

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Устименко Ю.А.

«16» июня 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.03 Педагогическая психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): психология в образовании

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал

Кандидат псих. наук Разина Л. С.,

Старший преподаватель Князютенкова С.А.

Одобрена на заседании кафедры

«09» июнь 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ д.псих.наук, профессор Селиванов В.В.

Смоленск

2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав базовой части.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: психология личности, возрастная психология и психология развития, социальная психология, психология мышления, педагогика.

Главная цель – формирование системы знаний и практических навыков об особенностях педагогической психологии, образовательной деятельности, особенностях учебной деятельности и психологии субъектов образовательного процесса.

Основными задачами:

1. Рассмотреть существующие психологические теории и выявить психологические проблемы в системе открытого образования;
2. Дать психологическую характеристику ведущих элементов педагогической системы, а именно - обучающего и обучаемого;
3. Раскрыть содержание понятий учебная деятельность, педагогическое сотрудничество и педагогическое взаимодействие;
4. Обосновать основные положения теории воспитания в современной системе образования и ее приложение на практике;
5. Дать основы обучения в новых образовательных средах, базирующихся на использовании средств компьютерных и телекоммуникационных технологий;
6. Ознакомить с научными идеями и инновационными направлениями в педагогике в психологическом контексте;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Знать: критерии оценивания детей, в соответствии с их возрастными особенностями, ориентироваться в основных психологических теориях учения и воспитания; на основе анализа учебной деятельности создавать условия для успешного развития личности ребенка; Уметь: планировать собственную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ, координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний. Владеть: методами диагностики педагогических способностей; методами и методиками диагностики и развития личности ребенка в образовательном процессе.
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую	Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и

<p>поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных личностных результатов</p>	<p>и в и</p>	<p>проведения мониторинга личностных и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных психологических теориях учения и воспитания; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>
<p>ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса различным вопросам</p>	<p>по</p>	<p>Знать Основные принципы консультирования детей и их родителей, а также учителей и администрацию школы.</p> <p>Уметь на практике применять разнообразные техники консультирования, соблюдать консультативную дистанцию с консультируемым.</p> <p>Владеть: методами и методиками диагностики и развития личности ребенка в образовательном процессе. Способами влияния на клиента</p>

3. Содержание дисциплины

Тема 1 Педагогическая психология как наука

Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе знаний о человеке. Этапы становления и исторические аспекты педагогической психологии. Краткие биографические сведения о наиболее известных отечественных и зарубежных ученых, внесших существенный вклад в педагогической психологии.

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методы и методики исследования образовательного процесса. Типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике. Психолого-педагогический эксперимент.

Тема 2. Психология обучающихся

Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Возрастные и психологические характеристики субъектов обучения в системе образования. Обучаемость как психологическая характеристика. Самообразование как средство повышения эффективности учебной, научной и профессиональной деятельности будущих специалистов. Психологические проблемы андрологии. Структура учебной мотивации. Отношение к учению в мотивационной сфере. Оценка и отметка как факторы учебной мотивации.

Тема 3 Психология воспитания

Основные положения теории, описывающие формирование и развитие человека как личности. Сравнительный анализ биогенной и социогенной теорий. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Классификация целей воспитания в зависимости от состояния и перспектив развития общества. Средства воспитания как способы психического воздействия, направленные на изменение личности и поведение человека. Классификация методов воспитания и их эффективность. Виды и возможности психотерапевтического воздействия и их воспитательное значение. Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Воспитание в вузе. Воспитание через СМИ. Характеристика и сравнительные особенности развития личности в ситуациях обучения и воспитания

Тема 4 Характеристика современных теорий обучения

Сущность проблемного обучения. Психическое развитие в условиях проблемного обучения. Понятие «проблемная ситуация», ее типы, правила создания проблемной ситуации. Уровни проблемного обучения. Сущность программированного обучения. Отличие от традиционного обучения. Системы программированного обучения. Алгоритмизация в обучении.

Тема 5 Психология педагогического коллектива.

Содержание, формы и характеристики педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Понятие об общих и специальных педагогических способностях. Стили педагогической деятельности. Воспитательные и коммуникативные способности преподавателя. Модель современного преподавателя в условиях применения средств компьютерных и телекоммуникационных технологий (лично – психологический блок). Проектировочно – конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно – воспитательных ситуаций

Тема 6 Поэтапное формирование умственных действий П. Я. Гальперина

Этап громкой социальной речи; Этап внутренних умственных действий; Мотивационный этап; Материальный этап; Этап уяснения ООД; Этап громкой речи про себя

Тема 7 Психология педагогического общения

Понятие общения, генезис его становления, функции общения; требования к общению; барьеры общения; структура педагогического общения; характеристика важнейших уровней общения. Манипулятивный уровень общения; характеристика важнейших типов собеседников. Основные модели педагогического общения. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе и дайте их характеристику. Основные группы барьеров педагогического общения. Основные стили педагогического общения.

4. Тематический план

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Педагогическая психология как наука	2	2	2	4
2	Характеристика современных теорий обучения	2	2	2	12
3	Психология обучающихся	2	2	4	6

4	Психология педагогического коллектива		4	2	6
5	Поэтапное формирование умственных действий по П.Я. Гальперину		2	4	8
6	Психология педагогического общения	2	4	4	6
7	Психология воспитания	2	4	4	4
8	Психология образовательной деятельности и инновации	2	2	4	10
9	Самоменеджмент педагога		2	4	10
10	Психологический анализ урока		2	4	9
	Всего (зачет)	12	26	34	72

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1 Педагогическая психология как наука.

1. История становления педагогической психологии.
2. Предмет педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Проблема развития личности в педагогической психологии.

Лекция 2. Характеристика современных теорий обучения

1. Развивающее обучение
2. Сущность проблемного обучения.
3. Алгоритмизированное обучение.

Лекция 3. Психология обучающихся.

1. Мотивация учения
2. Психология усвоения.
3. Дифференциация и индивидуализация обучения.
4. Когнитивные стили в учебной деятельности.

Лекция 4. Психология педагогического общения

1. Модели педагогического общения
2. Стили педагогического общения

Лекция 5. Психология воспитания.

1. Воспитание и развитие.
2. Психологические основы воспитания в различные периоды онтогенеза.
3. Содержание, формы и методы воспитания.

Лекция 6. Психология образовательной деятельности и инноваций.

1. Характеристика образовательной деятельности
2. Инновации и реформы в образовании
3. Авторские школы

Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий
 В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Наименование разделов, тем	Используемые интерактивные образовательные методы и технологии
Педагогическая психология как наука	лекция с элементами проблемного изложения, групповое обсуждение
Психология учебной деятельности	лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, обсуждение в группах
Психология обучающихся	групповое обсуждение, публичная презентация индивидуального задания
Психология педагога	интерактивная лекция; тематическая дискуссия на семинаре
Психология воспитания	лекция с элементами проблемного изложения; круглый стол, тематическая дискуссия на семинаре
Психология образовательной деятельности и инновации	групповое обсуждение, публичная презентация индивидуального задания, ролевая игра.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Тема: педагогическая психология как наука.

Задания к занятию

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Место педагогической психологии в системе знаний о человеке

Подготовить сообщения: «этапы развития педагогической психологии за рубежом», «Становление педагогической психологии в России».

Рекомендуемая литература: 1, 2, 3, 4.

Практическое занятие 2. Тема: Характеристика современных теорий обучения

Задание к занятию

1. Подготовить сообщения по темам:
 - Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
 - Основные направления обучения в современном образовании.
 - Психологические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса:
2. Дайте характеристику психологическим аспектам теории программированного обучения. Подчеркните, что использование интерактивных технологий обучения основывается на активном участии школьников. Выделите достоинства и недостатки информатизации образования и проблемы учителя в ее реализации.

Контрольные вопросы

1. Сущность проблемного обучения. Психическое развитие в условиях проблемного обучения.
2. Понятие «проблемная ситуация», ее типы, правила создания проблемной ситуации.
3. Уровни проблемного обучения.
4. Сущность программированного обучения. Отличие от традиционного обучения.

5. Системы программированного обучения.
6. Алгоритмизация в обучении.
7. Психологическая сущность проблемного обучения.
8. Проблемные ситуации (А.М. Матюшкин).
9. Развитие рассуждающего теоретического мышления школьников как основа проблемного обучения.
10. Пути создания проблемных ситуаций в обучении.
11. Роль проблемного характера обучения в повышении познавательной мотивации школьника.

Рекомендуемая литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Практическое занятие 3. Тема: Психология обучающихся.

Задания к занятию

1. Внимательно прочитайте лекционный материал и рекомендуемые литературные источники.
2. Сделайте необходимые выписки и дополнения.
3. Ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое обучаемость и обученность?
2. Возрастные и психологические характеристики субъектов обучения в системе образования.
3. Обучаемость как психологическая характеристика.
4. Самообразование как средство повышения эффективности учебной, научной и профессиональной деятельности будущих специалистов.
5. Психологические проблемы андрогогики.
6. Структура учебной мотивации.
7. Оценка и отметка как факторы учебной мотивации.

Рекомендуемая литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Практическое занятие 4,5. Тема: Психология педагогического коллектива.

Задание к занятию:

1. Внимательно прочитайте лекционный материал и рекомендуемые литературные источники.
2. Сделайте необходимые конспективные записи по вопросам занятия.
3. Ответьте на контрольные вопросы.

Рекомендуемая литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Содержание занятия

- I. Обзор педагогической периодики.
- II. Дискуссионное обсуждение вопросов семинарского занятия:
 - а) общетеоретические понятия коллектива;
 - б) понятия трудового коллектива и организации;
 - в) специфика учительского коллектива;
 - г) социально психологические феномены группы.

Контрольные вопросы

1. Что понимают под малой группой?
2. Назовите разновидности малых групп.
3. Что понимают под коллективом? (два подхода к сущности)

4. Дайте определение трудового коллектива и организации.
5. Какова динамика формирования ученического и трудового коллектива?
6. Дайте характеристику важнейших социально-психологических феноменов группы: фасилитация и торможение, социальная лень, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления.
7. Какова роль лидерства в формировании педагогического коллектива?
8. Каковы современные взгляды на роль коллектива?
9. Возможна ли свобода в условиях коллектива?
10. Является ли коллектив целью, средством, методом? Докажите!

Практическое занятие 6. Тема: Поэтапное формирование умственных действий П. Я. Гальперина

Задание к занятию

1. Установите последовательность:
 - Этап громкой социальной речи
 - Этап внутренних умственных действий
 - Мотивационный этап
 - Материальный этап
 - Этап уяснения ООД
 - Этап громкой речи про себя
2. Дополните предлагаемую таблицу

Традиционная система обучения	Развивающее обучение
Носит дедуктивный характер	
	Реализует принцип от общего к частному
Результат эмпирическое мышление	

Контрольные вопросы

1. Деятельность как производная активность
2. Психологическая структура деятельности
3. Действие как единица анализа психического
4. Умственные действия и их место во внутреннем плане сознания
5. Ориентировочная, исполнительная и контрольная части структуры умственных действий
6. Показатели сформированности умений
7. Уровни построения действий по Н. А. Бернштейну
8. Исследовательская деятельность субъекта мышления и ее строение
9. Формирование умственных действий как проблема соотношения житейских и научных понятий
10. Психологические условия формирования научных понятий у детей
11. Типы построения ориентировочной основы действия
12. Управление мышлением в обучении; пути его реализации
13. Практика реализации поэтапного формирования умственных действий в различных сферах обучения

Рекомендуемая литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Практическое занятие 7,8. Тема: Психология педагогического общения.

Задание к занятию:

1. Внимательно прочитайте лекционный материал и рекомендуемые литературные источники.
2. Сделайте необходимые выписки и дополнения.
3. Ответьте на контрольные вопросы.

4. Дискуссионное обсуждение вопросов семинарского занятия:
- а) понятие общения, генезис его становления, функции общения;
 - б) требования к общению;
 - в) барьеры общения;
 - г) структура педагогического общения;
 - д) характеристика важнейших уровней общения. Манипулятивный уровень общения;
 - е) характеристика важнейших типов собеседников.
5. Подготовить сообщение по следующим темам:
- Основные модели педагогического общения.
Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе и дайте их характеристику.
Основные группы барьеров педагогического общения.
Основные стили педагогического общения.

Рекомендуемая литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Интернет ресурсы:

- <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html> Лаборатория психосемантики и общения факультета психологии МГУ
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-obsch.html Группа "Психология общения, развития и реабилитации личности" ПИ РАО
- <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm> А. Иванова, Н.Н. Немцова, статья "Общение в педагогическом процессе"

Контрольные вопросы

1. Дайте определение педагогического общения и назовите его функции.
2. Каковы основные требования к общению.
3. Дайте характеристику основных барьеров общения.
4. В чем проявляется творчество в педагогическом общении?
5. Охарактеризуйте этапы педагогического общения.
6. Назовите уровни общения.
7. Что такое манипуляция и какие приемы манипуляции Вам известны?
8. Какие существуют способы ухода от манипуляции?
9. Назовите основные типы собеседников и охарактеризуйте их.

Практическое занятие 9, 10. Тема: Психология воспитания.

Задание к занятию:

Дискуссионное обсуждение вопросов:

1. Сравнительный анализ биогенной и социогенной теорий.
2. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения.
3. Классификация целей воспитания в зависимости от состояния и перспектив развития общества.
4. Средства воспитания как способы психического воздействия, направленные на изменение личности и поведение человека.
5. Классификация методов воспитания и их эффективность

Рекомендуемая литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Практическое занятие 11. Тема: Психология образовательной деятельности и инновации.

Дискуссионное обсуждение вопросов:

1. В чем отличие реформ и инноваций в образовании
2. Новаторские образовательные технологии.
3. Тенденции в современном образовании.

Рекомендуемая литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Практическое занятие 12. Тема: Самоменеджмент педагога.

Дискуссионное обсуждение вопросов:

1. Сравните модели профессионального мастерства, которые вам известны.
2. Какова роль общих и специальных способностей в формировании профессионального мастерства.
3. В чем суть понятия «компетентность педагога»
4. Понятие имиджа педагога.

Рекомендуемая литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Практическое занятие 13. Тема: психологический анализ урока.

Провести анализ предложенного урока по схеме:

Оценочные баллы: 0 б. – показатель отсутствует, 1 б. – показатель слабо выражен, 2 б. – показатель проявляется на достаточном уровне.

Параметр	1 уровень (1балл)	2 уровень (2 балла)	3 уровень – компетентностное обучение (3 балла)
Мотивация	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)	Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознает, насколько важен для него данный учеб. материал)
Целеполагание	Цель урока определяется учителем	Цель урока согласуется в обсуждении с учениками	Оформляются несколько целей урока (учителем – для себя, учениками – для себя)
Характер учебных заданий	Репродуктивный (выполнение по образцу)	Репродуктивный с включением самостоятельной работы	Поисковый, творческий
Характеристика деятельности учащихся на уроке	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> • принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; • принимает цели и задачи, поставленные учителем; • использует предложенный алгоритм действий; • использует предложенные 	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> • анализирует проблемную ситуацию, заданную учителем; • ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели; • выбирает алгоритм решения задачи из предложенных алгоритмов; 	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выявляет и формулирует проблему; • ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; • создает алгоритм действий; • находит ресурс для выполнения действий;

	ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • выбирает необходимые ресурсы; • самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносит запланированный и полученный результат; • планирует свою дальнейшую деятельность
Коммуникация учащихся	Соблюдают речевые нормы и процедуру работы в группе	Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе	Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией
Сравнение времени "говорения" учащихся со временем "говорения" учителя	Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер
Организация обратной связи на уроке	Обратная связь на уровне контроля: учитель спрашивает – ученик отвечает. Отношения на уровне "субъект – объект" (учитель учит ученика)	Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т. п.), но ученики уже могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне "субъект – объект/субъект". При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	Постоянное "субъект/субъектное" взаимодействие между учителем и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности
Оценка знаний учащихся	Оценка по стандарту	Включение учащихся в обсуждение ответа	Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку
Рефлексия	Ученики высказываются по поводу результата урока	Ученики оценивают результат и процесс деятельности	Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение

			результатов деятельности
Результативность урока	Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза
Домашнее задание	Задания, подобные классным, чтобы каждый ученик справился, не обращаясь к справочникам (учебникам). Объем не более 75% от классной работы	Задания, подобные классным, чтобы каждый ученик справился, не обращаясь к справочникам (учебникам)	Контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан. Определение содержания и объема домашних заданий с учетом имеющегося времени, не допуская перегрузки учащихся.

Выводы и предложения

“+” положительные	“-” замечания, предложения	Рекомендации учителю

Самостоятельная работа

Тема 1. Педагогическая психология как наука.

1. Дайте характеристику первым научным трудам в области педагогической психологии.
2. Перечислите основные задачи педагогической психологии.
3. Представьте классификацию методов педагогической психологии в виде схемы.
4. Дайте собственное обоснование непрерывности или дискретности процесса развития.
5. Приведите примеры гетерохронии и диссинхронии развития детей.
6. Составьте сравнительную таблицу основных теорий взаимодействия среды и генотипа.

Тема 2. Психология учебной деятельности.

1. Перечислите основные психологические особенности учебной деятельности.
2. Объясните, как вы понимаете внешнюю структуру учебной деятельности.
3. Дайте сравнительную характеристику подходам к обучению бихевиористов и представителей гештальтпсихологии.
4. Охарактеризуйте базовые теоретические основания подхода П.Я.Гальперина.
5. Опишите основные положения теории проблемного обучения.
6. Дайте сравнительную характеристику концепций развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Тема 3. Психология обучающихся.

1. Дайте характеристику основным видам диагностики в образовании.
2. Охарактеризуйте пути решения психодиагностических проблем в образовании.
3. В чем состоит специфика мотивации познания и учения.
4. Каковы особенности мотивации учения современных учащихся.
5. Выскажите ваше мнение о взаимосвязи эмоций и усвоения.

6. Составьте сравнительную таблицу дифференциации и индивидуализации обучения.
7. Составьте сравнительную таблицу понятий «когнитивный стиль», «познавательный стиль», «стиль учения».

Тема 4. Психология педагога.

5. В чем суть понятия «профессиональное мастерство»?
6. Охарактеризуйте модели профессионального мастерства, которые вам известны.
7. Какова роль общих и специальных способностей в формировании профессионального мастерства.
8. В чем суть понятия «компетентность педагога».

Тема 5. Психология воспитания.

1. Опишите подходы к пониманию воспитания в различных психолого-педагогических течениях.
2. Опишите уровни нравственного развития по Кольбергу.
3. Дайте характеристику превентивного поведения детей.

Тема 6. Психология образовательной деятельности и инновации.

1. Раскройте вклад гуманистической психологии в образовательную практику конца 20 века.
2. В чем состоят основные характеристики личностно-ориентированного подхода в образовании.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В ходе лекционных занятий студенту может быть предложено выполнение следующих заданий:

- прочесть теоретический материал по теме будущей лекции (количество и объем определяется преподавателем);
- составить словарь терминов (количество и объем определяется преподавателем);
- составить опорный конспект лекции в течение последних 10 минут лекции;
- ответить на вопросы по лекции, используя свой конспект;
- составить вопросы к преподавателю по лекционному материалу (тип и количество вопросов определяет преподаватель);
- ответить на проблемный вопрос, заданный в начале лекции.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов может включать:

- чтение литературных источников по теме занятий, рекомендованных преподавателем для углубленного изучения предмета или подобранных студентами самостоятельно;
- конспектирование монографий, статей, первоисточников (рекомендует преподаватель, либо выбирает студент самостоятельно по определенной теме);
- выполнение заданий, предложенных преподавателем по теме данного курса;
- подбор иллюстрированного материала (примеров) по предложенной тематике;
- разработка презентации по конкретной теме или проблеме;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- составление библиографического списка по конкретной теме, проблеме.

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом различного рода заданий предполагает:

- подготовку к практическому занятию;

- выполнение практических работ (решение задач, составление программ, разработка занятий, подбор упражнений и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- анализ литературных источников и написание критической рецензии;
- подготовку докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам;
- написание эссе;
- разработку вопросов, заданий к теме, разделу;
- работу с электронными библиотеками.

Критическая рецензия включает в себя оценку актуальности рецензируемой работы, краткое изложение позиции автора и критический ее анализ, доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

Реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему. Компоненты содержания: план, введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы), основная часть (каждая проблема или части одной проблемы рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга), заключение, список литературы.

По материалам реферата студент готовит доклад. Может быть организована защита индивидуальная или публичная защита реферата.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания: план работы, систематизация сведений, выводы и обобщения.

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из различных областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Оценочные средства (примеры)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов знаний обучения используются следующие процедуры:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- собеседование, проверка рабочей тетради
- Групповая дискуссия, тест
- Контрольная работа в виде заполнения таблицы

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие процедуры:

- Решение психологических задач.
- Выставка творческих работ, обсуждение

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме практических работ, письменных отчетов.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам с предоставлением письменных отчетов.

Составление тематического глоссария

Задание 1: составить глоссарий основных понятий по теме «Педагогическая психология как наука».

Задание 2: составить глоссарий основных понятий по теме «Психология учебной деятельности».

Критерии оценки:

- Составлен глоссарий с развернутыми определениями более 10 понятий – 5 баллов;
- Составлен глоссарий с развернутыми определениями от 5 до 10 понятий – 4 баллов;
- Составлен глоссарий с развернутыми определениями менее 5 понятий – 3 баллов;
- Составлен глоссарий с неполными определениями основных понятий – 1-2 балла;
- Не составлен глоссарий с развернутыми определениями – 0 баллов;

Реферат

Тематика рефератов.

1. Стили педагогической деятельности
2. Мотивация педагогической деятельности как многогранное явление
3. Профессиографические концепции педагогического мастерства
4. Персонологические концепции педагогического мастерства
5. Профессионально важные качества педагога

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста max. 2 б	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы max. 2 б.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

Критерии	Показатели
	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников max. 2 б	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению max. 2 б.	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность max. 2 б.	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Шкала оценивания

«отлично» 9 – 10 баллов

«хорошо» 7 – 8 баллов

«удовлетворительно» 5 – 6 баллов

«неудовлетворительно» менее 5 балла

Проект Тематика проектов.

1. Проведите исследование мотивации учения школьников
2. Предложите план исследования учета индивидуального когнитивного стиля в условиях современного образования.
3. Предложите исследование особенностей усвоения в условиях современного образования.
4. Проведите исследование взаимосвязи способа размещения учащихся на занятии и особенностей учебной деятельности.

Формой аттестации по дисциплине «педагогическая психология» является экзамен.

Вопросы к зачетному занятию

Вопросы к экзамену

1. Образование как объект педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
4. Методологические принципы педагогической психологии.
5. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования в педагогической психологии.
6. Психологические основы содержания образования (формальное и материальное образование)
7. Образование и когнитивное развитие личности.

8. Понятие «образовательная среда» в педагогической психологии
9. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
10. Особенности психодиагностики в образовании.
11. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя.
12. Педагогические способности.
13. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя.
14. Общая характеристика педагогической деятельности.
15. Структура педагогической деятельности.
16. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей деятельности учителя.
17. Педагогическое общение: функции, структура. Принципы гуманизации педагогического общения.
18. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.
19. Поведенческие аспекты педагогического общения.
20. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.
21. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом коллективе.
22. Понятие об обучении. Типы обучения. Психология обучаемости.
23. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.
24. Проблемное обучение.
25. Программированное обучение.
26. Поэтапное формирование умственных действий.
27. Учебная деятельность как система.
28. Виды, уровни, качества, этапы становления мотивации учения.
29. Проблемы психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию.
30. Педагогические закономерности и принципы воспитания.
31. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.
32. Психологические механизмы формирования личности.
33. Условия социализации личности. Нарушение социализации.
34. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.3 Основная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: ЛОГОС, 2001.
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — <https://biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE>
3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 509 с. <https://biblio-online.ru/book/26543AC2-A871-427D-A13A-6488E9C9A68A>

7.2 Дополнительная литература

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. <https://biblio-online.ru/book/3BAB1F41-1E33-41BE-B8C6-696C8E311634>
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. <https://biblio-online.ru/book/EE84896F-CC88-4270-8CEF-1DA57F8B1917>

3. Гарднер Г. Структура разума. Теория множественного интеллекта. М., 2007.
4. Гершунский Б.С. Философия образования. –М: Флинта, 1998.
5. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. <https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA>
6. Диксон Д. двадцать великих открытий в детской психологии. М., 2004.
7. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 140 с. <https://biblio-online.ru/book/49E18232-49AF-450B-A3BE-75B8BEC4CD14>
8. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. <https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>
9. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. <https://biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407>
10. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. СПб., 2007.
11. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). – М.: «Дело», 1994.
12. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2001.
13. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем. Теория и практика. СПб., 2007.
14. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>
15. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. <https://biblio-online.ru/book/B65EC6B9-CDEF-420C-94C4-6D44F86E99BF>
16. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. <https://biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C>
17. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. <https://biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD>
18. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. <https://biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498>
19. Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000.
20. Фролов, Ю. В. Управление знаниями : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. <https://biblio-online.ru/book/898D1976-3917-4AC8-943C-8585218B7D23>
21. Чернилевский Д.В., Морозов А.В. Креативная педагогика и психология. М.: ВШ, 2001.
22. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд.,

- испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. <https://bibli-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2>
23. Ямбург Е.А. Школа для всех: адаптированная модель. М., 1996.
24. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. М., 1997.

Документы:

1. Закон Российской Федерации "Об образовании", редакция от 13.01.96 г. № 12-ФЗ.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М.: Госкомвуз России, 1995.
3. Педагогический словарь. М., АПН, 1960.
4. Инновации в образовании взрослых. М.: РосНИИ.1995.
5. Краткий педагогический словарь. М.: Политиздат, 1988.
6. Глоссарий-справочник по последипломному образованию. М.: ИПК, 1989

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
3. Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
8. Журнал «Про ДОД» - <http://prodod.moscow/vypuski>

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022