

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.05 Психология гендерных различий**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в образовании**
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Гужва И.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.04.05 Психология гендерных различий входит в состав обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программы бакалавриата «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 4 семестре.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения дисциплин «Психология», «Социальная психология», «Методология и методы психологического исследования», с которыми данная дисциплина логически взаимосвязана.

Главная цель освоения учебной дисциплины «Психология гендерных различий» является ознакомление студентов со знаниями об основных закономерностях становления и проявления гендерных различий, особенностей человеческой сексуальности в современном обществе; формирование у студентов навыков осуществления научного прогнозирования развития гендерной идентичности и сексуальности личности и понимание роли ранних периодов формирования полоролевой ориентации личности для последующего развертывания психических ресурсов человека; выработка способности дифференцировать различные варианты полоролевого поведения от социально опасных девиаций.

Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной, производственной, научно-исследовательской практик, проведения научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры. |

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
|---|---|

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в гендерную психологию.

Предмет и задачи психологии гендерных различий. Основные понятия, используемые методы, связь гендерной психологии с другими научными отраслями. История развития гендерной проблематики в психологии.

Тема 2. Содержание понятия «гендер».

Содержание понятия «гендер», его связь с другими категориями социальной психологии. Половые различия в соматических характеристиках, влияющие на социальное поведение мужчин и женщин. Психофизиологические характеристики мужчин и женщин.

Пол как биологическая характеристика индивида. Гендер как социо-культурная характеристика личности. Специфика содержания категорий маскулинности и фемининности в социальной психологии. Маскулинность и фемининность как комплекс внутренних и внешних характеристик личности.

Тема 3. Гендерная социализация.

Содержание и институты гендерной социализации. Теории половой и полоролевой социализации. Основные факторы гендерной социализации. Особенности социальных функций школы на современном этапе. Гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план. Раздельное по полу обучение: история и современность.

Тема 4. Гендерная идентичность.

Понятие «гендерная социализация». Соотношение «социальной идентичности» и «гендерной идентичности». Структура гендерной идентичности. Этапы формирования гендерной идентичности. Роль основных институтов социализации в формировании гендерной идентичности.

Тема 5. Гендерные стереотипы и гендерные роли.

Понятие о гендерных стереотипах, их типология. Основные характеристики гендерного стереотипа. Жизненные стратегии личности и гендерные стереотипы. Понятие о гендерной роли в психологии.

Тема 6. Женщина в сфере занятости.

Государство как агент формирования социально-экономической зависимости женщин. Влияние гендерных стереотипов на экономическое поведение женщин. Социально-экономические механизмы формирования гендерного неравенства на рынке труда. Социально-экономическая зависимость женщины в семье.

Тема 7. Гендерный подход в практики психолога образования.

Понятия «гендерная педагогика» и «гендерный подход в образовании». Сравнительный анализ гендерного и полоролевого подходов в образовании.

Тема 8. Сексуальное образование: стереотипы и реальность.

Понятие сексуального образования. Положительные и отрицательные стороны сексуального образования. Программы сексуального образования.

Тема 9. Гендерная манипуляция в сфере межличностных отношений.

Понятие «гендерная манипуляция». Факторы, способствующие возникновению гендерной манипуляции. Виды гендерных стереотипов. Роль гендерных стереотипов в манипулятивном воздействии.

Тема 10. Насилие в семье: гендерный аспект.

Понятие «домашнее насилие», «насилие в отношении женщин», «насилие / жестокое обращение с ребенком». Виды насилия. Причины насилия в семье. Психологическое насилие. Сексуальное насилие. Физическое насилие. Экономическое насилие.

4. Тематический план

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий | | |
|---|---|-------------|---------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | самостоятельная работа |
| 5 семестр | | | | | |
| Раздел 1 | | | | | |
| Введение в психологию гендерных различий | | | | | |
| 1 | Тема 1. Введение в гендерную психологию | 10 | 4 | 4 | 2 |
| 2 | Тема 2. Содержание понятия «гендер», его связь с другими категориями социальной | 6 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| | психологии | | | | |
| 3 | Тема 3. Гендерная социализация | 9 | 2 | 4 | 3 |
| 4 | Тема 4. Гендерная идентичность | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 5 | Тема 5. Гендерные стереотипы и гендерные роли | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 2 | | | | | |
| Прикладные аспекты психологии гендерных различий | | | | | |
| 6 | Тема 6. Женщина в сфере занятости | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 7 | Тема 7. Гендерный подход в практики психолога образования | 8 | | 4 | 4 |
| 8 | Тема 8. Сексуальное образование: стереотипы и реальность | 8 | | 4 | 4 |
| 9 | Тема 9. Гендерная манипуляция в сфере межличностных отношений | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 10 | Тема 10. Насилие в семье: гендерный аспект | 10 | 2 | 4 | 4 |
| | Форма контроля | 27 | | | 27 |
| Итого | | 108 | 18 | 32 | 58 |

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Гендерная психология как наука. Содержание понятия гендер

1. Гендерная психология как наука.
2. История развития гендерной проблематики.
3. Понятие «пол человека» как многоуровневая организация.
4. Гендер как социальный феномен.

Лекция 2. Содержание понятия «гендер», его связь с другими категориями социальной психологии

1. Гендер как социокультурная характеристика личности.
2. Содержание понятия «гендер» в различных социально-психологических школах.
3. Гендер как сводная социобиологическая характеристика личности.

Лекция 3. Специфика и механизмы гендерной социализации.

1. Понятие «социализация» и «гендерная социализация».
2. Основные механизмы гендерной социализации.
3. Институты гендерной социализации.
4. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте.

Лекция 4. Социально-психологическое содержание понятий гендерной идентичности

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

1. Понятие гендерной идентичности в социальной психологии.
2. Основные теории формирования гендерной идентичности.
3. Сексуальность человека как одна из идентификационных характеристик.
4. Феномен кризиса гендерной идентичности.

Лекция 5. Гендерные стереотипы и гендерные роли

1. Понятие о гендерных стереотипах, их типология.
2. Основные характеристики гендерного стереотипа.
3. Жизненные стратегии личности и гендерные стереотипы.
4. Понятие о гендерной роли в психологии.

Лекция 6. Женщина в сфере занятости

1. Уровни анализа социально-экономической зависимости женщин.
2. Понятие «гендерная сегрегация рынка труда».
3. Теории, объясняющие сегрегацию по половому признаку.
4. Гендерные представления и выбор профессии.

Лекция 7. Гендерная манипуляция в сфере межличностных отношений

1. Определение гендерной манипуляции.
2. Факторы, способствующие возникновению гендерной манипуляции.
3. Роль гендерных стереотипов в манипулятивном воздействии.

Лекция 8. Насилие в семье: гендерный аспект.

1. Понятие «домашнее насилие», «насилие в отношении женщин», «насилие / жестокое обращение с ребенком».
2. Виды насилия.
3. Причины насилия в семье.

Практические занятия

Занятие 1,2

Введение в психологию гендерных различий

Вопросы для обсуждения

1. Назовите этапы развития гендерной психологии. Охарактеризуйте каждый из них.
2. Что является предметом гендерной психологии?
3. Назовите разделы гендерной психологии и специфику предмета каждого раздела.
4. Какие задачи стоят перед гендерной психологией?
5. Охарактеризуйте методы гендерной психологии.
6. Перечислите основные теории и концепции гендерной психологии.

Задания

1. Оцените идеи, которые были высказаны на первом этапе становления гендерной психологии, по их продуктивности для ее дальнейшего развития.
2. Изучите краткую историю феминизма. Проведите в группе дискуссию «Плюсы и минусы феминизма во влиянии на развитие гендерной психологии».
3. Подготовьте доклад по книге О. Вейнигнера «Пол и характер». Обсудите в группе, насколько продуктивными были его идеи для развития гендерной психологии.
5. Проведите в группе дискуссию «Гендерные стереотипы: от Гейманса до наших дней».
6. Проведите в группе дискуссию «Война полов: мифы и реальность» (группа разбивается на две подгруппы, каждая из которых готовит аргументы за или против войны полов и возможности ее продолжения в будущем).
7. Сделайте в группе доклад «Фрейдизм и феминизм: конфронтация и

сотрудничество». Обсудите его.

8. Прочтите работу П. П. Блонского «Очерки детской сексуальности» и сделайте доклад по ней в группе.

Самостоятельная работа

Проведите гендерную экспертизу экспериментальных задач по изучению интеллекта у мужчин и женщин Хелен Томпсон. Как вы думаете, одинаково ли они интересны представителям обоего пола?

Занятие 3. Содержание понятия «гендер».

Маскулинность и феминность как центральные категории психологии гендерных различий

Вопросы для обсуждения

1. Чем содержательно различаются понятия «пол» и «гендер»?
2. Связаны ли психологические различия с биологическими различиями мужчин и женщин? Если связаны, то как?
3. Насколько обосновано с точки зрения современной биологии разделение людей только на два пола?
4. Какой уровень организации биологического пола выступает в сознании людей критерием его практического определения?
5. Каковы отличия между биологической активностью мужского и женского организма и социальным поведением мужчин и женщин?
6. Что значит быть мужчиной или женщиной в психологическом плане?
7. Какие подходы к проведению гендерного исследования в психологии вам знакомы?

Задания

Проведение групповой дискуссии «Настоящий» мужчина, «настоящая» женщина».

Самостоятельная работа

Студентам доклада Б. Франсиза «Гендер – социальный конструкт или биологический императив?». Необходимо ознакомиться с ним и ответить на вопросы:

1. Как автор текста определяет понятие гендера и гендерной идентичности?
2. Соответствует ли это понимание тому, которое принято в гендерных исследованиях?
3. С чем не согласна автор текста и за что она критикует гендерный подход?
4. Какие социальные и личностные ценности скрываются за аргументами автора текста?
5. Какие признаки поведения Бренды (в описании случая Джона Мани) отмечаются автором в качестве маскулинных/фемининных? Соответствует ли это пониманию маскулинности/фемининности в гендерных исследованиях?
6. Что, на ваш взгляд, могло выступить причинами психологических проблем Бренды с точки зрения гендерного подхода?

Занятие 4,5

Гендерная социализация

Вопросы для обсуждения:

1. В течение какого периода жизни происходит процесс социализации человека?
2. В каких сферах жизнедеятельности человека происходит процесс социализации?
3. Какие институты социализации являются наиболее важными для формирования личности дошкольника, школьника, взрослого человека.
4. Какой из институтов социализации транслирует наиболее жесткие гендерные стереотипы?
5. Можно ли говорить о наиболее сензитивном периоде в процессе гендерной социализации?

6. Возможно ли в процессе гендерной социализации преодолеть давление существующих гендерных стереотипов, норм и правил?

Задания

1. Из группы выбираются две пары студентов, которые получают задание разыграть ситуацию. Например, мальчик просит купить ему куклу, девочка просит подстричь ее волосы «под мальчика». Обе пары получают идентичную ситуацию, но одна пара должна разыграть ситуацию, которая имеет место в традиционно–патриархатной семье, а вторая пара – в эгалитарной семье. После того как студенты выполнили задание и представили свои сценки, студенты в группе обсуждают особенности каждого типа поведения родителей, каким образом каждый тип семейного воспитания оказывает влияние на процесс социализации ребенка.

2. Гендерный анализ гендерной литературы

Студентам предлагается разделить на две группы. Каждая группа получает собственное задание. Задания не являются однотипными, что специально предусмотрено. Таким образом, студенты, демонстрируя результаты выполненного задания, дают возможность другим студентам получить новые знания.

- Стихотворение С. Михалкова «Папа к зеркалу подходит».

Вопросы: Какие нормы и правила усваивает ребенок из этого стихотворения? Какие гендерные стереотипы транслирует стихотворение? Какие механизмы гендерной социализации, известные вам, могут начать действовать после того, как ребенок прочитал/услышал это стихотворение? Будет ли отличаться восприятие этого стихотворения мальчиками и девочками? Если да, то какую информацию получают мальчики, а какую – девочки?

- Цитаты из произведения Н. Носова «Незнайка в солнечном городе».

Вопросы: Какие гендерные стереотипы, гендерные роли, гендерные нормы транслируют эти высказывания автора? Какие модели поведения предлагаются читателю? Что усваивают мальчики и девочки?

Самостоятельная работа

Студентам предлагается выполнить письменную работу в виде эссе на тему «Любимый(ая) литературный(ая) герой(иня) моего детства», которая предполагает осмысление с позиций полученных новых знаний литературных технологий конструирования гендера, рефлексию собственного опыта детского чтения, связанного с процессом их гендерной социализации.

Занятие 6

Гендерная идентичность

Вопросы для обсуждения

1. Когда начинает формироваться гендерная идентичность?
2. Когда ребенок начинает понимать, какого он пола?
3. Чем отличается гендерная идентичность двухлетнего и четырехлетнего ребенка?
4. Когда примерно формируется представление о необратимости половой принадлежности?
5. Что происходит с гендерной идентичностью в подростковом возрасте?
6. Кто и что влияет на формирование и развитие гендерной идентичности у ребенка и у взрослого?

Задания

1. Исследование гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности.

Исследование состоит из двух заданий, включающих в себя ответы на методики «Кто Я» и «Я – женщина/мужчина». Методики можно использовать комплексно или независимо друг от друга.

Этап 1. Заполнение опросника «Кто Я?».

Этап 2. Обработка результатов опросника «Кто Я?».

Этап 3. Обсуждение результатов.

Этап 4. Заполнение опросника «Я – женщина/мужчина».

Этап 5. Обработка результатов опросника «Я – женщина/мужчина».

Этап 6. Обсуждение результатов.

Самостоятельная работа

Подготовка текста «Гендерная автобиография»

Инструкция: «Вспомните свое раннее детство и школьные годы. Вспомните отношение к себе как представителю определенного пола ваших родителей, родственников, учителей. На основе воспоминаний напишите свою гендерную автобиографию, опираясь на предложенный план».

Занятие 7

Гендерные стереотипы и гендерные роли

Вопросы для обсуждения

1. Как гендерные стереотипы влияют на поведение мужчин и женщин?
3. В чем вы видите специфику гендерных ролей?
4. Каковы причины гендерных конфликтов?
5. Раскройте понятие «гендерная роль».
6. Как связаны между собой гендерные стереотипы и гендерные роли?
7. Сформулируйте негативные и позитивные стороны усвоения гендерных ролей.
8. Какие диаметрально противоположные по своему содержанию гендерные роли вы можете назвать. Опишите их.

Задания

1. Групповая дискуссия «В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин»
2. Упражнение «Цена стереотипа». Проанализируем стереотип «мужчина – добытчик, а женщина – хранительница очага». Высказываемые по ходу обсуждения идеи заносятся в таблицу на доске.
3. Групповая дискуссия «Зачем гендерное равенство нужно мужчинам и женщинам».

Самостоятельная работа

Написание эссе о своей гендерной идентичности. Студентам необходимо поразмышлять над вопросами:

1. Каковы ваши собственные представления о женственности и мужественности, о присущих мужчинам и женщинам чертах характера и особенностях поведения?
2. Каковы, как вам кажется, истоки ваших гендерных представлений и идеалов? Какое отношение имеют к ним родители и другие родственники, игрушки и игры вашего детства, одобряемое и запрещаемое в детстве поведение?
3. Как ваши личные гендерные стереотипы проявляются в отношениях с вашими близкими, с вашими детьми, с коллегами по работе?
4. Как вам кажется, кто (или что) сыграл решающую роль в становлении вашей гендерной идентичности? Если можете, определите вашу гендерную идентичность (дайте ей название, опишите модель).

Занятие 8,9

Женщина в сфере занятости

Вопросы для обсуждения

1. Какие уровни анализа социально–экономической зависимости женщин можно выделить?
2. Каким образом, с помощью каких механизмов государство влияет на социально–экономический статус женщин?
3. Какие законодательные меры вы бы предложили для достижения гендерного равноправия?
4. Раскройте содержание понятия «гендерная сегрегация рынка труда».

5. Какие существуют теории, объясняющие сегрегацию по половому признаку?
6. Опишите механизм феминизации профессии.
7. Каким образом гендерные представления влияют на выбор профессии у женщин?
8. Каким образом гендерные представления влияют на работодателей?
9. Раскройте понятие «двойная занятость».
10. Раскройте понятие «ролевой конфликт работающей женщины».
11. Как проявляется социально–экономическая зависимость женщин в семье?

Задания

Задание 1. Определите, действие каких социально–психологических феноменов описано в отрывках из интервью.

Отрывок № 1 из исследовательского интервью

«Великолепные были отношения, все были довольны моей работой. Потом резко, значит, ни с того ни с сего получилось, что я узнаю, что меня собираются уволить. – Почему? – Потому что наш бухгалтер, т. е. мы с ним были такими друзьями хорошими, потом бац! И резко что–то, я не знаю, произошло, я так до сих пор и не пойму. От его жены я узнаю, что якобы я очень много умничаю, как он говорит. Вообще непонятно, откуда такое слово взято – умничать? Это вообще какое–то негативное слово – умничать. Значит, выпендриваться, якать, выставлять себя, да? Я так понимаю, значит, слово. А они понимают слово умничать, т. е. если я секретарем работаю, то я должна вот сидеть вот так вот и быть... хотя бы стараться ставить себя ниже, не на равных там даже, а уж какое там выше... Понимаете, в чем дело? – А там какой был состав по полу? Начальство – это мужчины были все? – Да, конечно, мужчины, да»

Цель: на примере данного отрывка из исследовательского интервью с женщиной, секретарем по профессии, можно показать действие социальных стереотипов о типично «женских» профессиях и «женском» профессиональном поведении. Стереотипы ограничивают возможность самореализации женщин даже на тех рабочих местах, которые социально сконструированы как типично «женские».

Отрывок № 2 из исследовательского интервью

«Я пыталась еще подработку найти няней. Мне одна знакомая говорит, что есть одна такая семья, они молодые и по вечерам хотят куда–то уйти, надо посидеть с ребенком. Они люди состоятельные. Поскольку я бабушка и у меня два внука, я была готова. Я к ним пришла, познакомилась. Они сами пригласили. Но когда хозяйка увидела, что я полная такая, – ей это не понравилось. Она говорит: «Я думаю, что вам будет трудно с ребенком сидеть из–за вашей полноты. Девочке 3,5 года». Я про себя улыбнулась, потому что мне моя полнота не мешает общаться с моими внуками. Но факт тот, что все мои попытки найти себя в новой жизни пока окончились ничем».

Цель: на примере отрывка из исследовательского интервью с женщиной, находящейся в поисках работы, можно показать, что внешние данные являются фактором трудоустройства для женщины, а социальные представления о «внешнем стандарте» стали общей культурной нормой.

Задание 2. Назовите феномен, который иллюстрируют отрывки из интервью. Определите формы, механизмы и последствия проявления этого феномена.

Отрывки из исследовательских интервью

«Купили мы эту несчастную куртку, теперь у нас денег нет. Я говорю: «Леш, как мы будем дальше жить?» «Это, – говорит, – твои проблемы. Я получаю зарплату, я ее тебе отдаю»» (домохозяйка, 22 г.).

«Муж располагает очень большой суммой на карманные расходы, но это все мимо меня. Я могу что–то для себя попросить, и, если у него будет хорошее настроение, – даст. Часто возникает вопрос: а зачем тебе это? Если речь заходит о каком–то платье для меня на выход – вопросов не возникает: я – часть его престижа» (домохозяйка, 32 г.).

Самостоятельная работа

Темы для докладов студентов

1. Государство как агент формирования социально–экономической зависимости женщин.

В докладе должны быть раскрыты следующие вопросы: механизмы законодательного регулирования статуса женщин на рынке труда в разные исторические периоды в России и за рубежом; законодательная дискриминация экономических инициатив женщин; негативные следствия правового бенефициарного статуса женщин.

2. Влияние гендерных стереотипов на экономическое поведение женщин – наемных работников и их работодателей.

В докладе должны быть раскрыты следующие вопросы: типы экономического поведения женщин и причины их формирования; трудности карьерного роста женщин; роль работодателя в формировании гендерных особенностей рынка труда.

3. Социальные и экономические механизмы формирования гендерного неравенства на рынке труда.

В докладе должны быть раскрыты следующие вопросы: гендерная сегрегация труда (сущность, теории, статистика).

4. Социально–экономическая зависимость женщин в семье.

В докладе должны быть раскрыты следующие вопросы: причины и последствия экономической зависимости женщин в семье; сущность «двойной занятости» и «ролевого конфликта».

Занятие 10,11

Гендерный подход в практики психолога образования

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику гендерного и полоролевого подходов в образовании.
2. Что входит в понятие «гендерное равенство»?
3. Что такое гендерное измерение в образовании?
4. Какой из изученных подходов более гуманистичен и дает личности большую свободу выбора? Поясните вашу точку зрения.

Задания

Студентам предлагается воссоздать ситуацию психологического консультирования. Один из студентов становится клиентом (ему выдается листок с ситуацией), второй является консультантом (школьным психологом).

Необходимо проиграть одну и ту же ситуацию дважды. Психолог в первом случае является сторонником полоролевого подхода, во втором – гендерного.

В процессе проигрывания ситуаций остальные студенты фиксируют проявления того или иного подхода: какие фразы были употреблены, как строился разговор, интонации консультанта, реакции консультируемого и результат консультации.

Варианты ситуаций:

- девочка/мальчик пришла/пришел проконсультироваться, кем лучше стать, какую выбрать профессию;
- мальчик переживает из–за того, что он физически слаб и не может дать отпор более сильным сверстникам;
- девочка начала заниматься восточными единоборствами, а одноклассники над ней смеются.

Самостоятельная работа

Написание «мемуаров» или «эссе» на тему «Гендер в моей школе». Содержание этого эссе посвящено тому, какие гендерные стереотипы и установки значимо влияли (или не влияли) на студента в процессе его обучения в школе. Это может быть описание как одного, особенно запомнившегося случая, так и описание системы установок, присутствующих в школе, классе или у отдельного учителя.

Занятие 12,13

Сексуальное образование: стереотипы и реальность

Вопросы для обсуждения

Группе предлагается обсудить следующие вопросы.

1. Какие вопросы должны освещаться в рамках сексуального образования?
2. Кто должен осуществлять сексуальное образование?
3. Какие проблемы не стоит включать в программу сексуального образования?
4. Положительные и отрицательные стороны сексуального образования.
5. Есть ли необходимость создавать отдельные программы сексуального образования для мальчиков и для девочек?

Задания

Этап 1. Игра «Суд над сексуальным образованием».

Студенты делятся на две команды, одна из которых будет отстаивать позицию «за сексуальное образование» – «Адвокаты», другая – «против сексуального образования» – «Прокуроры». Если в командах оказывается больше, чем по 7–9 человек, то следует создать из остальных студентов третью группу «Присяжных заседателей», обсуждающих весомость аргументов защиты и обвинения. На обсуждение и подготовку аргументов каждой команде дается 10 минут. После обсуждения представители команды «Прокуроры» зачитывают «обвинение», «Адвокаты» включаются в защиту. Обе команды могут представлять свидетелей, показания которых иллюстрируют аргументы адвокатов и прокуроров. В роли судьи выступает преподаватель, который руководит «процессом». Когда основные аргументы команд прозвучат, судья обобщает полученную информацию и выносит «приговор».

Этап 2. Работа со сценарием

Студенты распределяются по парам. Каждой паре выдается сценарий ситуации, в которой ребенок или подросток обращается к взрослому или сверстнику с вопросом из области сексуальной проблематики. Каждая пара в результате жеребьевки получает сценарий, готовится 57 минут и инсценирует свою проблемную ситуацию. После демонстрации найденного «выхода из ситуации» группа обсуждает оптимальность предложенного варианта или предлагает свои версии. Задача преподавателя – стимулировать группу, оказывать поддержку выступающим.

При подготовке к комментариям ситуаций можно использовать методическое пособие «Красная нить», содержащее советы и рекомендации – методы работы по профилактике ВИЧ/СПИДа и половому воспитанию среди подростков [8] и другие издания [7, 9].

Примеры сценариев

1. *Девушка 15 лет хочет поехать на выходные с большой компанией друзей к одному из одноклассников на дачу. Отец не разрешает ехать, но в качестве аргумента только повторяет: «Я знаю, что парням от тебя надо!». Девушка просит пояснить причину отказа.*

Комментируя эту ситуацию, важно отметить возможное влияние на принятое отцом решение гендерных стереотипов и/или эффектов механизма проекции, закрепляющих за юношами роль потенциальных сексуальных насильников, совратителей. Тактика запугивания, которую может избрать отец в данной ситуации, будет способствовать искажению представлений девушки о сексуальных отношениях и провоцировать необоснованную тревожность.

2. *Восьмиклассница рассказала учительнице, с которой она в доверительных отношениях, что учитель физики к ней придирается и «недостойно» ведет себя. Он пригласил ее после уроков в кабинет физики под предлогом исправить накопившиеся двойки. Когда она пришла, учитель предложил ей в счет задолженности убрать кабинет. После окончания уборки он похвалил ее старательность и погладил по голове, потом по плечу, а потом по груди. Девушка остановила его и возмущалась. Тогда учитель стал угрожать, что такой «несговорчивой» ученице не видать хорошей оценки по физике.*

В комментарии к этой ситуации важно сфокусировать внимание студентов на проявлениях сексизма и сексуального домогательства по отношению к девушке. Другой важной темой для анализа могут стать сложные чувства учительницы по поводу того, что в адрес ее коллеги звучат такие серьезные обвинения.

3. Девочка–подросток (11 лет) обнаружила, что ее белье, колготки и юбка в крови. Она обращается к однокласснице за помощью и просит позвонить ее маме и сообщить, что ее сейчас должны увезти в больницу, потому что «у нее, как и у бабушки, открылась язва и поэтому сильное кровотечение из живота».

В комментарии важно отметить трудности обеих девочек, попавших в эту ситуацию из-за того, что героиня сценки не была вовремя информирована родными о менструации.

4. Ребенок 10 лет спрашивает папу: «Кто такие проститутки и почему про них так много передач идет по телевизору?».

На одном из занятий студент поделился опытом обсуждения этого вопроса со своим отцом. На вопрос «Кто такие проститутки?» отец сказал, что это женщины, которые продают ласки за деньги. В таком ответе содержится минимальный, но достаточный объем информации, соответствующей запросу.

5. Мать обнаружила у 12-летнего сына кассету с порнографическим фильмом.

6. Ребенок 8 лет спрашивает у мамы: «Мама, а что такое мастурбация?»

7. Мальчик 10 лет спрашивает маму: «А что такое секс и почему взрослые им занимаются?»

8. Девятилетняя девочка, увидев красивые коробочки на кассе универсама, спрашивает маму: «А что такое презерватив? Это вкусно? Купи мне это, пожалуйста».

9. Директор школы узнала от представителей МВД, что в их микрорайоне был замечен эксгибиционист. Ее обязали предупредить работников школы и учеников о возможной встрече с преступником. Особые трудности у нее вызывала необходимость беседы с младшими классами.

В комментариях к этим ситуациям важно отметить, что информация, которую получает ребенок от взрослого, должна быть ему понятна и не выходить за рамки запроса, т. е. ответ должен соответствовать вопросу.

10. Подросток 15 лет обратился к старшему брату с вопросом: «Мог я заразиться чем-нибудь Наташу, с которой встречаюсь, если целый месяц на каникулах в лагере целовался с Машей, про которую ребята сказали, что она со всеми целовалась?».

В комментарии важно подчеркнуть миссию брата в этой ситуации. Страхи подростков перед ЗППП, беременностью могут быть поводом обращения к старшим с вопросом о сексуальных отношениях. В такой ситуации взрослые должны проявить терпимость и воздержаться от «нравоучений», чтобы не разрушить доверие, которое позволит помочь подростку осознать свою сексуальность в контексте норм и ценностей общества. Важно также, чтобы информирование не превратилось в «запугивание».

Этап 3. Групповая дискуссия

Самостоятельная работа

Разработать проект программы сексуального образования, где должны быть отражены цели, задачи, основные темы и т. д.

Занятие 14

Гендерная манипуляция в сфере межличностных отношений

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение гендерной манипуляции.
2. Перечислите факторы, способствующие возникновению гендерной манипуляции.
3. Раскройте роль гендерных стереотипов в манипулятивном воздействии.
4. Приведите пример гендерной манипуляции и конструктивного противостояния ей.

Задания

Работа с примером гендерной манипуляции». Преподаватель раздает студентам напечатанные ранее листы с описанием примера манипуляции, взятого из литературы, и предлагает с ним ознакомиться.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы.

1. Кто в данном примере является манипулятором? Какую цель преследует манипулятор?
2. Какие мишени воздействия выбирает манипулятор? Как происходит психологическая настройка адресата манипуляции?
3. Является ли манипуляция успешной? Почему?
4. Можно ли было избежать манипуляции? Каким может быть поведение адресата манипуляции в этом случае?

Преподаватель предлагает студентам дать определение гендерной манипуляции. Затем он резюмирует ответы студентов и дает определение гендерной манипуляции самостоятельно.

В ходе обсуждения примера преподаватель подводит дискуссию к теме, посвященной исследованию факторов, способствующих развитию гендерной манипуляции. Цель вопросов – обсудить социальные и личностные факторы, способствующие возникновению гендерной манипуляции, и прояснить роль стереотипных представлений о мужественности/женственности в манипулятивном воздействии.

Примерные вопросы.

1. Как вы считаете, что способствует возникновению манипуляции в отношениях?
2. В чем особенности гендерной манипуляции?
3. Как вы думаете, кто чаще манипулирует, мужчины или женщины? Почему?
4. Что может быть мишенью воздействия гендерной манипуляции? Что делает гендерную манипуляцию эффективной?

Занятие 15,16

Насилие в семье: гендерный аспект

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое насилие/жестокое обращение с ребенком?
2. Какая терминология используется в англоязычной литературе для обозначения насилия?
3. Какие выделяют виды насилия?
4. Как соотносятся между собой различные виды насилия?
5. Какие факторы влияют на критерии, отделяющие насилие от ненасилия?
6. В каких семьях распространено насилие?
7. В чем отличие семейного насилия от внесемейного насилия?
8. Что такое цикл насилия?
9. Назовите и обоснуйте векторную направленность насилия.
10. Назовите причины различия статистических данных в отношении распространенности различных видов насилия.
11. Какие статистические данные могут быть прямыми или косвенными показателями, свидетельствующими о распространенности различных видов насилия в семье?
12. Назовите основные мотивы жестокости родителей по отношению к своим детям.
13. Какие существуют типы вовлеченности детей в ситуацию домашнего насилия?
14. Что такое психологическое насилие?
15. Назовите основные формы психологического насилия.
16. Что такое неадекватное/патогенное родительское воспитание? Назовите его основные формы?
17. Почему симбиоз рассматривают как форму психологического насилия над ребенком?
18. Назовите последствия психологического насилия.

19. Назовите основных авторов работ, посвященных проблеме психологического насилия в семье.
20. Что такое физическое насилие?
21. Чем обусловлена векторная направленность физического насилия в семье?
22. Как проявляются гендерные стереотипы в отношении общества к различным формам насилия в семье?
23. Что такое «синдром избиваемого ребенка»?
24. Назовите последствия физического насилия.
25. Назовите авторов работ, посвященных проблеме физического насилия в семье.
26. Что такое сексуальное насилие в семье?
27. С чем связана социальная изоляция ребенка в ситуации сексуального насилия?
28. В чем разница последствий сексуального насилия для мальчиков и для девочек?
29. Какие различия существуют между женщинами, заявляющими и не заявляющими о произошедшем сексуальном насилии?
30. Перечислите последствия сексуального насилия.
31. Назовите авторов работ, посвященных проблеме сексуального насилия в семье.
32. Назовите долгосрочные последствия перенесенного семейного насилия.
33. Назовите общее и специфичное последствия разных видов насилия в семье.
34. В чем специфика ближних и отдаленных последствий семейного насилия для мальчиков и для девочек (мужчин и женщин) в зависимости от вида насилия и возраста ребенка?

Задания

Порядок работы Этап 1. Информационный. Этап 2. Аналитический. Этап 3. Практический.

Этап 1. Информационный

Этот этап работы направлен на усвоение и воспроизведение теоретических знаний.

Студенты готовят короткие доклады/сообщения на следующие темы:

- специфика семейного насилия;
- психологическое насилие в семье: причины, виды, последствия;
- физическое насилие в семье: причины, виды, последствия;
- сексуальное насилие: причины, виды, последствия.

В докладах раскрываются те аспекты, которые не были подробно рассмотрены на лекционном занятии. Доклады могут быть распределены между студентами, или каждый студент получает задание найти дополнительную информацию по данным темам и представить ее на семинарском занятии. После докладов/сообщений проводится групповое обсуждение на темы:

- соотношение различных форм насилия между собой;
- специфика семейного насилия;
- гендерная специфика различных форм насилия;
- гендерные стереотипы, проявляющиеся в отношении общества к различным формам насилия в семье.

Этап 2. Аналитический

Этот этап работы направлен на отработку умения анализировать и соотносить между собой имеющиеся теоретические знания. На этом этапе занятие может проходить в форме работы в микрогруппах или парах с подготовкой репортажей или в форме совместной дискуссии. Студентам даются следующие темы для анализа на основе уже имеющихся знаний:

- специфика последствий разных видов насилия в семье: общее и специфичное;
- специфика ближних и отдаленных последствий семейного насилия для мальчиков и девочек (мужчин и женщин) в зависимости от вида насилия;
- основные психотерапевтические мишени, которые необходимо учитывать в своей работе психологу, работающему с жертвами насилия.

После репортажей проводится групповое обсуждение на темы:

- какие статистические данные могут быть прямыми или косвенными показателями, свидетельствующими о распространенности различных видов насилия в семье;
- какие превентивные меры необходимы для того, чтобы не допустить или предотвратить насилие в семье.

Этап 3. Практический

Этот этап работы направлен на практическую реализацию полученных знаний. Студентам предлагается ознакомиться с методикой «Светофор», которая является одной из методик практической работы с детьми, пережившими насилие, используемой в мировом сообществе. В приложении представлено описание данной методики. Порядок работы

1. Ознакомьте студентов с данной методикой или представьте ее в виде презентации, подготовленной в программе Microsoft Power Point.

2. Разделите студентов на пары или микрогруппы.

3. Попросите их сформулировать основные цели и задачи, для которых может быть использована данная методика, с последующим представлением полученных результатов всей группе в виде репортажей, схем и рисунков (или в другой форме).

4. Распределите роли в микрогруппе: «клиент/подросток», «психолог–консультант» и «наблюдатели». Задача «психолога–консультанта» провести диагностику степени риска вовлечения в ситуацию насилия у «клиента/подростка» с помощью методики «Светофор». Задача «наблюдателей» – отметить вербальные и невербальные реакции «клиента/подростка» и «психолога–консультанта» на задаваемые вопросы и дать обратную связь «психологу–консультанту» об эффективности его работы.

Самостоятельная работа

В качестве самостоятельной работы по данной теме студентам предлагаются следующие варианты заданий.

1. Ознакомьтесь с различными статистическими данными последних лет в вашем регионе, по которым можно прямо или косвенно судить о распространенности семейного насилия. Подготовьте презентацию.

2. Составьте вариант программы превенции семейного насилия (акция, занятие и т. п.). На кого рассчитано данное мероприятие? Какие слои населения должны быть задействованы? Какие мероприятия должны быть включены? Обоснуйте их эффективность.

3. Придумайте социальную рекламу, направленную против распространения семейного насилия. Против какой формы насилия направлена данная реклама? Кто является целевой группой?

4. Составьте список рекомендаций для ближайшего окружения жертвы семейного насилия: как необходимо себя вести, чтобы помочь жертве справиться с последствиями перенесенного насилия. Обоснуйте необходимость такого поведения

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Тест

«Верно» или «неверно» данное суждение («да» или «нет»)

1. Гендерная психология изучает особенности людей в зависимости от половой принадлежности.

2. Гендер — это пол в его современном понимании.

3. Гендерный стереотип — это обобщенное представление о мужском и женском в конкретном обществе.

4. Патриархат — строй, характеризующийся господствующим положением мужчины.

5. Гендерные характеристики — врожденные и неизменные.

6. Женщины более общительны и конформны.

7. Мужчины лучше ориентируются в пространстве.

8. Мужчины более агрессивны, чем женщины.
 9. Гендерный конфликт — это конфликт между мужчинами и женщинами.
 10. Андрогиния присуща людям без ярко выраженных половых признаков.
 11. У женщин слабо развиты математические способности.
 12. Мужчины имеют низкую продолжительность жизни, по сравнению с женщинами.
 13. Феномен скрытой одаренности у девочек проявляется, начиная с подросткового возраста.
 14. Половая идентификация происходит в раннем детстве.
 15. Женщины обычно являются хорошими руководителями."
- Выберите верный вариант ответа
16. Концепция андрогинии была разработана:
 - а) М. Киммелом;
 - б) И. С. Коном;
 - в) С. Л. Бем.
 17. Термин «гендер» был предложен:
 - а) М. Киммелом;
 - б) Р. Столлером;
 - в) С. Л. Бем.
 18. Феномен «стеклянного потолка» в карьерном росте у женщин объясняется:
 - а) низким уровнем их способностей к управлению;
 - б) гендерными стереотипами;
 - в) низким уровнем притязаний.
 19. Компонент традиционной мужской роли, подразумевающий, что мужчина не должен показывать свои слабости и чувства (по Ш. Берн):
 - а) норма умственной твердости;
 - б) норма физической твердости;
 - в) норма эмоциональной твердости.
 20. Учителя-мужчины часто воспринимают одаренных девочек:
 - а) весьма критично;
 - б) крайне негативно;
 - в) очень позитивно.
- Критерии оценивания:*
- 18-20 правильных ответов – «отлично»;
 - 15-17 правильных ответов – «хорошо»;
 - 12-14 правильных ответов – «удовлетворительно»;
 - 0-11 правильных ответов – «неудовлетворительно».

2. Написание гендерной автобиографии

Гендерная автобиография – средство изучения становления и развития гендерной идентичности. Как способ саморефлексии, она направлена на реконструкцию индивидуального социального опыта. В процессе написания гендерной автобиографии человек может осознать характеристики своей гендерной идентичности, а также пути и способы их формирования.

Инструкция: «Вспомните свое раннее детство и школьные годы. Вспомните отношение к себе как представителю определенного пола ваших родителей, родственников, учителей. На основе воспоминаний напишите свою гендерную автобиографию, опираясь на предложенный план» (*примечание:* за основу взят план гендерной автобиографии, приводимый в работе «Пол женщины» [8, с. 111]).

Гендерная автобиография

1. С какого возраста вы себя помните? Когда вы впервые почувствовали различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами? Когда вы заметили разное отношение взрослых к мальчикам и девочкам?

2. С кем вы предпочитали играть в возрасте 5–8 лет? Помните ли вы свои любимые игрушки? Кто были любимыми сказочными героями и героями мультфильмов? Любимые игры: подвижные или спокойные, групповые или одиночные? Какова была ваша одежда и внешний вид в раннем детстве, в младших классах, в подростковом возрасте?

3. Что вам говорили в детстве, какой должна быть девочка, каким должен быть мальчик? Как вам давали понять, какого поведения от вас, как от мальчика или девочки, ждут окружающие?

4. Гендерные процессы в школе. Поведенческие модели, насаждаемые учителями: различались ли они для мальчиков и девочек? Отношение учителей к успеваемости и дисциплине мальчиков и девочек – было ли оно различным?

5. Вспомните какие-либо обстоятельства вашего детства, когда вы усвоили те или иные представления о различии гендерных ролей. В каком возрасте это происходило?

6. Отношения с родителями. Кто из родителей был вам ближе в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте? Какие правила отношений между представителями разного пола существовали в вашей семье? Каким моделям отношений вы стараетесь следовать?

7. Какие качества вы больше всего цените в мужчинах, какие – в женщинах? Почему? Считаете ли вы, что женщины и мужчины страдают от гендерных стереотипов и норм, распространенных в обществе?

8. Кто (или что), по вашему мнению, в большей мере повлиял на сложившиеся у вас гендерные взгляды и представления?

9. Выделите наиболее часто встречающиеся механизмы, приемы, способы, используемые окружающими для формирования вашей идентичности и ваших гендерных представлений.

3. Написание эссе

Темы

1. Мой идеал женщины (мужчины) - политического лидера
2. Возможно ли равенство полов в России?
3. Преимущества и недостатки следования стереотипу «Мужчина добытчик и профессионал; женщина - хранительница семейного очага и воспитательница детей»
4. Брак в начале XXI века: кризис или эволюция?
5. Является ли семья (семейные и домохозяйственные отношения) источником дискриминации женщин?
6. Социально-психологические последствия развода: различия для мужчин и женщин
7. В чем состоит основное значение мифов о мужчинах и женщинах?
8. «Кризис мужественности» - истоки, психологические состояния и средства преодоления
9. «Кризис женственности» - истоки, психологические состояния и средства преодоления

Критерии, используемые при оценке эссе:

- степень решения поставленных в эссе целей и задач;
- степень аргументированности позиции;
- логичность и последовательность изложения;
- оригинальность и самостоятельность в изложении материала;
- формулировка четких и конкретных выводов;
- характер привлекаемой литературы;
- корректность в оформлении ссылок на литературу.

Минимальный объем эссе (без учета титульной страницы, содержания и списка литературы) - не менее 15 страниц (ориентировочно 20000 - 25000 знаков). Минимальное количество привлекаемых источников должно составлять не менее 10 текстов, желательно использование иностранных источников.

6.2. *Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации*

Вопросы к экзамену

1. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
2. Классическая традиция анализа гендерных характеристик личности: биолого-эволюционный подход.
3. Полоролевая концепция Т. Парсонса и Р. Бейлза.
4. Культурное многообразие когнитивных моделей пола человека.
5. Социально-конструктивистская концепция пола и гендера.
6. Постмодернистская концепция гендера. Случай Агнес (Г. Гарфин-кель).
7. Постмодернистская концепция пяти гендеров (Т. де Лауретис).
8. Классическая трактовка понятия "гендер".
9. Гендер как культурная схема (С.Л. Бем).
10. Гендер личности как социальный институт (Дж. Лорбер).
11. Интеракционистская концепция гендера (Г. Гарфинкель). Понятие гендерного дисплея.
12. Гендер как личностная репрезентация ("перформанс"). Значение дискурса в конструировании гендера личности.
13. Специфика содержания категорий маскулинности и фемининности в социальных науках. Маскулинность и фемининность как формы проявления социальной идентичности.
14. Основные значения понятий маскулинности и фемининности в социальной психологии (дескриптивный, прескриптивный и аскриптивный аспекты).
15. Биолого-эволюционный подход к интерпретации маскулинных и фемининных черт личности: основные концепции.
16. Психодинамическая трактовка маскулинности и фемининности. Концепция личной и позиционной гендерной идентификации.
17. Структурно-функциональная трактовка маскулинных и фемининных черт личности. Схема ролевых моделей К. Дьюитт.
18. Структурно-символическая трактовка маскулинности в психоанализе Ж. Лакана.
19. Интеракционистская трактовка маскулинности и фемининности.
20. Постмодернистская трактовка маскулинности и фемининности.
21. Ортогональная модель маскулинности/фемининности С.Л. Бем. Понятие андрогинной личности.
22. Принципы анализа маскулинности/фемининности в социальной психологии.
23. Понятие гендерной идентичности. Первичная и вторичная гендерная идентификация.
24. Понятие сексуальной идентичности в социальной психологии. Схема развития сексуальной идентичности личности (по Дж. Марша).
25. Феномен queer-идентичности.
26. Понятие гендерного стереотипа. Функции и содержание гендерных стереотипов.
27. Понятие о гендерной роли в психологии.
28. Основные теории усвоения гендерных ролей.
29. Мужская гендерная роль, основные механизмы ее освоения.
30. Женская гендерная роль, основные механизмы ее освоения.
31. Понятие гендерной социализации. Определение начального этапа гендерной социализации личности.

32. Механизмы гендерной социализации личности.
33. Роль образовательных учреждений в процессе гендерной социализации.
34. Влияние СМИ на процесс гендерной социализации.
35. Гендерные различия в когнитивной сфере.
36. Гендерные различия в аффективной сфере.
37. Гендерные различия в поведении.
38. Качественный и количественный подходы к исследованию гендерных характеристик личности.

Критерии оценки

| Оценка экзаменатора | Требования к знаниям (в соответствии с компетенциями) |
|---------------------|---|
| «5» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «4» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «3» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| «2» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451552>.
2. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430006>.
3. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455359>.

4. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454761>.

7.2. Дополнительная литература

1. Бем С.Л. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. - М.: РОССПЭН, 2004.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2006. - 431 с.
3. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2006.
4. Гендер для «чайников», М. «Звенья», 2006.
5. Гендерная психология. Практикум. 2-е изд. /Под ред. И.С.Клециной. - СПб.: Питер, 2009.- 496 с.
6. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010.
7. Киммель М. Гендерное общество/Пер. с англ. - М.: РОССПЭН, 2006. - 464 с.
8. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. - М.: Время, 2009. - 496 с.
9. Лорбер Дж., Фаррелл С. Принципы гендерного конструирования//Хрестоматия феминистских текстов. Переводы/Под ред. Е. Здравомысловой, А.Темкиной. СПб.: Изд-во «Дмитрий Буланин», 2000. с. 187-192.
10. Словарь гендерных терминов/Под ред. А.А.Денисовой. М.: Информация-XXI век, 2002.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| <i>Название сайта/портала</i> | <i>Адрес</i> | <i>Интересное и важное на сайте</i> |
|--|---|--|
| Информационный портал "Женщина и Общество" | http://www.owl.ru | Электронная версия Словаря гендерных терминов Библиотека Гендерные исследования(www.owl.ru/library) Журнал "Женщина Плюс..." |
| Московский центр гендерных исследований | http://www.gender.ru | Публикации МЦГИ Каталог учебных программ Глоссарий Конференции и семинары События |
| Университетская сеть по гендерным исследованиям для стран бывшего СССР (ХЦГИ) | http://www.kcgs.org.ua | журнал «Гендерные исследования» дистанционное обучение институт летних школ |
| Общедоступная Гендерная библиотека Центра гендерных исследований Европейского гуманитарного университета | http://library.gender-ehu.org | Электронная библиотека |
| «Сексология» Персональный сайт И.С. КОНА | http://sexology.narod.ru | Публикации, посвященные не только сексуальности, но и более широким гендерным проблемам |
| Азербайджанский | http://www.gender-az.org | Информационные ресурсы по |

| | | |
|--|---|--|
| Гендерный Информационный Центр | | гендерной проблематике |
| Тверской центр женской истории и гендерных исследований | http://tvergenderstudies.ru | Новости Электронная библиотека книг, изданных центром |
| Омский государственный университет Кафедра социологии и политологии | http://www.univer.omsk.ru/gender/index.html | Гендерные исследования (программа спецкурса с текстами статей в электронном виде) |
| Феминистская критика: про это и про все | http://www.fc.gender-ehu.org | Пространство для феминистских точек зрения на политические события, книги, фильмы, спектакли, интеллектуальные дискуссии или социальные тенденции. |
| Гендерные исследования. Центрально-азиатская сеть. | http://www.genderstudies.info | Информация о конференциях, грантах, конкурсах Журнал "Гендерные исследования в центральной Азии" Электронная библиотека |
| Такая. Научно-популярный журнал о судьбе. | http://takaya.by | Проект Центра Гендерных Исследований и Европейского Гуманитарного Университета |
| Женщина в религиях. Информационный портал. | http://woman.upelsinka.com | Информация исторического характера |
| Владивостокский центр гендерных исследований | http://www.vvsu.ru | Электронная библиотека Программы курсов |
| Персональная страница Н. Л. Пушкаревой | http://pushkareva.narod.ru | |
| Ивановский центр гендерных исследований | http://www.icgs.ivanovo.ru | Новости Электронная библиотека книг, изданных центром |
| Институт социальной и гендерной политики | http://www.genderpolicy.ru | Новости Издания, фильмы центра |
| Альманах "Иной взгляд". | http://envila.iatp.by/g_centre/journal.html | Электронная версия международного альманаха |
| Мужской Альманах. Мужской электронный журнал. | http://menalmanah.narod.ru | Антифеминизм Права мужчин Отцы и дети Репродуктивные права Мир насилия |
| Рязанский гендерный центр | http://www.gender-cent.ryazan.ru | Информационный ресурс |
| Европейский университет в Санкт-Петербурге | http://eu.spb.ru/gender/publications.htm | Публикации сотрудников ЕУ в электронном виде |
| Ресурсы гендерного | http://www.lib.vsu.ru/project/r | Глоссарий |

| | | |
|--|---|---|
| образования (Зональная научная библиотека ВГУ) | esurs_gend.phtml | |
| Библиотека Фом клуба | http://club.fom.ru/182/179/194/library.html | Электронные тексты по социологии гендера |
| Различные учебные пособия, электронные книги | http://tm2001.by.ru http://www.a-z.ru/women_cd1/index.htm http://www.mujskoe.lodya.ru http://shulenina.narod.ru/Polit/Macumoto/Psycult/08.html http://www.a-z.ru/women | |

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022