

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Смоленский государственный университет
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.06 Клиническая психология детей и подростков

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 3, всего часов – 108 часов

Форма отчетности: экзамен – 6 семестр

Программу разработал

канд.мед. наук, доцент Семакова Е.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии

«09» июня 2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Освоение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение курса «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психолого-педагогическая диагностика» и «Психолого-педагогический практикум».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Знать: задачи, принципы, формы, приемы и методы просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов. Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании. Владеть: Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического

	<p>обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины.

Раздел I. Введение в клиническую психологию.

Тема 1. Предмет, задачи, методы клинической психологии. Норма в психологии и ее критерии.

Клиническая психология. Теоретические и практические задачи в современном обществе. Предмет изучения клинической психологии и краткая характеристика её основных разделов. Основные ее положения. Современные проблемы клинической психологии. Методы исследования. Категории клинической психологии. Понятие нормы в психологии и ее критерии.

Тема 2. История развития клинической психологии в нашей стране и зарубежом.

Возникновение клинической психологии на стыке психологии, медицины (психиатрии, психотерапии) и т.д. Роль клинических знаний в структуре профессиональной деятельности психолога. Выдающиеся отечественные и зарубежные ученые, внёсшие значительный вклад в становление и развитие клинической психологии. Особенности возникновения и вклад ученых в ее развитие в России.

Тема 3. Общие представления о медицинской (клинической психологии). Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность клинического психолога.

Клиническая психология: взаимодействие с другими науками, общее и различия. Нормативно-правовая регуляция деятельности клинического психолога (законы, приказы, декларации и т.д.).

Тема 4. Психолог в клинике. Задачи и функции клинических психологов. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Виды психологических служб, в которых работают клинические психологи.

Требования к образованию клинического психолога. Задачи и функции клинических психологов. Структуры и лица, с которыми взаимодействует клинический психолог. Виды деятельности клинического психолога. Экспертная деятельность, особенности психологической экспертизы, экспертная документация.

Раздел II. Общая клиническая психология.

Тема 5. Профилактическая и коррекционная работа клинического психолога в сопровождении детей и подростков.

Специфика, цели, значение профилактики. Виды профилактики. Структура профилактических программ, методы оценки их эффективности. Роль клинического психолога в профилактической деятельности. Психопрофилактика. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи коррекции. Ее отличие от других видов

психологической помощи. Роль клинического психолога в коррекционной деятельности. Алгоритм составления психокоррекционных программ. Критерии оценки результативности проведенных психокоррекционных мероприятий.

Тема 6. Патопсихология. Основные понятия и особенности.

Особенности проведения и основные компоненты патопсихологического исследования в детском и подростковом возрасте.

Патопсихология. Возникновение патопсихологии на стыке психологии, медицины, патофизиологии. Роль патопсихологических знаний в структуре профессиональной деятельности психолога. Теоретические и практические задачи современной патопсихологии. Предмет изучения и краткая характеристика её основных разделов. Основные положения. Современные проблемы патопсихологии. Методы патопсихологии.

Тема 7. Нейропсихология. Основные понятия и особенности. Особенности проведения и основные компоненты нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте.

Нейропсихология - отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. Роль нейропсихологических знаний в структуре профессиональной деятельности психолога. Теоретические и практические задачи современной нейропсихологии. Предмет изучения нейропсихологии и краткая характеристика её основных разделов (клиническая нейропсихология, экспериментальная нейропсихология, реабилитационная нейропсихология, психофизиологическая нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий). Основные положения нейропсихологии. Современные проблемы нейропсихологии. Методы нейропсихологии.

Тема 8. Психологический аспект заболевания (понятия здоровья и болезни). Заболеваемость и ее виды.

Здоровье, психологическое здоровье. Критерии здоровья. Уровни психологического здоровья. Болезнь, ее проявления. Основные причины болезней у детей и у взрослых. Заболеваемость и ее виды. Основные социально значимые болезни.

Раздел III. Частная клиническая психология.

Тема 9. Внутренняя и внешняя картина болезни. Понятие объективной тяжести и внутренней картины болезни. Влияние социально-конституциональных и индивидуально-психологических факторов на концепцию болезни. Типы психологического реагирования на болезнь.

Основания и классификация типов психического реагирования на заболевание.

Основания и классификация типов психического реагирования на заболевание. Внутренняя и внешняя картина болезни. Понятие объективной тяжести и внутренней картины болезни. Вклад Р.А. Лурия в изучения ВКБ. Уровни ВКБ. Влияние социально-конституциональных и индивидуально-психологических факторов на концепцию болезни. Типы психологического реагирования на болезнь. Варианты отношения к болезни по

уровням активности личности в ее противодействии. Классификация личностных значений болезни (J.Lipowski, 1983 г.). Внутренняя картина здоровья, ее элементы и стороны. Вклад В.М. Смирнова и Т.Н. Резниковой в изучение ВКЗ.

Тема 10. Психосоматика. Общая психосоматика. Психогенные реакции. Психосоматические заболевания. Соматопсихические корреляции.

Психосоматика. Виды психосоматических расстройств (функциональные расстройства сердечно - сосудистой системы, нарушения дыхательной деятельности, эндокринной системы, аппетита, мочевыделительной системы и т.д.). Механизмы психосоматических расстройств. Нарушения познавательной сферы вследствие соматических заболеваний. Нарушения личностного развития при соматических заболеваниях. Влияние личностных особенностей на развитие психосоматических заболеваний. Коррекция и профилактика психосоматических расстройств.

Тема 11. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте. Расстройства невротического спектра.

Специфика психосоматических расстройств в детском возрасте. «Маски» соматических расстройств. Стресс и реакция на него. Конверсионное расстройство, невращения, абсессивно-компульсивные расстройства.

4. Тематический план

N	Тема	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет, задачи, методы клинической психологии. Норма в психологии и ее критерии. История развития клинической психологии в нашей стране и зарубежом.		1	5	3
2	Общие представления о медицинской (клинической психологии). Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность клинического психолога.		1	5	3
3	Психолог в клинике. Задачи и функции клинических психологов. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Виды психологических служб, в которых работают клинические психологи.		1	4	3
4	Профилактическая и коррекционная работа клинического психолога в сопровождении детей и подростков.		1	4	3

5	Патопсихология. Основные понятия и особенности. Особенности проведения и основные компоненты патопсихологического исследования в детском и подростковом возрасте.		1	4	3
6	Нейропсихология. Основные понятия и особенности. Особенности проведения и основные компоненты нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте.		1	4	3
7	Психологический аспект заболевания (понятия здоровья и болезни). Заболеваемость и ее виды.		1	4	3
8	Внутренняя и внешняя картина болезни. Понятие объективной тяжести и внутренней картины болезни. Влияние социально-конституциональных и индивидуально-психологических факторов на концепцию болезни. Типы психологического реагирования на болезнь. Основания и классификация типов психического реагирования на заболевание.		1	4	2
9	Психосоматика. Общая психосоматика. Психогенные реакции. Психосоматические заболевания. Изменения в когнитивной и личностной сферах при психосоматических расстройствах. Соматопсихические корреляции.		1	5	2
10	Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте. Расстройства невротического спектра.		1	5	2
Экзамен		27			27
Всего		108	10	44	54

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Предмет, задачи, методы клинической психологии. Норма в психологии и ее критерии. История развития клинической психологии в нашей стране и зарубежом.

1. Клиническая психология. Теоретические и практические задачи в современном обществе.
2. Предмет изучения клинической психологии и краткая характеристика её основных разделов. Основные ее положения.
3. Современные проблемы клинической психологии. Методы исследования. Категории клинической психологии.
4. Понятие нормы в психологии и ее критерии.
5. Возникновение клинической психологии на стыке психологии, медицины (психиатрии, психотерапии) и т.д. Роль клинических знаний в структуре профессиональной деятельности психолога.
6. Выдающиеся отечественные и зарубежные ученые, внёсшие значительный вклад в становление и развитие клинической психологии.
7. Особенности возникновения и вклад ученых в развитие клинической психологии в России.

Лекция 2. Общие представления о медицинской (клинической психологии). Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность клинического психолога.

1. Клиническая психология: взаимодействие с другими науками, общее и различия.
2. Нормативно-правовая регуляция деятельности клинического психолога (законы, приказы, декларации и т.д.)

Лекция 3. Психолог в клинике. Задачи и функции клинических психологов. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Виды психологических служб, в которых работают клинические психологи.

1. Требования к образованию клинического психолога.
2. Задачи и функции клинических психологов. Структуры и лица, с которыми взаимодействует клинический психолог. Виды деятельности клинического психолога.
3. Экспертная деятельность, особенности психологической экспертизы, экспертная документация.

Лекция 4. Профилактическая и коррекционная работа клинического психолога в сопровождении детей и подростков.

1. Специфика, цели, значение профилактики. Виды профилактики.
2. Структура профилактических программ, методы оценки их эффективности. Роль клинического психолога в профилактической деятельности. Психопрофилактика.
3. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи коррекции. Ее отличие от других видов психологической помощи. Роль клинического психолога в коррекционной деятельности.

4. Алгоритм составления психокоррекционных программ. Критерии оценки результативности проведенных психокоррекционных мероприятий.

Лекция 5. Патопсихология. Основные понятия и особенности. Особенности проведения и основные компоненты патопсихологического исследования в детском и подростковом возрасте.

1. Патопсихология. Возникновение патопсихологии на стыке психологии, медицины, патофизиологии.
2. Роль патопсихологических знаний в структуре профессиональной деятельности психолога. Теоретические и практические задачи современной патопсихологии. Предмет изучения и краткая характеристика её основных разделов. Основные положения.
3. Современные проблемы патопсихологии. Методы патопсихологии.

Лекция 6. Нейропсихология. Основные понятия и особенности. Особенности проведения и основные компоненты нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте.

1. Нейропсихология - отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях.
2. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. Роль нейропсихологических знаний в структуре профессиональной деятельности психолога.
3. Теоретические и практические задачи современной нейропсихологии. Предмет изучения нейропсихологии и краткая характеристика её основных разделов (клиническая нейропсихология, экспериментальная нейропсихология, реабилитационная нейропсихология, психофизиологическая нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий).
4. Основные положения нейропсихологии. Современные проблемы нейропсихологии. Методы нейропсихологии.

Лекция 7. Психологический аспект заболевания (понятия здоровья и болезни). Заболеваемость и ее виды.

1. Здоровье, психологическое здоровье.
2. Критерии здоровья. Уровни психологического здоровья.
3. Болезнь, ее проявления. Основные причины болезней у детей и у взрослых.
4. Заболеваемость и ее виды.

Лекция 8. Внутренняя и внешняя картина болезни. Понятие объективной тяжести и внутренней картины болезни. Влияние социально-конституциональных и индивидуально-психологических факторов на концепцию болезни. Типы психологического реагирования на болезнь. Основания и классификация типов психического реагирования на заболевание.

1. Основания и классификация типов психического реагирования на заболевание.

2. Внутренняя и внешняя картина болезни. Понятие объективной тяжести и внутренней картины болезни. Уровни ВКБ.
3. Влияние социально-конституциональных и индивидуально-психологических факторов на концепцию болезни.
4. Типы психологического реагирования на болезнь. Варианты отношения к болезни по уровням активности личности в ее противодействии. Классификация личностных значений болезни (J.Lipowski, 1983 г.).
5. Внутренняя картина здоровья, ее элементы и стороны. Вклад В.М. Смирнова и Т.Н. Резниковой в изучение ВКЗ.

Лекция 9. Психосоматика. Общая психосоматика. Психогенные реакции. Психосоматические заболевания. Соматопсихические корреляции.

1. Психосоматика. Виды психосоматических расстройств (функциональные расстройства сердечно - сосудистой системы, нарушения дыхательной деятельности, эндокринной системы, аппетита, мочевыделительной системы и т.д.).
2. Механизмы психосоматических расстройств.
3. Нарушения личностного развития при соматических заболеваниях.
4. Влияние личностных особенностей на развитие психосоматических заболеваний. Коррекция и профилактика психосоматических расстройств.

Лекция 10. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте. Расстройства невротического спектра.

1. Специфика психосоматических расстройств в детском возрасте. «Маски» соматических расстройств.
2. Стресс и реакция на него.
3. Конверсионное расстройство, невращения, абсессивно-компульсивные расстройства.

Практические занятия

Тема 1. Предмет, задачи, методы клинической психологии. Норма в психологии и ее критерии. История развития клинической психологии в нашей стране и зарубежом.

Вопросы:

1. Дать определение клинической психологии. Охарактеризовать ее отличия от других видов психологических знаний.
2. Предмет и задачи клинической психологии.
3. Перечислите методы, используемые в клинической психологии.
4. Основные категории и положения клинической психологии.
5. Норма и ее критерии в психологии.
6. Почему возникла необходимость выделения клинической психологии в самостоятельную дисциплину?
7. Указать основные предпосылки необходимости выделения клинической психологии в самостоятельную дисциплину.
8. Выделить особенности возникновения клинической психологии в России.
9. Рассмотреть науки на стыке, которых возникла клиническая психология.

10. Рассмотреть горизонтальные и вертикальные связи клинической психологии с другими науками, отметить общее и различия.
11. Охарактеризовать вклад различных ученых в развитие клинической психологии.

Основная литература

1. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике / Под ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 528 с.
2. Клиническая психология: учебник для студентов / Под ред. Б. Д. Карвасарского.-3-е изд., стер.-СПб.:Питер,2008.- 960 с.
3. Лакошина Н.Д. Клиническая психология: Учебн. для студ. / Н.Д. Лакошина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МАДпресс-информ,2007.-416 с.

Дополнительная литература

1. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский, Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 1996. – 416 с.

Тема 2. Общие представления о медицинской (клинической психологии). Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность клинического психолога

Вопросы:

1. Медицинская и клиническая психология: общее и различия.
2. Нормативно-правовая регуляция деятельности клинического психолога в нашей стране.
3. Нормативно-правовая регуляция деятельности клинического психолога за рубежом.
4. Какие основные статьи имеются в Законе «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», 1992 г.?
5. Укажите основные положения Приказа «О психотерапевтической помощи», 2003 г.

Основная литература

1. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике / Под ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 528 с.
2. Клиническая психология: учебник для студентов / Под ред. Б. Д. Карвасарского.-3-е изд., стер.-СПб.:Питер,2008.- 960 с.
4. Лакошина Н.Д. Клиническая психология: Учебн. для студ. / Н.Д. Лакошина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МАДпресс-информ,2007.-416 с.

Дополнительная литература

1. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», 1992.

Тема 3. Психолог в клинике. Задачи и функции клинических психологов. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Виды психологических служб, в которых работают клинические психологи.

Вопросы:

1. Образование клинического психолога.
2. Вертикальное и горизонтальное взаимодействие клинического психолога.
3. Виды деятельности клинического психолога.

4. Психологическая экспертиза, правила проведения и оформления документации.

Основная литература

1. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике / Под ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 528 с.
2. Клиническая психология: учебник для студентов / Под ред. Б. Д. Карвасарского.-3-е изд., стер.-СПб.:Питер,2008.- 960 с.
4. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: Учебн. для студ. / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МАДпресс-информ,2007.-416 с.

Дополнительная литература

1. Сафуанов Ф.С. Клиническая психология в экспертной практике./ Ф.С. Сафуанов. М.: МГППИ, 2002. – 72 с.

Тема 4. Профилактическая и коррекционная работа клинического психолога в сопровождении детей и подростков.

Вопросы:

1. Профилактика и ее виды.
2. Психопрофилактика.
3. Структура профилактических программ.
4. Требования к профессиональной подготовке психологов, занимающихся профилактической работой.
5. Методы оценки эффективности профилактической деятельности.
6. Требования к профессиональной подготовке психологов, занимающихся коррекционной работой.
7. Психологическая коррекция. Цели и задачи коррекции.
8. Требования к осуществлению коррекционных мероприятий.
9. Алгоритм составления психокоррекционных программ. Критерии оценки результативности проведенных психокоррекционных мероприятий.
10. Прогнозирование экономически эффективных профилактических программ.

Основная литература

1. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике / Под ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 528 с.
2. Клиническая психология: учебник для студентов / Под ред. Б. Д. Карвасарского.-3-е изд., стер.-СПб.:Питер,2008.- 960 с.
4. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: Учебн. для студ. / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МАДпресс-информ,2007.-416 с.

Дополнительная литература

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 512 с.
2. Психология развития. Учебник./ Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 560 с.

3. Табеева Г.Р. Профилактика мигрени / Г.Р. Табеева, Ю.Э. Азимова. М.: Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Российское общество по изучению головной боли, 2009. – 84 с.

Тема 5. Патопсихология. Основные понятия и особенности. Особенности проведения и основные компоненты патопсихологического исследования в детском и подростковом возрасте.

Вопросы:

1. Патопсихология, цель, задачи, основные положения.
2. Предмет изучения и краткая характеристика основных разделов патопсихологии. Теоретические и практические задачи современной патопсихологии.
3. Роль патопсихологических знаний в структуре профессиональной деятельности психолога.
4. Методы патопсихологии.
5. Почему патопсихологический подход является адекватным для обследования больного человека? Что его отличает?

Основная литература

1. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике / Под ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 528 с.
2. Клиническая психология: учебник для студентов / Под ред. Б. Д. Карвасарского.-3-е изд., стер.-СПб.:Питер,2008.- 960 с.
4. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: Учебн. для студ. / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МАДпресс-информ,2007.-416 с.

Дополнительная литература

1. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография (картирование и локализация источников электрической активности мозга). / В.В. Гнездицкий. - М.: МЕДпресс-информ, 2004. -624 с.

Тема 6. Нейропсихология. Основные понятия и особенности. Особенности проведения и основные компоненты нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте.

Вопросы:

1. Нейропсихология, цель, задачи, основные положения.
2. Предмет изучения и краткая характеристика основных разделов нейропсихологии. Теоретические и практические задачи современной нейропсихологии.
3. Роль нейропсихологических знаний в структуре профессиональной деятельности психолога.
4. Методы нейропсихологии.
5. Почему нейропсихологический подход является адекватным средством помощи детям с трудностями обучения? Что его отличает?
6. Какие компоненты симптомокомплекса следует выделять исходя из принципа системности?

Основная литература

1. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике / Под ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 528 с.
2. Клиническая психология: учебник для студентов / Под ред. Б. Д. Карвасарского.-3-е изд., стер.-СПб.:Питер,2008.- 960 с.
3. Лакошина Н.Д. Клиническая психология: Учебн. для студ. / Н.Д. Лакошина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МАДпресс-информ,2007.-416 с.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили / под реда. Л.С. Цветковой. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 296 с.
2. Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе: Учебное пособие / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. - 64 с.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие / А.Р. Лурия. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология./ Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2007. – 496 с.

Тема 7. Психологический аспект заболевания (понятия здоровья и болезни). Заболеваемость и ее виды.

Вопросы:

1. Здоровье и его критерии.
2. Уровни психологического здоровья.
3. Портрет «психологически здорового человека».
4. Болезнь и ее проявления.
5. Причины болезней.
6. Заболеваемость и ее виды.
7. Дайте определение социально значимой болезни. Представьте иерархию распространенности заболеваний.
8. Укажите наиболее значимые факторы в формировании различных сфер: эмоции, воля, восприятие и т.д.

Основная литература

1. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике / Под ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 528 с.
2. Клиническая психология: учебник для студентов / Под ред. Б. Д. Карвасарского.-3-е изд., стер.-СПб.:Питер,2008.- 960 с.
3. Лакошина Н.Д. Клиническая психология: Учебн. для студ. / Н.Д. Лакошина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МАДпресс-информ,2007.-416 с.

Дополнительная литература

1. Медик В.А. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению / В.А. Медик, В.К. Юрьев. Часть I. Общественное здоровье. – М.: Медицина, 2003. – 368 с. Часть II. Организация медицинской помощи. – М.: Медицина, 2003. - 456 с. Часть III. Экономика и управление здравоохранением. – М.: Медицина, 2003. –392 с.

2. Состояние здравоохранения и здоровья населения Смоленской области в 2006 году / под ред. А.С. Доронина, Ю.М. Макеенковой, издательство «Смоленская городская типография», Смоленск, 2007.- 185 с.

2. Состояние здравоохранения и здоровья населения Смоленской области в 2008 году / под ред. И.В. Буцыка, издательство «Смоленская городская типография», Смоленск, 2009. – 200 с.

Тема 8. Внутренняя и внешняя картина болезни. Понятие объективной тяжести и внутренней картины болезни. Влияние социально-конституциональных и индивидуально-психологических факторов на концепцию болезни. Типы психологического реагирования на болезнь. Основания и классификация типов психического реагирования на заболевание.

Вопросы:

1. Дать определение внешней картине болезни.
2. Дать определение внутренней картине болезни.
3. Типы психологического реагирования болезнь.
4. Дать определение внутренней картине здоровья.
5. Опишите влияние социально-конституциональных и индивидуально-психологических факторов на концепцию болезни.
6. Опишите влияние социально-конституциональных и индивидуально-психологических факторов на концепцию здоровья.

Основная литература

1. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике / Под ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 528 с.
2. Клиническая психология: учебник для студентов / Под ред. Б. Д. Карвасарского.-3-е изд., стер.-СПб.:Питер,2008.- 960 с.
3. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: Учебн. для студ. / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МАДпресс-информ,2007.-416 с.

Дополнительная литература

1. Психологическая диагностика отношения к болезни. Пособие для врачей / Вассерман Л.И., Иовлев Б.В., Карпова Э.Б., Вукс А.Я.. СПб.: Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М.Бехтерева, 2005.- 33 с.

Тема 9. Психосоматика. Общая психосоматика. Психогенные реакции. Психосоматические заболевания. Соматопсихические корреляции.

Вопросы:

1. Определение психосоматики.
2. Виды психосоматических расстройств.
3. Функциональные расстройства сердечно - сосудистой системы.
4. Функциональные расстройства дыхательной системы.
5. Функциональные расстройства эндокринной системы.
6. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта

7. Функциональные расстройства мочевого выделительной системы.
8. Функциональные расстройства со стороны кожи.
9. Механизмы психосоматических расстройств.
10. Влияние личностных особенностей на развитие психосоматических заболеваний.
1. Коррекция и профилактика психосоматических расстройств.

Основная литература

1. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике / Под ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 528 с.
2. Клиническая психология: учебник для студентов / Под ред. Б. Д. Карвасарского.-3-е изд., стер.-СПб.:Питер,2008.- 960 с.
4. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: Учебн. для студ. / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МАДпресс-информ,2007.-416 с.

Дополнительная литература

1. Нервная система и внутренние органы / под ред. Ю.С. Мартынова. - М.: Знание-«М», 2001. - 239 с.
2. Кулаков С.А. Основы психосоматики / С.А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2003. - 288 с.
3. Кулаков С.А. Психосоматика./ С.А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2010. - 320 с.

Тема 10. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте. Расстройства невротического спектра.

Вопросы:

1. Описать психосоматические расстройства, характерные для различных возрастных групп в детском возрасте.
2. Особенности реакции на стресс у детей.
3. Конверсионное расстройство.
4. Неврастения.
5. Абсессивно-компульсивные расстройства.
6. Укажите особенности головных болей напряжения у подростков.
7. Коморбидность психосоматических расстройств в детском возрасте.

Основная литература

1. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике / Под ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 528 с.
2. Клиническая психология: учебник для студентов / Под ред. Б. Д. Карвасарского.-3-е изд., стер.-СПб.:Питер,2008.- 960 с.
3. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: Учебн. для студ. / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МАДпресс-информ,2007.-416 с.

Дополнительная литература

1. Неврология детского возраста: воспалительные и наследственные заболевания, соматоневрологические синдромы, неврозы и неврозоподобные состояния. Учебное пособие/ Г.Г. Шанько, Е.С. Бондаренко, В.И. Фрейдков и др. /под ред. Г.Г. Шанько, Е.С. Бондаренко.- Мн.: Выш.шк., 1990. - 560 с.

2.Нервная система и внутренние органы / под ред. Ю.С. Мартынова. - М.: Знание-«М», 2001. - 239 с.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Предмет, задачи, методы клинической психологии. Норма в психологии и ее критерии. История развития клинической психологии в нашей стране и зарубежом.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Почему возникла необходимость выделения клинической психологии в самостоятельную дисциплину?
2. Какие критерии нормы Вам известны?
3. Указать основные предпосылки необходимости выделения клинической психологии в самостоятельную дисциплину.
4. Выделить особенности возникновения клинической психологии в России.

Задание 1. Составьте логическую схему по теме лекции.

Задание 2. Перечислите основные критерии нормы, используемые в психологии и дайте их характеристику.

Критерии и характеристики нормы в психологии

Критерий нормы	Характеристика

Тема 2. Общие представления о медицинской (клинической психологии). Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность клинического психолога

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какие основные статьи имеются в Законе «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», 1992 г.?
2. Укажите основные положения Приказа «О психотерапевтической помощи», 2003 г.

Задание 1. Составьте логическую схему по теме лекции.

Задание 2. Составьте и заполнить таблицу сходства и различия медицинской и клинической психологии.

Задание 3. Запишите основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность клинического психолога.

Тема 3. Психолог в клинике. Задачи и функции клинических психологов. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Виды психологических служб, в которых работают клинические психологи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какие виды деятельности клинического психолога Вам известны? Дайте их краткую характеристику.

Задание 1. Составьте логическую схему по теме лекции.

Задание 2. Рассмотрите психологическое экспертное заключение.

Задание 3. Запишите основные функции, задачи, права и обязанности психолога, работающего в здравоохранении.

Деятельность клинического психолога

Функции	Задачи	Права	Обязанности

Тема 4. Профилактическая и коррекционная работа клинического психолога в сопровождении детей и подростков.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Требования к профессиональной подготовке психологов, занимающихся коррекционной работой.
2. Требования к осуществлению коррекционных мероприятий.
3. Требования к профессиональной подготовке психологов, занимающихся профилактической работой.
4. Прогнозирование экономически эффективных профилактических программ.

Задание 1. Составьте логическую схему по теме лекции.

Тема 5. Патопсихология. Основные понятия и особенности. Особенности проведения и основные компоненты патопсихологического исследования в детском и подростковом возрасте.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Почему патопсихологический подход является адекватным для обследования больного человека? Что его отличает?
2. Какие методы патопсихологии используются в клинической психологии?

Задание 1. Составьте логическую схему по теме лекции.

Задание 2. Заполнить таблицу развития патопсихологии в России и за рубежом.

Тема 6. Нейропсихология. Основные понятия и особенности. Особенности проведения и основные компоненты нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Почему нейропсихологический подход является адекватным средством помощи детям с трудностями обучения? Что его отличает?
2. Какие компоненты симптомокомплекса следует выделять исходя из принципа системности?

Задание 1. Составьте логическую схему по теме лекции.

Задание 2. Заполните таблицу развития нейропсихологии в России и за рубежом.

Задание 3. Заполните анкету нейропсихологического обследования (А.В. Семенович, 2002) для ребенка 3-8 лет.

Тема 7. Психологический аспект заболевания (понятия здоровья и болезни). Заболеваемость и ее виды.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение социально значимой болезни. Представьте иерархию распространенности заболеваний.
2. Укажите наиболее значимые факторы в формировании различных сфер: эмоции, воля, восприятие и т.д.

Задание 1. Составьте логическую схему по теме лекции.

Задание 2. Составьте портрет «психологически здорового» человека.

Задание 3. Дайте психологическую характеристику понятий: эмоции, воля, восприятие, мышление

Характеристика психических процессов

Понятие	Характеристика
Эмоции	
Воля	
Восприятие	
Мышление	

Тема 8. Внутренняя и внешняя картина болезни. Понятие объективной тяжести и внутренней картины болезни. Влияние социально-конституциональных и индивидуально-психологических факторов на концепцию болезни. Типы психологического реагирования на болезнь. Основания и классификация типов психического реагирования на заболевание.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Опишите влияние социально-конституциональных и индивидуально-психологических факторов на концепцию болезни.
2. Опишите влияние социально-конституциональных и индивидуально-психологических факторов на концепцию здоровья.

Задание 1. Составьте логическую схему по теме лекции.

Задание 2. Проведите работу с 1-2 больными по «Методике для психологической диагностики типов отношения к болезни».

Задание 3. Рассмотрите выделенные в методике ТОБОЛ (диагностика типа отношения к болезни) (Вассерман Л.И., Вукс А.Я., Иовлев Б.В., Карпова Э.Б., 1987) типы отношения к болезни и дайте их характеристику.

Тип отношения к болезни

№	Тип отношения к болезни	Характеристика

Тема 9. Психосоматика. Общая психосоматика. Психогенные реакции. Психосоматические заболевания. Соматопсихические корреляции.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какие психосоматические расстройства встречаются наиболее часто в пожилом возрасте.
2. Перечислите факторы риска развития психосоматических расстройств у мужчин.

Задание 1. Составьте логическую схему по теме лекции.

Задание 2. Проведите психологическое обследование 1-2 человек с теми или иными соматическими заболеваниями.

Задание 3. Рассмотрите коррекционную и профилактическую программы при психосоматических расстройствах.

Задание 4. Запишите классификацию психосоматических расстройств и приведите примеры их проявления с вовлечением различных систем организма.

Психосоматические расстройства

Тип психосоматического расстройства	Система	Проявления

Тема 10. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте. Расстройства невротического спектра.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Укажите особенности головных болей напряжения у подростков.

2. Коморбидность психосоматических расстройств в детском возрасте.

Задание 1. Составьте логическую схему по теме лекции.

Задание 2. Проведите диагностическую работу с 1-2 детьми по тесту «Гомунукулус».

Задание 3. Сделайте подбор методик:

- для выявления расстройств невротического спектра.

- для оценки стрессоустойчивости.

Задание 4. Заполните таблицу по соотношению психосоматических расстройств в зависимости от возраста у детей.

Возрастные особенности психосоматических расстройств

Психосоматические проявления	Возраст				
	0-1	1-3	4-7	7-10	11-17
Реакции					
Дисфункции					
Болезни					

Задание 5. Какие мероприятия используют в профилактике психосоматических расстройств у детей и подростков.

Профилактика психосоматических расстройств

Вид профилактики	Мероприятия	Прогноз

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа

	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
<p>4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
<p>5. Грамотность Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
<p>6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

Темы рефератов

1. Предпосылки выделения клинической психологии в самостоятельную науку.
2. Модели клинической психологии.
3. Идеальная норма в клинической психологии и ее критерии.

4. Горизонтальные и вертикальные связи клинической психологии с другими отраслями знаний.
5. Развитие клинической психологии в России в XIX-XX в.
6. Основные отличия в становлении и развитии клинической психологии в нашей стране и зарубежом.
7. Место и роль клинической психологии в структуре психологических знаний.
8. Горизонтальные и вертикальные связи клинической психологии с другими отраслями знаний.
9. Раскройте основные разделы государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования специальности 022700 «Клиническая психология», 2000 г.
10. Права и обязанности психолога, работающего в здравоохранении.
11. Профилактическая деятельность по предупреждению развития психических заболеваний.
12. Коррекционная деятельность по социализации при психических заболеваниях.
13. Патопсихология в историческом аспекте. Выделение патопсихологии. Развитие зарубежной и отечественной патопсихологии.
14. Современное применение методов патопсихологического исследования.
15. Теория системной динамической локализации высших психических функций (по А.Р. Лурия). Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Основные характеристики высших психических функций (ВПФ) (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность). Развитие ВПФ в онтогенезе. Закономерности развития, формирования и распада ВПФ. Принцип иерархической организации ВПФ.
16. Теория функциональных систем. Учение П.К. Анохина о функциональных системах, их значение для понимания системогенеза.
17. Основные социально значимые болезни.
18. Клинико-психологические аспекты различных сфер (эмоции, воля, восприятие и т.д).
19. Вклад Р.А. Лурия в изучения ВКБ.
20. Психофизиологические основы формирования различных типов отношения к болезни.
21. Теория развития психосоматических расстройств.
22. Коморбидные психосоматические расстройства при личностных дисгармониях.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи, методы клинической психологии.
2. Основные категории и положения клинической психологии.
3. Методы диагностики клинической психологии, используемые в детском и подростковом возрасте.
4. Норма в психологии и ее критерии.
5. Психическое и психологическое здоровье и его характеристика.
6. Уровни психологического здоровья.
7. Роль клинических знаний в структуре профессиональной деятельности психолога.
8. Горизонтальные связи клинической психологии с другими науками, отметить общее и различия.
9. Вертикальные связи клинической психологии с другими науками, отметить общее и различия.
10. Выдающиеся отечественные и зарубежные ученые, внёсшие значительный вклад в становление и развитие клинической психологии.
11. Нормативно-правовая регуляция деятельности клинического психолога.

- 12.Требование к образованию клинического психолога. Вертикальное и горизонтальное взаимодействие клинического психолога.
- 13.Виды деятельности клинического психолога. Психологическая экспертиза, правила проведения и оформления документации.
- 14.Коррекционная работа клинического психолога. Требования к осуществлению коррекционных мероприятий. Коррекционная программа, требования к ее составлению и оценке эффективности.
- 15.Профилактическая работа клинического психолога. Виды профилактики. Особенности составления профилактических программ и оценка их эффективности.
- 16.Патопсихологическое знание в клинической психологии.
- 17.Нейропсихологическое знание в клинической психологии.
- 18.Здоровье и его критерии.
- 19.Портрет «психологически здорового человека».
- 20.Болезнь и ее проявления. Причины болезней.
- 21.Заболеваемость и ее виды.
- 22.Внешняя картина болезни. Внутренняя картина болезни.
- 23.Типы психологического реагирования болезнь.
- 24.Внутренняя картина здоровья.
25. Методы исследования формирования внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья.
26. Психологическое сопровождение при различных типах реагирования на болезнь.
- 27.Психосоматика. Виды психосоматических расстройств.
28. Причины и механизмы психосоматических расстройств.
- 29.Функциональные расстройства сердечно - сосудистой системы.
- 30.Функциональные расстройства дыхательной системы.
- 31.Функциональные расстройства эндокринной системы.
- 32.Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта.
- 33.Функциональные расстройства мочевыделительной системы.
- 34.Функциональные расстройства со стороны кожи.
- 35.Механизмы психосоматических расстройств. Влияние личностных особенностей на развитие психосоматических заболеваний.
- 36.Психосоматические расстройства, характерные для детского возраста.
37. Психосоматические расстройства, характерные для подросткового возраста.
- 38.Профилактика психосоматических расстройств.
- 39.Коррекция психосоматических расстройств.
40. Значение клинической психологии в профилактике психических заболеваний.

Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора	Требования к знаниям (в соответствии с компетенциями)
«5»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

	неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 1 / Н. Е. Введенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453665>.
2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163>.
3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474237>.
4. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов. — Москва : Издательство Юрайт / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468502>.
5. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для вузов.— Москва : Издательство Юрайт / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/471364>.
6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт: Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456030>.
7. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования. — Москва. : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/486224>.
8. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487538>.
9. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата . — Москва : Издательство Юрайт / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425265>.
10. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467902>.

11. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473314>.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили / под реда. Л.С. Цветковой. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 296 с.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 96 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев /Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005.- 432 с.
4. Антропов Ю.Ф. Соматизация психических расстройств в детском возрасте / Ю.Ф. Антропов, С.В. Бельмер. – М.: ИД Медпрактика-М, 2005. - 444 с.
5. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику: учеб. Пособие / Л.А. Атраментова, О.В. Филипцова. – М.: Флинта: МПСИ, 2007.– 472 с.
6. Бадалян Л.О. Детская неврология. / Л.О. Бадалян. – М.: Медицина, 1984. – 576 с.
7. Безруких М.М. Психофизиология ребенка. Учебное пособие / М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 496 с.
8. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление./ В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2006. - 528 с.
9. Бухановский А.О. Общая психопатология/ А.О. Бухановский, Ю.А. Кутяин, М.Е. Литвак. - Руководство по детской неврологии / под ред, В.И. Гузевой. - СПб.: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2004. – 416 с.
10. Вегетативные расстройства: Клиника, лечение, диагностика / под ред. А.М. Вейна. – М.: Медицинское информационное агенство, 1998. - 752 с.
11. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование./ Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2007. – 27 с.
12. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография (картирование и локализация источников электрической активности мозга). / В.В. Гнездицкий. - М.: МЕДпресс-информ, 2004. -624 с.
13. Гомазков О.А. Мозг и нейропептиды / О.А. Гомазков. М.: ИБМХ РАМН, 1997. – 170 с.
14. 14.Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950 с.
15. 15.Зенков Л.Р. Клиническая электроэнцефалография (с элементами эпилептологии) / Л.Р. Зенков. М.: МЕДпресс-информ, 2004. - 368 с.
16. 16.Истратова О.Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О.Н. Истратова, Л.В. Посошенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 235с.
17. 17.Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 112 с.
18. 18.Крестьянинов В.Ю. Сборник задач по генетике / В.Ю. Крестьянинов, Г.Б. Вайнер. – Саратов: Лицей, 2007. – 19 с.

19. 19.Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе: Учебное пособие / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. - 64 с.
20. 20.Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие / А.Р. Лурия. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.
21. 21.Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей / А. Максимова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 224 с.
22. 22.Марютина Т.М. Введение в психофизиологию: Учебное пособие/ Т.М. Марютина, О.Ю. Ермолаев. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2007. – 400 с.
23. 23.Марилов В.В. Частная психопатология: Учеб. пособие / В.В. Марилов. - М.: АCADEMIA, 2004.-399 с.
24. 45.Михайлов Л.А. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. / Л.А. Михайлов, Т.В. Маликова, О.В. Шатрова, А.Л. Михайлов, В.П. Соломин // Под ред. Л.А. Михайлова. - СПб.: Питер, 2009. – 256 с.
25. 24.Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 512 с.
26. 25.Психологическая диагностика отношения к болезни. Пособие для врачей / Вассерман Л.И., Иовлев Б.В., Карпова Э.Б., Вукс А.Я.. СПб.: Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М.Бехтерева, 2005.- 33 с.
27. 26.Психологические рисуночные тесты / А.Л. Венгер. – М.: Издательство ВЛАДОС_ПРЕСС, 2006. - 159 с.
28. 27.Психология развития. Учебник./ Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 560 с.
29. 28.Психология состояний. Хрестоматия / Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров / под ред. А.О. Прохорова. – М.: ПЕР СЭ.-СПб.: Речь, 2004. – 608 с.
30. 29.Семакова Е.В. Клинико-психологическое исследование познавательных психических процессов в анализе психосоциального развития ребенка. - Смоленск: Принт-экспресс, 2012 – 119 с.
31. 30.Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учебное пособие./ В.М. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
32. 31.Современные подходы к диагностике и лечению минимальных мозговых дисфункций у детей / Н.Н. Заваденко, А.С. Петрухин, Н.Ю. Суворинова, М.В. Румянцева, А.А. Овчинникова. – М.: РКИ Соверо пресс, 2003. – 40 с.
33. 32.Состояние здравоохранения и здоровья населения Смоленской области в 2006 году / под ред. А.С. Доронина, Ю.М. Макеенковой, издательство «Смоленская городская типография», Смоленск, 2007.- 185 с.
34. 33.Состояние здравоохранения и здоровья населения Смоленской области в 2008 году / под ред. И.В. Буцыка, издательство «Смоленская городская типография», Смоленск, 2009. – 200 с.
35. 34.Табеева Г.Р. Профилактика мигрени / Г.Р. Табеева, Ю.Э. Азимова. М.: Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Российское общество по изучению головной боли, 2009. – 84 с.
36. 35.Хомская Е.Д. Нейропсихология./ Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2007. – 496 с.
37. 36.Чутко Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства. – СПб.: ЗАО «ХОКА», 2007. – 136 с.
38. 37.Чутко Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (причины, диагностика, лечение) / Л.С. Чутко, А.Б. Пальчик. – СПб.: «Издательско-полиграфическая компания «КОСТА», 2012. – 160 с.
39. 38.Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации / под ред. А.Н. Беловой, О.Н. Щепетовой. – М.: Антидор, 2002. - 440 с.

40. 39.Booth J.R. Brain – behavior correlation in children depends on the neurocognitive network / J. R. Booth, D.D. Burman, J.R. Meyer, B. Trommer, N. Davenport, T.R. Parrish, D.R. Gitelman, M.M. Mesulam // Human Brain Mapping. – 2004. – N 23. – P. 99 – 108.
42. 40.Reeve W. V. Frontal lobe functioning in adolescents with attention deficit hyperactivity disorder / W. V. Reeve, S. L. Schandler // Adolescence. 2001. – V.36, N144. – P.749-765.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. The Library of Congress (Библиотека Конгресса США) <http://www.loc.gov>.
7. The British Library (Британская библиотека) - <http://www.bl.uk>
8. Библиотека Вашингтонского университета - <http://www.lib.washington.edu>
9. ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com>
10. ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
11. <http://www.1september.ru> Издательство «1 сентября», электронные версии изданий
12. <http://katalog.iot.ru> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.
13. <http://www.twirpx.com> - Электронная библиотека.
14. <http://www.alleng.ru> - электронные учебники, тесты, задачи, пособия.
15. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>.
16. psychologyit.com – сайт проф. Селиванова В.В.

Психологические издания в Интернете:

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

Интернет-журнал «Ломоносов»

Вопросы психологии (журнал)

Высшее образование сегодня (журнал)

Журнал кафедры практической психологии РГПУ им. А.И.Герцена

Журнал практической психологии и психоанализа

Интернет-ресурс PsyJournals.ru (МГППУ) журнал «Методология и история психологии»

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система « Университетская библиотека-online » www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
2	http://www.peptid.ru/academe/oon/	Международная ассоциация геронтологии и гериатрии и программы ООН
3	http://antiaging.org.ua/gerontological-centers	Геронтологические центры
4	http://www.gersociety.ru/	геронтологическое общество при РАН
5	http://www.medknigaservis.ru/catalog/uchlit/litvuz/9469	Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4-х томах.

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022