

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общая психология

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.04.07 Специальная психология**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль): **Психология в образовании**  
Форма обучения: очная  
Курс – 3  
Семестр – 5  
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72  
Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал  
Кандидат мед.н, доцент Семакова Е.В.,  
Старший преподаватель Князютенкова С.А.

Одобрена на заседании кафедры  
«09» июня 2022\_ г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Освоение дисциплины Б1.О. 04.07 «Специальная психология» должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Основы нейропсихологии», «Психогенетика», «Коррекционная психология».

Проблема развития детей, имеющих те или иные врожденные или приобретенные дефекты, является важной для психологической науки и практики. На сегодняшний день деятельность психолога, работающего с детьми и подростками, невозможна без глубокого знания аспектов связанных с дизонтогенезами разных типов. Именно ранняя и точная диагностика, понимание психологических закономерностей и механизмов аномального развития лежат в основе адекватных коррекционно-образовательных мероприятий, создания условий для как можно более полной социализации детей с дизонтогенезами.

Также в современных условиях крайне актуально стоит вопрос о физической, социальной, трудовой реабилитации людей с ограниченными возможностями и инвалидов, которая невозможна без научно выверенных, современных психологических подходов и грамотной работы психологов-практиков.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция   | Индикаторы достижения   |
|---|---|
| <b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <b>Знать:</b> федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения коррекционных образовательных программ<br><b>Уметь:</b> планировать собственную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; проявлять инициативу к инновациям в специальной психологии; проводить психологическое изучение и диагностику развития детей и подростков; определять возможные нарушения и отклонения в развитии детей и подростков; создавать условия, направленные на предупреждение, снятие или ослабление нарушений развития детей и подростков.<br><b>Владеть:</b> навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; традиционными и новыми технологиями специальной психологии, методами диагностики, анализа, оценивания и прогнозирования в специальной психологии; навыками самостоятельной работы со специальной литературой. |
| <b>ОПК-6</b> Способен использовать  | <b>Знать:</b> цели и задачи специальной психологии,   |

|   |  |
|---|--|
| <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся, с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>предмет, объект, основные направления и сферу приложения специальных психологических знаний в связи с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития; принципы работы и функции специальных психологов;</p> <p>основы специальной психологии, связанные с решением вопросов реабилитации, коррекции, компенсации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для проблемных обучающихся и воспитанников</p> |
|---|--|

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Общие вопросы специальной психологии

Определение специальной психологии. Предмет специальной психологии. Задачи специальной психологии.

Отрасли специальной психологии. Методы диагностики специальной психологии. Понятие нормы в психологии и смежных науках (медицина, естественные науки). Основные категории специальной психологии: дефект развития, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, реабилитация, аномальный ребенок, специальное образование.

#### Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефект развития по Л.С. Выготскому.

Понятие первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии ребенка. Механизмы компенсации. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития ребенка. Основные уровни реагирования психики ребенка на неблагоприятные воздействия (по В.В. Ковалеву).

Понятие дизонтогении: причины и механизмы развития. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.

#### Тема 3. Особенности развития детей с задержкой психического развития. Проблемы их обучения и воспитания. Теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Задержанное психическое развитие. Классификация. Принципиальные отличия задержанного развития от умственной отсталости. Психологическая диагностика. Особенности обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Тема 4.** Особенности психического развития детей с недоразвитием и проблемы их обучения и воспитания..

Определение понятия умственная отсталость, степени умственной отсталости. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Психологическая диагностика. Особенности обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Тема 5.** Особенности психического развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата.

Основные причины формирования органической недостаточности головного мозга. Причины и проявления нарушений функции опорно-двигательного аппарата у детей. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями (детский церебральный паралич). Психологическая диагностика. Особенности обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Тема 6.** Особенности психического развития детей с искаженным развитием и проблемы их обучения и воспитания.

Понятие об искаженном психическом развитии, причины неравномерного формирования психических функций. Ранний детский аутизм (синдром Каннера).. Психологическая диагностика. Особенности обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Тема 7.** Школьные неврозы.

Причины появления школьных неврозов . Клинико-психологическая характеристика. Психологическая диагностика. Особенности обучения, воспитания и коррекции. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики.

**Тема 8.** Особенности психического развития при речевых нарушениях..

Понятие - речевое нарушение. Классификация речевых нарушений, причины. Понятие дисфония, дизартрия, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, алалия, аграфия, алексия. Психическое развитие при речевых нарушениях. Особенности обучения и воспитания. Письменная речь как сложный психический процесс.

**Тема 9.** Профилактика и коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной сферы.

Врожденное и приобретенное расстройство слуха. Психическое развитие детей с нарушениям слуха. Психолого-педагогическая коррекция дефектов слуха. Ребенок с нарушением слуха в массовой школе. Врожденные и приобретенные расстройства зрения. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая коррекция дефектов зрения. Психологическая диагностика. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики дефектов сенсорной сферы.

**Тема 10.** Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения при различных типах дизонтогенеза.

Компенсация и ее механизмы. Возможности компенсации при различных типах дизонтогенеза. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Медико-социально-педагогический патронаж.

**Тема 11.** Детский церебральный паралич и его формы

Формы ДЦП. Типы аномальных тонусов. Особенности аномального развития детей с ДЦП.

**Тема 12.** Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Система учреждений, занимающихся обучением, воспитанием и подготовкой к самостоятельной жизни аномальных детей. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Современная система специальных образовательных услуг за рубежом. Педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера. Вальдорфская школа. Кэмпхилловское движение.

**Тема 13.** Организация индивидуально- групповых занятий и основные направления работы с детьми в специальных школах.

Принципы учебно-воспитательной работы в классах коррекционно-развивающего обучения. Показатели наблюдения за школьниками. Виды специализированных школ. Модели интегрированного обучения. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Эффективность психологического обеспечения интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Положение о медико-психолого-педагогической комиссии.

#### 4. Тематический план

| № п/п | Темы   | Всего часов | Формы занятий |                      |                        |
|-------|--|-------------|---------------|----------------------|------------------------|
|       |  |             | лекции        | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1     | Общие вопросы специальной психологии<br>Определение специальной психологии. Предмет специальной психологии.  |             | 2             | 2                    | 2                      |
| 2     | Понятие психического дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефект развития по Л.С. Выготскому   |             | 2             | 2                    | 2                      |
| 3     | Особенности развития детей с задержкой психического развития. Проблемы их обучения и воспитания. Теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции |             | 2             | 2                    | 3                      |
| 4     | Особенности психического развития детей с недоразвитием и проблемы их обучения и воспитания  |             | 2             | 2                    | 2                      |
| 5     | Особенности психического развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата   |             | 2             | 2                    | 4                      |
| 6     | Особенности психического развития детей с искаженным   |             | 2             | 2                    | 4                      |

|       |   |    |    |    |    |
|-------|---|----|----|----|----|
|       | развитием и проблемы их обучения и воспитания   |    |    |    |    |
| 7     | Школьные неврозы  |    |    | 2  | 4  |
| 8     | Особенности психического развития при речевых нарушениях..  |    |    | 2  | 2  |
| 9     | Профилактика и коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной сферы   |    |    | 2  | 2  |
| 10    | Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения при различных типах дизонтогенеза.  |    |    | 2  | 2  |
| 11    | . Детский церебральный паралич и его формы  |    |    | 2  | 2  |
| 12    | Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство |    |    |    | 1  |
| 13    | Организация индивидуально-групповых занятий и основные направления работы с детьми в специальных школах.  |    |    | 2  | 1  |
| ИТОГО |   | 72 | 12 | 26 | 34 |

#### **4 Виды учебной деятельности**

##### **Лекции**

##### **Лекция 1.** Общие вопросы специальной психологии

Определение специальной психологии. Предмет специальной психологии..

1. Определение специальной психологии. Предмет специальной психологии. Задачи специальной психологии.
2. Отрасли специальной психологии.
3. Методы диагностики специальной психологии.
4. Понятие нормы в психологии и смежных науках (медицина, естественные науки).
5. Основные категории специальной психологии: дефект развития, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, реабилитация, аномальный ребенок, специальное образование.

### **Вопросы к обсуждению по теме:**

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Понятие нормы в психологии и смежных науках.
3. Отрасли специальной психологии. Основные категории специальной психологии: дефект развития, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, аномальный ребенок, специальное образование.
4. Методы диагностики специальной психологии. Исследование познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной и поведенческой сфер ребенка. Использование полученных данных при работе с детьми с нарушениями психического развития.

**Лекция 2.** Понятие психического дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефект развития по Л.С. Выготскому

1. Понятие первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии ребенка. Механизмы компенсации. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития ребенка.
2. Основные уровни реагирования психики ребенка на неблагоприятные воздействия (по В.В. Ковалеву).
3. Понятие дизонтогении. Причины и механизмы развития дизонтогений. Психологические закономерности дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.

### **Вопросы к обсуждению по теме:**

1. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры и типы дизонтогенеза.
2. Понятие дизонтогении. Причины и механизмы развития дизонтогений.
3. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.
4. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития ребенка.
5. Основные уровни реагирования психики ребенка на неблагоприятные воздействия (по В.В. Ковалеву).

**Лекция 3.** Особенности развития детей с задержкой психического развития. Проблемы их обучения и воспитания. Теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

1. Задержанное психическое развитие. Классификация.
2. Принципиальные отличия задержанного развития от умственной отсталости. Психологическая диагностика.
3. Особенности обучения и воспитания.
4. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

### **Вопросы к обсуждению по теме:**

1. Причины, классификация, особенности психического развития при задержанном развитии.
2. Общепсихологические, психофизиологические, клиничко-психологические принципы возрастной динамики развития при задержанном развитии.
3. Психологическая диагностика при задержанном развитии.
4. Возможное формирование вторичных дефектов.
5. Принципиальные отличия задержанного развития от умственной отсталости.
6. Обучение и воспитание детей при задержанном развитии.

7.Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при задержанном развитии.

**Лекция 4.** Особенности психического развития детей с недоразвитием и проблемы их обучения и воспитания

- 1.Определение понятия умственная отсталость. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей.
- 2.Олигофрения и степени умственной отсталости. Классификация по МКБ-Х. Психологическая диагностика.
- 3.Особенности обучения и воспитания.
- 4.Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Вопросы к обсуждению по теме:**

1. Причины, классификация, особенности психического развития при недоразвитии.
2. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при недоразвитии.
3. Психологическая диагностика при недоразвитии.
4. Возможное формирование вторичных дефектов.
5. Возможное формирование вторичных дефектов.
6. Обучения и воспитание детей с недоразвитием.
7. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при недоразвитии.

**Лекция 5.** Особенности психического развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата.

1. Основные причины формирования органической недостаточности головного мозга.
- 2.Причины и проявления нарушений функции опорно-двигательного аппарата у детей.
- 3.Психологические особенности детей с двигательными нарушениями (детский церебральный паралич). Психологическая диагностика. Особенности обучения и воспитания.
- 4.Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Вопросы к обсуждению по теме:**

- 1.Причины, классификация, особенности психического развития при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата (дефицитарное развитие).
- 2.Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата (дефицитарное развитие).
3. Психологическая диагностика при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата. Возможное формирование вторичных дефектов.
- 4.Обучения и воспитание детей при нарушении функции опорно-двигательного аппарата.
- 5.Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при нарушении функции опорно-двигательного аппарата.



**Лекция 6.** Особенности психического развития детей с искаженным развитием и проблемы их обучения и воспитания.

## **5 Практические занятия**

**Практическое занятие 1.** Общие вопросы специальной психологии. Определение специальной психологии. Предмет специальной психологии.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Понятие нормы в психологии и смежных науках.
3. Отрасли специальной психологии. Основные категории специальной психологии: дефект развития, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, аномальный ребенок, специальное образование.
4. Методы диагностики специальной психологии. Исследование познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной и поведенческой сфер ребенка. Использование полученных данных при работе с детьми с нарушениями психического развития.

**Практическое занятие 2.** Понятие психического дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефект развития по Л.С. Выготскому

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры и типы дизонтогенеза.
2. Понятие дизонтогении. Причины и механизмы развития дизонтогений.
3. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.
4. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития ребенка.
5. Основные уровни реагирования психики ребенка на неблагоприятные воздействия (по В.В. Ковалеву).

**Практическое занятие 3.** Особенности развития детей с задержкой психического развития. Проблемы их обучения и воспитания. Теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Школьная дезадаптация, причины, типы, проявления.
2. Причины, классификация, особенности психического развития при дисгармоничном развитии (девиантные формы поведения).
3. Психологическая диагностика при дисгармоничном развитии.
4. Основные причины формирования отклоняющегося поведения. Акцентуации характера как фактор возникновения нарушений поведения. Психопатии.
5. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при дисгармоничном развитии.
6. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Причины, классификация, особенности психического развития.
7. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при синдроме дефицита внимания и гиперактивности.

**Практическое занятие 4.** Особенности психического развития детей с недоразвитием и проблемы их обучения и воспитания

**Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация олигофрении.
2. Наследственные формы олигофрении.
3. Возможные типы наследования заболеваний. Методы диагностики и прогнозирования.
4. Работа генетической консультации.

**Практическое занятие 5.** Особенности психического развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Этиология, патогенез, классификация детского церебрального паралича
2. Нейропсихологическая характеристика дефекта при детском церебральном параличе.
3. Почему нейропсихологический подход является адекватным средством помощи детям с трудностями обучения? Что его отличает?
4. Какие компоненты симптомокомплекса следует выделять исходя из принципа системности при задержанном развитии?
5. Профилактика и коррекция при нарушении функции опорно-двигательного аппарата.

**Практическое занятие 6.** Особенности психического развития детей с искаженным развитием и проблемы их обучения и воспитания

1. Этиология, патогенез, классификация задержки психического развития
2. Нейропсихологическая характеристика дефекта при задержанном развитии.
3. Почему нейропсихологический подход является адекватным средством помощи детям с трудностями обучения? Что его отличает?
4. Какие компоненты симптомокомплекса следует выделять исходя из принципа системности при задержанном развитии?
5. Профилактика и коррекция при задержанном развитии.

**Практическое занятие 7 .** Школьные неврозы

**Вопросы для обсуждения**

1. Общее представление о школьных неврозах
2. Формы школьных неврозов
3. Способы выявления, диагностики неврозов
4. Профилактика и коррекция школьных неврозов

**Практическое занятие 8.** Особенности психического развития при речевых нарушениях

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение понятия сложный недостаток развития. Характеристика психической сферы.
2. Понятие - речевое нарушение. Классификация речевых нарушений, причины. Понятие дисфония, дизартрия, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, алалия, аграфия, алексия.
3. Психическое развитие при речевых нарушениях.
4. Особенности обучения и воспитания.
5. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Практическое занятие 9** Профилактика и коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной сферы

**Вопросы для обсуждения**

1. Врожденное и приобретенное расстройство слуха. Психическое развитие детей с нарушениями слуха.
2. Психолого-педагогическая коррекция дефектов слуха. Ребенок с нарушением слуха в массовой школе.
3. Врожденные и приобретенные расстройства зрения. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
4. Психолого-педагогическая коррекция дефектов зрения. Психологическая диагностика.
5. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики дефектов сенсорной сферы.

**Практическое занятие 10** Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения при различных типах дизонтогенеза

**Вопросы для обсуждения**

1. Профилактика и ее виды.
2. Психопрофилактика.
3. Структура профилактических программ.
4. Требования к профессиональной подготовке психологов, занимающихся профилактической работой.
5. Методы оценки эффективности профилактической деятельности.
6. Требования к профессиональной подготовке психологов, занимающихся коррекционной работой.
7. Психологическая коррекция. Цели и задачи коррекции.
8. Требования к осуществлению коррекционных мероприятий.
9. Алгоритм составления психокоррекционных программ. Критерии оценки результативности проведенных психокоррекционных мероприятий.

Прогнозирование экономически эффективных профилактических программ

**Практическое занятие 11** Детский церебральный паралич и его формы

**Вопросы для обсуждения**

1. История открытия заболевания
2. Формы ДЦП
3. Типы аномалий
4. Формы работы с детьми с ДЦП
5. Диагностика и профилактика нарушений психического развития у детей с ДЦП

**Практическое занятие 12** Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство

**Вопросы для обсуждения**

1. Система учреждений, занимающихся обучением, воспитанием и подготовкой к самостоятельной жизни аномальных детей. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования.
2. Современная система специальных образовательных услуг за рубежом. Педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера. Вальдорфская школа. Кэмпхилловское движение.
3. Модели интегрированного обучения.
4. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Эффективность психологического обеспечения интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

5. Положение о медико-психолого-педагогической комиссии.

**Практическое занятие 13** Организация индивидуально- групповых занятий и основные направления работы с детьми в специальных школах.

**Вопросы для обсуждения**

1. Система учреждений, занимающихся обучением, воспитанием, социализацией и интеграцией аномальных детей.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Состав, цель, задачи, функции, разрешаемые вопросы.
3. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
4. Основные направления и методы коррекционного и восстановительного обучения.
5. Возможности и достоинства системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями психического развития.
6. Способы и методы организации и взаимодействия служб сопровождения детей с различными типами дизонтогенеза.
7. Профессиональное образование и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

**6. Самостоятельная работа.**

**Тема 1.** Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные категории.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Понятие нормы в психологии и смежных науках.
2. Исследование познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной и поведенческой сфер

**Тема 2.** Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Основные уровни реагирования психики ребенка на неблагоприятные воздействия (по В.В. Ковалеву).
2. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития ребенка.

**Задание 1.** Ответить на вопросы кейса.

**Ситуация (кейс).**

На консультацию к психологу обратилась мать с мальчиком 6,5 лет.

*Обстоятельства обращения.*

Ребенок посещает среднюю общеобразовательную школу, живет с мамой и папой. Через 3 месяца обучения у ребенка стали появляться частые аффективные вспышки раздражительности и злости при малейших неудачах, обидчивость. Учителя отмечают трудности в освоении грамоты. Периодически, при волнении, ребенок начинает

заикаться. У ребенка до настоящего времени сохраняется практически ежедневный ночной энурез, ночные приступы страха. С перечисленными жалобами ребенок обратился за помощью к неврологу, которым и был перенаправлен на консультацию к психологу.

Анамнез жизни: беременность протекала на фоне хронического нервно-психического стресса. У матери отмечалось устойчивое повышение артериального давления. Дважды была госпитализация в связи с отслойкой плаценты и угрозой выкидыша. В анамнезе развития перинатальное поражение центральной нервной системы, обусловленное внутриутробной гипоксией (обвитие пуповиной) и родовой травмой (смещение позвонков шейного отдела). Раннее развитие протекало без особенностей. Двигательное и речевое развитие соответствовало, со слов матери, возрастному уровню. У невролога и психоневролога не наблюдался.

Неврологический статус: черепно-мозговые нервы: зрачки равные, фотореакция живая, конвергенция и аккомодация в норме. Движения глазных яблок в полном объеме, нистагма нет. Глазные щели D = S. Точки выхода тройничного нерва безболезненны. Лицо симметрично D = S. Слух нормальный, головокружения нет. Глотание не нарушено, голос не изменен. Язык по средней линии. При волнении нарушение плавности речи (заикание). Мышечная система развита достаточно D = S. Мышечная сила: руки (D = S) 5 баллов, ноги (D = S) 5 баллов. Мышечный тонус рук и ног в норме. Убедительных расстройств чувствительности нет. Рефлексы с верхних конечностей D = S, с нижних конечностей D = S. Патологических знаков нет. Менингеальных симптомов нет. Координация в норме, устойчив в позе Ромберга. Пальценосовую и пяточно-коленную пробы выполняет уверенно. Атаксии нет. Функция тазовых органов в норме.

При дополнительном инструментальном обследовании на электроэнцефалограмме выявлены: легкие диффузные изменения биопотенциалов головного мозга. Очаговой и пароксизмальной активности не выявлено. При ультразвуковой доплерографии определена асимметрия кровоснабжения в вертебральном и каротидном бассейнах (D < S).

Данные внешнего осмотра: физическое развитие в целом соответствует возрасту. Внешний вид: выглядит ухоженным и опрятным.

Наблюдение: поведение адекватно ситуации обследования, есть чувство дистанции. В процессе беседы с мамой мальчик спокойно играет в выбранный им конструктор. Игра конструктивная, целенаправленная. В контакт вступает легко. Эмоциональный фон доброжелательный, спокойный. В процессе обследования отмечается заинтересованность в правильном выполнении задания. В случае затруднений ошибки замечает самостоятельно или по предложению экспериментатора проверить правильность работы.

Самостоятельная деятельность носит целенаправленный характер, ребенок полностью сосредоточен на выполнении заданий. Деятельность устойчива, темп при выполнении различных заданий различный. Очень медленно выполняются задания, требующие двигательных навыков и сформированности моторной сферы. Работоспособность высокая, однако, отмечается тенденция к истощаемости психических процессов, ухудшению качества выполнения проб в процессе обследования. На фоне утомления Денис начинает нарочито делать ошибки и подсмеиваться над ними, затем отказывается от выполнения заданий.

Отмечаются проявления характерологических особенностей в деятельности: чрезмерная критичность к результатам деятельности, излишняя старательность, педантичность. При копировании фигур стал отсчитывать расстояние между фигурами, как по клеткам. При выполнении задания тщательно комментирует свои действия. Когда заметил ошибку, которую трудно исправить, не испортив лист, попросил новый листок. При копировании отмечены ошибки по типу застревания на действии (персеверации), снижения функции контроля над протеканием деятельности, а так же функции программирования деятельности. При достаточной сформированности зрительно-

пространственных функций, ребенок оказывается не способным скопировать серию точек в виде круга (можно предполагать либо дефицитарность целостного восприятия, либо недостаточность программирования деятельности).

В деятельности пользуется преимущественно правой рукой (мама отмечает факт переучивания ребенка с левой руки на правую). При исследовании доминантного полушария была отмечена склонность к смешанной латерализации (рука преимущественно правая, ухо - смешанная, нога - левая, глаз - левый)

Нейропсихологическая характеристика ребенка: при *исследовании внимания* (метод Когана): внимание устойчиво, отмечаются трудности распределения внимания, выражена инертность в переключении внимания, которая проявляется в тенденции к выполнению очередного задания по предыдущей инструкции. При этом отмечается правильное понимание инструкции и правильное начало при выполнении очередного этапа. В процессе выполнения пробы дважды отмечены эпизоды отвлечения внимания на посторонние предметы. Наблюдаются трудности удержания инструкции. При выполнении задания отмечается тенденция к замедлению темпа деятельности при переходе от одного этапа к другому, что свидетельствует об истощаемости психической деятельности и замедлению нейродинамики в процессе длительной интеллектуальной нагрузки.

*Речевая активность* адекватна ситуации обследования. Отмечается легкое заикание на этапе установления контакта. Звукопроизношение правильное. Отмечается трудности при произношении сложных и малознакомых слов по типу недостаточной сформированности динамического орального праксиса.

*В моторной сфере* в процессе обследования отмечается общая моторная неловкость (трудности при выполнении прыжков, подпрыгиваний, игре в мяч). При выполнении проб отмечается несформированность реципрокной координации движений в виде неспособности выполнения реципрокных движений руками и попеременном отталкивании одной ногой для прыжка, что свидетельствует о дефицитарности межполушарного взаимодействия. Отмечаются значительные трудности при усвоении серии движений (несформированность динамического праксиса) как при моторных пробах, так и в речи. В праксисе позы отмечаются пространственные трудности, длительный поиск нужной позы рук (более выражены слева).

*В сфере пространственных представлений.* В пробах Хеда отмечаются единичные ошибки по типу зеркальности с самостоятельной коррекцией (на предложение проверить правильность выполнения задания). Зрительно-пространственные функции и зрительно-моторная координация сформированы в соответствии с возрастом. Выявлена недостаточная сформированность понимания пространственных предлогов, несформированность горизонтального вектора оптико-пространственного сканирования.

При исследовании *зрительного гнозиса* дефицитарности зрительного фактора не выявляется, однако встречаются ошибки по типу импульсивного называния, и игнорирование одной части рисунка.

*Фонематический слух:* понимание и повторение слов сформированы.

*Мнестические процессы.* При исследовании отмечается длительность и устойчивость следов слухо-речевой памяти. В пробе на запоминание 10 слов обнаружена тенденция к истощаемости мнестических процессов, очень медленному темпу воспроизведения, быстрому утомлению.

*Вопросы по кейсу.*

1. В чем заключается основная проблема описанного ребенка?
2. Какие характерологические особенности ребенка можно назвать наиболее значимыми в нарушении школьной адаптации?

3. Какие исследования было бы полезно дополнительно реализовать для формирования более полной нейропсихологической картины?

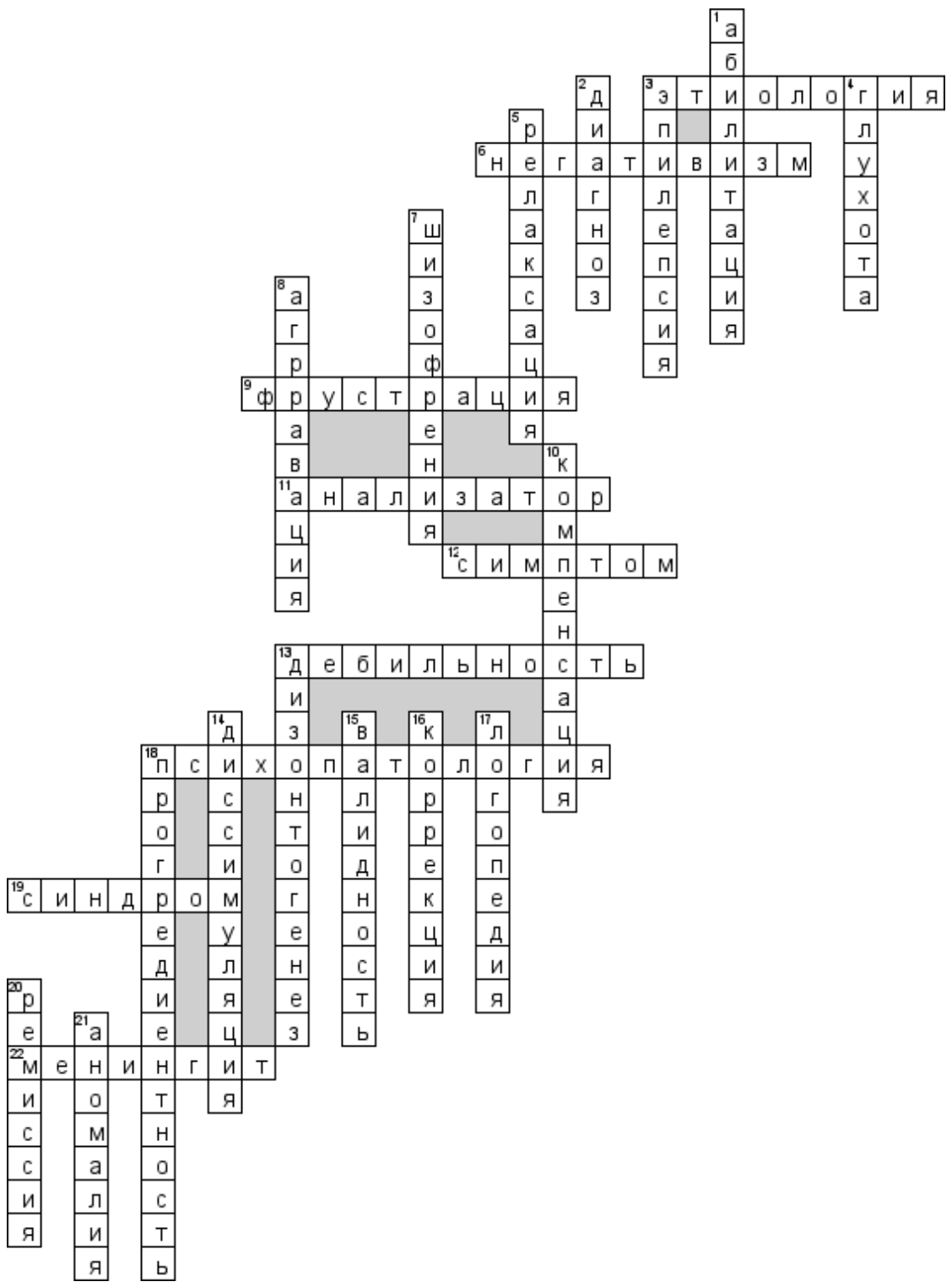
*Задание по кейсу:*

1. Сформулируйте нейропсихологическое заключение с учетом представленных данных.
2. Составьте психологический прогноз для данного ребенка.
3. Разработайте систему индивидуального психологического сопровождения ребенка.

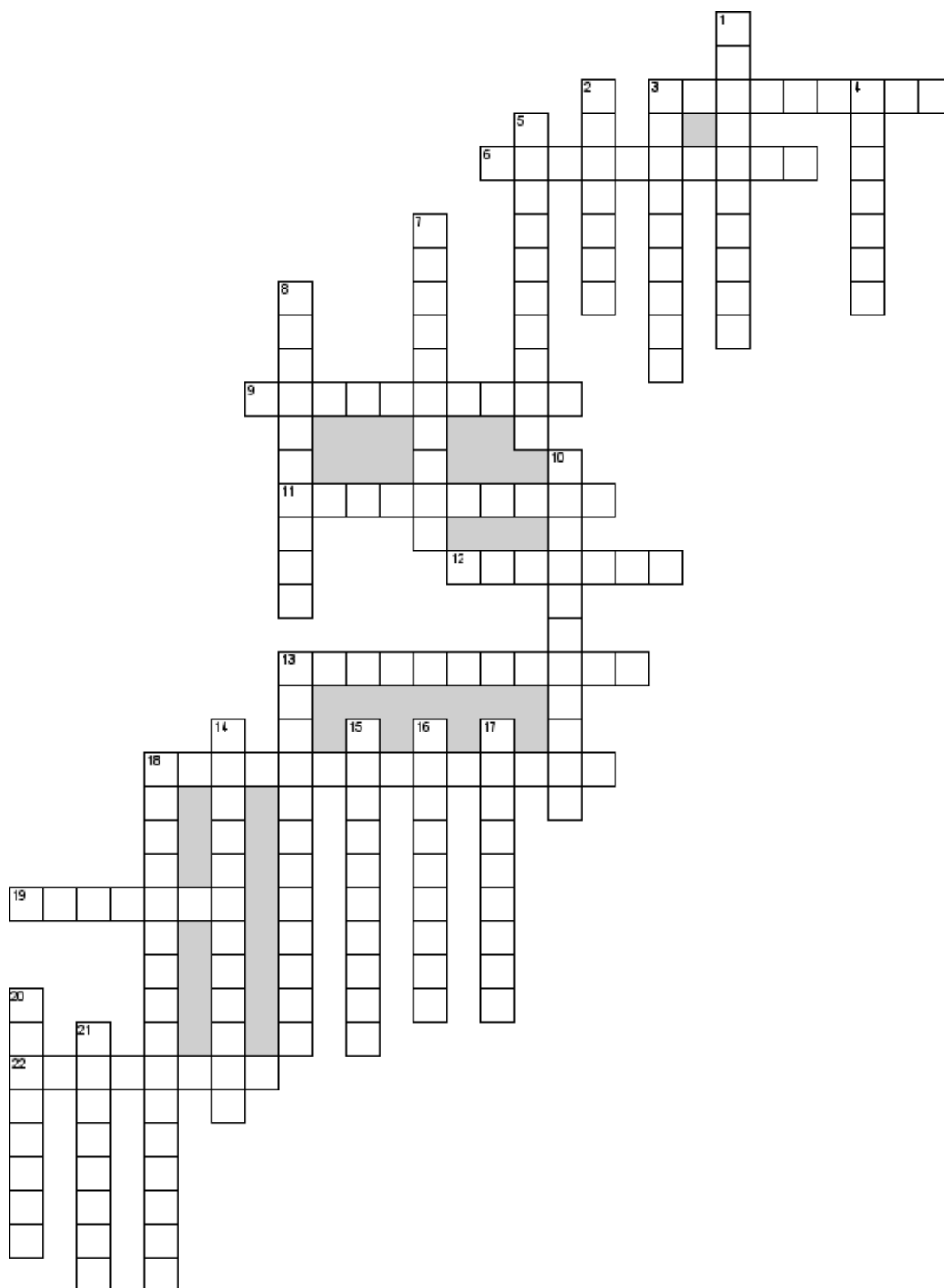
**Задание 2.** Решите кроссворд.

**По горизонтали**

3. Наука о причинах болезней (патологических состояний)
6. Поведение ребенка, когда он не хочет что-нибудь сделать только потому, что его об этом попросили
9. Психическое состояние, характеризующееся сильными отрицательными переживаниями, возникающими при невозможности удовлетворить какие-либо потребности
11. Сложная анатомо-физиологическая система, осуществляющая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма
12. Признак болезни
13. Легкая степень умственной отсталости
18. Наука
19. Это система взаимосвязанных в патогенезе симптомов (признаков) болезни
22. Воспаление оболочек головного и (или) спинного мозга







**По вертикали**

1. Применяется к детям раннего возраста и речь идет не о возвращении чего-то утерянного, а о первоначальном формировании
2. Констатация изучаемого процесса, состояния, явления. в медицине - заключение о наличии заболевания, его причинах, степени выраженности, форме течения и сохранности защитных сил организма
3. Нервно-психическое заболевание, выражающееся в периодически повторяющихся судорожных припадках
4. Понижение слуха, при котором восприятие речи даже в специальных условиях невозможно

5. Состояние покоя, расслабленности, наступающее, например, при отходе ко сну или после сильных переживаний, физических усилий
7. Психическая болезнь, проявляющаяся изменениями личности и различными симптомами (бред, галлюцинации и др.)
8. Преувеличение большим какого-либо симптома или болезненного состояния
10. Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
13. Отклонение в психическом развитии
14. Сознательное стремление скрыть болезнь и ее симптомы
15. Соответствие теста измеряемому психическому свойству или процессу
16. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей
17. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями речи при сохранном слухе
18. Признак, характеризующий развитие, нарастание (часто неуклонное) психического заболевания
20. Тип течения болезни, характеризующийся временным уменьшением степени выраженности или ослаблением психопатологической симптоматики
21. Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей

**Тема 3.** Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Причины, классификация, особенности психического развития.
2. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при синдроме дефицита внимания и гиперактивности.

**Задание 1.** Разработка и внедрение психологических рекомендаций учителям для профилактики и коррекции школьной дезадаптации.

**Задание 2.** Составление психологического прогноза школьной дезадаптации в начальной школе.

**Тема 4.** Особенности психического развития детей с недоразвитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Признаки наследственных заболеваний, диагностируемых на ранних этапах онтогенеза.
2. Факторы риска развития наследственных заболеваний.

**Задание 1.** Составьте логическую схему по теме лекции.

**Задание 2.** Составьте алгоритм генетического обследования при прогнозировании рисков наследования заболевания.

**Задание 3.** Составьте и графически отобразите ситуацию по наследованию заболевания.

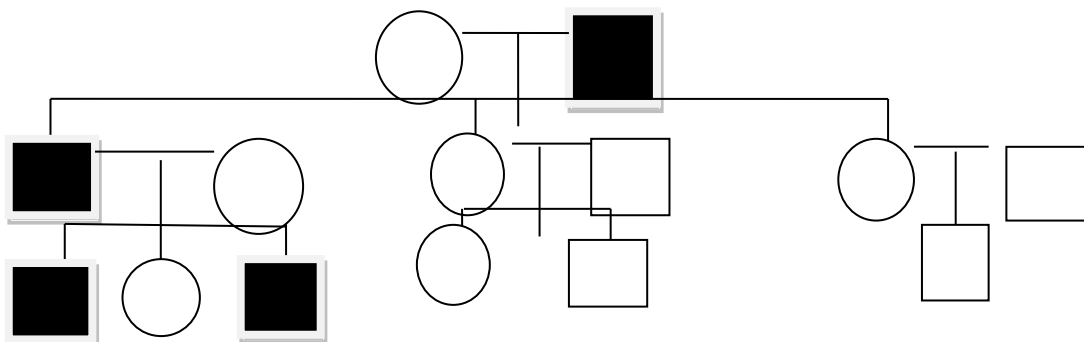
**Задание 4.** Ответьте на вопросы, решив задачи:

1. У жены олигофрения, у мужа нет. Какова вероятность олигофрении у их детей?

**Ответ:** Вероятность для дочерей 0%, для сыновей 100%.

**1.** Определите генетическую основу признака в родословной на рисунке (тип наследования).

**Ответ:** Y-сцепленное наследование.



**Задание 5.** Заполните таблицу методов исследования, используемых в генетике.

Методов исследования генетики

| № | Метод | Недостатки | Преимущества |
|---|-------|------------|--------------|
|   |       |            |              |
|   |       |            |              |

**Тема 5.** Особенности психического развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата и проблемы их обучения и воспитания.

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Почему нейропсихологический подход является адекватным средством помощи детям с трудностями обучения? Что его отличает?
2. Какие компоненты симптомокомплекса следует выделять исходя из принципа системности?

**Задание 1.** Составьте логическую схему по теме лекции.

**Задание 2.** Заполните таблицу развития нейропсихологии в России и за рубежом.

**Задание 3.** Заполните анкету нейропсихологического обследования (А.В. Семенович, 2002) для ребенка 3-8 лет.

**Тема 6.** Особенности психического развития детей с задержкой развития и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при задержанном развитии.
2. Возможное формирование вторичных дефектов.

**Задание 1.** Заполните анкету нейропсихологического обследования (Т.Д. Холмской) для ребенка 12 лет.

**Тема 7.** Особенности психического развития детей с поврежденным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при поврежденном развитии.
2. Возможное формирование вторичных дефектов.

**Задание 1.** Составьте блок-схему по лекции.

**Тема 8.** Особенности психического развития детей с искаженным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

- 1.Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при эмоционально-волевым нарушениям
- 2.Особенности обучения и воспитания.
- 3.Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Задание 1.** Ответить на вопросы кейса.

**Ситуация (кейс).**

В диагностический центр обратилась мать, имеющая мальчика 8 лет.

*Обстоятельства обращения.*

Ребенку 8 лет, но у него постоянно отмечается беспокойство в ночное время. С ребенком сложно о чем-либо договориться.

Анамнез жизни: ребенок от второй беременности. Первая беременность закончилась преждевременными родами. Беременность протекала на фоне гестоза первой половины беременности и угрозы прерывания беременности в третьем триместре беременности. В анамнезе развития - перинатальное поражение центральной нервной системы, обусловленное внутриутробной гипоксией.

Уже на ранних этапах развития у ребенка отмечался ряд особенностей, которые настораживают мать. Эти особенности проявляются в неустойчивости ритма «сон – бодрствование», длительный сон, засыпание только при укачивании отмечается у ребенка с рождения. Малыша, со слов матери, тревожат ночные страхи, когда мальчик просыпается – раздается крик и плач.

Несмотря на свой возраст ребенок продолжает употреблять только протертую пищу. У него нет реакций на холод, голод, прикосновения. Наблюдается двигательное беспокойство, крик и сопротивление при взятии на руки, купании и массаже. Замечены периодические уходы в себя, а также слабость выраженности эмоций удивления, обиды, гнева. Слабая эмоциональная отвлекаемость. Есть трудности вызывания эмоциональной реакции, заражения эмоцией взрослого.

Ребенок жестко и требовательно относится к усвоенному режиму. Характерна болезненная реакция на его изменение, а также приверженность привычным деталям окружающего, негативизм к новой одежде.

Неврологический статус: черепно-мозговые нервы: зрачки равные, фотореакция живая, конвергенция и аккомодация в норме. Движения глазных яблок в полном объеме, горизонтальный нистагмод. Глазные щели D = S. Часто мигает. Точки выхода тройничного нерва безболезненны. Лицо симметрично D = S. Слух нормальный, головокружения нет. Глотание не нарушено, голос не изменен. Язык с легкой девиацией влево. Мышечная система развита достаточно D = S. Мышечная сила: руки (D = S) 5 баллов, ноги (D = S) 5 баллов. Мышечный тонус рук и ног в норме. Убедительных расстройств чувствительности нет. Рефлексы с верхних конечностей D = S, с нижних конечностей D = S. Патологических знаков нет. Менингеальных симптомов нет. Координация в норме, устойчив в позе Ромберга. Пальценосовую и пяточно-коленную пробы выполняет уверенно. Атаксии нет. Функция тазовых органов в норме.

При дополнительном инструментальном обследовании на электроэнцефалограмме выявлены: выраженные диффузные изменения биопотенциалов головного мозга. Незрелость коры головного мозга. Эпилептической активности нет.

Данные внешнего осмотра: физическое развитие снижено. Внешний вид ухоженный.

Наблюдение: во время взаимодействия с ребенком у него отмечается преобладание пониженного фона настроения и ярко выраженные дисфорические расстройства с напряженностью, негативизмом, агрессивной готовностью. Присутствуют невротические реакции на неудачу, самоагрессия, а также агрессия к матери.

Отсутствует чувство самосохранения. Ломает игрушки. Наблюдается отсутствие фиксации взгляда на глазах человека. Активно избегает взгляда человека. Взгляд у малыша неподвижный и застывший. Отсутствие отклика на своё имя. Слабость, замедленность, отсутствие реакции на другие обращения. Избирательность ответных реакций на речь. Не исследует окружающие его предметы. Любит рисовать стереотипные орнаменты.

Нейропсихологическая характеристика ребенка: при *исследовании моторной сферы* - наблюдается необычная грациозность, плавность движений, ловкость при лазанье, балансировании. Бегаёт с широко расставленными руками, на цыпочках. Особенности походки: «с широким основанием», порывистость. Двигательные стереотипии – раскачивание, однообразные повороты головы, ритмические сгибания и разгибания пальцев рук и машущие движения пальцами либо всей кистью. Нет указательных жестов, движений головой, означающих утверждение либо отрицание, жестов приветствия или прощания. Бедность мимических комплексов.

**Внимание:** плохое сосредоточение внимания, его быстрая пресыщаемость.

**Речь:** большой для возраста запас знаний в отдельных областях. Любовь к слушанию чтения, влечения к стихотворениям. Речевые фразы не обращены к человеку, комментирующие, присутствуют – эхоталии. Вычурность интонаций.

Имеют место общие затруднения в программировании и контроле своей деятельности и в сложных интегративных формах переработки информации. Преобладание интереса к форме, цвету, размеру над образом в целом. Преобладание интереса к изображенному предмету над реальным. Играет в одиночку.

*Вопросы по кейсу.*

1. В чем заключается основная проблема описанного ребенка?
2. Какие исследования было бы полезно дополнительно реализовать для формирования более полной нейропсихологической картины?
3. Какие направления изучения эмоционально-волевых нарушений существуют в нашей стране и зарубежом?

*Задание по кейсу:*

1. Сформулируйте нейропсихологическое заключение с учетом представленных данных.
2. Составьте психологический прогноз для данного ребенка.
3. Разработайте систему индивидуального психологического сопровождения ребенка

**Тема 9.** Особенности психического развития детей в условиях сложных недостатков в развитии и проблемы их обучения и воспитания. Особенности психического развития при речевых нарушениях. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Требования к профессиональной подготовке психологов, занимающихся коррекционной работой.
2. Требования к осуществлению коррекционных мероприятий.
3. Требования к профессиональной подготовке психологов, занимающихся профилактической работой.
4. Прогнозирование экономически эффективных профилактических программ.

**Задание 1.** Составьте логическую схему по теме лекции.

**Тема 10.** Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной сферы.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при сложных нарушениях и при дефектах сенсорной сферы.

**Задание 1.** Заполните заключение по обследованию ребенка с нарушением зрения.

**Задание 2.** Разработайте программу сопровождения ребенка с нарушением зрения.

**Задание 3.** Заполните заключение по обследованию ребенка с нарушением слуха.

**Задание 4.** Разработайте программу сопровождения ребенка с нарушением слуха.

**Тема 11.** Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения при различных типах дизонтогенеза. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Особенности социализации при неправильном семейном воспитании.

2. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений на разных этапах формирования семьи и в кризисных ситуациях.

**Задание 1.**

1. Разработать программу психологической диагностики детско-родительских отношений.
2. Разработать программу психологического сопровождения детей при материнской депривации.

**Тема 12.** Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Современная система специальных образовательных услуг за рубежом. Педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера. Вальдорфская школа. Кэмпхилловское движение.

**Задание 1.** Законспектируйте основные положения педагогики Марии Монтессори.

**Задание 2.** Законспектируйте основные положения педагогики Рудольфа Штайнера.

**6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

**Оценочные средства**

**(примеры)**

***Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций***

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы), решение задач,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, а также задания выполняемые самостоятельно.

**I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии**

|   |          |
|---|----------|
| Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. | Отлично. |
|---|----------|

|  |                     |
|--|---------------------|
| Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.                             | Хорошо              |
| Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. | Удовлетворительно   |
| Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.  | Неудовлетворительно |

## 2. Критерии оценивания задач

|                     |  |
|---------------------|--|
| Отлично             | 1. правильное решение, учтены проблемные моменты вариантности решения;<br>2. выявлены проблемные моменты, предложена и обоснована вариантность решения;<br>2. ответ на задачу представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую материю задачи. |
| Хорошо              | 1. правильное решение (может содержать незначительные неточности).   |
| Удовлетворительно   | 1. неправильное решение, но теоретически обоснованное;<br>2. правильное решение при слабом теоретическом обосновании.  |
| Неудовлетворительно | 1. отказ от ответа;<br>2. неправильное решение без обоснования.  |

### Варианты задач:

1. На основании ряда фенотипических признаков, наследуемых по аутосомной монозиготной диаллельной схеме установите свой генотип, обоснуйте полученный результат.
2. Проведите гениалогическое исследование своей семьи.
3. Проведите анализ одного из известных Вам наследственных заболеваний, охарактеризуйте фенотип и генотип при данном заболевании, просчитайте риски наследственной передачи данного заболевания.

### 6.2.. Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;  
если ответ не указан или неверен 0 баллов.  
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;  
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;  
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;  
отлично – более 85 % баллов за тест.

### Типовое задание



**Ответьте на вопросы теста.**

Выберите правильные ответы

1. К факторам, вызывающим приобретенные расстройства со стороны центральной нервной системы не относят:

- а) заболевания щитовидной железы матери
- б) стремительные роды**
- в) черепно-мозговая травма, перенесенная в дошкольном возрасте
- г) использование наркотических и сильнодействующих веществ детьми при аддиктивных формах поведения
- д) конфликт по системе АВО**
- е) все перечисленное верно
- ж) правильного ответа нет

2. Аутизм относится к следующему типу дизонтогенеза:

- а) недоразвитие
- б) задержанное развитие
- в) дефицитарное развитие
- г) искаженное развитие**
- д) дисгармоническое развитие
- е) все перечисленное верно
- ж) правильного ответа нет

3. В системе специального образования и оказываемой специализированной помощи существуют учреждения:

- а) для глухих**
- б) для слабовидящих**
- в) для детей с идиотией**
- г) для детей с вирусными гепатитами
- д) все перечисленное верно
- е) правильного ответа нет

4. Тахилалия это:

- а) замедленный темп речи
- б) ускоренный темп речи**
- в) нарушение плавности речи
- г) нарушение письма
- д) все перечисленное верно
- е) правильного ответа нет

5. Заикание это:

- а) нарушение чтения
- б) нарушение плавности речи**
- в) недоразвитие речи
- г) изменение скорости речи

- д) все перечисленное верно
- е) правильного ответа нет

6. К психосоциальным факторам, оказывающим влияние на развитие ребенка относятся:

- а) психологический климат в семье**
- б) социально-бытовые условия**
- в) наличие персональной оргтехники
- г) все перечисленное верно
- д) правильного ответа нет

7. К задержке психического развития относится:

- а) педагогическая запущенность**
- б) соматогенная задержка психического развития**
- в) задержка психического развития при низкорослости**
- г) задержка психического развития при нарушении аппетита
- д) все перечисленное верно
- е) правильного ответа нет

8. Нарушение письменной речи это:

- а) алексия
- б) аграфия**
- в) афазия
- г) акалькулия
- д) все перечисленное верно
- е) правильного ответа нет

9. Первичным дефектом не может быть:

- а) дефект анализаторов
- б) нарушение речи при глухоте**
- в) нарушение функции опорно-двигательного аппарата при ДЦП
- г) все перечисленное верно
- д) правильного ответа нет

10. Расстройства слуха считаются врожденными, если они сформировались:

- а) в результате действия патологических факторов во время внутриутробного развития плода**
- б) поражение слухового нерва у ребенка возникло в младшем школьном возрасте
- в) поражение слухового нерва произошло в результате токсического действия препаратов, примененных в период новорожденности**
- г) все перечисленное верно
- д) правильного ответа нет

#### **4. Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе**

*Требования к заданиям для самостоятельной работы*

Практикум представляет собой набор индивидуальных творческих заданий, которые необходимо выполнить каждому студенту самостоятельно. Каждая из включенных в

практикум задач представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задания, которые предъявляются студенту в рамках практикума, не требуют мгновенного выполнения и могут выбираться в произвольном порядке. Все задания должны быть выполнены до окончания курса.

### **Оформление результатов самостоятельной работы**

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

### **Образец выполнения задания**

Разработайте структурно-логическую схему алгоритма ...Опишите алгоритм предложенного Н. Фрэнкло (Филлипс Л., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ. Теория и метод. М.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2004) дискурс-анализа и определите его специфику по сравнению с другими ставшими уже традиционными для дискурс-анализа алгоритмами (например, с алгоритмом Ван Дейка).

#### *Письменный отчет*

Н. Фэркло предлагает для описания социокультурного пространства трехмерную модель критического дискурс-анализа. Алгоритм его модели включает три измерения.

*Первое* измерение и первое же направление анализа – это дискурсивная практика текста, представленная изучением процессов его продуцирования и восприятия.

*Второе* – текстовый анализ, имеющий дело с формальными особенностями, с помощью которых дискурсы и жанры реализуются лингвистически.

*Третье* – социальная практика, изучение которой предполагает выявление более широкого социального контекста, которому принадлежит коммуникативное событие. Дискурсивная практика выступает посредником между текстом и социальной практикой. Что касается последней, то дискурс-анализ сам по себе не является достаточным для ее исследования, ведь более широкая социальная практика охватывает как дискурсивные, так и недискурсивные элементы. Поэтому дополнительно к дискурс-анализу необходима социальная и культурная теории.

От прочих направлений внутри течения критического дискурс-анализа (например, от ставшего уже традиционным для дискурс-анализа медийных текстов алгоритма Ван Дейка) подход Н. Фэркло выгодно отличает именно указание на три измерения, в которых одновременно существует каждое коммуникативное событие и которые должны последовательно и обязательно изучаться.

### **Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе**

| Показатели по уровням  | оценка               |
|--|----------------------|
| Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%                         | отлично              |
| Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%   | хорошо               |
| Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79% | удовлетворительно    |
| Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%        | не удовлетворительно |

## **5. Критерии оценивания рефератов**

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами.

Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

| Критерии   | Показатели  |
|--|---|
| 1. Новизна реферированного текста<br>Макс. - 5 баллов  | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 5 баллов   | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- владение понятийным аппаратом;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; |
| 3. Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 5 баллов  | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).  |
| 4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы<br>Макс. – 5 баллов        | - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.  |
| 4. Соблюдение требований к оформлению<br>Макс. – 5 баллов  | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев.   |
| 5. Грамотность<br>Макс. - 5 баллов   | - грамотность и культура изложения;<br>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- литературный стиль.   |
| 6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы)<br>Макс. – 5 баллов | - наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата;<br>- приложения оформлены в соответствии с требованиями   |

#### Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

#### Темы рефератов

1. Предпосылки выделения специальной психологии в самостоятельную науку.
2. Идеальная норма в специальной психологии.
3. Основные отличия в становлении и развитии специальной психологии в нашей стране и зарубежом.
4. Место и роль специальной психологии в структуре психологических знаний.
5. Горизонтальные и вертикальные связи специальной психологии.
6. Профилактическая деятельность по предупреждению развития психического дизонтогенеза.
7. Коррекционная деятельность по социализации при психическом дизонтогенезе.
8. Современное применение методов патопсихологического исследования при дизонтогенезе.
9. Современное применение методов нейропсихологического исследования при дизонтогенезе.
10. Психофизиологические основы формирования различных типов дизонтогенеза.

## **6. Критерии оценивания и примерные вопросы для зачета**

1. Предмет и задачи специальной психологии. Понятие нормы в психологии и смежных науках.
2. Отрасли специальной психологии. Основные категории специальной психологии: дефект развития, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, аномальный ребенок, специальное образование.
3. Система учреждений, занимающихся обучением, воспитанием, социализацией и интеграцией аномальных детей.
4. Современная система специальных образовательных услуг за рубежом. Педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера. Вальдорфская школа. Кэмпхилловское движение.
5. Методы диагностики специальной психологии. Исследование познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной и поведенческой сфер ребенка. Использование полученных данных при работе с детьми с нарушениями психического развития.
6. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры и типы дизонтогенеза
7. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.
8. Школьная дезадаптация, причины, типы, проявления.
9. Причины, классификация, особенности психического развития при речевых нарушениях.
10. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при речевых нарушениях.
11. Причины, классификация, особенности психического развития при недостатках слуховой функции (дефицитарное развитие).
12. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при недостатках слуховой функции (дефицитарное развитие).
13. Причины, классификация, особенности психического развития при недостатках зрительной функции (дефицитарное развитие).
14. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при недостатках зрительной функции (дефицитарное развитие).

15. Причины, классификация, особенности психического развития при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата (дефицитарное развитие).
16. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата (дефицитарное развитие).
17. Причины, классификация, особенности психического развития при недоразвитии.
18. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при недоразвитии.
19. Причины, классификация, особенности психического развития при задержанном развитии.
20. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при задержанном развитии.
21. Причины, классификация, особенности психического развития при поврежденном развитии.
22. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при поврежденном развитии.
23. Причины, классификация, особенности психического развития при искаженном развитии.
24. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при искаженном развитии.
25. Причины, классификация, особенности психического развития при дисгармоничном развитии (девиантные формы поведения).
26. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при дисгармоничном развитии.
27. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Причины, классификация, особенности психического развития.
28. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при синдроме дефицита внимания и гиперактивности.
29. Причины, классификация, особенности психического развития при сложных нарушениях развития.
30. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при сложных нарушениях развития.
31. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Состав, цель, задачи, функции, разрешаемые вопросы.
32. Компенсация и ее механизмы. Возможности компенсации при различных типах дизонтогенеза.
33. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации среды развития ребенка с нарушениями психического развития в системе воспитатель – ребенок – родители.
34. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики врожденных и приобретенных нарушений психического развития.
35. Методологический, теоретический и прикладной аспекты коррекционной работы при врожденных и приобретенных нарушениях психического развития у детей.

36. Методологический, теоретический и прикладной аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения при нарушениях психического развития у детей.
37. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
38. Основные направления и методы коррекционного и восстановительного обучения.
39. Возможности и достоинства системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями психического развития. Способы и методы организации и взаимодействия служб сопровождения детей с различными типами дизонтогенеза.
40. Профессиональное образование и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Критерии оценки на зачете**

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, который систематически успешно осваивал дисциплину, имеет оценки положительные оценки при текущих и промежуточных формах контроля знаний, регулярно отчитывался о выполнении самостоятельной работы, успешно защитил индивидуальное задание, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, обнаружил на зачете всестороннее, систематическое и глубокое знание, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, однако обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"не зачтено"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др. Специальная педагогика: Учеб. пособие/ под ред. Н.М. Назаровой. - М.: АCADEMIA, 2002.
2. Лебединский В.В.. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ.вузов, обучающихся по направл. и спец. психологии. - М.: АCADEMIA, 2011.
2. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2008.
3. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04553-6.



4. \_Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для СПО / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03437-0.
5. \_Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8343-2.
6. Специальная психология: Учеб. пособие/ под ред. В.И. Лубовского. - М.: АCADEMIA, 2003.
7. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для учителей и родителей/ Моск. пед. ун-т. - М.: Академия, 2004

## 7.2. Дополнительная литература

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: Учеб. пособие/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. // под ред. Н.М. Назаровой. - М.: АCADEMIA, 2004. – 394 с.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ.вузов, обучающихся по направл. и спец. психологии. / В.В. Лебединский. - М.: АCADEMIA, 2011. – 303 с.
3. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов. / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2006. - 320 с.
4. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста (под ред. С.Ю. Циркина). – Изд-во «Питер», С.-Петербург. – 1999. – 752 с.
5. Специальная психология: Учеб. пособие/ под ред. В.И. Лубовского. - М.: АCADEMIA, 2009. – 560 с.
6. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов / Н.И. Шевандрин. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 507 с.

## 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Internet-ресурсы:

[www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО)

<http://www.bl.uk> – The British Library (Британская библиотека)

### Психологические сайты в Internet:

PSYCHOLOGY.RU

AZOS.RU

PSYBERLINK

PSYCHOLOGY WORLD

HIGH.RU

[http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_psychology/991/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychology/991/)

<http://adhd-kids.narod.ru/links7.html>

[http://adalin.mospsy.ru/l\\_01a\\_00/l\\_01a011.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_01a_00/l_01a011.shtml)

[http://adalin.mospsy.ru/r\\_02\\_00/r\\_02\\_05b.shtml](http://adalin.mospsy.ru/r_02_00/r_02_05b.shtml)

[http://adhd-kids.narod.ru/articles/stress\\_pregnancy.html](http://adhd-kids.narod.ru/articles/stress_pregnancy.html)

<http://azps.ru/tests/indexch.html>

<http://www.e-apteka.ru/ugolokpat/adhd.asp>

### I. Сайты базовых академических структур

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): [http:// www.che.nsk.su/](http://www.che.nsk.su/)
2. Российское психологическое общество: <http://www.psyru.ru>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф>

## II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com>
9. Электронно-библиотечная система «IPRbook» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <http://znanium.com>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

### Периодические издания в Internet и рекомендованные ВАК:

«Психиатрия, психотерапия, клиническая психология»; «Нейрохирургия»; «Неврологический журнал»; «Неврологии и психиатрии»; «Клиническая и специальная психология», «Экспериментальная психология», «Известия Смоленского государственного университета», «Вестник Брянского государственного университета», «Фундаментальные исследования», «Современные проблемы науки и образования». «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Перинатальная психология», «Семейное воспитание», «Семейная психология и психотерапия»

### 8. Материально-техническое обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

### 9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.
3. Свободное программное обеспечение TeachLabSoftware.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022