru](http://pedagogy.ru)

[www.pedagogika-cultura.narod.ru](http://www.pedagogika-cultura.narod.ru)

[www.talant.spb.ru](http://www.talant.spb.ru)

[www.montessori-center.ru](http://www.montessori-center.ru)

[psylist.net/pedagogika](http://psylist.net/pedagogika)

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами, социальными ресурсами сети Интернет, университетской системой Moodle.

Электронные библиотеки:

1. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>

2. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>



## 8. Материально-техническое обеспечение

### Ауд. 202

Интерактивная доска (напольная) SMART BOARD Мультимедиапроектор ViewSonic

Ноутбук Lenovo , Колонки OOI88393-C

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, Server, Office 2003-2013)

номер лицензии: 61437590 от 23.01.2013

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)

номер лицензии: 66920993 от 24.05.2016

### ауд.204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, Server, Office 2003-2013)

номер лицензии: 61437590 от 23.01.2013

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)

номер лицензии: 66920993 от 24.05.2016

## 9. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;

2. Microsoft Office 2010 Russian.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022