

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.04 Социальная психология**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения: очная

Курс - 2

Семестр – 4

Всего часов – 72, всего зачетных единиц – 2

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал

кандидат психологических наук, доцент Полякова И.В.

Заведующий кафедрой _____ Селиванов В.В.

Утверждено кафедрой

«09» июня 2022, протокол 11

Смоленск
2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Курс Б1.О.04.04 «Социальная психология» относится к вариативной части программы подготовки, связан с усвоением таких дисциплин как «Психология семьи», «Психология социальной работы», «Психология общения», поскольку дает представление о различных направлениях социализации личности и психологических закономерностях общения и взаимодействия с социумом, а также психологических особенностях социальных групп. Дисциплина «Социальная психология» формирует научную основу для понимания социально-психологических оснований взаимоотношений и взаимодействий между людьми в группе и готовит обучающихся к прохождению учебных практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ПК-8 способен осуществлять психологическую экспертизу и мониторинг в образовательных организациях</p>	<p>Знать: историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психологические методы оценки параметров образовательной среды.</p> <p>Уметь: осуществлять психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; уметь проводить психологическую экспертизу, программа развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>Владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.</p> <p>Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие.</p>

	<p>Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</p>	<p>Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.</p> <p>Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.</p> <p>Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Социальная психология как наука. Тема 1. История формирования социально-психологических идей.

Социальная психология как наука: исторический аспект. Первые исторические формы социально-психологического знания. «Психология масс» Г.Тард, Г.Лебон, «психология народов» В.Вундта, учение М.Лацаруса и Г.Штейнтала, теория «инстинктов социального поведения» В.Мак-Дугалла. Предпосылки возникновения социальной психологии. История отечественной социальной психологии. Сравнительный обзор современных теоретических ориентаций в западной социальной психологии: психоаналитическая, бихевиористская, когнитивистская и интеракционистская. Актуальные проблемы социальной психологии.

Тема 2. Место социальной психологии в системе научного знания.

Объект, предмет и структура социальной психологии. Психология и социология как источники формирования представлений о предмете социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Социальная психология и философия. Социальная психология и общая психология. Социальная психология и социология. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития.

Тема 3. Методология и методы социальной психологии.

Базовые представления об основных методологических проблемах в социальной психологии. Основные требования к организации и проведению социально-психологического исследования. Основные этапы социально-психологического исследования. Проблема классификации методов социальной психологии. Сопоставление методов социальной психологии с методами общей психологии и социологии. Общая характеристика основных методов в социальной психологии. Опрос: анкетирование, интервью, беседа. Анализ документов: контент-анализ. Проблема отбора категорий для контент-анализа. Виды наблюдения. Субъективность наблюдателя и способы ее минимизации. Эксперимент в социальной психологии. Тесты. Специфические методы социальной психологии: социометрия, групповая оценка личности, шкалы измерения социальных установок. Методы социально-психологического воздействия: социально-психологический тренинг, социодрама, психодрама. Проблемы применения методов.

Тема 4. Основные направления зарубежной социальной психологии.

Психоанализ. Бихевиоризм. Социометрия. Школа групповой динамики. Когнитивизм. Интеракционизм. Гуманистическая психология. Транзактный анализ. Экзистенциальная психология.

Раздел 2. Социальная психология личности.

Тема 1. Проблема личности в социальной психологии.

Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Проблема личности в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понимание личности и представления о ее структуре, условиях и движущих силах развития в отечественных (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев и др.) и зарубежных (З.Фрейд, К.Роджерс, А.Маслоу и др.) теориях личности. Диспозиционная концепция регуляции поведения В.А.Ядова. Социально-психологические качества личности.

Я-концепция как социально-психологический феномен.

Тема 2. Социализация личности.

Понятие социализации. Факторы и критерии социализации. Процесс социализации. Проблема этапности процесса социализации. Понятие асоциализации, десоциализации и ресоциализации личности. Психологические механизмы социализации. Основные институты социализации. Сравнительный анализ социализации детей и взрослых.

Социальные установки и поведение личности. Социальная установка: понятие, структура (эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты) и функции. История изучения социальной установки. Проблема аттитюда в социальной психологии.

Динамика социальных установок. Способы изменения социальных установок. Стереотипы и предрассудки. Установки и реальное поведение человека. Объяснение феномена Ла-Пьера. «Сверхоправдание» и недостаточное оправдание. Методы измерения установок.

Раздел 3. Социальная психология общения.

Тема 1. Общественные и межличностные отношения и общение.

Понятия межличностных и общественных отношений. Структура межличностных отношений. Отечественные концепции отношений А.Ф.Лазурского и В.Н.Мясищева. Общественные и межличностные отношения. Межличностная аттракция: понятие, внешние и внутренние факторы, методы изучения и способы измерения. Эмоции и чувства как основа межличностных отношений. Динамика межличностных отношений. Виды отношений.

Проблема общения в социальной психологии. Краткая история изучения феномена общения. Методологический принцип: единство общения и деятельности. Социально-психологические закономерности общения людей. Структура и функции общения. Виды и уровни общения. Средства общения. Понятие, критерии и уровни успешности общения. Методы изучения межличностного общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

Тема 2. Социальное взаимодействие.

Понятие социального взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия. Контексты и пространство межличностного взаимодействия. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии.

Социальное взаимодействие. Социальная перцепция. Общение как социальная перцепция. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей. Межличностное восприятие как частный случай социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия. Процесс категоризации. Точность межличностной перцепции. ИмPLICITные теории личности. Общее представление о когнитивной сложности и простоте личности. Интерпретация других. Атрибуция. Каузальная атрибуция.

Раздел 4. Социальная психология групп.

Тема 1. Проблема группы в социальной психологии.

Понятие социальной группы. Специфика социально-психологического подхода. Социальная группа и общность. Признаки социальной группы. Классификации социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, референтные и группы членства. Основные психологические характеристики группы. Межгрупповое взаимодействие. Групповая поляризация. Огруппление мышления. Информационное социальное влияние. Нормативное социальное влияние. Конформность. Влияние меньшинства.

Психология малых групп. Основные направления исследования малой группы в истории социальной психологии. Хоторнские эксперименты. Хоторнский эффект. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы. Классификация малых групп. Детерминанты возникновения малой группы. Взаимодействие социальных и психологических причин возникновения малой группы. Понятие "групповой динамики". Основные динамические процессы в малой группе. Групповое давление. Нормативное поведение в группе. Основные характеристики групповых норм. Групповая сплоченность. Принятие группового решения. Дискуссия как способ организации группового решения. Виды групповой дискуссии. Развитие малой группы как психологической общности. Различные модели группового развития (Б.Такмен, А.В. Петровский, Л.И. Уманский). Роль совместной деятельности в развитии группы.

Тема 2. Психология больших групп и массовых явлений.

Содержание и структура психологии большой социальной группы. Большие социальные группы: понятие, признаки, уровни развития. Основные проблемы исследования больших

групп в социальной психологии. Особенности психологии социальных классов. Виды больших групп: организованные и стихийные. Характеристика стихийных групп. Социальные движения. Психологические особенности этнических групп. Понятия "психологического склада нации", "национального характера" и "этнического стереотипа". Межгрупповые отношения. Ингрупповой фаворитизм. Массовые явления в больших диффузных группах. Психология паники. Психология слухов. Психология толпы. Признаки и характеристики толпы. Виды толпы. Психологическое поведение человека в толпе.

Тема 3. Лидерство и руководство.

Понятие лидерства и руководящие управленческие функции руководителя. Основные признаки лидерства. Личное влияние, власть и лидерство. Разновидности лидерства. Теории лидерства. Стиль лидерства и эффективность групповой деятельности.

Раздел 5. Прикладная социальная психология.

Тема 1. Введение в прикладную социальную психологию. Структура и предмет прикладной социальной психологии. Теоретические основы прикладной социальной психологии. Ее функции и задачи. Прикладное исследование в социальной психологии, его специфика. Практическая социальная психология. Основные направления прикладных социально-психологических исследований и практической социальной психологии.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы	Всего час.	лекции и	практ ич.	СРС
1	Раздел 1. Социальная психология как наука.				
	Тема 1. История формирования социально-психологических идей.	7	1	2	4
	Тема 2. Место социальной психологии в системе научного знания.	7	2	1	4
	Тема 3. Методология и методы социальной психологии.	6	1	1	4
	Тема 4. Основные направления зарубежной социальной психологии.	7	2	1	4
2	Раздел 2. Социальная психология личности.				
	Тема 1. Проблема личности в социальной психологии.	7	1	2	4
	Тема 2. Социализация личности.	6	1	1	4
3	Раздел 3. Социальная психология общения.				
	Тема 1. Общественные и межличностные отношения и общение.	4	1	1	2
	Тема 2. Социальное взаимодействие.	5	2	1	2
4	Раздел 4. Социальная психология групп.				
	Тема 1. Проблема группы в социальной психологии.	5	1	2	2
	Тема 2. Психология больших групп и массовых явлений.	5	2	1	2
	Тема 3. Лидерство и руководство.	7	1	2	4
5	Раздел 5. Прикладная социальная психология.				
	Тема 1. Введение в прикладную социальную психологию.	4	1	1	2
ИТОГО		72	16	16	40

5. ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Занятия лекционного типа

Лекция 1. История формирования социально-психологических идей.

План:

1. Социальная психология как наука: исторический аспект. Первые исторические формы социально-психологического знания (Г. Тард, Г. Лебон, В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Мак-Дугалл). Предпосылки возникновения социальной психологии.
2. История отечественной социальной психологии. Трансформация понимания предмета социальной психологии в отечественной психологии.
3. Сравнительный обзор современных теоретических ориентаций в западной социальной психологии: психоаналитическая, бихевиористская, когнитивистская и интеракционистская. Актуальные проблемы социальной психологии.

Лекция 2. Место социальной психологии в системе научного знания.

План:

1. Объект, предмет и структура социальной психологии. Психология и социология как источники формирования представлений о предмете социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного знания. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития.
3. Основные категории социальной психологии.

Лекция 3. Методология и методы социальной психологии.

План:

1. Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии.
2. Проблема измерения в социальной психологии. Специфика и основные типы экспериментов в социальной психологии. Соотношение теоретического и прикладного звания в социальной психологии.
3. Критерии эффективности прикладных исследований. Классификация методов социальной психологии.

Лекция 4. Основные направления зарубежной социальной психологии.

План:

1. Направления зарубежной социальной психологии. Психоанализ. Бихевиоризм. Социометрия.
2. Школа групповой динамики. Когнитивизм. Интеракционизм.
3. Гуманистическая психология. Транзактный анализ. Экзистенциальная психология.

Лекция 5-7. Проблема личности в социальной психологии.

План:

1. Личность как предмет исследования в социологии и психологии.
2. Специфика социально-психологической проблематики личности.
3. Понимание личности и представления о ее структуре, условиях и движущих силах развития в отечественных (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев и др.) и зарубежных (З.Фрейд, К.Роджерс, А.Маслоу и др.) теориях личности. Диспозиционная концепция регуляции поведения В.А.Ядова.
4. Социально-психологические качества личности. Я-концепция как социально-психологический феномен.
5. Социализация личности. Понятие социализация. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации.
6. Основные этапы социализации.
7. Особенности протекания процессов социализации на каждом из этапов.

8. Понятие социальной установки. Этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда.

Лекция 8-10. Общественные и межличностные отношения и общение.

План:

1. Понятия межличностных и общественных отношений. Структура межличностных отношений.
2. Отечественные концепции отношений А.Ф.Лазурского и В.Н.Мясищева.
3. Динамика межличностных отношений.
4. Виды отношений. Проблема общения в социальной психологии. Реализация общественных и межличностных отношений.
5. Значение общения для развития индивида и развития общества. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений.
6. Структура общения по Г.М. Андреевой (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения).
7. Типы межличностного общения. Характеристика коммуникативной стороны общения. Коммуникативные барьеры. Виды общения. Характеристика интерактивной стороны общения.

Лекция 11. Социальное взаимодействие.

План:

1. Теории межличностного взаимодействия.
2. Стратегии взаимодействия. Общение в совместной деятельности. Общение и познание.
3. Механизмы социальной перцепции.

Лекция 12-13. Проблема группы в социальной психологии.

План:

1. Понятие социальной группы. Специфика социально-психологического подхода.
2. Классификации и характеристики социальных групп. Групповая динамика (К. Левин).
3. Психология больших и малых групп. Основные направления исследования малой группы в истории социальной психологии. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).
4. Основные динамические процессы в малой группе.
5. Лидерство и руководство. Теории и стили лидерства.
6. Принятие группового решения.
7. Специфика больших групп и их виды. Нравы, обычаи и традиции в большой группе.
8. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.

Лекция 14-15. Психология больших групп и массовых явлений.

План:

1. Определение понятия большая группа. Специфические отличия больших социальных групп.
2. Принципы классификации больших социальных групп.
3. Виды больших социальных групп. Характеристика больших социальных групп.
4. Нравы, обычаи и традиции в большой группе.
5. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.

Лекция 16. Лидерство и руководство.

1. Лидерство и руководство. Отличие лидерства от руководства.
2. Теории и стили лидерства. Принятие группового решения.
3. Харизматический лидер.

Лекция 17-18. Введение в прикладную социальную психологию.

1. Определение понятия прикладной социальной психологии.
2. Технологии прикладной социальной психологии.
3. Особенности диагностики, психокоррекции и психотерапии в прикладной социальной психологии.

5.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1. Раздел 1. Социальная психология как наука. Тема 1. История формирования социально-психологических идей.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная психология как наука: исторический аспект.
2. Первые исторические формы социально-психологического знания. «Психология масс» Г.Тард, Г.Лебон, «психология народов» В.Вундта, учение М.Лацаруса и Г.Штейнталя, теория «инстинктов социального поведения» В.Мак-Дугалла.
3. Предпосылки возникновения социальной психологии.
4. Сравнительный обзор современных теоретических ориентаций в западной социальной психологии: психоаналитическая, бихевиористская, когнитивистская и интеракционистская.

Литература основная: 1, 2.

Литература дополнительная: 15, 17, 18.

Задания для самостоятельной работы

Составьте сравнительную таблицу основных современных теоретических ориентаций в западной социальной психологии.

Темы докладов

1. «Психология масс» Г.Тард, Г.Лебон
2. «Психология народов» В.Вундта
3. Учение М.Лацаруса и Г.Штейнталя
4. Теория «инстинктов социального поведения» В.Мак-Дугалла

Практическое занятие 2. Раздел 1. Социальная психология как наука. Тема 2. Место социальной психологии в системе научного знания.

Диспут на тему «Место социальной психологии в системе научного знания» в технике в технике цветных шляп.

Литература основная: 1, 2.

Литература дополнительная: 11-14, 16, 18.

Задания для самостоятельной работы

Анализ видеотрегментов

1. Подобрать на youtube образцы видеотрегментов обсуждения социальных проблем медийными лицами.
2. Осуществить анализ использованных приемов и технологий аргументирования.
3. Составить и предоставить на обсуждение в группе презентации проведенной работы.

Темы эссе

1. Аргументирование в полемике.
2. Чем обусловлена специфичность социальной психологии.

Практическое занятие 3. Раздел 1. Социальная психология как наука. Тема 3. Методология и методы социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:
Понятие о методологии социальной психологии.
Проблема метода в социальной психологии.
Методы социальной психологии.

Литература основная: 1, 2.
Литература дополнительная: 11-14, 16, 17.
Самостоятельная работы
Темы докладов
1. Методы социальной психологии.
2. Понятие о кагортных исследованиях.
3. Метод социометрии.

Практическое занятие 1. Раздел 1. Социальная психология как наука. Тема 4. Основные направления зарубежной социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Психоанализ.
2. Бихевиоризм.
3. Школа групповой динамики.
4. Когнитивизм.

Литература основная: 1, 2.
Литература дополнительная: 15, 17, 18.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте сравнительную таблицу методов социальной психологии, обозначьте сферу применения, возможности и ограничения каждого метода
2. Проведите сравнительный анализ предметной области общей, возрастной и социальной психологии, обозначьте границы и специфику подхода к изучению человека в каждой из трех отраслей психологии.

Вопросы для проверки качества знаний

1. Какие методы сбора социально-психологических данных вы узнали? В чем суть каждого из них?
2. Чем отличаются методы социальной психологии по форме и содержанию от похожих методов общей психологии?
3. Какие специфические социально-психологические методы вы можете назвать?
4. Что подразумевается под методами социально-психологического обучения? Какие из них важнейшие? Каковы их характерные особенности?

Темы рефератов

Агрессия и влияющие на нее факторы.

Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.

Взаимосвязь между поведением и социальными установками.

Влияние культурной среды на методы воспитания.

Практическое занятие 2. Раздел 1. Социальная психология как наука. Тема 4. Основные направления зарубежной социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеракционизм.
2. Гуманистическая психология.
3. Транзактный анализ.
4. Экзистенциальная психология.

Литература основная: 1, 2.
Литература дополнительная: 1, 2, 10-12.

Практическое занятие 3. Раздел 2. Социальная психология личности и общения. Тема 2. Я-концепция как социально-психологический феномен.

Вопросы для обсуждения:

1. Я-концепция, ее структура и функции. Соотношение понятий Я-концепция, образ Я, представление личности о себе, самоотношение, самосознание.
2. Теоретические подходы к исследованию Я-концепции в отечественной (И.С.Кон., В.В.Столин и др.) и зарубежной (Т.Шибутани, К.Роджерс и др.) психологии.
3. Социально-психологические механизмы и закономерности становления Я-концепции.
4. Влияние Я-концепции на социальное поведение личности.
5. Методы изучения Я-концепции.

Литература основная: 1, 2.

Литература дополнительная: 8, 13, 14, 21.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте рекомендации для развития у ребенка гуманистического стиля общения.
2. Какие превентивные меры необходимы для предотвращения развития у ребенка манипулятивного стиля общения? Объясните почему.
3. Почему важна согласованность вербальной и невербальной информации в процессе коммуникации?

Вопросы для самопроверки качества знаний

1. Какие методы сбора социально-психологических данных вы узнали? В чем суть каждого из них?
2. Чем отличаются методы социальной психологии по форме и содержанию от похожих методов общей психологии?
3. Какие специфические социально-психологические методы вы можете назвать?
4. Что подразумевается под методами социально-психологического обучения? Какие из них важнейшие? Каковы их характерные особенности?

Темы рефератов

Влияние людей друг на друга: теория и практика.

Влияние семьи на формирование личности ребенка.

Использование групповых методов в обучении.

Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.

Конфликты в семье и методы их коррекции.

Конфликты и пути их разрешения.

Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.

Межэтнические отношения.

Проблема агрессии в социальной психологии.

Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.

Практическое занятие 4. Раздел 2. Социальная психология личности и общения. Тема 3. Общественные и межличностные отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие межличностных отношений. Виды отношений.
1. Структура межличностных отношений. Динамика межличностных отношений.
2. Общественные и межличностные отношения.
3. Межличностная аттракция: понятие, внешние и внутренние факторы, методы изучения и способы измерения.
4. Эмоции и чувства как основа межличностных отношений.

Литература основная: 1, 2

Литература дополнительная: 6, 8.

Задания для самостоятельной работы

1. Объясните, почему использование в диалоге Я-высказываний облегчает процесс общения?
2. Составьте сравнительную таблицу трудностей общения и методов и приемов, «снимающих» эти проблемы.

Вопросы для самопроверки качества знаний

1. Каковы требования к качеству социально-психологической информации (надежность, обоснованность, валидность)?
2. Что представляет собой описательная статистика?
3. Что такое индуктивная статистика?
4. В чем особенности корреляционного анализа?

Темы рефератов

Проблема конформности в социальной психологии.

Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.

Проблема социальной взаимопомощи.

Психоаналитическая концепция массового сознания.

Психология влияния.

Семейные конфликты в транзактном анализе Э. Берна.

Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.

Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.

Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.

Практическое занятие 5. Раздел 2. Социальная психология личности и общения. Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной коммуникации. Особенности межличностной коммуникации.
2. Структура, особенности и закономерности организации и развития речевой коммуникации.
3. Речь и взаимопонимание. Основные характеристики речевого высказывания. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации. Принципы и нормы вербальной коммуникации.
4. Понятие невербальной коммуникации, ее значение в процессе общения. Основные каналы невербальной коммуникации. Основные трудности интерпретации невербального поведения.

Литература основная: 1, 2.

Литература дополнительная: 6, 8, 14.

Задания для самостоятельной работы

Ответьте на вопросы

1. Почему внутриличностный ролевой конфликт затрудняет социальную адекватность человека?
2. Перед Вами стоит задача проверить, как связано самоуважение подростка с его социальной адаптацией (школьной). Вы имеете 3 восьмых класса средней школы. Ваши действия: Какие методы Вы используете?

Вопросы для самопроверки качества знаний

1. Каковы основные характеристики необихевиористской ориентации?
2. В чем состоят особенности когнитивистской ориентации?
3. В чем заключается специфика психоаналитической ориентации?
4. Что лежит в основе интерактивистской ориентации?

Темы рефератов

Социально-психологические механизмы общения.

Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.

Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.

Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.

Стихийные группы и массовые движения.
Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.
Социометрия как специфический метод социальной психологии.

Практическое занятие 6. Раздел 3. Социальная психология групп. Тема 2.
Психология малых групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы. Основные признаки малой группы.
2. Классификация малых групп.
3. Структурные и динамические характеристики малой группы.
4. Модели развитие малой группы (Б.Такмен, А.В. Петровский, Л.И.Уманский).
5. Роль совместной деятельности в развитии группы. Феномен групповой сплоченности.
6. Методы изучения малых групп.

Литература дополнительная: 12, 18, 20.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните мозговой штурм и синектику. Выявите общее и различное.
2. Сравните механизм влияния большинства и меньшинства. Выявите общее и различное.
3. Перед Вами стоит задача выявить среди учащихся 11-х классов (82 чел.) людей с наибольшим лидерским потенциалом и проверить, насколько этот потенциал реализуется (т.е. являются ли они на самом деле лидерами). Ваши действия?
4. Почему трудно классифицировать малые группы? Проанализируйте на примерах.
5. Вас пригласили в организацию как специалиста, способного улучшить социально-психологический климат трудового коллектива. Ваши действия?

Вопросы для самопроверки качества знаний

1. Что называют уровнями общения?
2. Что понимают под формами общения? В чем заключаются особенности ритуала? Какие особенности имеет времяпровождение? Чем отличается игра?
3. Что представляют собой игры транзактного анализа?

Практическое занятие 7. Раздел 3. Социальная психология групп. Тема 3.
Психология больших групп и массовых явлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
2. Большие социальные группы: понятие, признаки, уровни развития.
3. Основные проблемы исследования больших групп в социальной психологии.
4. Виды больших групп: организованные и стихийные.
5. Характеристика стихийных групп. Социальные движения. Психологические особенности этнических групп.
6. Понятия "психологического склада нации", "национального характера" и "этнического стереотипа". Межгрупповые отношения. Ингрупповой фаворитизм.

Литература основная: 1.

Литература дополнительная: 12 -14.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните заражение и подражание как способы психологического воздействия. Найдите общее и различное.
2. Сравните внушение и заражение как способы психологического воздействия. Найдите общее и различное.
3. Сравните толпу и массу как стихийные группы. Выявите общее и различное.

Вопросы для самопроверки качества знаний

1. Каковы принципы и правила сотрудничающего поведения в конфликте?
2. Какие шаги по разрешению конфликта через сотрудничество существуют? Что требуется от каждого участника?
3. В чем роль посредника в процессе разрешения конфликтов? Каковы принципы его деятельности?
4. Каковы этапы посреднической деятельности?

Практическое занятие 8. Раздел 4. Прикладная социальная психология. Тема 1. Введение в прикладную социальную психологию.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и предмет прикладной социальной психологии.
2. Основные направления прикладных социально-психологических исследований и практической социальной психологии.
3. Социальное познание и здоровье человека. Социальная психология и правосудие. Психология управления. Прикладная социальная психология и политика.
4. Прикладная социальная психология в образовании. Социальная психология управления и делового общения. Социально-психологические и этнопсихологические основы экономического поведения.
5. Тренинги социального взаимодействия. Промышленная социальная психология. Юридическая социальная психология. Этнопсихология.

Рекомендуемая литература:

Литература основная: 1,2.

Литература дополнительная: 8.

Задания для самостоятельной работы

1. Нужно ли скрывать от партнера по общению свои истинные чувства? Почему?
2. Какие способы выражения чувств существуют? Отметьте наиболее эффективные. Почему именно они?
3. Каковы принципы эффективной передачи обратной связи и критических замечаний партнеру по общению?

Анализ ситуации

Мой сын Миша (7 лет), – пишет мама, – почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т. д. Когда же он дома – все в порядке. А на людях – замыкается. Посоветуйте, что делать?» Дайте совет маме.

Решение:

Постарайтесь объяснить Мише, что застенчивость часто воспринимается как недружелюбие, и чтобы нравиться людям, надо быть более общительным.

Темы для эссе

1. Сравните понятия «ментальность» и «национальный характер». Отметьте общее и различное.
2. Сравните школу и семью как институты социализации. Выявите общее и различное.

Вопросы для самопроверки качества знаний

1. В чем заключается прикладное значение социально-психологического знания?
2. Что понимают под общественной психологией?
3. Какова роль социально-психологических знаний в политической психологии?
4. Какие примеры использования проблематики социально-психологических исследований в системе средств массовой информации и рекламы вы можете привести?
5. Какое место занимают социально-психологические знания в спорте и искусстве?

Практическое занятие 9. Раздел 1. Социальная психология как наука. Социальная психология как наука.

Тема 3. Методика ИТО (Собчик)

Цель: овладение методикой «Индивидуально-типологический опросник»

План занятия:

1. Ознакомление с содержанием методики: общий принцип, назначение, структура, раздаточный материал для испытуемого, возможные вопросы испытуемых, правила проведения, ключ, принципы обработки результатов.
2. Осуществить тестирование.
3. Обработать результаты.
4. Обсудить полученные результаты в группе.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 осуществить тестирование и обработать полученные результаты 3-х испытуемых разного возраста;
- 2 подготовить аналитический компаративный отчет о проделанной работе.

Анализ ситуации

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

Решение:

Одни матери как бы вселяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению.

Другие же матери – наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я – плохой!»)

Занятие 2. Раздел 2. Социальная психология личности и общения. Социальная психология личности. Тема 1. Проблема личности в социальной психологии.

Методика «Круг субличностей».

Цель: овладение методикой; определение психологических особенностей собственных социальных ролей.

План занятия:

1. Ознакомление с содержанием методики: общий принцип, назначение, структура, раздаточный материал для испытуемого, возможные вопросы испытуемых, правила проведения, ключ, принципы обработки результатов.
2. Осуществить тестирование.
3. Обработать результаты.
4. Обсудить полученные результаты в группе.

Задания для самостоятельной работы

- 1 осуществить тестирование и обработать полученные результаты 3-х испытуемых разного возраста;
- 2 подготовить аналитический компаративный отчет о проделанной работе.

Перед Вами стоит задача выявить, как связано отношение к нынешнему правительству и президенту с системой ценностных ориентаций личности. Для изучения ЦО используется методика Рокича. Необходимо разработать анкету для изучения отношения к правительству и президенту. Какую анкету Вы предложите? Что из нижеизложенных особенностей личности относится к потенциалу социального интеллекта, а что к социальной компетентности? Знание своего города; владение пословицами и поговорками; понимание людей и мотивов их поведения; ориентация в различных профессиях; способность подмечать детали во внешности и речи собеседника; знание себя и адекватная оценка себя в различных видах деятельности; самоуважение и личностная зрелость; навыки общения; легкость контактов; социальная выносливость; умения

использовать юридические законы. Почему, переезжая жить в другую страну, человек нуждается в периоде адаптации?

Анализ ситуации

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Решение:

Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама – негативное. Тем самым «проектирование» поведения Нины и Тани разное.

Если мать – уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками.

Если мать – человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже других людей, к своему ребенку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребенок такой матери будет иметь низкий социальный статус.

Вообще, лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.

Вопросы для самопроверки качества знаний

Какие литературные примеры проявления видов межличностного общения вы можете привести?

Какие конкретные проявления видов межличностного общения в повседневной школьной практике общения учителя и учеников вы можете привести?

К каким выводам пришел М.Шериф в 1954 г., проведя эксперименты?

В чем суть экспериментов Тэшфела? Как проявились когнитивный и эмоциональный аспекты?

Какова структура межгрупповой перцепции?

Что понимают под целостностью и унифицированностью?

Какие динамические характеристики межгрупповой перцепции выделяют в социальной психологии?

Как связаны точность межгрупповой перцепции с характером взаимодействия? О чем свидетельствуют эксперименты Агеева? Что означает понятие «феномен межгруппового взаимодействия»?

Темы для эссе

Особенности социальной компетентности детей из неполных семей.

Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.

Трудности межличностного общения.

Динамика представлений о ролевом взаимодействии «студент- преподаватель» у студентов вуза.

Изучение проблем психологии массового сознания методом контент-анализа.

Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы.

Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии.

Практическое занятие 10. Раздел 3. Социальная психология групп. Социальная психология групп. Проблема группы в социальной психологии.

«Метод социометрии».

Цель: овладение методикой, принципами и особенностями работы с группой.

План занятия:

1. Ознакомление с содержанием методики: общий принцип, назначение, структура, раздаточный материал для испытуемого, возможные вопросы испытуемых, правила проведения, ключ, принципы обработки результатов.
2. Осуществить тестирование.
3. Обработать результаты.
4. Обсудить полученные результаты в группе.

Задания для самостоятельной работы:

1 осуществить тестирование школьников любого класса общеобразовательной школы и обработать полученные результаты;

2 подготовить аналитический компаративный отчет о проделанной работе.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните заражение и подражание как способы психологического воздействия. Найдите общее и различное.

2. Сравните внушение и заражение как способы психологического воздействия. Найдите общее и различное.

3. Сравните толпу и массу как стихийные группы. Выявите общее и различное.

4. Сравните мозговой штурм и синектику. Выявите общее и различное.

5. Составьте рекомендации для развития у ребенка гуманистического стиля общения.

6. Какие превентивные меры необходимы для предотвращения развития у ребенка манипулятивного стиля общения? Объясните почему.

7. Сравните понятия «ментальность» и «национальный характер». Отметьте общее и различное.

8. Сравните механизм влияния большинства и меньшинства. Выявите общее и различное.

9. Перед Вами стоит задача выявить, как связано отношение к нынешнему правительству и президенту с системой ценностных ориентаций личности. Для изучения ЦО используется методика Рокича. Необходимо разработать анкету для изучения отношения к правительству и президенту. Какую анкету Вы предложите?

10. Перед Вами стоит задача выявить среди учащихся 11-х классов (82 чел.) людей с наибольшим лидерским потенциалом и проверить, насколько этот потенциал реализуется (т.е. являются ли они на самом деле лидерами). Ваши действия?

11. Перед Вами стоит задача проверить, как связано самоуважение подростка с его социальной адаптацией (школьной). Вы имеете 3 восьмых класса средней школы. Ваши действия: Какие методы Вы используете?

12. Почему трудно классифицировать малые группы? Проанализируйте на примерах.

13. Что из нижеизложенных особенностей личности относится к потенциалу социального интеллекта, а что к социальной компетентности?

14. Знание своего города; владение пословицами и поговорками; понимание людей и мотивов их поведения; ориентация в различных профессиях; способность подмечать детали во внешности и речи собеседника; знание себя и адекватная оценка себя в различных видах деятельности; самоуважение и личностная зрелость; навыки общения; легкость контактов; социальная выносливость; умения использовать юридические законы.

15. Сравните школу и семью как институты социализации. Выявите общее и различное.

16. Сравните школу и СМИ как институты социализации. Выявите общее и различное.

17. Вас пригласили в организацию как специалиста, способного улучшить социально-психологический климат трудового коллектива. Ваши действия?

18. Почему, переезжая жить в другую страну, человек нуждается в периоде адаптации?

19. Почему внутриличностный ролевой конфликт затрудняет социальную адекватность человека?
20. Каковы взгляды разных психологов на соотношение дружбы и любви как социально-психологических феноменов?
21. Почему использование в диалоге Я-высказываний облегчает процесс общения?
22. Почему важна согласованность вербальной и невербальной информации в процессе коммуникации?

Вопросы для самопроверки качества знаний

1. Какие классификации групп существуют?
2. Какие группы относят к условным, а какие к реальным?
3. Чем отличаются лабораторные группы от естественных?
4. В чем заключаются особенности больших и малых групп?
5. Каковы характеристики стихийных и устойчивых групп?
6. Что лежит в основе разделения групп на становящиеся и развитые?

Практическое занятие 11. Раздел 4. Прикладная социальная психология. Прикладная социальная психология. Тема 1. Актуальные проблемы социальной психологии.

Данная тема предполагает следующее задание. Необходимо просмотреть журналы по психологии: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Вестник МГУ» Серия 14 «Психология» и др. за 2014 – 2016 гг.

Выбрать статью, в которой описано эмпирическое и теоретическое социально-психологическое исследование.

Необходимо составить ее полное библиографическое описание: ФИО автора, название статьи, журнал, год издания, номер журнала, страницы.

Подготовить конспект статьи по следующему плану: 1. Проблема исследования. 2. Как она изучалась? 3. Какие результаты и выводы получены? 4. Критический анализ описанного в статье исследования. 5. Апробируйте методики, использованные разработчиками в вашей группе с учетом возрастных особенностей студентов вашей или иной группы.

Подготовить сообщение по статье (на 5-7 минут) и анализ практических результатов применения методик в группе (на 5-7 минут).

Также просмотреть и составить полное библиографическое описание еще 5 статей по социальной психологии.

В итоге необходимо найти ответ на вопрос: «В чем состоит специфика социально-психологических исследований, их отличие от исследований в других отраслях психологии?»

Анализ ситуации

Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами.

Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» – Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

Решение:

Подобное явление связано с несовершенством владения грамматическим строем речи. Ребенок может придавать какому-либо новому слову ту форму, которой он овладел. Элементы осознанного владения ребенком этой формы вызывают детской словотворчество.

Практическое занятие 12. Тема: «Подготовка фундаментального исследования» (4 часа).

Цель: ознакомление этапами подготовки фундаментального исследования.

1. Анализ научной статьи.
2. Подготовка коллективного исследования.
3. Подготовка прикладного исследования.

4. Подготовка фундаментального исследования.
Анализ научной статьи:
 1. По материалам научной статьи воссоздать программу, которая легла в его основу;
 2. Ответить на вопросы:
 - Какую проблему решают авторы?
 - В чем ее актуальность и новизна?
 - Каковы цели и задачи исследования?
 - Какие задачи основные, какие дополнительные?
 3. Выявить объект и предмет исследования.
 4. Определить ключевые понятия исследования, дать их теоретическую и эмпирическую интерпретацию
 5. Анализ предмета исследования и обсуждение гипотезы.
Обсуждение выборки и способов сбора, обработки и анализа данных, используемых в исследовании.

Подготовка коллективного исследования:

1. Составить программу коллективного исследования.
Каждой группе из 5-6 человек дается социально-психологическая проблема (лидерство и власть; особенности поведения человека в толпе; конфликты в подростковом возрасте), требующая проведения исследования; задача студентов заключается в разработке программы данного исследования.

Подготовка прикладного исследования.

- 1 Студенты выступают в роли заказчиков и исполнителей. Заказчики выступают главными экспертами.

Подготовка фундаментального исследования.

1. Составить программу своей научной работы и обсудить ее в группе.
2. С программой должны заранее ознакомиться «рецензент» и «оппонент» из числа студентов.
3. На занятии моделируется ситуация защиты студентом своей научной (курсовой) работы

Литература

1. Ильин Г.Л. Социология и психология управления 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/catalog/BEA44DF9-B67D-44D8-92D6-3881987CE9EE?page=14>
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М., 2005.

Задания для самостоятельной работы

Монографии для реферирования.

Берн Э. Игры, в которые играют люди /Э.Бэрн-М., 2006.

Темы для эссе

Влияние психологической совместимости членов группы на социально-психологический климат группы.

Динамика ценностных ориентаций учащихся на начальном этапе школьного обучения.

Гендерный аспект ценностных ориентаций старших школьников.

Демографический аспект в представленности ценностных ориентаций старших школьников.

Социально-психологический климат коллектива и его обусловленность деятельностью руководителя.

Анализ ситуации

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Решение:

Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».

Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист». Заинтересовать ребенка другими видами деятельности (кружковая работа). Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы. Дать рекомендации «Формирование сдержанности у дошкольников», «Сферы применения способности быстрого, объемного запоминания» (шахматы, шашки, ГО).

Если родитель не осознает проблему, то найти точки соприкосновения по вопросам формирования адекватной самооценки.

Практическое занятие 13. Тема «Групповая дискуссия» (4 часа)

Цель: овладение навыками подготовки и проведения групповой дискуссии.

1. Разработка стратегии ведения дискуссии.
2. Исследование особенностей группы и задач.
3. Принятие группового решения.

Разработка стратегии ведения дискуссии.

- 1 Сформировать группы участников из 3-4 студентов.
 - 2 Предложить принять решение по заданной ситуации, имеющей 4 варианта решения. Рассказать, каким образом группа пришла к 1 мнению.
- Исследование особенностей группы и задач.
- 1 Оценить по 7-балльной шкале итога обсуждения: удовлетворенность обсуждением; вклад в обсуждение и результат; время обсуждения; наличие сложностей в обсуждении.
 - 2 Провести игру «НАСА».
 - 3 Осуществить коллективное обсуждение результатов.

Принятие группового решения.

- 1 Подвести итоги: сравнить индивидуальное и групповое решение.
- 2 Решение конкретных ситуаций по компоновке групп участников в соответствии с предложенными темами

Литература основная: 1.

Литература дополнительная: 15, 18, 19.

Практическое занятие 14. Компетентность в общении

Конспектирование монографии: Петровская Л.А. Компетентность в общении. — М., 2007.

Вопросы для самопроверки знаний

1. Каковы особенности развития школьного класса как малой социальной группы с точки зрения его структуры?
2. Каковы особенности развития школьного класса как малой социальной группы с точки зрения его динамики?

Практическое занятие 14. Тема «Развитие навыков социальной перцепции» (2 часа).

Цель: анализ методов и приемов развития навыков социальной перцепции

1 Минилекция «Понятие и механизмы социальной перцепции».

2 Деловая игра «Мафия».

3 Анализ результатов и обобщение методов и приемов развития навыков социальной перцепции.

Литература основная: 1, 2.

Литература дополнительная: 14, 17, 19, 20.

Задания для самостоятельной работы

Монографии для реферирования.

Бороздина Г.В. Психология делового общения. — М.: 2006.

Вопросы для самопроверки знаний

1. Каковы особенности развития школьного класса как малой социальной группы с точки зрения его структуры?

2. Каковы особенности развития школьного класса как малой социальной группы с точки зрения его динамики?

Практическое занятие 14. Тема «Развитие навыков социальной перцепции» (2 часа).

Цель: анализ методов и приемов развития навыков социальной перцепции

1 Минилекция «Понятие и механизмы социальной перцепции».

2 Деловая игра «Мафия».

3 Анализ результатов и обобщение методов и приемов развития навыков социальной перцепции.

5.3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

5.3.1. Вопросы для «самопроверки»

К разделу 1 Социальная психология как наука.

1. В чем состоит предмет социальной психологии?
2. Какие объекты изучения являются основными для социальной психологии?
3. Перечислите основные разделы социальной психологии.
4. Перечислите основные отрасли социальной психологии.
5. Перечислите основные методы социальной психологии.
6. Назовите первые публикации по социальной психологии, которые формально обозначили рождение социальной психологии на Западе.
7. Назовите предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную область знания.
8. Перечислите первые социально-психологические концепции.
9. Назовите основные теоретические направления в зарубежной социальной психологии.
10. История становления и развития социальной психологии за рубежом.
11. Бихевиоризм как направление социальной психологии (Дж.Уотсон, Ф.Оллпорт, Э.Толмен, К.Халл, Б.Скиннер, М.Селигман, А.Бандура).
12. Психоанализ как направление социальной психологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни).
13. Когнитивизм как направление социальной психологии (К.Левин, Ф.Хайдер, Т.Ньюком, Ч.Осгуд, П.Танненбаум, Л.Фестингер).
14. Интеракционизм как направление социальной психологии (Дж.Мид, Т.Сарбин, Г.Хаймен, Р.Мертон, Э.Гофман).

Раздел 2. Социальная психология личности.

1. Раскройте представление о личности, сложившееся в рамках психоанализа.
2. Каково понимание личности с позиций бихевиоризма?
3. Перечислите основные подходы к изучению личности.
4. Защитные механизмы личности – это хорошо или плохо? И какие они бывают?
5. Что характерно для самоактуализирующейся личности?
6. Можно ли изменить ведущую эмоциональную направленность личности?
7. Дайте определение понятию «социализация» и назовите ее факторы.
8. Охарактеризуйте значение социализации для отдельной личности и общества в целом.
9. Назовите и охарактеризуйте механизмы социализации.
10. Что такое первичная и вторичная социализация?
11. Назовите качественные различия первичной и вторичной социализации.
12. В каких сферах протекает социализация личности и каково ее содержание в каждой из этих сфер?
13. В какой степени в современной социальной реальности при воспитании ребенка учитываются этапы социализации по Э. Эриксону?
14. Охарактеризуйте содержание и значение процесса социально-психологической адаптации

Раздел 3. Социальная психология общения.

1. Раскройте содержание понятия «общение» и перечислите его основные функции.
2. Раскройте содержание понятие «структура общения».
3. Перечислите основные виды общения.
4. Раскройте психологическое содержание механизмов эмпатии, аттракции, каузальной атрибуции, рефлексии.
5. Раскройте содержание понятия «социальная стереотипизация».
6. Назовите основные средства общения.
7. Тренинги и упражнения по технике общения.
8. Как соотносятся понятия «общественные отношения» и «межличностные отношения»?
9. Раскройте содержание классификации межличностных отношений, предложенную Н.Н.Обозовым

Раздел 4. Социальная психология групп.

1. Дайте определение малой группы, перечислите ее основные черты.
2. Перечислите основные виды малых групп.
3. В чем отличие формальных групп от неформальных?
4. Какие социально-психологические феномены взаимовлияния людей в группах существуют?
5. Назовите основные характеристики социометрической структуры малой группы.
6. Какие личностные и социальные факторы влияют на положение человека в группе?
7. Какие нормы поведения характерны для Вашей учебной группы? А какая ценностная культура преобладает в современном российском обществе?
8. Раскройте содержание понятия «конформность».
9. В каком обществе легче жить конформисту?
10. Раскройте содержание понятий «лидерство» и «руководство».
11. Перечислите основные теории лидерства.
12. Что такое имидж лидера и как он формируется?
13. Что такое групповая сплоченность?
14. Назовите основные факторы групповой сплоченности.
15. Раскройте содержание понятия «эффективность групповой деятельности».
16. Что такое социальный интеллект и коммуникативная компетентность?
18. Расскажите о влиянии уровня развития группы на процессы групповой динамики.
19. Дайте определение большой социальной группе.
20. Перечислите виды больших социальных групп.
21. Назовите основные признаки больших групп.
22. Дайте определение социальному классу.
23. Раскройте содержание понятия «этнос».
24. Перечислите основные виды стихийных групп.
25. Перечислите основные способы воздействия в стихийных группах.
26. Охарактеризуйте поведение человека в толпе и вне ее.
27. Охарактеризуйте социальные движения.

Раздел 5. Прикладная социальная психология.

1. Каковы психологические механизмы формирования массового сознания?
2. Как формируется общественное мнение в период избирательных кампаний?
3. Как формируются социальные установки в современной рекламе?
4. Дайте определение понятию «конфликт».
5. Опишите структуру и функции конфликтов.
6. Назовите и охарактеризуйте основные стадии развития конфликтов.
7. Дайте характеристику основных типов поведения в межличностном конфликте, назовите из преимущества и недостатки.
8. Что представляет собой система управления конфликтами? Назовите и охарактеризуйте элементы этой системы.
9. Что такое медиация? Назовите основные принципы посредничества при разрешении конфликтов в организации.

5.3.2. Темы рефератов

Раздел 1. Социальная психология как наука.

1. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития российского общества.
2. Метод изучения документов как прием формализации и стандартизации способов анализа документов.
3. Референтометрия.
4. Методы активного социально-психологического обучения (дискуссионные, игровые, тренинг) и их характеристики.
5. «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя
6. «Психология масс» Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон.
7. «Теория инстинктов социального поведения» В. Мак Дуголла.
8. «Теория социальных представлений» С. Московичи.
9. Теория социальной идентичности А. Тэшфела.
10. Этогеническая теория Р. Харре.
11. Схема Р. Бейлса и возможности ее практического использования.
12. Теория «диадического взаимодействия» (Р. Тибо и Г. Келли), применение теории игр для анализа стратегии партнеров.
13. Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида).
14. Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. (Л.И. Уманский).
15. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев).
16. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли) и ее место в межличностном восприятии.

Раздел 2. Социальная психология личности.

1. Понятие и структура личности в социальной психологии.
2. Социализация личности.
3. Социально-психологические качества личности. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп.
4. Соотношение социальных установок и реального поведения (эксперимент Лапьера).
5. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А. Ядова).
6. Теория социальной идентичности А. Тэшфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера.

Раздел 3. Социальная психология общения.

1. Общение и эмоции.
2. Структура общения.
3. Стили общения.
4. Технология беспроблемного общения Т.Гордона.
5. Технология моделирования успеха в общении Р.Бэнглера и Дж. Гриндера
6. Основные понятия и аксиомы нейролингвистического программирования
7. Психологическая коррекция стиля общения.
8. Этика ведения телефонных переговоров.
9. Психологические аспекты речевого этикета.
10. Способы опровержения доводов оппонентов.
11. Выслушивание собеседника как психологический прием.
12. Постановка вопросов и техника ответов на них.
13. Тактика и техники нейтрализации замечаний собеседников.
14. Приемы защиты от некорректных собеседников.
15. Национальные особенности невербального общения.
16. Организация и проведение дискуссий.
17. Пути разрешения конфликтов.
18. Технологии разрешения конфликтных ситуаций.

Раздел 4. Социальная психология групп.

1. Понятие «малой группы»: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен).
2. Понятия «конформность» и «конформизм» (эксперимент С. Аша). Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М. Дойча и Г. Джерарда); проблема влияния.
3. Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л. Кричевский). Стилль руководства и эффективность деятельности группы (Ф. Фидлер).
4. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К. Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер).
5. Эффект поляризации. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис).
6. Внушение как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М. Бехтерев).
7. Феномен контрсуггестии. (Б.Ф. Поршнев). Внушение и убеждение.
8. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения (значение и критика теории Г. Тарда).
9. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников. Роль лидеров в социальных движениях.
10. Психология межгруппового восприятия (В.С. Агеев).
11. Лидер и группа (Э. Берн).
12. Группы в организации.
13. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.
14. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании.

Раздел 5. Прикладная социальная психология.

1. Основные направления прикладной социальной психологии.
2. Сущность социально-психологического воздействия.
3. Социальная психология моды, рекламы, массовых коммуникаций.

4. Особенности социальнопсихологической диагностики и консультирования.
5. Социальная психология в сфере бизнеса, управления, в банковском деле.
6. Исследование и психологическая коррекция личности.
7. Психологические службы в школе.
8. Исследование социально-психологических факторов отклоняющегося поведения подростков.
9. Формы и области практической работы психолога в современном обществе.
10. Необходимость социально-психологического анализа новых явлений общественной жизни.
11. Требование адекватности применяемых методик: учет времени проведения исследования «в поле», необходимость соблюдения этических норм, адекватность используемого языка.

5.3.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПИСЬМЕННЫХ ТВОРЧЕСКИХ/КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Проективные методы в работе практического социального психолога. Преимущества и ограничения.
2. История создания метода фокус-групп и его использование в современных исследованиях.
3. История становления и развития социальной психологии за рубежом.
4. Бихевиоризм как направление социальной психологии (Дж.Уотсон, Ф.Оллпорт, Э.Толмен, К.Халл, Б.Скиннер, М.Селигман, А.Бандура).
5. Психоанализ как направление социальной психологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни).
6. Структура личности в аналитической психологии К.Юнга.
7. Показатели невротизации личности в концепции К.Хорни и их современное звучание.
8. Возможности психоаналитического метода в изучении личности современных политиков.
9. Когнитивизм как направление социальной психологии (К.Левин, Ф.Хайдер, Т.Ньюком, Ч.Осгуд, П.Танненбаум, Л.Фестингер).
10. Интеракционизм как направление социальной психологии (Дж.Мид, Т.Сарбин, Г.Хаймен, Р.Мертон, Э.Гофман).
11. Развитие социальной психологии в России.
12. Н.Н.Михайловский, Л.И.Петражицкий о проблемах «души народа», «духа нации», национальной принадлежности.
13. В.М.Бехтерев как основоположник рефлексологии.
14. Взгляды Л.С.Выготского на проблемы личности.
15. А.С.Макаренко и его концепция формирования личности в коллективе.
16. Современные подходы к изучению проблемы общения.
17. Проблема социального стереотипа в социальной психологии общения.
18. Проблема коммуникативного барьера в общении.
19. Массовидные явления человеческой психики и их проявление в больших социальных группах.
20. Личность в современном обществе: стратегии психологических защит и конструктивное поведение.
21. Социально-психологическая характеристика конфликта.
22. Роль социальных ожиданий в динамике социальной напряженности в обществе.
23. Проблема межличностных отношений в группе.
24. Стили лидерства (авторитарный, демократический, попустительский).
25. Сценарии ролевого взаимодействия между руководителем и подчиненным в бюджетных и коммерческих организациях.
26. Психологические компоненты имиджа востребованного политического лидера.

5.3.4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Поиск корней социальной психологии: психология или социология?
2. Предмет социальной психологии: личность или группа?
3. Современная социальная психология: сильные и слабые стороны.
4. Социально-психологический подход, который я поддерживаю.
5. «Я» в социальном мире: сравнение основных подходов к проблеме идентичности.
6. Проблемы изменения установки: влияние личности или ситуации?
7. Основные групповые феномены, их роль в жизни личности.
8. Феномен убеждения в социальной психологии. Этическая сторона проблемы.
9. Социальный стереотип: позитивное или негативное явление?
10. Процесс межгруппового восприятия: основные феномены.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

6.1.1. Контрольные вопросы к практическим занятиям представлены в каждом практическом занятии. А в ходе освоения курса студент выбирает одну тему для самостоятельной разработки.

(Выбранный вопрос может быть представлен студентом в форме устного или письменного эссе. Тема самостоятельной работы также может быть сформулирована самим студентом по согласованию с преподавателем.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который предоставил развернутую разработку выбранной темы в формате эссе, которое имеет вводную часть, основное содержание и выводы, выполненное самостоятельно; **«хорошо»** - если в развернутой разработке выбранной темы имеются незначительные технические ошибки; **«удовлетворительно»** - если в работе имеются логические и иные ошибки или она представляет тему в недостаточном объеме; **«неудовлетворительно»** если работа имеет грубые ошибки.

6.1.2. Тест-контроль

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО ТЕСТА:

1. Г.М. Андреева определяет предмет социальной психологии как _____.
2. Первые социально-психологические теории это (назовите три): _____.
3. Структуру общения можно характеризовать путем выделения в ней трех взаимосвязанных сторон: _____.
4. Модель коммуникативного процесса, по Г. Лассуэллу, включает пять элементов, назовите их: _____.
5. Обмен информации посредством речи – это _____ коммуникация.
6. Каково самое общее дихотомическое деление всех возможных видов взаимодействия: (назовите оба вида) _____.
7. Процесс приписывания другому человеку причин его поведения в том случае, когда информация об этих причинах отсутствует называется _____.
8. Назовите эффект межличностного восприятия, которые Вы знаете (не менее 2): _____.
9. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу – это _____.
10. Воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения – это _____.
11. Место индивида в системе групповой жизни – это _____.

12. Динамический аспект статуса, раскрывающийся через перечень реальных функций, которые выполняет личность в группе в соответствии с содержанием групповой деятельности – это _____.
13. Процесс становления индивида как члена общества, присвоение (интернализация) индивидом ценностей, норм и поведенческих стандартов данного общества, социальноадаптированная психическая саморегуляция личности – это _____.
14. Устойчивая система представлений индивида о самом себе, образ собственного «Я», установка по отношению к себе и другим людям, обобщенный образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости – это _____.
15. Устойчивый упрощенный образ социального объекта, тенденция к наделению сходными характеристиками всех членов одной социальной группы – это _____.
16. Наиболее подробно влияние меньшинства в социальной психологии изучал _____.
17. С именем С. Аша в социальной психологии в первую очередь ассоциируется исследование этого феномена _____.
18. По К. Левину это понятие _____ - результирующая всех сил, которые удерживают человека в данной группе», это понятие также определяется как ценностноориентационное единство членов группы, их интегрированность. Оно предполагает, что группа сформирована наилучшим образом для выполнения данной деятельности.
19. Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей совместной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений групповых норм и групповых процессов – это _____ группа.
20. А. Тешфел установил, что установление позитивного отношения к «своей» группе и негативного отношения к «чужой» группе выступают как универсальная константа межгрупповых отношений. Как называются эти два феномена _____.

Ответы:

1. Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.
2. Теория инстинктов социального поведения, психология народов, психология масс.
3. Коммуникативной, интерактивной, перцептивной.
4. а) кто? (передает сообщение) – коммуникатор; б) что? (передается) – сообщение (текст); в) как? (осуществляется передача) – канал; г) кому? (направлено сообщение) – аудитория; д) с каким эффектом? – эффективность.
5. Вербальная коммуникация.
6. Кооперация и конкуренция.
7. Казуальная атрибуция.
8. Возможные варианты ответов: эффект первого впечатления (установки), эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации.
9. Внушение.
10. Подражание.
11. Статус, позиция.
12. Роль.
13. Социализация.
14. Я-концепция.
15. Социальный стереотип.
16. Серж Московичи.

17. Феномена конформизма.
18. Групповая сплоченность.
19. Малая группа.
20. Феномены ингруппового фаворитизма и аутгрупповой враждебности.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ИТОГОВОГО ТЕСТА:

1. Автором одной из первых социально психологических теорий «теории инстинктов социального поведения» является
А) М. Лацарус С) Г. Штейнталь
Б) С. Сигеле Д) В. Мак-Дугалл
2. Два первых систематических руководства по социальной психологии (Введение в социальную психологию» В. Мак-Дугалла и «Социальная психология» Э. Роса был изданы в _____ году.
А) 1900 С) 1860
Б) 1920 Д) 1908
3. Современное понимание специфики социальной психологии (по Г.М. Андреевой) предполагает понимание ее предмета как:
А) Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.
Б) Изучение поведения коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов.
С) Изучение социальной детерминации психики человека
Д) Изучение возникновения, развития и деятельности собраний и сборищ, проявляющих свою соборную соотносительную деятельность как целое, благодаря взаимному общению друг с другом входящих в них индивидов.
4. Авторами «психологии масс» являются (выберите две фамилии)
А) Г. Лебон С) М Лацарус
Б) С. Сигеле Д) Г. Штейнталь
5. Экспериментальный период развития социальной психологии начала 20 века в первую очередь ассоциируется с деятельностью _____ ученых из этой страны.
А) Западноевропейских С) Американских
Б) Советских Д) Канадских
6. Впервые обратил внимание на парадигмальный характер знания и ввел в научный обиход понятие «научная парадигма»
А) П.Н. Шихирев С) З. Фрейд
Б) Г.М. Андреева Д) Т. Кун
7. Какая из указанных теоретических ориентаций имеет социологическое «происхождение»?
А) Необихевиористская С) Когнитивистская
Б) Интерционистская Д) Психоаналитическая
8. Динамическая теория функционирования группы В. Байона принадлежит к _____ ориентации в социальной психологии.
А) Необихевиористской С) Когнитивистской
Б) Интерционистской Д) Психоаналитической
9. Автором трехмерной теории интерперсонального поведения (еще он а известна под сокращением ФИРО «Фундаментальная ориентация межличностных отношений») является
А) В. Беннис С) Л. Фестингер
Б) В. Шутц Д) Г. Шепард
10. Природу авторитарной личности анализировал

- Б) Т. Ньюком
Д) Р. Крачфилд
- 24) Какой из методов обладает наибольшей экологической валидностью?
А) включенное наблюдение
Б) эксперимент
С) опрос
Д) лабораторный эксперимент
- 25) В рамках какой из парадигм выполняется наибольшее количество исследований в современной социальной психологии:
А) понимания
Б) преобразования
С) объяснения
Д) раскрытия
- 26) Принцип уподобления всех наук строгим и развитым естественным наукам, прежде всего в физике, основным постулатом которого является то, что никакие ценностные сужения не могут быть включены ни в процесс научного исследования ни в интерпретацию результатов является ключевым в философии
А) неопозитивизма
Б) гуманизма
С) постмодернизма
Д) материализма
- 27) Первым исследователем в области малой группы, выяснявшим, как влияет на движение велосипедиста присутствие за его спиной второго ездока, является
А) А. Бандура
Б) Н. Трипплет,
С) Ф. Хайдер
Д) П. Танненбаум
- 28) Эффект, действие которого заключается в том, что в присутствии других облегчает действия одного, называется:
А) социальной фасилитацией
Б) социальной ингибцией
С) социальной перцепцией
Д) казуальной атрибуцией
- 29) Динамический аспект статуса, что раскрывается через перечень тех реальных функций, которые выполняет личность в группе в соответствии с содержанием групповой деятельности обозначается термином
А) роль
Б) структура
С) композиция
Д) характеристика
- 30) Определенные правилам, которые выработаны группой, приняты ею и которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их пребывание в группе было возможно – это _____ группы.
А) ценности
Б) структура
С) композиция
Д) нормы
- 31) Механизм, при помощи которого группа принуждает своих членов к соблюдению норм называется
А) ценностями
Б) структурой
С) санкциями
Д) нормами
- 32) Деление групп на первичные и вторичные было предложено
А) Дж. Морено,
Б) Э. Мэйо,
С) Ч. Кули
Д) Ф. Хайменом.
- 33) Деление групп на группы членства и референтные группы было предложено
А) Дж. Морено,
Б) Э. Мэйо,
С) Ч. Кули,
Д) Ф. Хайменом.
- 34) Социометрическое направление в изучении малых групп связано с именем
А) Дж. Морено,
Б) Э. Мэйо,
С) Ч. Кули,
Д) Ф. Хайменом.
- 35) Автором стратометрической концепции групповой активности является:
А) Г.М. Андреева,
Б) Э. Мэйо,
С) А.В. Петровский,
Д) Ф. Хаймен.
- 36) Школа групповой динамики выделяет три типа лидерства. Какой из указанных типов лидерства выделен не в рамках этой школы?
А) Авторитарный
Б) Духовный
С) Демократический
Д) Попустительский

- 37) М.Шериф в своих исследованиях межгрупповой враждебности выдели в качестве приоритетного источника этой враждебности:
- А) В свойствах отдельных личностей членов групп
Б) в ситуации межгруппового взаимодействия
- С) существованием врожденного инстинкта смерти Танатоса
Д) Жестким давлением со стороны родителей на первом этапе социализации.
- 38) Имплицитной теорией личности называют
- А) теорию когнитивного диссонанса
Б) обыденные представления, более или менее определено существующие у каждого человека, относительно связи между теми или иными качествами личности, относительно ее структуры, мотивации.
- С) теорию личности, разработанную в рамках, интеракционистской теоретической ориентации
Д) теорию интерперсонального поведения В. Шутца
- 39) Фундаментальные и прикладные исследования в социальной психологии отличаются между собой в первую очередь по критерию:
- А) верифицируемости гипотез
Б) источника финансирования исследований.
- С) связи задач исследования с непосредственными запросам практики.
Д) выбранная теоретическая ориентация
- 40) Соотношение фундаментальных и прикладных исследований в социальной психологии а настоящий момент таково, что :
- А) фундаментальные исследования и накопленный теоретический базис намного опережают прикладные исследования
Б) рост фундаментальных и прикладных исследований происходит в едином темпе
С) количество прикладных исследований и стоящие перед исследователями практические запросы общества намного превосходят темпы роста фундаментальных исследований и имеющийся теоретический базис науки.

Ответы к итоговому тесту: 1. Д, 2 д, 3 а, 4. А) Лебон, Б) Сигеле, 5 С; 6. Д (Кун), 7. Б) Интерционистская; 8. Д) Психоаналитической; 9 Б) В. Шутц, 10. Д) Т. Адорно, 11. а) Необихевиористской, 12 С) Необихевиористская, 13. Б) специальная методология, 14 Б) Н. Миллер и Д. Доллард, 15 С) А. Бандура, 20 С) Теории межличностного взаимодействия как обмена Д. Тибо и Г. Келли; 16. А) Д. Тибо и Г. Келли; 17 А) А. Бандуры, 18 Д) К. Гургена, 19. Б (С. Аша), 20 С) когнитивистский, 21) А) Ф. Хайдер, 22 Б) Т. Ньюком, 23. С) Л. Фестингер, 24. а) Включенное наблюдение, 25 С) объяснения, 26 А) неопозитивизма, 27. Б) Н. Тришлет, 28 А) Социальной фисилитацией, 29 А) роль, 30 Д) нормы, 31 С) санкциями, 32 С) Ч. Кули, 33) Д) Ф. Хайменом, 34 А) Дж. Морено, 35. С) А.В. Петровский, 36) Б) Духовный, 37. Б) в ситуации межгруппового взаимодействия; 38 Б, 39. С) связи задач исследования с непосредственными запросам практики , 40) С.

Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

6.1.4. Социально-психологический тренинг

Объединяя в себе элементы реального и лабораторного эксперимента, социально-психологические тренинги являются эффективным средством психологического воздействия, позволяющим решать широкий круг задач в области компетентности в общении.

Ролевое участие:

Ведущий тренинга – получает полномочия преподавателя по руководству упражнениями. Задача: контролировать регламент, порядок выполнения, стимулировать активность и формирование доброжелательной атмосферы, и т.д. Навыки: регулировать общение, оперативно принимать решения по конфликтным ситуациям.

Участник тренинга – активно выполняет задания, участвует в детальном анализе изучаемого материала, выступает в роли защиты позиции мини-группы.

Ожидаемый результат: по итогам тренинга делается обобщенное заключение, анализируются наиболее яркие моменты, хорошо и слабо «отработанные» роли. Так как тема выбирается в рамках существующих контрольных вопросов по дисциплине, а материал подбирается произвольно – каждый раз появляется возможность усилить материал лекции новой информацией, примером из практики и т.д. в итоге оказываются сформированными ключевые навыки планирования и управления временем.

1. Шкала оценивания участия в тренинге:

Раздел А: личные ощущения

1. каким образом принимались ваши мнения и мысли группой и как вы были оценены?
2. в какой степени вы согласны с принятыми группой решениями?
3. в какой степени вы чувствовали неудовлетворение, разочарование в конце работы?

Раздел Б: лидерство

1. кто были два человека, проявившие наибольшую эрудицию и знания?
2. кто были два человека, влиявшие больше других в вашей группе?

Раздел В: эффективность групповой работы

1. уровень взаимного доверия (от 1 до 5 баллов)
2. взаимная поддержка (от 1 до 5 баллов)
3. взаимоотношения (от 1 до 5 баллов)
4. цели (от 1 до 5 баллов)
5. реакция группы на конфликт между участниками (от 1 до 5 баллов)

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который активно выполняет задания тренинга, участвует в детальном анализе изучаемого материала, выступает в роли защиты позиции мини-группы.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, который отказался от участия в тренинге, от его разработки.

6.1.5. Требования к реферату

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами.

Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2008

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.6. Требования к выполнению заданий для самостоятельной работы

Практикум представляет собой набор индивидуальных творческих заданий, которые необходимо выполнить каждому студенту самостоятельно. Каждая из включенных в практикум задач представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания

различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задания, которые предъявляются студенту в рамках практикума, не требуют мгновенного выполнения и могут выбираться в произвольном порядке. Все задания должны быть выполнены до окончания курса.

Оформление результатов самостоятельной работы

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

Образец выполнения задания

Разработайте структурно-логическую схему алгоритма ...Опишите алгоритм предложенного Н. Фрэнклом (Филлипс Л., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ. Теория и метод. М.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2004) дискурс-анализа и определите его специфику по сравнению с другими ставшими уже традиционными для дискурс-анализа алгоритмами (например, с алгоритмом Ван Дейка).

Письменный отчет

Н. Фрэнклом предлагает для описания социокультурного пространства трехмерную модель критического дискурс-анализа. Алгоритм его модели включает три измерения.

Первое измерение и первое же направление анализа – это дискурсивная практика текста, представленная изучением процессов его продуцирования и восприятия.

Второе – текстовый анализ, имеющий дело с формальными особенностями, с помощью которых дискурсы и жанры реализуются лингвистически.

Третье – социальная практика, изучение которой предполагает выявление более широкого социального контекста, которому принадлежит коммуникативное событие. Дискурсивная практика выступает посредником между текстом и социальной практикой. Что касается последней, то дискурс-анализ сам по себе не является достаточным для ее исследования, ведь более широкая социальная практика охватывает как дискурсивные, так и недискурсивные элементы. Поэтому дополнительно к дискурс-анализу необходима социальная и культурная теории.

От прочих направлений внутри течения критического дискурс-анализа (например, от ставшего уже традиционным для дискурс-анализа медийных текстов алгоритма Ван Дейка) подход Н. Фрэнклом выгодно отличает именно указание на три измерения, в которых одновременно существует каждое коммуникативное событие и которые должны последовательно и обязательно изучаться.

Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	не удовлетворительно

6.1.7. Требования к созданию презентаций

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела

Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

6.1.8. Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> – рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, – используемые понятия строго соответствуют теме, – самостоятельность выполнения работы. 	1-10
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяется категория анализа, – умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, – объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, – обоснованно интерпретируется текстовая информация, – дается личная оценка проблеме. 	1-10
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и четкое, – приводимые доказательства логичны, – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, – приводятся различные точки зрения и их личная оценка, – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	1-10
Итоговая оценка	<p>до 15 баллов – неудовлетворительно; 15-19 баллов – удовлетворительно; 20-25 баллов – хорошо; 26-30 баллов – отлично.</p>	

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Компетенции	Этапы ф-я сем.	Дисциплина	Критерии	Показатели (по уровням)	Примеры оценочных средств

ОПК-9 способностью вести профессиональну ю деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	2	Б1.В.0Д. 2 Социаль ная психоло гия	Знани евый	Зачтено» Знает: профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. «Не зачтено» Не знает профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	Вопросы по теме Реферат Конспекты источников Вопросы к зачету
			Деятельнос тный	«Зачтено» Уметь осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития Владеть профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития «Не зачтено» Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития Не владеет профессиональной деятельностью в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Решение практических ситуаций Анализ видеофрагмен тов Владение диагностичес ким инструментар ием Вопросы к экзамену
ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в	3	Б1.В.01. 06 Психоло гическая безопасн ость в образова тельной	Знани евый	Отлично: осуществляет психолого- педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов; Хорошо: в основном знает осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе	

процессе достижения метапредметных и личностных результатов		среде		<p>достижения метапредметных и личностных результатов;</p> <p>Удовлетворительно: не осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;</p> <p>Неудовлетворительно: не осуществляет психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>
			Деятельностный	<p>Отлично: умеет использовать методы психологической коррекции патогенных и дезадаптивных форм поведения участников образовательного процесса; владеет технологиями психологической коррекции патогенных и дезадаптивных форм поведения участников образовательного процесса;</p> <p>хорошо: умеет в достаточной степени использовать методы психологической коррекции патогенных и дезадаптивных форм поведения участников образовательного процесса; владеет в достаточной степени технологиями психологической коррекции патогенных и дезадаптивных форм поведения участников образовательного процесса;</p> <p>удовлетворительно: умеет не в достаточной степени использовать методы психологической коррекции патогенных и дезадаптивных форм поведения участников образовательного процесса; не владеет в достаточной степени владеет технологиями психологической коррекции патогенных и дезадаптивных форм поведения участников образовательного процесса;</p> <p>Неудовлетворительно: не умеет использовать методы психологической коррекции патогенных и дезадаптивных форм поведения участников образовательного процесса; не владеет технологиями психологической коррекции патогенных и дезадаптивных форм поведения участников образовательного процесса</p>
ПК-8 способен осуществлять психологическую экспертизу и мониторинг в образовательных организациях				<p>Отлично: осуществляет психологическую экспертизу и мониторинг в образовательных организациях;</p> <p>Хорошо: в основном знает психологическую экспертизу и мониторинг в образовательных организациях;</p> <p>Удовлетворительно: не владеет навыками</p>

				<p>осуществления психологической экспертизы и мониторинга в образовательных организациях; Неудовлетворительно: не осуществляет психологическую экспертизу и мониторинг в образовательных организациях</p>
--	--	--	--	--

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответов на зачете

«зачтено» знает и осуществляет профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

«не зачтено» не знает и не осуществляет профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Критерии оценивания ответов на экзамене

«5» («отлично») – уровень выполнения требований высокий: отсутствие ошибок в изложении материала; использование научной терминологии; знание персоналий; в ответе не более одного недочета; логичность и полнота изложения; отвечает на дополнительные вопросы по теме, приводит примеры.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. В процессе ответа допускает не более 3 ошибок или 6 недочетов по теме излагаемого вопроса; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к знанию материала; не более 6 ошибок или 10 недочетов по излагаемому материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполное раскрытие вопроса; слабое владение психологическим понятийным аппаратом.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по излагаемому вопросу; нарушение логики изложения; неполнота раскрытия темы обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, не знание основных психологических понятий и терминов, персоналий.

Вопросы к экзамену по социальной психологии:

1. Определение, задачи и разделы социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного знания. Проблема предмета социальной психологии.
3. Отечественная наука в поисках предмета социальной психологии.
4. Предмет и задачи социальной психологии.
5. Метод опроса в социальной психологии
6. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
7. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом исследовании.
8. Проблема общения в социальной психологии.
9. Коммуникативная сторона общения. Средства общения.
10. Культурный контекст общения и коммуникативные барьеры.
11. Проблема личности в социальной психологии.
12. Социализация личности.
13. Этапы вхождения личности в группу.
14. Социальная установка, ее структура и изменение.

15. Личность и трудности общения.
16. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
17. Транзактный анализ Э. Берна.
18. Интерактивная сторона общения.
19. Рольное взаимодействие. Манипулятивный и гуманистический стили общения.
20. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты социального восприятия.
21. Особенности формирования первого впечатления о человеке. Точность межличностного восприятия.
22. Общение и межличностные отношения.
23. Проблема группы в социальной психологии.
24. Психологические особенности больших социальных групп. Классы и этносы.
25. Большие стихийные группы: толпа, масса, публика.
26. Социальные движения и их место в обществе.
27. Способы группового воздействия: заражение, внушение, подражание.
28. Проблема малой группы: определение, границы, структура.
29. Групповое давление и конформность. Нонконформизм.
30. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
31. Социальная психология больших стихийных (неустойчивых групп)
32. Групповая сплоченность и факторы ее формирования.
33. Социально-психологический климат малой группы.
34. Принятие группового решения.
35. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии.
36. Развитие малой группы.
37. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.
38. Понятие социализации личности.
39. Семья как институт социализации.
40. Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.
41. Национальный характер и ментальность.
42. Я-концепция и регуляция социального поведения личности.
43. Типы личности в социальной психологии.
44. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание).
45. Массовидные явления психики.
46. Теория поля К. Левина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература

1. Алтунина И.Р., Немов Р.С. Социальная психология. 2-е изд. Учебник для академического бакалавриата. - М.:Юрайт, 2018. 427 с. <https://www.biblio-online.ru/>
2. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Социальная психология: учеб пособие для прикладного бакалавриата. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 219 с. <https://www.biblio-online.ru/>

7.2. Дополнительная литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 427 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01317-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC
2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. — (Серия : Университеты

- России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77
3. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Базаров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1BB0C87-7E89-47BA-A06F-D00C2F6D0B5B
 4. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7
 5. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05228-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D91A3B4D-618B-40B8-A63C-4A080F39DA8B
 6. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA
 7. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47
 8. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05617-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/84819ED5-03A4-43FF-921D-184BB20E6665
 9. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6443FB20-86EF-461B-89AF-EF606F5CC64D
 10. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A
 11. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03089-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4
 12. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03018-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/969BA343-746F-4D16-9A30-B9F96F42D909
 13. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

- 239 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03017-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/48B3FDDDD-D32A-4A33-9524-24FAE14397ED
14. Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F
15. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6
16. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03814-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2
17. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C54478CA-754D-4F46-AB6D-144E07A364FC
18. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клещина [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FD1B746D-2FA3-43F3-BAA1-84144C73F1E5
19. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 204 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D8CD6739-C679-4E53-A12F-7EA8B02A17C6
20. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты базовых академических структур

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): [http:// www.che.nsk.su/](http://www.che.nsk.su/)
2. Российское психологическое общество: <http://www.psyros.ru>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф>

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>
6. <http://www.lib.spb.ru/>
7. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
8. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com>
10. Электронно-библиотечная система «IPRbook» www.iprbookshop.ru
11. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <http://znanium.com>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

8. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

9. Материально-техническая база

1. Ноутбук "Lenovo" (ауд. 209), Проектор (ауд. 209)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022