

«Утверждаю»

-

-

4 -
7
6 2 72
8
54
7

:

2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

-

-

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

-	Знать:
	Уметь
	Владеть

- -	<p>Знать</p> <p>-</p> <p>Уметь</p> <p>Владеть:</p>

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы специальной психологии.

Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефект развития по Л.С. Выготскому.

Тема 3. Особенности развития детей с задержкой психического развития. Проблемы их обучения и воспитания. Теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Тема 4. Особенности психического развития детей с недоразвитием и проблемы их обучения и воспитания.

Тема 5. Особенности психического развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата.

-

Тема 6. Особенности психического развития детей с искаженным развитием и проблемы их обучения и воспитания

Тема 7. Школьные неврозы

-

Тема 8. Особенности психического развития при речевых нарушениях

-

Тема 9. Профилактика и коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной сферы.

-

-

Тема 10. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения при различных типах дизонтогенеза.

-

-

-

-

-

Тема 11. Детский церебральный паралич и его формы.

Тема 12. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.

Тема 13. Организация индивидуально- групповых занятий и основные направления работы с детьми в специальных школах -

4. Тематический план

1			2		2
2				2	2
3			2		3
4				2	2
5			2		4
6				2	4

7					4
8					2
9	о				2
10					2
11					2
12	-				1
13	-			2	1
		72	6	8	54

5 Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Общие вопросы специальной психологии

Лекция 2. Особенности развития детей с задержкой психического развития. Проблемы их обучения и воспитания. Теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Лекция 3. Особенности психического развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Понятие психического дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефект развития по Л.С. Выготскому

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Практическое занятие 2. Особенности психического развития детей с недоразвитием и проблемы их обучения и воспитания

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Практическое занятие 3. Особенности психического развития детей с искаженным развитием и проблемы их обучения и воспитания

- :
- 1.
 - 2.

3.

4.

5.

Практическое занятие 4 Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство

4.

- -
Самостоятельная работа.

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные категории.

1.

2. -

Тема 2.

Задание 1.

Ситуация (кейс).

н кы бз н к м бйды

-

,

$$\begin{aligned} D &= S. \\ D &= S \end{aligned}$$

$$D = S.$$

$$D = S) 5$$

$$D = S) 5$$

$$D = S.$$

$$D = S,$$

$$D < S).$$

-

Речевая активность

В моторной сфере

В сфере пространственных представлений.

зрительного гнозиса

*Фонематический слух:
Мнестические процессы.*

к л м к н ч л к бан

- 1.
- 2.
- 3.

й д б л к бан

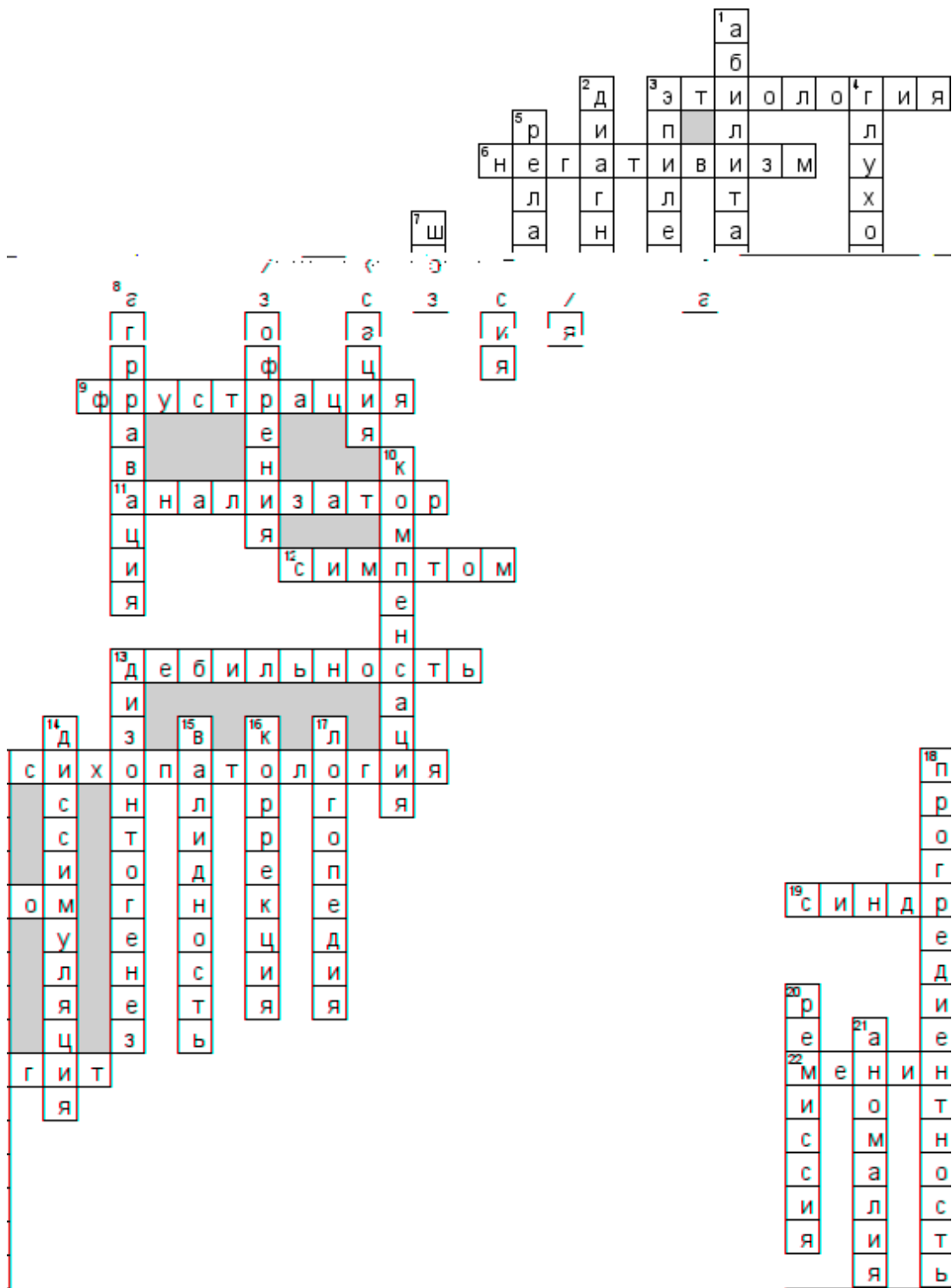
1.

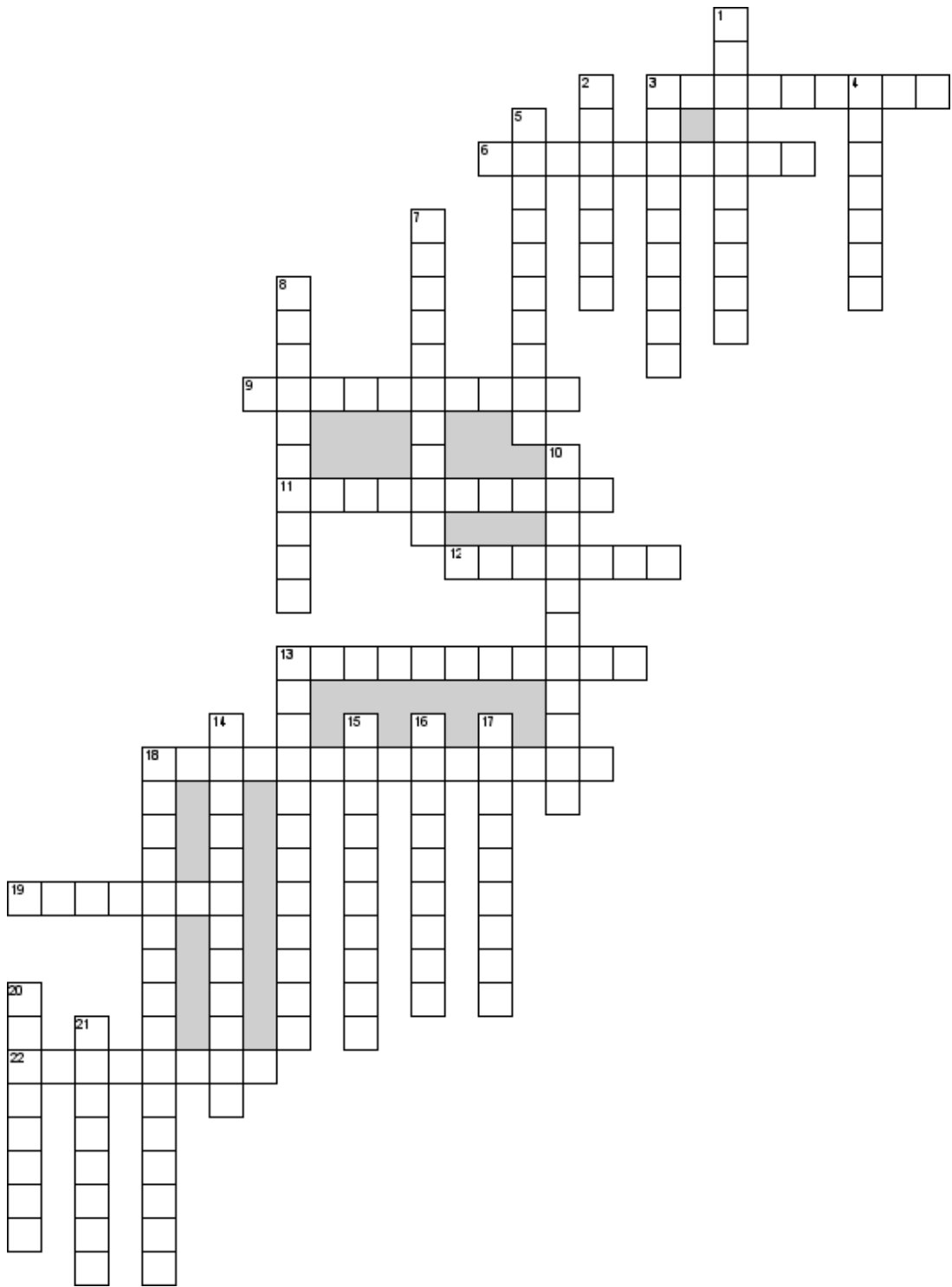
2.

3.

Задание 2.

По горизонтали





По вертикали

-

Тема 3. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

1.

2.

Задание 1.

Задание 2.

Тема 4. Особенности психического развития детей с недоразвитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Задание 1.

Задание 2.

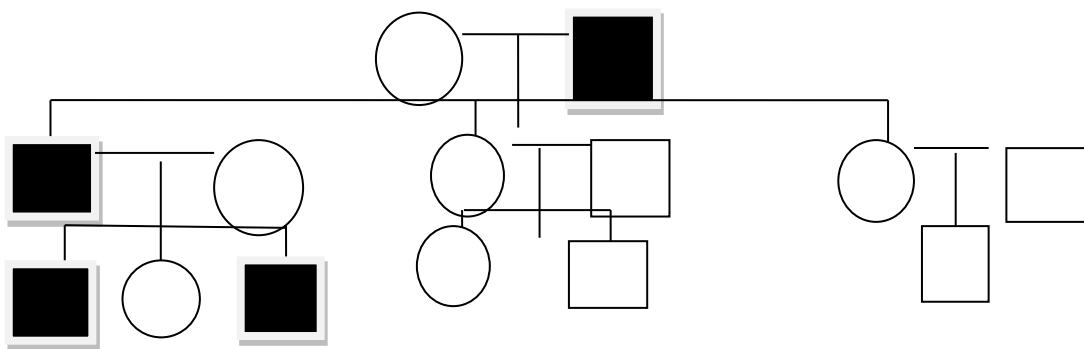
Задание 3.

Задание 4.

Ответ:

1.

Ответ: Y-



Задание 5.

Тема 5. Особенности психического развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

- Задание 1.
- Задание 2.
- Задание 3.

Тема 6. Особенности психического развития детей с задержкой развития и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

- 1.
- 2.

Задание 1.

Тема 7. Особенности психического развития детей с поврежденным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

- 1.
- 2.

Задание 1.

Тема 8. Особенности психического развития детей с искаженным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

:

Задание 1.

Ситуация (кейс).

н кы бз н к м бйды

D = S) 5

D = S.

D = S.

D = S

D = S.

D = S) 5

D = S,

сферы -

Внимание:

Речь:

к л м к н ч л к бан

- 1.
- 2.
- 3.

й д б л к бан

- 1.
- 2.
- 3.

Тема 9. Особенности психического развития детей в условиях сложных недостатков в развитии и проблемы их обучения и воспитания. Особенности психического развития при речевых нарушениях. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание 1.

Тема 10. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной сферы.

:

- 1.

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

Тема 11. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения при различных типах дизонтогенеза. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

:

1.

Задание 1.

Тема 12. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

:

1.

Задание 1.

Задание 2.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оценочные средства

(примеры)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания

ЗНАНИЙ

Для оценивания

УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

2. Критерии оценивания задач

1.

2.

2.

6.2.. Критерии оценивания тестового задания

Типовое задание

Ответьте на вопросы теста.

1.

б) стремительные роды

-

д) конфликт по системе АВО

2.

г) искаженное развитие

3.

а) для глухих

б) для слабовидящих

в) для детей с идиотией

4.

б) ускоренный темп речи

5.

б) нарушение плавности речи

6.

а) психологический климат в семье

б) социально-бытовые условия

7.

а) педагогическая запущенность

б) соматогенная задержка психического развития

в) задержка психического развития при низкорослости

8.

б) аграфия

б) нарушение речи при глухоте

-

а) в результате действия патологических факторов во время внутриутробного развития плода

в) поражение слухового нерва произошло в результате токсического действия препаратов, примененных в период новорожденности

Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе

мб к йды йды зы н кн кы бз йкам к ч

Оформление результатов самостоятельной работы

Образец выполнения задания

-

-

-

-

-

дн бйч а к иб

-

бм кб

кмкб

мб б

-

-

-

-

Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе

-100%	
-94%	
-79%	

Критерии оценивания рефератов

1)

2)

3)

4)

5) ;

-

- 2003

-

- 2003

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

-	
-	
-	
5	
-	

--	--

Оценивание реферата

19
15

Темы рефератов

Критерии оценивания и примерные вопросы для зачета

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

34.

35.

36.

37.

38.

39.

40.

Критерии оценки на зачете

"зачтено"

"не зачтено"

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература:

1.

ACADEMIA, 2011.

2.

3.

2-

534-04553-6.

4. -

2-

ISBN 978-5-534-03437-0.

5. -

2-

ISBN 978-5-

9916-8343-2.

6.

7.

ACADEMIA, 2003.

8.

7.2 Дополнительная литература:

1.

2.

3.

EMIA, 2011.

4.

5.

ACADEMIA, 2009.

6.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Internet-ресурсы:

www.gnpbu.ru

<http://www.bl.uk> The British Library

Психологические сайты в Internet:

PSYCHOLOGY.RU

AZOS.RU

PSYBERLINK

PSYCHOLOGY WORLD

HIGH.RU

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychology/991/

<http://adhd-kids.narod.ru/links7.html>

http://adalin.mospsy.ru/1_01a_00/1_01a011.shtml

http://adalin.mospsy.ru/r_02_00/r_02_05b.shtml

http://adhd-kids.narod.ru/articles/stress_pregnancy.html

<http://azps.ru/tests/indexch.html>

<http://www.e-apteka.ru/ugolokpat/adhd.asp>

1. www.che.nsk.su/
2. <http://www.psyurus.ru>
3. _____
1. _____ : <http://www.rsl.ru/>
2. <http://txt.elibrary.ru/>
3. _____
4. <http://www.lib.msu.su/index.html>
5. _____
6. <http://www.lib.pu.ru/>
7. _____
8. <http://uisrussia.msu.ru>
9. - <https://e.lanbook.com>
10. - IPRbook www.iprbookshop.ru
11. - <http://znanium.com>
12. - <https://www.biblio-online.ru>

Периодические издания в Internet и рекомендованные ВАК:

8. Материально-техническое обеспечение

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security

FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, 49463448 :

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81RQ.
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022